

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดตาก ในปีการศึกษา 2534 โดยประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ประเมินบริบทเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของกรมสามัญศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมระยะที่ 6 (พ.ศ.2530 - 2534) กับวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และสภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดตาก
2. ประเมินปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับความพร้อมและความเพียงพอของคณะกรรมการแผนงานโรงเรียน เอกสาร คำรา งบประมาณ อุปกรณ์
3. ประเมินกระบวนการเกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านต่าง ๆ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนการวางแผน ขั้นวางแผน ขั้นการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ และขั้นการประเมินผล
4. ประเมินผลผลิตเป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และคณะกรรมการแผนงานเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนของ

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดตาก จำนวน 219 คน ซึ่งประกอบด้วย
ผู้บริหารโรงเรียน 55 คน และคณะกรรมการแผนงานโรงเรียน 164 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการแผนงานเกี่ยวกับองค์ประกอบบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวน
การ และผลผลิต รวมทั้งปัญหาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการ
แผนงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดตาก โดยให้แบบสอบถาม ได้รับแบบ
สอบถามของผู้บริหารโรงเรียนคืน จำนวน 52 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.55 ได้รับแบบสอบถาม
ของคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนคืน จำนวน 164 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รวมได้รับ
แบบสอบถามคืน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 98.63

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าตัวกลาง
เลขคณิต และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. การประเมินบริบท

1.1 วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดตาก ทุกข้อสอดคล้องกับนโยบายของกรมสามัญศึกษาในแผนพัฒนา
การศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530 - 2534)

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปี มีความชัดเจนมาก และคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนส่วนมากก็มีความ
คิดเห็นว่ามีผลชัดเจนมากเช่นเดียวกัน

1.3 สภาพทั่วไปของโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดตาก ส่วนมากเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียน 1 - 499 คน มีครู - อาจารย์
1 - 17 คน และจัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

2.1 คณะกรรมการแผนงานโรงเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของคณะกรรมการแผนงานเอกสาร ค่ารา อุปกรณ์และงบประมาณ ในระดับปานกลาง

2.2 ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเพียงพอในการจัดสรรครู อุปกรณ์ เวลา ค่ารา เอกสารของโรงเรียน ว่ามีความเพียงพออยู่ในระดับปานกลาง

3. การประเมินกระบวนการ

3.1 ขึ้นก่อนการวางแผนการประเมินการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับขึ้นก่อนการวางแผน ว่ามีการปฏิบัติในระดับมาก ยกเว้นขึ้นการนำผลการประเมินผลงานที่ผ่านมาเป็นพื้นฐานในการวางแผนและขึ้นการให้ความรู้แก่บุคลากรในการวางแผนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนมีความคิดเห็นว่ามีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ยกเว้นขึ้นการศึกษาเฝ้าระวังและจุดเน้นของกรมสามัญศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ มีการปฏิบัติในระดับมาก

3.2 ขึ้นการวางแผน ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับขึ้นการวางแผนการปฏิบัติในระดับมาก ยกเว้นขึ้นการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง คณะกรรมการแผนงานโรงเรียน มีความคิดเห็น มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ยกเว้น ขึ้นการกำหนดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและของกรมสามัญศึกษา มีการปฏิบัติในระดับมาก

3.3 ขึ้นการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

3.4 ขึ้นการประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

4. การประเมินผลผลิต

4.1 ผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่ามีผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนในระดับมาก ยกเว้นด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชนบทมีผลการปฏิบัติในระดับปานกลาง

4.1.2 คณะกรรมการแผนงานโรงเรียนมีความคิดเห็นว่ามีผลปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านส่งเสริมศีลธรรมคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ด้านการอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม มีผลการปฏิบัติในระดับมาก

4.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เห็นว่ามีปัญหาทุกด้าน

4.2.1 ปัญหาและอุปสรรคจากสภาพของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาด้านงบประมาณไม่เพียงพอ คุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กไม่เท่าเทียมโรงเรียนขนาดใหญ่และขาดแคลนบุคลากรในการสอน

4.2.2 ปัญหาและอุปสรรคจากวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการ พบว่า บุคลากรมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการไม่เพียงพอ

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคจากปัจจัยเบื้องต้น พบว่า เอกสารและสารสนเทศสำหรับการวางแผนมีไม่เพียงพอ

4.2.4 ปัญหาและอุปสรรคจากกระบวนการวางแผน พบว่า การให้ความรู้แก่บุคลากรสำหรับการวางแผนไม่เพียงพอ การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่น่าแผนไปปฏิบัติ และการจัดหาและจัดสร้างเครื่องมือที่ใช้สำหรับการติดตามและประเมินผล

4.2.5 ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อผลผลิต พบว่า การปฏิบัติตามนโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชนบท ยังปฏิบัติได้ไม่สนองนโยบายของกรมสามัญศึกษา

4.3 ความคิดเห็นของคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เห็นว่ามีปัญหาทุกด้าน

4.3.1 ปัญหาและอุปสรรคจากสภาพของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาด้านงบประมาณไม่เพียงพอ คุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กไม่เท่าเทียมโรงเรียนขนาดใหญ่ และขาดแคลนบุคลากรในการสอน

4.3.2 ปัญหาและอุปสรรคจากวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการ พบว่า บุคลากรมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการไม่เพียงพอ

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคจากปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ขาดปัจจัยเบื้องต้นในเรื่องงบประมาณ บุคลากร ตำรา คู่มือ และอุปกรณ์สำหรับการวางแผน

4.3.4 ปัญหาและอุปสรรคจากกระบวนการวางแผน พบว่า การนำผลการประเมินผลงานที่ผ่านมาเป็นพื้นฐานในการวางแผนและการให้ความรู้แก่บุคลากรในการวางแผนไม่มากพอ การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน การช่วยผู้รับผิดชอบงาน/โครงการในแผนแก้ปัญหาต่าง ๆ ในขณะปฏิบัติงานยังไม่ได้กระทำอย่างจริงจัง และยังไม่มี การประเมินผลตามแผนงาน/โครงการก่อนการดำเนินงาน

4.3.5 ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อผลผลิต พบว่า การปฏิบัติตามนโยบาย ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชนบท ด้านการระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบบริหารและสนับสนุนการจัดการศึกษา ยังไม่สนองนโยบาย

สรุป ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนเกี่ยวกับ ปัญหาการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาทุกด้าน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาจากด้านสภาพของโรงเรียนด้านวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการด้าน ปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการวางแผน และด้านผลผลิต

อภิปรายผล

การประเมินแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัด ตาก ในปีการศึกษา 2534 ปรากฏว่ามีประเด็นสำคัญควรแก่การนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ด้านบริบท พบว่า

1.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 เป็นต้นมา กรมสามัญศึกษาได้กำหนดจุดเน้น และนโยบายพัฒนาการศึกษาขึ้น ซึ่งผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามนโยบายพัฒนาการศึกษาของกรมสามัญศึกษา ทั้งนี้จะเป็นเพราะปัจจุบันกรมสามัญศึกษามีจุดเน้นและนโยบายที่แน่นอน ซึ่งทุกโรงเรียนจะต้องยึดนโยบายของกรมสามัญศึกษาเป็นทิศทางในการจัดการศึกษา ทำให้แผนปฏิบัติการที่แต่ละโรงเรียนจัดทำไว้ สอดคล้องกับนโยบายของกรมสามัญศึกษา แต่ผลการวิจัยของ สักดิ์ชัย ปัญหา (2529) ที่ได้ศึกษากระบวนการวางแผนปฏิบัติการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่า การจัดทำแผนปฏิบัติการการจัดทำงานและโครงการ ยังเป็นไปตามนโยบายของผู้บริหารมากกว่านโยบายของหน่วยเหนือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากรมสามัญศึกษาให้นโยบายไว้กว้าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นผู้กำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียนด้วยตนเอง

1.2 ความสอดคล้องระหว่างนโยบายของกรมสามัญศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรมระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) กับวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2534 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดตาก ในปีการศึกษา 2534 ผลการวิเคราะห์เอกสารพบว่า ทุกข้อมีความสอดคล้องกัน และจากความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการมีความชัดเจนมาก ทั้งนี้จะเป็นเพราะกรมสามัญศึกษาได้กำหนดแนวทางปฏิบัติไว้ชัดเจนเพื่อให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้สนองต่อนโยบายของกรมสามัญศึกษา

1.3 สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดตาก ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดตาก ส่วนมากเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่จะสังกัดในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ทั้งนี้เพราะพื้นที่ของจังหวัดตากเป็นภูเขา ประชากรอยู่อย่างกระจัดกระจาย ทำให้โรงเรียนต้อง

ตั้งอยู่อย่างกระจัดกระจายไปด้วย และปริมาณนักเรียนซึ่งเป็นตัวกำหนดขนาดของโรงเรียนมีจำนวนน้อย จึงทำให้ขนาดของโรงเรียนส่วนใหญ่จึงมีขนาดเล็ก

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

2.1 ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้น ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการแผนงานโรงเรียน เห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดตาก มีความพร้อมในระดับปานกลาง แต่ที่มีปัญหาอยู่บ้างคือด้านงบประมาณ ทั้งนี้จะเป็นเพราะมีงบประมาณน้อย เพราะกรมสามัญศึกษาได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนโดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัยยศ มาลัยเลิศ (2535) ซึ่งศึกษาเรื่องการประเมินแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี พบว่า ปัญหาปัจจัยพื้นฐานมีปัญหาในด้านงบประมาณและการนิเทศภายใน

2.2 ความเพียงพอในการจัดสรรครู อุปกรณ์ เวลา ค่ารา เอกสารของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการแผนงานโรงเรียน เห็นว่าความเพียงพอของปัจจัยเบื้องต้นอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากค่ารา คู่มือ เอกสาร สารสนเทศ และอุปกรณ์สำหรับการวางแผนอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้จะเป็นเพราะขาดการประสานงานระหว่างหัวหน้างาน แผนงานโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายแผนงานและงบประมาณของสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด และกองแผนงาน จึงทำให้ความเพียงพอของปัจจัยเบื้องต้นอยู่ในระดับปานกลาง

3. การประเมินกระบวนการ

ประเมินกระบวนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า ขั้นตอนการวางแผนและขั้นตอนการวางแผนมีความเหมาะสมมาก ส่วนขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ และขั้นตอนการประเมินผลมีความเหมาะสมปานกลาง ส่วนคณะกรรมการแผนงานโรงเรียน เห็นว่าทุกขั้นตอนมีความเหมาะสมปานกลาง ทั้งนี้เพราะกรมสามัญศึกษาได้จัดประชุมอบรม และสัมมนา หัวหน้าฝ่ายแผนงาน และงบประมาณของสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดเป็นประจำทุกปี และหัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณได้นำความรู้ เรื่องการวางแผนไปขยายผลแก่คณะกรรมการแผนงานโรงเรียนทำให้การดำเนินการตามกระบวนการวางแผนเป็นไปได้ ซึ่งคณะกรรมการแผนงาน

โรงเรียนส่วนใหญ่จะทำงานเกี่ยวกับการวางแผนมาเป็นเวลาหลายปี จึงเข้าใจกระบวนการวางแผนได้เป็นอย่างดี

4. การประเมินผลผลิต

4.1 ผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ได้ปฏิบัติตามนโยบายมีผลอยู่ในระดับมาก นอกจากด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชนบท มีผลการปฏิบัติในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนมีความเห็นว่า ได้ปฏิบัติตามนโยบายอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากด้านความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมศีลธรรมคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ด้านการอนุรักษ์ส่งเสริมเผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ผลการปฏิบัติในระดับมาก แต่ผลการวิจัยของ ชัยยศ มาลัยเลิศ (2535) ซึ่งศึกษาเรื่องการประเมินแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี พบว่า ได้ปฏิบัติตามกิจกรรมอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีปัญหาคือ ด้านคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ผู้วิจัยคิดว่าอาจเป็นเพราะด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนไม่ได้ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เช่น ไม่อนุญาตให้นักเรียนใช้สถานที่ประกอบการเป็นสถานที่ฝึกอาชีพ รวมทั้งครูผู้สอนวิชาชีวิตขาดความรู้เรื่องการตลาดอย่างเพียงพอ จึงทำให้การพัฒนาไม่ครบวงจร และด้านความเสมอภาคทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนยังขาดค่านิยมในการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นความล้มเหลวของการจัดการศึกษา ซึ่งนักเรียนที่เรียนจบแล้วไม่มีงานทำ จึงไม่สนับสนุนบุตรหลานให้เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา

4.2 ปัญหาการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ผลการวิจัยออกมาสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสนาะ ศรีพิเศษ (2535) ซึ่งศึกษาเรื่อง ปัญหาการวางแผนของโรงเรียนตามทฤษฎีของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร พบว่า ปัญหาในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ มีปัญหาด้านสถานที่ตั้งโรงเรียน ปัญหาการบริหารงบประมาณ ปัญหาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน ส่วนปัญหาที่ต่างออกไปคือ ปัญหาทางการเมืองภายนอกประเทศ เพราะพื้นที่ที่ตั้งของจังหวัดตากอยู่ติดชายแดนประเทศสหภาพเมียนมาร์ ซึ่งมีปัญหาภายในกับชนกลุ่มน้อยและมีผลกระทบต่อชายแดนไทย ทำให้ 5 อำเภอ

ชายแดนของจังหวัดตากไม่สามารถปฏิบัติตามปฏิทินงานที่ระบุไว้ในแผนและเกิดความล่าช้าในการดำเนินการตามแผน

สรุปผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดตาก ปีการศึกษา 2534 โดยใช้รูปแบบซิปป์ 4 ด้าน คือ ด้านประเมินบริบท ด้านประเมินปัจจัยเบื้องต้น 4 ด้าน คือ ด้านประเมินบริบท ด้านประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านประเมินกระบวนการ และด้านประเมินผลผลิต ด้านที่ไม่มีปัญหาคือ ด้านบริบทและด้านผลผลิต ส่วนด้านที่มีปัญหาคือ ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีปัญหาเพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ในจังหวัดตากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จึงได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาน้อย จำนวนครู อุปกรณ์ เวลา ตำรา เอกสารไม่เพียงพอ ทั้งนี้เพราะกรมสามัญศึกษาใช้เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณโดยคิดจากจำนวนนักเรียน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยได้รับงบประมาณน้อยไปด้วย ซึ่งจะมีผลต่อการจัดซื้อหาอุปกรณ์ ตำรา เอกสารได้ไม่เพียงพอกับความต้องการด้วย

ปัญหาด้านกระบวนการ มีปัญหาในเรื่องการให้ความรู้แก่บุคลากรสำหรับการวางแผนการจัดสรรงบประมาณไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน และการประเมินผลงาน ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะผู้บริหารยังให้ความสำคัญต่อการวางแผนน้อย และยังให้ความสำคัญโดยใช้ตัวเองเป็นหลัก ใช้วิธีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้ามากกว่าใช้กระบวนการบริหารตามทฤษฎีการบริหาร

จากประสบการณ์ของผู้วิจัย พบว่า ผลผลิตเกี่ยวกับด้านส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีค่อนข้างมีปัญหา ทั้งนี้เพราะจังหวัดตากมีปัจจัยกระตุ้นความสนใจด้านนี้น้อย และความรู้ความสามารถของครูผู้สอนยังมีจำกัด สืบเกิดได้จากมีโรงเรียนที่ส่งผลงานของโครงการวิทยาศาสตร์แข่งขันในระดับเขตการศึกษาเพียงโรงเรียนเดียว จึงทำให้ผลผลิตทางด้านส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีปัญหา

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยทำให้ผู้วิจัยได้ข้อคิดว่า การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดตาก จะบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนด้วยดีจะต้องมีการวางแผนและการบริหารที่ดี
2. ควรมีการประเมินแผนปฏิบัติการของโรงเรียนทุกปี โดยประเมินเป็นรายโรงเรียน และจัดให้มีคณะกรรมการทำการประเมินซึ่งจะต้องเป็นกรรมการคนละชุดกับผู้ปฏิบัติงานตามโครงการเพื่อไม่ให้เกิดความลำเอียง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP Model) ประเมินงาน/โครงการย่อย ๆ ของโรงเรียน
2. ควรมีการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบอื่น ๆ เช่น รูปแบบจำลองเคาน์ทิแนนซ์ของสเติ้ก (Stake's Countenance Model)