



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพระนคร

ภาคผนวก ก

ข้อมูลโดยสังเขปรายกรณี

ตาราง 14 แสดงข้อมูลโดยสังเขปรายกรณี

กรณีที่	เพศ	อายุ (ปี)	ระดับชั้น	กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กับการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน			
				ครอบครัว	สถาบันการศึกษา	สื่อสารมวลชน	กลุ่ม เพื่อน
1	หญิง	15	ม. 3	/	-	/	/
2	หญิง	15	ม. 3	/	/	/	/
3	หญิง	15	ม. 3	/	-	/	-
4	หญิง	15	ม. 3	/	-	/	/
5	หญิง	15	ม. 3	/	-	/	/
6	หญิง	14	ม. 1	/	/	/	/
7	ชาย	15	ม. 3	/	/	/	/
8	ชาย	18	ม. 6	/	/	/	/
9	ชาย	17	ม. 5	/	/	/	/
10	ชาย	19	ม. 6	/	/	/	/

ภาคผนวก ข

โครงการสัมภาษณ์

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมกับการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จุดประสงค์

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของกระบวนการขัดเกลาทางสังคมกับการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
3. เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

โครงการคำถาม	หมายเหตุ
<p>ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</p> <p>(เพศ อายุ จำนวนพี่น้อง เป็นบุตรลำดับที่ จำนวนสมาชิกในครอบครัว ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับใคร เรียนอยู่ชั้น มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเมื่อไหร่ มีเพศสัมพันธ์มาแล้วจำนวนกี่คน ปัจจุบันมีเพศสัมพันธ์อยู่หรือไม่ ฯลฯ)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>ส่วนที่ 2 กระบวนการขัดเกลาทางสังคม</p> <p>สถาบันครอบครัว</p> <p>วิธีการเลี้ยงดู</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

โครงร่างคำถาม	หมายเหตุ
<p>ความสัมพันธ์ในครอบครัว</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>ความสัมพันธ์กับบุคคลในครอบครัว.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>กิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัว.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>การติดต่อสื่อสารของคนในครอบครัว.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>ชีวิตประจำวันของคนในครอบครัว.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>ครอบครัวมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

โครงร่างคำถาม	หมายเหตุ
สถาบันการศึกษา	
กฎระเบียบของสถาบันการศึกษาของคุณเป็นอย่างไร	
.....	
.....	
.....	
เรียนรู้เรื่องเพศจากสถาบันการศึกษาของคุณหรือไม่ อย่างไร	
.....	
.....	
.....	
ครูที่คุณชื่นชอบและศรัทธา มีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง	
.....	
.....	
.....	
เวลาที่คุณมีปัญหาคุณปรึกษาครูของคุณในเรื่องใดบ้าง	
.....	
.....	
.....	
คุณคิดว่าสถาบันศึกษามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ของตนเองหรือไม่ เพราะเหตุใด	
.....	
.....	
.....	

โครงร่างคำถาม	หมายเหตุ
การรับสื่อ	
ในแต่ละวันคุณใช้เวลาอยู่กับสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ	
อย่างไรบ้าง	
.....	
.....	
.....	
สื่อประเภทไหนที่คุณให้ความสนใจมากที่สุด เพราะเหตุใด	
.....	
.....	
.....	
คุณคิดว่าสื่อสารมวลชนมีอิทธิพลต่อตัวคุณอย่างไรบ้าง	
.....	
.....	
.....	
คุณคิดว่าสื่อสารมวลชนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของ	
ตนเองหรือไม่ เพราะเหตุใด	
.....	
.....	
.....	
.....	

โครงร่างคำถาม	หมายเหตุ
<p>กลุ่มเพื่อน</p>	
<p>กลุ่มเพื่อนของคุณมีจำนวนกี่คน</p>	
<p>.....</p>	
<p>คุณใช้เวลาที่ชั่วโมงต่อวันในการอยู่กับเพื่อน และมีกิจกรรมอะไรบ้างร่วมกัน</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	
<p>กลุ่มเพื่อนของคุณมีผู้ที่มีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนหรือไม่ ถ้ามีมี</p>	
<p>จำนวนกี่คนภายในกลุ่ม</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	
<p>กลุ่มเพื่อนของคุณมีการถ่ายทอดค่านิยมหรือพฤติกรรมใดบ้าง</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	
<p>เมื่อคุณมีปัญหาคุณปรึกษาเพื่อนในเรื่องอะไรบ้าง</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	
<p>คุณคิดว่ากลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของตนเอง</p>	
<p>หรือไม่ เพราะเหตุใด</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	

โครงร่างคำถาม	หมายเหตุ
<p>ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ</p> <p>คุณคิดว่าสถาบันครอบครัวควรมีลักษณะอย่างไรจึงจะสามารถป้องกันและแก้ไข ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ให้เกิดขึ้นได้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>คุณคิดว่าสถาบันการศึกษควรมีลักษณะอย่างไรจึงจะสามารถป้องกันและแก้ไข ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ให้เกิดขึ้นได้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>คุณคิดว่าสื่อสารมวลชนควรมีลักษณะอย่างไรจึงจะสามารถป้องกันและแก้ไข ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ให้เกิดขึ้นได้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>คุณคิดว่ากลุ่มเพื่อนควรมีลักษณะอย่างไรจึงจะสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหา การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ให้เกิดขึ้นได้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>ปัจจุบันคุณมีวิธีการป้องกันและแก้ไขการมีเพศสัมพันธ์ของคุณอย่างไรบ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

โครงร่างคำถาม	หมายเหตุ
<p>ถ้าหากย้อนเวลากลับไปสู่อดีตได้คุณจะมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>หากให้เลิกหรือหยุดการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน คุณสามารถทำได้หรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>อื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ภาคผนวก ค

คู่มือแบบสัมภาษณ์

เรื่อง กระบวนการขัดเกลาทางสังคมกับการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

■ ข้อมูลทั่วไป หมายถึง ข้อมูลของผู้ถูกสัมภาษณ์ ได้แก่ เพศ อายุ จำนวนพี่น้องที่ร่วมสายเลือดเดียวกัน เป็นบุตรลำดับที่เท่าไร จำนวนสมาชิกทั้งหมดในครอบครัว ผู้ถูกสัมภาษณ์ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับใคร เรียนอยู่ระดับชั้นใด มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกอายุเท่าไร สถานการณ์ที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก เคยมีเพศสัมพันธ์มาแล้วจำนวนกี่คน ปัจจุบันยังมีเพศสัมพันธ์อยู่หรือไม่

ส่วนที่ 2 กระบวนการขัดเกลาทางสังคม สถาบันครอบครัว

■ วิธีการเลี้ยงดู หมายถึง วิธีการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง ซึ่งอาจหมายถึง บิดามารดา หรือญาติ ที่ผู้ถูกสัมภาษณ์อาศัยอยู่ อาจมีลักษณะการเลี้ยงดูแบบเข้มงวด หรือเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย หรือเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีเหตุมีผล ผู้ถูกสัมภาษณ์อาจเล่าลักษณะการเลี้ยงดูที่นอกเหนือไปจากที่ผู้สัมภาษณ์ระบุ

■ ความสัมพันธ์ในครอบครัว หมายถึง ความใกล้ชิดสนิทสนม ความผูกพัน ของคนในครอบครัว ซึ่งอาจแสดงออกแบบเป็นกันเอง หรือแบบห่างเหิน แยกเพศแยกวัย ตามความรู้สึกของผู้ถูกสัมภาษณ์

■ ความสนิทสนมกับบุคคลในครอบครัว หมายถึง บุคคลที่เป็นสมาชิกในครอบครัวที่ผู้ถูกสัมภาษณ์ให้ความไว้วางใจมากที่สุด ซึ่งผู้ถูกสัมภาษณ์สามารถระบุได้มากกว่า 1 คน

■ กิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัว หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้ถูกสัมภาษณ์ และสมาชิกในครอบครัวทำร่วมกัน

■ การติดต่อสื่อสารของคนในครอบครัว หมายถึง การติดต่อสื่อสารของสมาชิกในครอบครัวของผู้ถูกสัมภาษณ์ซึ่งอาจแสดงในลักษณะ การสื่อสารโดยตรง เช่น การพูดคุยกันโดยตรง หรือ สื่อสารทางอ้อม เช่น การสื่อสารผ่านบุคคลอื่น

■ ชีวิตประจำวันของคนในครอบครัว หมายถึง กิจวัตรประจำวันของสมาชิกในครอบครัวแต่ละคนรวมทั้งผู้ถูกสัมภาษณ์

■ ครอบครัวมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน หมายถึง การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนทั้งในครั้งแรกหรือครั้งต่อไปของผู้ถูกสัมภาษณ์ ครอบครัวมีอิทธิพลในการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์หรือไม่

สถาบันการศึกษา

■ กฎระเบียบของสถาบันการศึกษาของคุณเป็นอย่างไร หมายถึง กฎระเบียบของสถานศึกษาตามความรู้สึกของผู้ถูกสัมภาษณ์ เช่น เข้มงวดกวดขัน ปล่อยปละละเลย เป็นต้น

■ เรียนรู้เรื่องเพศจากสถาบันการศึกษาของคุณหรือไม่อย่างไร หมายถึง ผู้ถูกสัมภาษณ์ได้เรียนรู้เรื่องเพศศึกษาจากสถาบันการศึกษาหรือไม่ และถ้าได้เรียนรู้ได้เรียนรู้ได้อย่างไร

■ ครูที่คุณชื่นชอบและศรัทธา มีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง หมายถึง ครูที่ผู้ถูกสัมภาษณ์รู้สึกชื่นชอบและมีความศรัทธามีลักษณะเป็นอย่างไร

■ เวลาที่คุณมีปัญหาคุณปรึกษาครูของคุณในเรื่องใดบ้าง หมายถึง เมื่อผู้ถูกสัมภาษณ์มีปัญหา ผู้ถูกสัมภาษณ์จะเลือกปรึกษากับครูในเรื่องใดบ้าง

■ คุณคิดว่าสถาบันการศึกษามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของตนเองหรือไม่ เพราะเหตุใด หมายถึง การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนทั้งในครั้งแรกหรือครั้งต่อไปของผู้ถูกสัมภาษณ์ สถาบันการศึกษามีอิทธิพลในการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์หรือไม่

การรับสื่อ

■ ในแต่ละวันคุณใช้เวลาอยู่กับสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไร บ้าง หมายถึง ผู้ถูกสัมภาษณ์ใช้เวลาส่วนใหญ่กับสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทใด และใช้เวลาในช่วงใดบ้าง

■ สื่อประเภทไหนที่คุณให้ความสนใจมากที่สุด เพราะเหตุใด หมายถึง สื่อที่ผู้ถูกสัมภาษณ์สนใจ และใช้เวลากับสื่อชนิดนั้นมากที่สุดและสาเหตุที่สนใจสื่อชนิดนั้น อาจจะบวกลบได้มากกว่า 1 ประเภท

■ คุณคิดว่าสื่อสารมวลชนมีอิทธิพลต่อตัวคุณอย่างไรบ้าง หมายถึง สื่อสารมวลชนที่ผู้ถูกสัมภาษณ์คิดว่ามีอิทธิพลต่อบุคลิกลักษณะ ค่านิยมของผู้ถูกสัมภาษณ์

■ คุณคิดว่าสื่อสารมวลชนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของ ตนเองหรือไม่ เพราะเหตุใด หมายถึง การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนทั้งในครั้งแรกหรือครั้งต่อไปของผู้ถูกสัมภาษณ์ สื่อสารมวลชนมีอิทธิพลในการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์หรือไม่

กลุ่มเพื่อน

■ กลุ่มเพื่อนของคุณมีจำนวนกี่คน หมายถึง จำนวนสมาชิกในกลุ่มเพื่อนสนิทของผู้ถูกสัมภาษณ์

■ คุณใช้เวลากี่ชั่วโมงต่อวันในการอยู่กับเพื่อน และมีกิจกรรมอะไรบ้างร่วมกัน หมายถึง ระยะเวลาที่ผู้ถูกสัมภาษณ์อยู่ร่วมกับสมาชิกในกลุ่มเพื่อนและในการอยู่ร่วมกันมักทำกิจกรรมใดร่วมกัน

■ กลุ่มเพื่อนของคุณมีผู้มีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนหรือไม่ ถ้ามีมีจำนวนกี่คน ภายในกลุ่ม หมายถึง สมาชิกในกลุ่มเพื่อนสนิทของผู้ถูกสัมภาษณ์ที่เคยมีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบัน ถ้ามีให้ระบุจำนวน

■ กลุ่มเพื่อนของคุณมีการถ่ายทอดค่านิยมหรือพฤติกรรมใดบ้าง หมายถึง พฤติกรรมหรือค่านิยมใดที่ผู้ถูกสัมภาษณ์ได้รับการถ่ายทอดจากกลุ่มเพื่อน

■ เมื่อคุณมีปัญหาคุณปรึกษาเพื่อนในเรื่องอะไรบ้าง หมายถึง เมื่อผู้ถูกสัมภาษณ์มีปัญหา ผู้ถูกสัมภาษณ์จะเลือกปรึกษากับเพื่อนในเรื่องใดบ้าง

■ คุณคิดว่ากลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของตนเองหรือไม่ เพราะเหตุใด หมายถึง การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนทั้งในครั้งแรกหรือครั้งต่อไปของผู้ถูกสัมภาษณ์ กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลในการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์หรือไม่

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

■ คุณคิดว่าสถาบันครอบครัวควรมีลักษณะอย่างไรจึงจะสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหามีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ให้เกิดขึ้นได้ หมายถึง ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นตามความคิดของผู้ถูกสัมภาษณ์โดยอิสระ

■ คุณคิดว่าสถาบันการศึกษาควรมีลักษณะอย่างไรจึงจะสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหามีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ให้เกิดขึ้นได้ หมายถึง ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นตามความคิดของผู้ถูกสัมภาษณ์โดยอิสระ

■ คุณคิดว่าสื่อสารมวลชนควรมีลักษณะอย่างไรจึงจะสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหามีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ให้เกิดขึ้นได้ หมายถึง ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นตามความคิดของผู้ถูกสัมภาษณ์โดยอิสระ

■ คุณคิดว่ากลุ่มเพื่อนควรมีลักษณะอย่างไรจึงจะสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหามีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ให้เกิดขึ้นได้ หมายถึง ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นตามความคิดของผู้ถูกสัมภาษณ์โดยอิสระ

■ ปัจจุบันคุณมีวิธีการป้องกันและแก้ไขการมีเพศสัมพันธ์ของคุณอย่างไรบ้าง การป้องกัน หมายถึง วิธีการที่ผู้ถูกสัมภาษณ์เลือกใช้ในการป้องกันตนเองจากผลที่อาจเกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ เช่น ใช้ถุงยางอนามัย กินยาคุมฉุกเฉิน หรืออื่น ๆ การแก้ไข หมายถึง วิธีการที่ผู้ถูกสัมภาษณ์เลือกใช้เพื่อยับยั้งไม่ให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์เกิดขึ้นอีก

■ ถ้าหากย้อนเวลากลับไปสู่อดีตได้คุณจะมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด หมายถึง ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นตามความคิดของผู้ถูกสัมภาษณ์โดยอิสระ

■ หากให้เลิกหรือหยุดการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน คุณสามารถทำได้หรือไม่ เพราะเหตุใด หมายถึง ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นตามความคิดของผู้ถูกสัมภาษณ์โดยอิสระ

ภาคผนวก ง

ข้อมูลรายกรณีศึกษา

กรณีศึกษาที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

เป็นนักเรียนหญิง กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อายุ 15 ปี อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีสมาชิก 4 คน ประกอบด้วย พ่อ,แม่,พี่ชาย และตัวนักเรียน โดยที่อายุห่างกัน 3 ปี เรียนอยู่สถาบันอาชีวศึกษาแห่งหนึ่ง และอาศัยอยู่หอพักข้างนอกไม่ได้พักอยู่ที่บ้าน พ่อมีอาชีพเป็นช่างก่อสร้างอยู่ต่างจังหวัด ส่วนแม่ก็ทำงานอยู่ในโรงพยาบาลเป็นพนักงานเข็นรถส่งอาหารให้กับคนไข้ในโรงพยาบาล ทุกวันต้องออกจากบ้านตอนเช้าตั้งแต่เวลา 06.00 น. เป็นต้นไป และกลับถึงบ้านก็มืดค่ำแล้ว ไม่ค่อยมีเวลาอยู่พร้อมหน้ากัน โดยพ่อจะโทรศัพท์คุยด้วยเป็นบางครั้ง ทำให้ตัวนักเรียนรู้สึกเหงา ที่เหมือนอยู่คนเดียวในบ้านไม่มีใครอยู่ด้วย ซึ่งการอยู่ตามลำพังในบ้านแทบทุกวันทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเกิดขึ้น กับผู้ชายที่เคยมาจีบตั้งแต่อยู่ชั้น ป.5 โดยมีอายุห่างกันถึง 18 ปี ซึ่งขณะนั้นฝ่ายชายเป็นครูอัตราจ้าง แต่ตอนนั้นนักเรียนยังไม่ได้คิดอะไรมาก นักเรียนเล่าว่า

“...ตอนแรกหนูบ่ได้ก็คิดอะหยั่งกับเขา แต่เขาก็เข้ามาอุ้มด้วยตลอด ก็เลยเริ่มชอบเขา...”

จนกระทั่งนักเรียนอยู่ชั้น ม.3 ฝ่ายชายคนเดิมก็หวนกลับมาติดต่ออีก โดยฝ่ายชายได้แยกทางกับภรรยา และมีลูกติด 1 คน ซึ่งฝ่ายชายจะโทรศัพท์มาคุยด้วยเป็นประจำ และเริ่มโทรศัพท์มานัดออกไปเที่ยว นักเรียนบอกว่า

“...หนูห้องอ้อมเวลาที่อยู่บ้านคนเดียว อย่างวันเสาร์วันอาทิตย์หรือตอนปิดเทอม เป็นก็จะโทรมาคุยด้วยตลอด บางทีก็จวนออกไปแฉ่วนอกบ้าน บ๊อกับแม่ก็บู้บู้หัน...”

นักเรียนมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกกับแฟนขณะเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสถานที่ที่ใช้คือโรงแรม โดยฝ่ายชายจะซื้อยาคุมชนิดฉุกเฉิน “โพสทินอร์” ให้ทานหลังการมีเพศสัมพันธ์ทุกครั้ง ทำให้ตัวนักเรียนรู้สึกมั่นใจว่าจะไม่ตั้งครรภ์ (สังเกตจากสีหน้าท่าทาง) และคำพูดที่ว่า

“...หนูว่าตัวหนูบ่ต้องแน่นอน แพนหนูเป็นก็มีความรู้ ยาคุมดีเขาหามาฮ้อกิน บ้องกันได้นแน่ เจ้า...”

ปัจจุบันตัวนักเรียนยังคงมีเพศสัมพันธ์กับแฟนคนปัจจุบันเพียงคนเดียว ซึ่งขณะนี้ เป็นครูสอนโรงเรียนเทศบาลแห่งหนึ่ง โดยตัวนักเรียนรู้สึกรักและไว้วางใจ ขณะเดียวกันก็รู้สึกอบอุ่นที่ได้อยู่ใกล้ชิดกับฝ่ายชาย

กระบวนการขัดเกลาทางสังคม

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากครอบครัว ครอบครัวจะเลี้ยงลูกแบบไม่เข้มงวด ให้อิสระ เพราะไม่ค่อยมีเวลาอยู่ด้วยกัน แม้กระทั่งวันหยุด กิจกรรมที่ทำด้วยกันภายในครอบครัวก็แทบจะไม่มี เนื่องจากพ่อทำงานอยู่ต่างจังหวัด นานๆ ถึงจะกลับมาบ้าน ส่วนแม่ก็ทำงานนอกบ้าน ต้องออกจากบ้านแต่เช้า กว่าจะกลับถึงบ้านก็มีดึกค่ำแทบไม่มีเวลาคุยกัน พี่ชายก็ไปเรียนหนังสืออยู่หอพักนอกบ้านแทบจะไม่ได้เจอกัน นานๆ ถึงจะกลับมาบ้าน เช่น วันหยุดเทศกาลสำคัญ ปิดเทอม หรือช่วงสงกรานต์ ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวค่อนข้างจะห่างเหินกัน การติดต่อพูดคุยกันในครอบครัวมีน้อย เพราะต่างคนต่างก็ทำหน้าที่ของตนเอง ตัวนักเรียนต้องทำงานบ้านทุกอย่าง ตั้งแต่การทำความสะอาดบ้าน จนถึงเรื่องของการจับจ่ายซื้อของใช้ภายในบ้าน และทำอาหารทานเอง โดยแม่จะให้เงินไว้ใช้ ซึ่งนักเรียนเล่าให้ฟังว่า

“...แม่จะฮ้อตั้งคี่ใจวันละร้อย วางไว้ฮ้อบนตู้เย็น เวลาดีจะปะกันน้อย หนูห้อมมะหนาด ครอบครัวก็มีส่วนดีหะฮ้อมีเพศสัมพันธ์ตอนวัยเรียน ถ้าบ้อกับแม่มีเวลาอยู่ด้วยคอยผ่อ หนูถ้าจะบ่เป็นจะฮ้อ...”

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากสถาบันการศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษามีส่วนสอนในเรื่องระเบียบวินัย การหลีกเลี่ยงยาเสพติด การเลือกคบเพื่อน การใช้จ่ายอย่างประหยัด ส่วนคุณลักษณะของครูที่นักเรียนชื่นชอบ คือ ครูที่มีลักษณะเป็นกันเองกับนักเรียน ไม่จู้จี้ขี้บ่น สอนดี ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชานั้น ๆ ให้คำแนะนำสั่งสอนที่ดี แต่ถ้านักเรียนมีปัญหา นักเรียนไม่ปรึกษากับครู ส่วนมากเรื่องทีพูดคุยกับครูคือเรื่องการเรียนเท่านั้น และตามความคิดของนักเรียน สถาบันการศึกษาไม่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เพราะคิดว่าน่าจะขึ้นอยู่กับตัวของนักเรียนเองมากกว่า

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากสื่อสารมวลชนพบว่า นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องเพศ จากวีดิทัศน์ วีซีดี ที่แฟนของนักเรียนเป็นผู้หามาเปิด เพื่อกระตุ้นก่อนการมีเพศสัมพันธ์ ซึ่งตัวนักเรียน คิดว่า สื่อสารมวลชนมีผลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เพราะสื่อเหล่านี้เป็นตัวกระตุ้น อารมณ์ทางเพศ ทำให้เกิดการอยากรู้ อยากลองด้วยตนเอง

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากกลุ่มเพื่อนพบว่า เพื่อนเป็นผู้ที่นักเรียนให้ความสนิทสนมด้วยมากที่สุด เพราะสามารถพูดคุย ระบายความในใจ และปรึกษาเพื่อนได้ทุกอย่าง โดยตัวนักเรียนมีกลุ่มเพื่อนสนิทที่คบกันเป็นเพศหญิงล้วน จำนวน 4 คน โดยแต่ละวันจะใช้เวลาอยู่กับเพื่อน ประมาณ 8-9 ชั่วโมง กิจกรรมที่ทำร่วมกันคือ การเรียน พูดคุย เดินซื้อของ ดูหนังฟังเพลง ทำให้ได้รับ ค่านิยมต่าง ๆ จากกลุ่มเพื่อน เช่น เรื่องการแต่งกาย การเที่ยว การเรียน และตัวนักเรียนคิดว่าเพื่อนมี อิทธิพล ต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เนื่องจากกลุ่มเพื่อนสนิทที่คบกันมีเพศสัมพันธ์ใน วัยเรียนถึง 3 คน จากจำนวนเพื่อนสนิทที่คบกันจำนวน 4 คน

จากการสัมภาษณ์นักเรียนถึงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค่า มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ให้เกิดขึ้น มีดังนี้

สถาบันครอบครัว ตัวนักเรียนให้ความคิดเห็นว่า พ่อแม่ควรมีเวลาให้กับลูกบ้าง โดยอย่างน้อย หนึ่งสัปดาห์น่าจะมีวันที่ครอบครัวอยู่พร้อมหน้ากันพ่อ แม่ ลูก มีกิจกรรมร่วมกันในวันนั้น ไม่อยากให้ พ่อแม่ต้องอยู่ห่างกัน และลูกสามารถปรึกษาเรื่องราวต่าง ๆ จากพ่อแม่ได้ทุก ๆ เรื่อง โดยพ่อแม่ไม่ดุค่า และเข้าใจในปัญหาของวัยรุ่น โดยนักเรียนเล่าว่า

“...บ๊อกับแม่น่าจะมีเวลาอยู่กับลูกนั้ก ๆ ดีดหนึ่งอยู่ดวยกันสักวันสองวัน ปากันไปแฉ้วพร้อม หน้า บ๊อ แม่ ลูกก็ทำจะดี...”

สถาบันการศึกษา ควรเปิดสอนเรื่องเพศสัมพันธ์โดยไม่ปิดบัง ควรสอนให้นักเรียนรู้ เกี่ยวกับเรื่องของการคุมกำเนิดอย่างละเอียด และสอนเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โดยเฉพาะ โรคเอดส์ เนื่องจากตัวนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนี้น้อยจะเรียนรู้โดยการหาอ่านจากหนังสือต่าง ๆ เช่น วารสาร นิตยสาร เอกสารแจกฟรี

สื่อสารมวลชน ควรมีการควบคุมสื่อสารมวลชน โดยเฉพาะวีซีดีไป วีซีดีลามก ที่มีวาง จำหน่ายทั่วไป หาได้ง่ายดาย เจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้องควรจะกวดขันอย่างจริงจัง ซึ่งนักเรียนพูดว่า

“...หนังโป๊มันหาได้ง่าย ตำแหน่งน่าจะปราบฮ็อตฮือเซียง...”

กลุ่มเพื่อน ควรที่จะมีความจริงจังต่อกัน เพื่อนควรชี้แนะเพื่อนในทางที่ถูกต้อง ควร รู้จักห้ามปรามเวลาเพื่อนทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และเป็นผู้ให้คำปรึกษาที่ดีกับเพื่อน โดยนักเรียนเล่าว่า

“...เพื่อนน่าจะแนะนำกันดีๆ ห้ามเบื่อนเวลาหันเบื่อนหะเบ่ถูก แล้วก่อเป็นที่ปรึกษาของเบื่อน ได้ด้วย...”

ซึ่งในปัจจุบันตัวนักเรียนก็มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนอยู่ โดยมีวิธีการป้องกันปัญหาและ แก่ใจที่จะเกิดจากการมีเพศสัมพันธ์คือ การทานยาคุมชนิดฉุกเฉิน (โพสทินอร์) หลังการมีเพศสัมพันธ์ และพยายามอยู่ห่างจากคนรัก โดยไม่รับโทรศัพท์ ไปเที่ยวด้วยกันสองต่อสอง โดยนักเรียนเล่าว่า

“...หนูจะกินยาคุมโพสทินอร์ หลังมีอะหยังกัน.. ตอนนีหนูจะพยายามอยู่ห่างไปแฉ้วด้วยกับ เขา...”

การเชื่อมั่นในฝ่ายชายว่าจะไม่นำโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์มาสู่ตนเอง เนื่องจากฝ่ายชายเป็น ผู้มีความรู้ และตัวนักเรียนไว้วางใจในฝ่ายชายมาก แต่ถ้าหากย้อนเวลากลับไปได้ ตัวนักเรียนบอกว่า

“...หนูจะบ่หะต้วจะอ๊ ตอนนีหนูก็กั้วว่าบ๊อกกับแม่จะฮู้เรื่องดีมีอะหยังกับแฟน...”

ถ้าให้เลิกหรือหยุดการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนตัวนักเรียน บอกเล่าว่า

“...หนูว่าหนูเลิกได้ ตั้งวันนีหนูก็กั้วจะขนาดบ่มีกะจิตกะใจจะเฮียนเลย...”

กรณีศึกษาที่ 2

ข้อมูลทั่วไป

เป็นนักเรียนหญิง กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อายุ 15 ปี ในครอบครัวมีสมาชิก 2 คน ประกอบด้วย แม่ และตัวนักเรียนเอง พ่อเสียชีวิตตั้งแต่ตัวนักเรียนอายุ 2 ขวบ เมื่อนักเรียนอายุได้ 10 ขวบ แม่ก็แต่งงานใหม่ และไปทำงานอยู่กับพ่อเลี้ยงที่ต่างจังหวัด ต่อมาแม่มีลูกกับพ่อเลี้ยง 1 คน เป็นผู้ชาย ซึ่งอายุห่างจากตัวเอง 12 ปี ปัจจุบันนักเรียนอยู่บ้านกับพี่สาวซึ่งเป็นลูกของป้า ซึ่งมีอายุมากกว่านักเรียน 7 ปี และกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนอาชีวะแห่งหนึ่ง พี่สาวของนักเรียนมักจะพาแฟนมาอนค่างที่บ้านเป็นประจำ นักเรียนจึงได้เห็นพฤติกรรมกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์ของพี่สาวกับแฟน ตั้งแต่เรียนอายุ 12 ปี โดยนักเรียนเล่าว่า

“... ลูกก็ลูกน้องของหนูเขาพาแฟนมาอนค่างที่บ้าน แล้วตอนเขามีอะหยิ่งกัน หนูสะดุ้งตื่นก็เลยลุกผัดตัวขึ้นห้อง ได้เห็นแล้วหนูก็จะไขว่คว้าว่ามันจะเป็นจะได้...”

นักเรียนเริ่มมีเพศสัมพันธ์กับผู้ชายครั้งแรกตอนอายุ 13 ปี กับแฟนที่ศึกษาอยู่ที่สถาบันอาชีวะแห่งหนึ่ง ซึ่งปัจจุบันเลิกกันไปแล้ว ปัจจุบันก็ยังมีความสัมพันธ์ในวัยเรียนอยู่ โดยมีเพศสัมพันธ์กับผู้ชายมาแล้ว 5 คน นักเรียนพูดว่า

“...เวลาหนูกินเหล้าแล้วถ้าเมา หนูจะมีความต้องการมาก หนูควบคุมตัวเองไม่ได้ ถ้าบอจายตั้ผู้จกก็ตำม บ่ผู้จกก็ตำม ถ้าเขาจวนไปมีอะหยิ่งด้วยกัน หนูก็ไป ในห้องน้ำก็ได้เจ้า...”
(ขณะที่เล่าตัวนักเรียนยิ้มแหยๆ)

กระบวนการขัดเกลาทางสังคม

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากครอบครัว ครอบครัวจะเลี้ยงแบบปล่อยปละละเลย เพราะพ่อเสียชีวิต ส่วนแม่แต่งงานใหม่ ทำให้ไม่ได้อยู่ด้วยกันกับนักเรียน แต่ไปอาศัยอยู่กับพ่อเลี้ยง และทำงานที่ต่างจังหวัด การติดต่อกับลูกจะใช้โทรศัพท์พูดคุยกัน และจะกลับมาเยี่ยมปีละ 1-2 ครั้ง ส่วนค่าใช้จ่ายภายในบ้านรวมทั้งค่าเล่าเรียนจะโอนเงินผ่านทางธนาคาร ประมาณเดือนละ 2,000 - 3,000 บาท ทำให้ความสัมพันธ์ในครอบครัวระหว่างตัวนักเรียนและแม่จึงเป็นไปในลักษณะค่อนข้างห่างเหินกันมาก เนื่องจากแม่แยกไปมีครอบครัวใหม่จึงไม่กล้าที่จะปรึกษาพูดคุย ซึ่งบางครั้ง

ตนเองก็คิดถึงแม่มาก และคิดว่าถ้าครอบครัวอยู่กับพร้อมหน้า ตนเองอาจไม่มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนก็ได้

ด้านสถาบันการศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษามีส่วนช่วยสอนในเรื่องการประพฤตินให้เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียน ซึ่งเป็นเครื่องเตือนสติได้เป็นบางเวลา แต่ถ้าได้อยู่กับกลุ่มเพื่อนและชักชวนเที่ยว ต้มเหล้า ก็จะลืมตัวทุกครั้ง ส่วนครูที่ตนเองชื่นชอบคือ ครูที่คอยเอาใจใส่นักเรียน และเป็นแบบอย่างของนักเรียนในทางที่ดี ไม่คุยเล่นหัวกับนักเรียนมากเกินไปจนไม่รู้จักกาลเทศะ และมีความรู้ดี โดยส่วนตัวนักเรียนแล้วคิดว่าสถานศึกษามีอิทธิพลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เนื่องจากสถานศึกษาไม่มีกฎระเบียบที่เข้มงวดในการคบหาเป็นแฟนกันของนักเรียน

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้จากสื่อมวลชนพบว่า ตัวนักเรียนได้เรียนรู้ข่าวสารจากโทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ รายการโทรทัศน์ที่ดูเป็นประจำได้แก่ ละครและรายการเพลง ส่วนหนังสือพิมพ์อ่านเป็นบางครั้ง และดูวีซีดีลามกกับเพื่อน นักเรียนคิดว่าสื่อมีส่วนต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียน

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้จากกลุ่มเพื่อนพบว่า นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง การวางตัว การเรียน การแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยนักเรียนใช้เวลาอยู่กับเพื่อน ประมาณ 12 ชั่วโมงต่อวันส่วนใหญ่จะคุยและปรึกษาหารือเรื่องทั่ว ๆ ไป หากมีเวลาว่างมาก ๆ เช่น ช่วงวันหยุดเสาร์ วันอาทิตย์ วันหยุดตามนักชดถุภษ์ ปิดเทอม ก็จะชวนกันตั้งวงต้มเหล้า ไปเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ ตนเองเป็นคนตามใจเพื่อนและไม่ค่อยวางแผนเรื่องค่าใช้จ่าย บางครั้งก็จะเกิดปัญหาเงินไม่พอใช้ ซึ่งตนเองคิดว่า เพื่อนมีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนมาก โดยกลุ่มเพื่อนสนิทของตนเอง ที่คบกัน 5-7 คน มีเพศสัมพันธ์ 5 คน

จากการสัมภาษณ์ถึงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ให้เกิดขึ้นจากสถาบันทางสังคม ดังนี้

1. สถาบันครอบครัว นักเรียนคิดว่า ถ้าครอบครัวอยู่พร้อมกัน พ่อ,แม่,ลูก ก็น่าจะดีกว่าเป็นเด็กกำพร้า ซึ่งนักเรียนรู้สึกเหมือนขาดอะไรไป นักเรียนขาดพ่อไปก็อยากให้มีเวลาอยู่กับตัวเองบ้าง นักเรียนกล่าวว่า

“...หนูอยากหื้อแม่มาหา อยากหื้ออยู่ด้วยกัน แต่แม่หนูเป็นก็โทรมาหาเจ้า แต่บ่ได้โทรมาตั้งวัน เมินๆ จะมาหาหนูเตื่อ หนูก็เลยหง่อม บ่มีใครสนใจหนูเลย...”

(นักเรียนเล่าด้วยสีหน้าที่สลดหดหู่ น้ำเสียงเบา ๆ น้ำตาคลอ)

ดังนั้นนักเรียนจึงคิดว่าครอบครัวมีผลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

2. สถาบันการศึกษา ตัวนักเรียนมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรนำเรื่องเพศศึกษาอย่างละเอียดมาสอนให้นักเรียนได้รู้ ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้เรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์น้อย

3. สื่อมวลชน ตัวนักเรียนมีความคิดเห็นว่าน่าจะมีการกวาดล้างปราบปรามสื่อลามกอย่างจริงจัง โดยนักเรียนให้ความคิดเห็นว่า

"...พวกหนังโป๊ หนังสือโป๊ ป่ควรซื้อผู้ชาย ควรจะปราบซื้อหมด..."

กลุ่มเพื่อน นักเรียนคิดว่ากลุ่มเพื่อนสนิทที่คบกันอยู่ควรชี้แนะกันในเรื่องที่ถูกต้อง ไม่ชักชวนเพื่อนไปในทางเสียหาย เช่น ชวนกันดื่มสุรา ไปเที่ยวตามผับ น่าจะช่วยเหลือกันในเรื่องการเรียนมากกว่า โดยนักเรียนบอกว่า

"...บางเดือนอยากซื้อเบียร์จวนไปอ่านหนังสือแต่นการจวนหนูไปกินเหล้า..."

ปัจจุบันตัวนักเรียนมีวิธีการป้องกันและแก้ไขการมีเพศสัมพันธ์ คือพยายามหักห้ามใจ ไม่เข้าร่วมวงดื่มสุรากับเพื่อน เนื่องจากเวลาดื่มสุรา ตัวนักเรียนมีความต้องการทางเพศสูงมาก และพร้อมที่จะระบายออกกับเพื่อนต่างเพศคนใดก็ได้ ถึงแม้จะไม่รู้จักคุ้นเคย และชายที่นักเรียนมีเพศสัมพันธ์ด้วย มักจะไม่สวมถุงยางอนามัย ซึ่งนักเรียนเล่าว่า

"...หนูจะห้ามใจตัวเก็บซื้อกินเหล้า หนูผู้คิดว่าถ้าเหล้าเข้าปากแล้ว จะเกิดอารมณ์เพศโดยดีไม่สามารถห้ามใจได้.. ไข่ก็ได้ตีเป็นป้อจายและเขาต้องกั้นหนูหนูก็พร้อมจะมีอะไรช่วยกับเขาได้ทันที โดยดีที่ต้องอยู่จกหน้าตากันมาก่อน..."

"...ถ้าป้องกันหนูก็จะกินยาคุม กินยาขับเลือดถ้าเมนส์มาตามปกติ..."

ปัจจุบันนักเรียนเกิดอาการหวั่นวิตกเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โดยเฉพาะโรคเอดส์ เนื่องจากคิดว่าตนเองเป็นคนสำส่อนทางเพศ มักทำตามอารมณ์ตัวเองมากเกินไป นอกจากนี้ยังมีวิธีการป้องกันปัญหาที่จะเกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ คือ การกินยาคุมกำเนิด กินยาขับเลือด เมื่อถามนักเรียนว่าถ้าให้นักเรียนเลิกมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนนักเรียนเลิกได้หรือไม่ นักเรียนบอกว่าเลิกไม่ได้แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลได้ว่าเพราะเหตุใดจึงเลิกไม่ได้

กรณีศึกษาที่ 3

ข้อมูลทั่วไป

เป็นนักเรียนหญิง กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อายุ 15 ปี พ่อแม่มีอาชีพทำไร่ทำนา ภายในครอบครัวมีสมาชิกจำนวน 4 คน ประกอบด้วย พ่อ แม่ ตนเอง และน้องชาย โดยนักเรียนกับน้องชายมีอายุห่างกัน 14 ปี บ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่ภายในบริเวณเดียวกันกับบ้าน ปู่ ย่า โดยอยู่ภายในรั้วบ้านเดียวกัน การเลี้ยงดูของครอบครัวค่อนข้างจะให้อิสระกับลูกมาก ส่วนย่าของนักเรียนจะมีนิสัยชอบจู้จี้ขี้บ่นกับหลานสาว และรักหลานชายมากกว่า ซึ่งบางครั้งทำให้ตัวนักเรียนรำคาญอย่างมาก และไม่รู้สึกรักย่าเลย โดยนักเรียนบอกว่า

"...อึ้งเป็นบ่ชอบหนู เพราะว่าป็นจิงแม่หนู เป็นบ่อยากหื้อบ่อยู่กับแม่ตั้งแต่แรกแล้วเจ้า แล้วอึ้งเป็นก็ชอบอู้หื้อหนูได้ยินหมั่น ๆ ว่าอู้กน้องหนูเพราะน้องหนูหน้าเหมือนบ่แล้วหนูก็บ่ได้อู้กอึ้งตวย เป็นชอบแล้วขวัญคนอื่น ชอบอู้กฮ้อยแม่หนูหมั่นตวย..."

ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว นักเรียนจะสนิทสนมกับแม่มากที่สุด และจะรู้สึกเบื่อมากเวลาที่ พ่อ แม่ ออกไปทำงานนอกบ้าน แล้วทิ้งน้องชายวัย 1 ขวบให้ตัวนักเรียนดูแล โดยนักเรียนพูดว่า

"...บางเตื่อหนูก็จิงน้อง มันซีให้ บางเตื่อหนูก็ลิกหยิก เพราะหมั่นใส่ใคร ๆ ก็อู้กแต่มัน..."

ผลจากการเบียดเบียนรำคาญย่า และน้องชายทำให้นักเรียนไม่อยากจะอยู่บ้าน และออกเที่ยวนอกบ้านจนพบกับแฟนคนแรกซึ่งขณะนั้นเรียนการศึกษานอกโรงเรียน และอาศัยอยู่อีกหมู่บ้านหนึ่ง โดยการแนะนำของเพื่อนสนิท หลังจากนั้นนักเรียนและแฟนก็ติดต่อกันเรื่อยมาประมาณ 1 ปี วันหนึ่งฝ่ายชายชักชวนนักเรียนให้ไปเที่ยวที่บ้านของฝ่ายชาย ซึ่งพ่อแม่ฝ่ายชายได้พูดคุยอยู่ด้วยสักครู่หนึ่งก็ปล่อยให้ นักเรียนและแฟนอยู่กันตามลำพัง ฝ่ายชายซึ่งเมาเหล้าอยู่ก่อนหน้า ก็เล่าโลม จนนักเรียนยอมมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก ซึ่งตอนนั้นนักเรียนมีอายุเพียงแค่ 14 ปี ซึ่งตัวนักเรียนเล่าว่า

"...แฟนหนูเขาเมาเหล้า แล้วเขาก็มากอด มาจูบ มันก็หะหื้อหนูเสียว แล้วหนูก็อยากลองตวย ตอนนั้นหนูบ่ได้ก็คิดอะหยัง แต่ใจคิดดีตอนนั้นหนูบ่ต้อง บ่าเตี่ยวหนูก็ยังมีอะหยังกับบ่จ่ายอยู่ หนูมีก็ก้อย 6 คน แต่แฟนหนูบ่ใจสู้ ก็กหนูก็หมู่เปื้อนของแฟนพ่อง บ่อันก่อกหมู่เปื้อนของแฟนเปื้อน ถ้าสู"

จักกัน ถูกใจกอดกั้นสัก 1-2 เดือน หนูก็มีอะหยิ่งกับเขาได้ ถ้าเขาจนบางครั้งก็ตีหอของป้อจาย บางครั้งก็โรงแรม แล้วป้อจายก็เป็นคนจ่ายค่าห้อง..." (เล่าด้วยสีหน้ายิ้มๆ เชนๆ)

กระบวนการขัดเกลาทางสังคม

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากครอบครัว ครอบครัวจะเลี้ยงลูกแบบปล่อยปละให้อิสระ ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวจะมีลักษณะค่อนข้างห่างเหินแต่จะสนิทกับแม่มากที่สุด แต่สำหรับย่าจะออกมาในลักษณะชิงชังรังเกียจ และตัวนักเรียน ก็รู้สึกอิจฉาน้องที่ได้รับความรักจากทุกคน ขณะที่ตัวนักเรียนไม่มีใครสนใจเท่าใดนัก เมื่อนักเรียนออกไปค้างบ้านเพื่อนก็ไม่ได้ติดตามถามข้อเท็จจริงว่าจริงหรือเปล่าที่ไปค้างกับเพื่อนตามที่อ้างถึง เพราะที่บ้านไม่มีโทรศัพท์ติดต่อ โดยนักเรียนเล่าว่า

"...ที่บ้านเขาไปได้สนใจ ถ้าหนูไปนอนบ้านเพื่อน ป้อกับแม่ก็บ่ใจว่าอะหยิ่ง แล้วที่บ้านหนูก็มีโทรศัพท์ ป้อกับแม่ก็บ่เคยถามเบอร์โทรของเพื่อนหนูด้วย ถ้าบ่ถามหนูก็บ่บอก..."

ส่วนกิจกรรมที่ทำร่วมกันภายในครอบครัวจะไม่ค่อยมี แม่กับย่าจะไม่ค่อยถูกกัน และมักพูดจากระทบกระทั่งเบียดเบียนอยู่บ่อยๆ ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่ค่อยดีกับย่าและไม่ชอบย่ามาก ๆ โดยพูดว่า

"... หนูบ่อยากปะอู้เลย ปะกิด่า ว่าเสียๆหายๆ บางเตื่อหนูก็บ่ใจอย่างดีเบื่อนว่า แต่ถ้าอู้ว่าหมั้น ๆ หนูก็จะหยะอย่างดีเป็นว่า..." (เล่าด้วยสีหน้าแบบสะใจ)

โดยส่วนตัวนักเรียนคิดว่าครอบครัวมีผลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเหมือนกัน แต่ตัวเองน่าจะมีอิทธิพลมากกว่า โดยนักเรียนพูดว่า

"...หนูว่าครอบครัวก็มีส่วน แต่ตัวหนู หนูว่าตัวเก่าไซ้ฮู้ไซ้เห็นมากกว่า..."

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากสถาบันการศึกษา พบว่า สถาบันการศึกษาจะสอนเรื่องระเบียบวินัย การแต่งกายให้เหมาะสม การใช้จ่ายอย่างประหยัดไม่สุรุ่ยสุร่าย ส่วนคุณลักษณะของครูที่นักเรียนชื่นชอบ คือ ไม่พูดจากระทบกระทั่งกับนักเรียนให้เพื่อนในห้องฟังเวลานักเรียนทำผิด

แต่อยากให้เรียกไปว่ากล่าวตักเตือนเป็นการส่วนตัวในที่สาธารณะ เช่น ห้องพักครู และต้องการให้ครูเป็นครูที่ไม่จู้จี้ข่มขู่ หรือพูดจาเรื่องไร้สาระ เล่นหัวกับนักเรียน ซึ่งนักเรียนพูดว่า

“...หนูใคร่ได้ครูดีเป็นบ่ด่า บ่อุ้ยห้อยเวลาเฮาหะอะหะยังผิด ครูบางคนเป็นชอบเอาไปว่าหน้าห้อง หนูอยากหื้อเป็นฮ้องเข้าไปอยู่ในห้องพักครูมากกว่า แล้วก็ไซ่ได้ครูดีบ่ข่มขู่ แล้วหนูว่าครูดีเล่นกับละอ่อนนักร้องไป...”

โดยส่วนตัวนักเรียนมีความคิดว่าสถาบันการศึกษาไม่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวันเรียน

กระบวนการขัดเกลาทางสื่อมวลชน พบว่า นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องเพศจากหนังสือโป๊ โดยนักเรียนเล่าว่า

“...หนูได้มือนหนังสือโป๊ดีหอยของก๊กฟ่อง แต่สื่ออย่างอื่นหนูบ่ค่อยได้มือนสักเด้าใด...”

นักเรียนคิดว่าสื่อมวลชนอาจมีผลบ้างต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวันเรียน โดยนักเรียนพูดว่า

“...สื่ออาจมีผลผ่อง แต่หนูว่าอยู่ดีตัวเก่ามากกว่า...”

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากกลุ่มเพื่อน พบว่า นักเรียนมีกลุ่มเพื่อนสนิท 5 คน โดยแต่ละวันจะใช้เวลาอยู่กับเพื่อนประมาณ 8-9 ชั่วโมง มีกิจกรรมที่ทำร่วมกับเพื่อน คือ การพูดคุยเดินซื้อของ รับประทานอาหารด้วยกัน ไปเที่ยวด้วยกัน ซึ่งนักเรียนให้ความสนิทกับเพื่อนมาก มีปัญหาปรึกษาเพื่อน เช่น เรื่องแฟน เรื่องกิ๊กที่ตนเองสนใจ โดยนักเรียนพูดว่า

“...เวลาหนูชอบบ่อยากดีเป็นเบื่อนของแฟนเบื่อน หนูก็จะฮื้อเบื่อนหนูไปสืบจากแฟนมัน แล้วเบื่อนก็จะมาเล่าฮื้อหนูฟังต่อแหมมก่า...”

โดยส่วนตัวคิดว่าเพื่อนไม่มีผลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวันเรียน โดยนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเอาไว้ว่า

“...หนูว่าเบื่อนบ่มาจะมีผลอะหะยัง หนูว่ามันอยู่ดีหนูไซ่ฮู้ไซ่เห็นมากกว่า...”
(เล่าด้วยสีหน้าไม่ค่อยแน่ใจ)

โดยเพื่อนสนิทในกลุ่มของนักเรียนที่มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนจำนวน 4 คน จากเพื่อนที่คบกัน 5 คน โดยนักเรียนเป็นคนแรกของกลุ่มที่มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

“...หนูๆที่คบกันมี 5 คน หนูเป็นคนแรกในกลุ่มที่มีอะหังกับป้อจาย แต่หนูก็บ่อยากหื้อเบื้อนเป็นเหมือนหนู ตีมีอะหังกับป้อจายก่อนแต่งงาน...”

จากการสัมภาษณ์ถึงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ไม่ให้เกิดขึ้นในวัยเรียน จากกระบวนการชัดเจนทางสังคม มีดังนี้

1. สถาบันครอบครัว นักเรียนมีความคิดเห็นว่า พ่อแม่ควรมีเวลาดูแลเอาใจใส่ พูดคุยซักถามให้ความสนใจกับนักเรียนบ้าง และนอกจากนี้ นักเรียนยังให้ความเห็นอีกว่า พ่อกับแม่ไม่ควรมึลูกอายุห่างกันมาก เพราะทำให้นักเรียนรู้สึกเกลียดชังน้องเหมือนน้องแย่งความรักจากตนเองไปหมด และพลอยทำให้บุคคลในครอบครัวรักตนเองน้อยลง
2. สถาบันการศึกษา นักเรียนมีความคิดว่า ครูฝ่ายปกครองไม่ควรเข้มงวดกับนักเรียนมากเกินไป โดยเฉพาะเรื่องทรงผมของนักเรียนเมื่อครูตัดให้สั้น ทำให้นักเรียนหงุดหงิด ไม่อยากมาโรงเรียน
3. สื่อสารมวลชน ตัวนักเรียนไม่แสดงความคิดเห็นใดๆเกี่ยวกับเรื่องของสื่อ
4. กลุ่มเพื่อน นักเรียนบอกว่าเพื่อนควรแนะนำเพื่อนในทางที่ถูกต้องและเป็นที่ยอมรับให้เพื่อนได้ในทุกเรื่อง

ในปัจจุบันตัวของนักเรียนยังมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนอยู่ และไม่สามารถเลิกพฤติกรรมนี้ได้ โดยนักเรียนเล่าให้ฟังว่า

“...หนูว่าหนูเล็กมีอะหังกับป้อจายบ่ได้ หนูว่าคนติดเหล้า ติดบุหรี่ยิ่งเล็กง่ายกว่าแหม...”

นักเรียนมีวิธีการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ คือให้ฝ่ายชายสวมถุงยางอนามัยที่ตัวนักเรียนเป็นคนเตรียมมา ซึ่งนักเรียนจะมีความรู้สึกมั่นใจว่าปลอดภัยกว่าที่ผู้ชายเตรียมมาเอง การป้องกันอีกวิธีคือ ให้ผู้ชายหลังข้างนอก และใช้วิธีการนับวันของช่วงการมีรอบเดือน ก่อนหน้า 7 วัน และช่วงหลังการมีประจำเดือน 7 วันนักเรียนเล่าว่า

“... หนูฮื้อป้อจายใจงุงยงดีที่หนูเตรียมมา หนูมั่นใจของหนูมากกว่า แหมอย่างก็ฮื้อป้อจายหลังข้างนอก แต่บางทีหนูก็ใจนับรอบเดือน ก็นหน้าเจ็ดหลังเจ็ดเจ้า...”

กรณีศึกษาที่ 4

ข้อมูลทั่วไป

เป็นนักเรียนหญิง กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อายุ 15 ปี สมาชิกในครอบครัวมี 4 คน ประกอบด้วย พ่อ ,แม่ ,พี่สาว และตัวนักเรียนเอง พ่อแม่ประกอบอาชีพทำไร่ทำนา พี่สาวเป็นลูกต่าง พ่อ อายุห่างกัน 10 ปี เพราะแม่แต่งงาน 2 ครั้ง ตัวนักเรียนเองเป็นลูกสาวที่เกิดจากพ่อคนปัจจุบัน หลังจากพี่สาวเรียนจบปริญญาตรีก็ไปทำงานต่างจังหวัด ดังนั้นปัจจุบันสมาชิกในครอบครัวจึงเหลืออยู่ 3 คน ส่วนตัวนักเรียนสนิทกับพี่สาวพอสมควร ช่วงปิดเทอมก็จะไปเยี่ยมพี่สาวที่ต่างจังหวัดพร้อมกับแม่บ้าง หรือไม่บางที่พี่สาวก็จะกลับมาเยี่ยมบ้านปีละ 1 – 2 ครั้ง ตัวนักเรียนมีแฟน 1 คน อายุห่างกัน 4 ปี เป็นคนที่อยู่หมู่บ้านเดียวกัน กำลังศึกษาระดับ ปวส. ของวิทยาลัยอาชีวะแห่งหนึ่ง โดยนักเรียนเล่าว่า

“...หนูกับแฟนรู้จักกันมาเมินตั้งแต่หนูเรียน ป.5 หนูชอบเขาก่อนตอนแรกเขาก็เฉย ๆ แต่ตอนหลังๆเขาก็เริ่มเข้ามาอู๋ตวย เขาเป็นแฟนกันตอนหนูเรียนอยู่ ม.2 เขาเรียน ปวส เขาจะมาแวะบ้านหนูบ่ได้เด็ดขาด บ๊อกกับแม่จะขางบหื้อหนูคบกับบ๊อจายคนไหน หนูเลยลี้กออกไปปะกันนอกบ้าน ก็จู้บ๊อกกับแม่ว่าไปบ้านเพื่อนทำรายงานโดยฮื้อเพื่อนมาฮับที่บ้าน หนูถึงได้ออกบ้านแต่หนูก็ต้องกลับเข้าบ้านก่อน 6 โมงแหลง...”

และในปัจจุบันตัวนักเรียนมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนกับแฟนคนปัจจุบัน โดยนักเรียนเล่าว่า

“...หนูมีอะหยั่งกับแฟนตอนเรียน ม.3 วันนั้นเป็นวันหยุดเสาร์หรือதியนี้แหละจำบ่ค้อยได้ แฟนหนูก็โทรนัดฮื้อออกมาปะกัน หนูก็จู้บ๊อกกับแม่เหมือนเก่า ฮื้อเพื่อนมาฮับที่บ้านแล้วก็ฮื้อเพื่อนไปส่งตี้หอพักแฟน หนูก็อยู่ฮื้อกันกับแฟน ฮื้อเพื่อนบ๊ักบ้านก่อน แฟนหนูเขาอยู่หอพักคนเดียวบมีเพื่อนคุยแล้วเขาก็ขอฮื้อหนูมีอะหยั่งตวย หนูก็ยอม เดียวนี้ก็มีอะหยั่งกันอยู่...”

กระบวนการขัดเกลาทางสังคม

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากครอบครัว ครอบครัวจะเลี้ยงแบบเข้มงวดไม่ยอมให้นักเรียนออกไปนอกบ้านถ้ามีเหตุจำเป็น ความสัมพันธ์ในครอบครัวพ้องกับแม่รักใคร่กันดี ซึ่งนักเรียนเล่าว่า

“...บ๊อบกับแม่บ่เคยขัดกัน หนูจะกั๊บบ๊อบ บ๊อบเป็นคนขี้กลัวแล้วก็สวก...”

ในครอบครัวนักเรียนจะให้ความสนิทสนมกับแม่มากที่สุด เพราะพ่อค่อนข้างดุ ทุกวันหยุดจะมีกิจกรรมร่วมกัน คือ ทุกคนในครอบครัวจะพากันไปเยี่ยมบ้านตา - ยาย ซึ่งอยู่ห่างจากบ้านไปประมาณ 5 - 6 กิโลเมตร โดยจะไปทำอาหารทานร่วมกัน คุยกันเรื่องต่าง ๆ ซึ่งบางครั้งนักเรียนก็อยากคุยกับแฟนบ้างในช่วงวันหยุด ซึ่งแม่จะทราบว่ามีแฟนโทรศัพท์มา เพราะได้ยินโทรศัพท์คุยกัน และตัวนักเรียนคิดว่า ครอบครัวมีผลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเหมือนกัน โดยนักเรียนบอกว่า

“...ถ้าบ๊อบกับแม่หื้อแฟนหนูมาแ้วหาที่บ้านได้ หนูก็บ่ต้องลักปะกัน จนเกิดเรื่องจะอี่ขึ้น...”

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากสถาบันการศึกษา พบว่า สถาบันการศึกษามีส่วนช่วยสอนเกี่ยวกับเรื่องระเบียบวินัย การคบเพื่อน การวางตัวให้เหมาะสม คุณลักษณะของครูที่นักเรียนชื่นชอบ คือ ครูที่สอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเวลาไม่เข้าใจ ครูที่ไม่เข้มงวดกับ นักเรียนจนมากเกินไป มีมุขตลกสอดแทรกเวลาสอน แต่เวลามีปัญหานักเรียนบอกว่า

“...หนูจะบ่ปรึกษาครูเวลามีปัญหา แต่จะปรึกษากับเพื่อนมากกว่า...”

และนักเรียนบอกว่าสถานศึกษาไม่ค่อยมีผลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของตัวเอง

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากสื่อสารมวลชน พบว่านักเรียนได้เรียนรู้เรื่องเพศสัมพันธ์ จาก วีซีดี โดยตัวนักเรียนเล่าว่า

“...หนูชอบผ่อกหนังโป๊วอบ ๆ แวม ๆ มันน่าผ่อกว่าหนังเอ็กซ์...”

นักเรียนมองว่าสื่อสารมวลชนมีผลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เนื่องจากเป็นสิ่งที่กระตุ้นอารมณ์ทางเพศของนักเรียน

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากกลุ่มเพื่อน พบว่าเพื่อนเป็นผู้ที่นักเรียนสนิทสนมด้วยมากที่สุด และจะปรึกษากับเพื่อนทุกเรื่องโดยกลุ่มเพื่อนสนิทที่คบกันมี 3 คน เป็นเพศหญิงล้วน ในแต่ละวันนักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับเพื่อนประมาณ 8 – 9 ชั่วโมง โดยมีกิจกรรมที่ทำร่วมกันคือ การเรียน การพูดคุย และในวันหยุดก็จะชวนกันดูหนัง เดินซื้อของ เช่น เครื่องแต่งกายตามแฟชั่น ทำให้ได้รับค่านิยมต่าง ๆ จากกลุ่มเพื่อน เช่น เรื่องการแต่งกาย การเที่ยว และโดยส่วนตัวคิดว่าเพื่อนไม่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยนักเรียนบอกว่า

“...ก้านตั้จะมีอะหยั่งกันกับแฟน หนูก็คิดว่ามันขึ้นกับตัวเอง ขึ้นกับอารมณ์ตัวเอง มากกว่าเบื่อน ถ้าได้อยู่กันสองคนกับแฟนอารมณ์มันจะปาไปคนเดียว...”

โดยกลุ่มเพื่อนนักเรียนที่คบกัน 3 คนมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนจำนวน 2 คน จากการสัมภาษณ์ถึงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ให้เกิดขึ้นจากกระบวนการขัดเกลาทางสังคม มีดังนี้

1. สถาบันครอบครัว นักเรียนให้ความเห็นว่า

“...หนูว่าป๊ากับแม่ไม่ควรเข้มงวดกับลูกเกินไป ถ้ารู้ว่าลูกมีแฟนก็ปล่อยหื้อคบกันไปแบบเปิดเผย หื้ออยู่กับบ้านได้ เขาจะได้บ่ต้องลักปะกั้นนอกบ้าน...”

2. สถาบันการศึกษา นักเรียนบอกว่าควรสอนเรื่องเพศสัมพันธ์ เพราะอยากรู้เกี่ยวกับเรื่องนี้ให้ละเอียด ที่ได้เรียนในวิชาสุขศึกษามีน้อยเกินไป ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์มีน้อย

3. สื่อสารมวลชน นักเรียนบอกว่า ควรเข้มงวดในเรื่อง หนังสือ วีซีดี วีดีโอทั้งหลาย เพราะแฟนของนักเรียนหาซื้อได้ง่าย เจ้าหน้าที่ควรกวาดขันไม่ปล่อยให้วางขายโดยเสรี

4. กลุ่มเพื่อน ควรชี้แนะสิ่งดี ๆ ให้กับเพื่อน เป็นผู้ให้คำปรึกษาที่ดีกับเพื่อนเวลาเพื่อนเกิดปัญหา รวมทั้งรับฟังปัญหาของเพื่อนโดยไม่แสดงอาการเบื่อหน่าย

ในปัจจุบันตัวนักเรียนยังมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนอยู่ โดยมีวิธีการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ คือ ทานยาคุม ส่วนถุงยางอนามัย แฟนของนักเรียนจะใช้ แต่ตัวนักเรียนไม่ยอมให้ใช้ เพราะนักเรียนบอกว่า

“...แฟนหนูเขาเคยถามว่าจะหื้อเขาใช้ก็อ หนูบ่ชอบกลิ่น และผู้สีกมัน ๆ ลิ่น ๆ ก็เลยบอกบ่หื้อเขาใช้ หนูมันใจว่าเขามีหนูคนเดียว หนูก็มีเขาคนเดียวเหมือนกัน...”

จากสถานการณ์ดังกล่าวเลยทำให้นักเรียนเชื่อว่าตัวเองจะไม่เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ จากแฟน เพราะทั้งแฟนและตัวเอง ไม่ได้มีพฤติกรรมล่าส่อนทางเพศ และให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน แต่หากย้อนเวลากลับไปได้ ก็ไม่อยากจะเหตุการณ์แบบนี้เกิดขึ้นกับตัวเอง เพราะรู้สึกผิดที่ประพฤติดังตัวแบบนี้

และหากให้เลิกหรือหยุดการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนนักเรียนบอกว่า

“...ถ้าหือเลิกก็เลิกได้ แต่ต้องเป็นแฟนบอกเลิกก่อน หนูบ่ก็คิดจะมีไผ่นอกจากเขาคนเดียว...”

กรณีศึกษาที่ 5

ข้อมูลทั่วไป

เป็นนักเรียนหญิง กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อายุ 15 ปี อาศัยอยู่กับปู่ พร้อมกับลูกพี่ลูกน้องอีก 2 คน โดยตัวนักเรียนเป็นลูกคนโต มีน้องชาย 2 คน อายุ 13 ปีและอายุ 5 ปี ตอนนักเรียนเรียนอยู่ชั้นประถมปีที่ 6 พ่อกับแม่เคยแยกทางกันไประยะหนึ่งประมาณ 3 เดือน และหวนกลับมาอยู่ด้วยกันใหม่ ซึ่งตอนนี้ พ่อกับแม่ไปทำงานรับจ้างต่างจังหวัดด้วยกันทั้งคู่ และนำน้องชายทั้งสองคนไปอยู่ด้วยที่ต่างจังหวัด ส่วนตัวนักเรียนให้เรียนหนังสือและอาศัยอยู่กับปู่ซึ่งอายุ 70 ปี และมีลูกพี่ลูกน้องซึ่งเป็นลูกของป้าอยู่กับปู่อีก 2 คน เป็นชาย 1 คน หญิง 1 คน มีอายุมากกว่าตัวนักเรียน 2 และ 3 ปีตามลำดับ กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนอาชีวะแห่งหนึ่ง แต่ไม่ค่อยสนิทกันมากนัก โดยส่วนตัวนักเรียนรู้สึกเหงาที่ไม่ได้อยู่พร้อมหน้ากันกับพ่อแม่และน้อง โดยนักเรียนพูดว่า

“...บางเตื่อหนูก็ห้อม อยากรอยู่ด้วยกันตั้งบ้าน แต่มันก็เป็นไปไม่ได้ เพราะป้อกับแม่เป็นก็ต้องหยะก้าน...”

วันหนึ่งเพื่อนก็แนะนำให้รู้จักกับแฟนซึ่งเรียนอยู่วิทยาลัยอาชีวะแห่งหนึ่งและเริ่มคบกันมาเรื่อย ๆ และมักออกไปเที่ยวด้วยกันโดยที่ปู่ไม่รู้เรื่อง ส่วนลูกพี่ลูกน้องที่อยู่ด้วยกันก็ไม่ได้สนใจอะไร ผลสุดท้ายก็ลงเอยด้วยการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเกิดขึ้น โดยนักเรียนเล่าว่า

“...ตอนโรงเรียนปิดวันที่ 12 สิงหาคมเจ้า แฟนหนุ่มจวนไปแฉ่ดูหนังแล้วก็ไปตีหือของเขา แล้วเขาก็ชื้อหือหนุ่มมีอะหยั่งกับเขา เขาก็เข้ามาถอด มาจูบ หนูเลยยอม ตั้งแต่นั้นมาก็มีอะหยั่งกันมาเรื่อย ๆ แต่หนูก็มีอะหยั่งกับแฟนหนุ่มคนเดียวหนา...”

กระบวนการขัดเกลาทางสังคม

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากครอบครัว ครอบครัวไม่ได้อยู่ด้วยกันพร้อมพ่อแม่ลูก แต่ปล่อยให้เด็กนักเรียนให้อยู่กับปู่ซึ่งแก่ชรามากแล้ว ทำให้นักเรียนรู้สึกเหงาและขาดความอบอุ่น สังเกตได้จากคำพูดของเด็กนักเรียนที่ว่า

“...บางเดือนปู่ก็หง่อม อยากให้อุ๊ยกับคุณอยู่ด้วยกัน แต่มันก็ไปไม่ได้ เพราะปู่กับแม่เป็นต้องหย่ากัน...”

พ่อแม่จะส่งเงินมาให้เด็กนักเรียนใช้เป็นรายเดือน เดือนละ 2,000 บาท และจะโทรศัพท์คุยกับนักเรียนบ้างแต่ก็ไม่ได้คุยกันทุกวัน โดยส่วนตัวของนักเรียนคิดว่าครอบครัวมีผลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยนักเรียนพูดว่า

“...ถ้าหนูได้อยู่กับปู่กับแม่ เรื่องจะอีกก็คงบ่เกิดขึ้นกับหนูก็ได้...”

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากสถาบันการศึกษา พบว่า สถาบันการศึกษาจะช่วยสอนเรื่องการใช้จ่ายอย่างประหยัด การคบเพื่อน การหลีกเลี่ยงยาเสพติด ระเบียบวินัย คุณลักษณะของครูที่นักเรียนชื่นชอบ คือ มีความเป็นกันเองกับนักเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายกับนักเรียน สอนดี และทำให้นักเรียนเข้าใจ ตรงเวลา ไม่เคร่งเครียดกับนักเรียน และโดยส่วนตัว นักเรียนไม่ค่อยได้ปรึกษา กับครู จะพูดคุยกับครูน้อยมากหรือแทบจะไม่ได้คุยกันในเรื่องส่วนตัวเลย ตามความคิดของนักเรียน นักเรียนบอกว่า

“...โรงเรียนบ่มีผลต่อการตัดสินใจมีเซ็กส์กับแฟนของหนูหรอกเจ้า หนูว่ามันอยู่ที่ตัวหนูมากกว่า แต่ว่าบางครั้งครูฝ่ายปกครองหะฮื้อหนูหงุดหงิด บ่อยากมาโรงเรียน เป็นชอบยุ่งเรื่องทรงผม ต้องตัดฮื้อสั้น ผมหนูก็สั้นอยู่แล้ว หนูจะบ่ตัดสั้นนัก หนูอายุเป็น...”

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากสื่อมวลชน พบว่า นักเรียนได้รับรู้เรื่องเพศจาก วีซีดี ป๊อลามก ซึ่งนักเรียนคิดว่า สื่อสารมวลชนมีผลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เพราะดูแล้วทำให้เกิดอารมณ์กระตุ้นความรู้สึกทางเพศ ทำให้อยากทดลองเรียนรู้ด้วยตัวเอง

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากกลุ่มเพื่อน พบว่า เพื่อนเป็นผู้ที่นักเรียนให้ความ

สนิทสนมด้วยมากที่สุด โดยตัวนักเรียนมีกลุ่มเพื่อนสนิทที่คบกันเป็นเพศหญิงล้วน จำนวน 6 คน และมีกิจกรรมที่ทำร่วมกันคือ การเรียน การพูดคุย เดินซื้อของ ทำให้ได้รับค่านิยมจากกลุ่มเพื่อน เช่น การแต่งกาย การเที่ยว และโดยส่วนตัวนักเรียนคิดว่า เพื่อนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ เพราะนักเรียนบอกว่า

“...หนูรู้จักกับแฟน เพราะว่าเพื่อนแนะนำฮือฮือจ๊กกัน ตอนแรก ๆ หนูบ่ได้ก็คิดจะมีอะหยั่งกับเขา หรือก แต่กบ่ฮู้ว่ามันเกิดขึ้นได้จะได แต่เพื่อนหนูเขาก็มีอะหยั่งกับแฟนเหมือนกัน...”

จำนวนเพื่อนที่คบกัน 6 คน มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน 4 คน

จากการสัมภาษณ์ถึงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ให้เกิดขึ้นจากกระบวนการขัดเกลาทางสังคม มีดังนี้

1. สถาบันครอบครัว นักเรียนให้ความเห็นว่าเป็น

“...หนูว่าครอบครัวน่าจะได้อยู่ด้วยกัน บ๊อแม่จะได้มีเวลาฝ่อลูก อยู่ด้วยลูก ลูกก็จะบ่หง้อม ถ้ามีปัญหาที่คู่กับบ๊อกับแม่ได้...”

2. สถาบันการศึกษา นักเรียนให้ความเห็นว่าเป็น

“...ครูฝ่ายปกครองก็บ่ น่าจะเข้มงวดกับทรงผมละอ่อนนักเรียนนักล้าไป หนูว่าถ้าละอ่อน ตั้งใจเขียน บ่หลีก ก็บ่อแล้ว แต่นี้เป็นมาอยู่จนน่ารำคาญ ถ้าวันไหนได้เขียนด้วยครูฝ่ายปกครอง หนูบ่อ ยากมาโรงเรียนเลยละ...”

3. สื่อสารมวลชน นักเรียนคิดว่า ควรมีการเข้มงวดกับสื่อประเภทสื่อลามกต่าง ๆ ไม่ให้หาได้ง่าย ซึ่งจะทำให้เด็กเสียคนได้ง่าย

4. กลุ่มเพื่อน ควรแนะนำเพื่อนในทางที่ดี ไม่ชี้แนะไปในทางเสื่อมเสีย และเป็นที่ปรึกษาให้เพื่อนได้ เวลาเพื่อนเดือดร้อน

ในปัจจุบันตัวนักเรียนยังมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนอยู่และมีวิธีการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ คือ ฝ่ายชายจะใช้ถุงยางอนามัย ส่วนตัวของนักเรียนยังไม่มีวิธีการป้องกันตัวเองและกำลังปรึกษาเพื่อนที่มีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์มาก่อนว่าจะใช้วิธีการใดดี โดยนักเรียนเล่าว่า

“...ตอนหนูมีอะหยังกับแฟนครั้งแรก เขาใจดังยาง แต่หนูบ่ได้บ่ป้องกัน เพราะหนูบ่ก็คิดว่าเรื่องจะอั้นมันจะเกิดขึ้น แต่ถ้าเขาจวนหนูไปแหม หนูก็บ่รู้ว่าจะหะจะได แต่หนูจะลองถามเบื่อนตี้เขาเกยมมีอะหยังกับแฟน ว่าเขามีวิธีป้องกันตัวเก่าจะได...”

ถ้าหากให้เลิกหรือหยุดการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนตัวของนักเรียนบอกว่า

“...หนูเลิกได้ ถ้าแฟนหนูบ่มาจวนแหม แต่ถ้าเขามาจวนหนูก็บ่แน่ใจตัวเก่าเหมือนกัน แต่หนูก็กลัวเรื่องต้อง กับกั้วติดโรค...” (เล่าด้วยอาการล้งเลใจ)

กรณีศึกษาที่ 6

ข้อมูลทั่วไป

เป็นนักเรียนหญิง กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อายุ 14 ปี อาศัยอยู่กับย่า พ่อกับแม่ นักเรียนหย่าร้างกัน ตอนนักเรียนอายุ 4 ขวบ พ่อมีอาชีพรับราชการทหาร เมื่อนักเรียนอายุ 10 ขวบ พ่อก็แต่งงานใหม่และมีลูกด้วยกัน 1 คน เป็นผู้ชาย ตอนนี้อายุ 2 ขวบ ส่วนแม่ก็แต่งงานใหม่และไปค้าขายกับสามี จะมาเยี่ยมตัวนักเรียนเป็นบางครั้ง ทุกครั้งที่มาเยี่ยมจะให้เงินไว้ใช้จ่ายครั้งละประมาณ 500 – 1,000 บาท ตัวของนักเรียนตอนที่พ่อหย่าร้างกับแม่ใหม่ ๆ พ่อรับไปเลี้ยงดูและสงเสียดให้เรียน แต่นักเรียนกับแม่เลี้ยงไม่ค่อยถูกกัน โดยนักเรียนเล่าว่า

“...หนูกับแม่เลี้ยงทะเลาะกันบ่อย เขาไม่ชอบหนู เขาชอบค่าและตีหนูตอนที่พ่อไปทำงาน หนูเคยบอกกับพ่อเรื่องที่ถูกแม่เลี้ยงตี พ่อก็เคยบอกแม่เลี้ยงว่าอย่าตีหนู แต่แม่เลี้ยงเขาก็ไม่ฟัง เขาบอกหนูคือ เขาก็ต้องตีสั่งสอน เรื่องคือหนูยอมรับว่าคือ ตอนเขาใช้หนูทำงานบ้าน หนูจะดูการ์ตูนให้จบก่อนแล้วค่อยทำ แต่แม่เลี้ยงเขาไม่ยอมก็เลยทะเลาะกัน...”

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทำให้นักเรียนเบื่อบ้านและเริ่มติดเพื่อน บางทีก็ขออนุญาตพ่อไปนอนค้างที่บ้านเพื่อน พ่อก็อนุญาต จึงทำให้ตัวนักเรียนเริ่มเที่ยวกับเพื่อน ๆ โดยเพื่อนสนิทที่นักเรียนคบด้วยเป็นเพื่อนรุ่นพี่อายุประมาณ 16-18 ปี มีทั้งกะเทย ผู้หญิง และผู้ชาย นักเรียนเล่าว่า

“...หนูเริ่มเที่ยวตอนหนูอยู่ ป.5 แต่ตอนนั้นหนูยังไม่เคยมีอะไรกับผู้ชาย แต่พอหนูอายุ 13 ตอนเรียน ม.1 หนูยิ่งเที่ยวกับเพื่อนมากขึ้น และเริ่มมีเพศสัมพันธ์กับผู้ชายซึ่งเป็นรุ่นพี่

คนหนึ่งทางโรงเรียนเริ่มรู้เพราะหนูขาดเรียนบ่อย และบางทีก็โดดเรียน โรงเรียนเลยมีหนังสือเชิญผู้ปกครองมาพบ พ่อหนูโกรธมาก ดุด่าว่าหนู และส่งหนูไปอยู่กับย่าที่ต่างจังหวัด เลยทำให้หนูต้องเรียนซ้ำ ม.1 อีกครั้ง..."

ส่วนสาเหตุที่นักเรียนตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนนั้น นักเรียนเล่าว่า

"...เพื่อนในกลุ่มชอบพูดคุยกันเรื่องเพศ และบอกหนูว่ามึงไม่ลอง มึงไม่รู้หรอก เลยทำให้หนูอยากรู้ อยากลองหาประสบการณ์ให้กับตัวเอง..."

ปัจจุบันนักเรียนมีเคยมีเพศสัมพันธ์กับผู้ชายมาแล้ว 4 คน โดยที่พ่อ แม่ ย่า ก็ทราบ

กระบวนการขัดเกลาทางสังคม

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากครอบครัว ครอบครัวจะเลี้ยงแบบปล่อยปละละเลย เนื่องจากพ่อแม่แยกทางกันตั้งแต่เด็กนักเรียนยังเล็ก ๆ และได้แต่งงานใหม่ทั้งสองคน ตัวนักเรียนซึ่งพ่อรับภาระเลี้ยงดูก็ไม่ค่อยมีเวลาให้ลูกมาก เนื่องจากต้องทำงานเลยทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างพ่อกับลูกห่างเหินกันและปล่อยให้อยู่กับแม่เลี้ยงซึ่งไม่ได้เอาใจใส่รักใคร่ลูกเลี้ยง ทำให้นักเรียนไม่อยากอยู่บ้าน และติดเพื่อนซึ่งครอบครัวก็จะปล่อย อยากจะไปเที่ยวก็ไป อยากไปนอนค้างที่บ้านเพื่อนก็ไม่ว่าก็เลยเป็นสาเหตุที่ทำให้เริ่มเที่ยวกับเพื่อน ๆ และมีเพศสัมพันธ์กับผู้ชายในกลุ่มที่ไปเที่ยวกลางคืนด้วยกัน พ่อทราบเรื่องก็แก้ปัญหาโดยการส่งตัวนักเรียนให้มาอยู่กับย่าที่ต่างจังหวัด ซึ่งตัวนักเรียนมองว่าครอบครัวมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวันเรียน นักเรียนเล่าว่า

"...หนูว่าครอบครัวหนูมีส่วนที่ทำให้หนูเป็นแบบนี้ ถ้าพ่อกับแม่ไม่เลิกกัน อยู่ด้วยกัน หนูคงมีความสุขมากและบ้านก็คงน่าอยู่ หนูคงไม่ไปเที่ยวจนเกิดเรื่องกับตัวเอง..."

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากสถาบันการศึกษา พบว่า นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องเพศในการเรียนวิชาสุขศึกษา เช่น การคุมกำเนิด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และไม่ค่อยได้พูดคุยกับครูในเรื่องส่วนตัว สำหรับโรงเรียนค่อนข้างเข้มงวดในเรื่องความประพฤติของนักเรียนมาก โดยเฉพาะเรื่องการแต่งกาย ทรงผม ซึ่งจะต้องถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน โดยนักเรียนไม่ชอบและรู้สึกอึดอัด รำคาญใจ จนไม่อยากมาโรงเรียน ตัวนักเรียนเล่าว่า

“...หนูไม่อยากมาโรงเรียน เพราะครูฝ่ายปกครองชอบมาหาเรื่องตัดผมหนูตอนเช้าแถวตอนเช้า ซึ่งหนูขอยผมสั้นอยู่แล้วก็ยิ่งจะมามาตัดอีก ตัดทำไมให้ตรงผมมันก็ยิ่งสั้น ทำให้น่าเกลียด ไม่สวย หนูชอบผมขอยไม่เหมือนใครดี หนูไม่ชอบไว้ผมทรงตรงและตัดหน้าม้า กระโปรงอีกหาว่ากระโปรงหนูสั้นและไม่พับถุงเท้า ก็กระโปรงมันเลยเข้านิคหน่อยเอง ถุงเท้าอีกถ้าหนูพับมันก็ยิ่งให้กระโปรงสั้นสิ หนูเลยไม่พับถุงเท้า เหมือนแพ้นั้นญี่ปุ่น หนูว่ามันน่ารักดี...”

และคุณลักษณะของครูที่นักเรียนชอบคือ ครูที่ไม่เข้มงวดกับนักเรียนเกินไป และชอบคุยเรื่องสนุก ๆ ตลก ๆ ส่วนสถานศึกษาที่นักเรียนมองว่า โรงเรียนที่เข้มงวดเรื่องกฎระเบียบ จะทำให้รู้สึกรำคาญและไม่อยากมาโรงเรียน และมีอิทธิพลที่ทำให้นักเรียนมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยนักเรียนเล่าว่า

“...บางที่หนูไม่อยากมาโรงเรียน เพราะครูและเพื่อนบางคนชอบมองหนูแปลก ๆ และชอบติชอบว่าหนูทำผิดระเบียบ โดยเฉพาะครูฝ่ายปกครอง หนูเลยไปอยู่หอพักเพื่อนรุ่นพี่ และนัดเจอแฟนที่นั่น...”

กระบวนการชดเชยทางสังคมที่ได้จากสื่อมวลชน พบว่า นักเรียนได้รับรู้ข่าวสาระบันเทิงจากโทรทัศน์และชอบรวมกลุ่มกันเข้าวีซีดีหนังเอ็กซ์ ระหว่างคนเพศเดียวกัน และต่างเพศ รวมทั้งระหว่างคนกับสัตว์ ไปดูที่หอพักของเพื่อนรุ่นพี่ โดยจะดูกันเป็นกลุ่มประมาณ 7-8 คน นักเรียนเล่าว่า

“...หนังพวกนี้ถ้าหากดูกันเป็นกลุ่มก็ไม่มีอะไร ดูแล้วก็วิจารณ์กันสนุก ๆ แต่ถ้าหากดูกันสองคนระหว่างเรากับแฟนมันก็ทำให้เกิดอารมณ์นะ...”

ส่วนสื่ออย่างอื่นที่เกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์ นักเรียนจะหาซื้อหนังสือนวนิยายที่เล่าเรื่องเพศสัมพันธ์ ราคาเล่มละ 5 บาท ซึ่งเป็นหนังสือมือสองและการ์ตูนโป๊ ซึ่งหนังสือเหล่านี้หาซื้อได้ง่ายตามท้องตลาดและร้านหนังสือทั่วไป และตัวนักเรียนคิดว่าสื่อมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ซึ่งนักเรียนเล่าว่า

“...พวกหนังโป๊ถ้าดูกับแฟนสองคนมันจะเกิดอารมณ์ทำให้อยากมีอะไรกัน พวกหนังสือนวนิยายหรือการ์ตูนโป๊อีก บางที่อ่านแล้วก็นึกอยากทำตาม...”

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้จากกลุ่มเพื่อน พบว่า ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ จากเพื่อน เช่น การแต่งกาย และการเรียนรู้ทุก ๆ อย่าง แม้กระทั่งเรื่องเพศสัมพันธ์ก็เริ่มจากกลุ่มเพื่อนที่พูดกระตุ้นให้อยากทดลอง เรียนรู้ ด้วยคำพูดที่ว่า

“...มึงไม่เคยลอง มึงไม่รู้หรอกว่ามันสนุกแค่ไหน...”

เลยทำให้นักเรียนอยากทดลอง เรียนรู้ด้วยตนเองในที่สุด ในแต่ละวันนักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับเพื่อนประมาณ 12 ชั่วโมง / วัน ส่วนใหญ่จะพูดคุยกันเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่น เสื้อผ้า เครื่องสำอาง ทรงผมที่กำลังเป็นที่นิยมของวัยรุ่น เรื่องแฟนและกิ๊กของแต่ละคน หากเป็นวันหยุดก็จะชวนกันขี่รถเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ หรือหอบหิ้วเพื่อนรุ่นพี่ ตั้งวงดื่มเหล้า ดูวีซีดีไป และจับคู่นอนกับคนที่ถูกใจ นักเรียนคิดว่าเพื่อนมีอิทธิพลมากที่สุดต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การพูดคุยเรื่องเพศและชักชวนดูสื่อลามกต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นและยั่วยุให้นักเรียนอยากทดลอง โดยกลุ่มเพื่อนที่คบกัน 7-8 คน มีเพื่อนสนิท 2-3 คน ทุกคนมีประสบการณ์เรื่องเพศสัมพันธ์ทั้งหมด ซึ่งนักเรียนเล่าว่า

“...เพื่อนเป็นเหตุผลแรกเลยที่ทำให้หนูอยากลองเรื่องเพศสัมพันธ์เพราะเค้าเล่าเรื่องต่าง ๆ ให้ฟังและพูดกระตุ้นให้อยากลองด้วยตนเองมั้งว่ามันจะเป็นอย่างไร...”

จากการสัมภาษณ์ถึงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ให้เกิดขึ้นจากกระบวนการขัดเกลาทางสังคม มีดังนี้

1. สถาบันครอบครัว นักเรียนเล่าว่าถ้าหากพ่อกับแม่ไม่แยกทางกันหรือพ่อแม่มีเวลาอยู่กับลูกมาก ๆ รักใคร่ดูแล ห่วงใย ไม่ปล่อยปละละเลยลูกมากเกินไป จนติดเพื่อนมากกว่าคนในครอบครัว ตัวนักเรียนก็คงไม่มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน และนักเรียนคิดว่าครอบครัวมีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
2. สถาบันการศึกษา นักเรียนมีความเห็นว่า โรงเรียนไม่ควรจู้จี้เกี่ยวกับการแต่งกายของนักเรียนมากจนเกินไปจนบางครั้งทำให้ไม่อยากมาโรงเรียน โรงเรียนควรจูงใจให้เด็กมาเรียนมากกว่านี้
3. สื่อสารมวลชน นักเรียนเล่าว่าหนังสือ วีซีดี การ์ตูนไป รวมทั้งนวนิยายที่บรรยายเกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์อย่างละเอียดหาซื้อได้ง่าย สื่อเหล่านี้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนด้วย ควรมีการเข้มงวดกวดขัน อย่าปล่อยให้วางขายทั่วไป

4. กลุ่มเพื่อน กลุ่มเพื่อนที่คบกันควรมีความเข้าใจเพื่อน สามารถเป็นที่ระบายความในใจ ช่วยทำให้หายเครียด บอกเตือนในสิ่งที่ดี ๆ ไม่คอยยุแหย่ไปในทางเสียหาย และควรมีความจริงใจ ให้แก่กัน

ปัจจุบันตัวนักเรียนมีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาการมีเพศสัมพันธ์หลายแบบ คือ ทานยาคุมกำเนิด แต่นักเรียนไม่ค่อยชอบเท่าไรเพราะเชื่อว่าการทานยาคุมกำเนิดทำให้ตัวเองอ้วนขึ้น ก็จะใช้วิธีให้ฝ่ายชายใช้ถุงยางอนามัยหรือบางทีก็ทานยาคุมกำเนิดฉุกเฉินโพสทินอร์ เป็นต้น โดยนักเรียนเล่าว่า

"...หนูจะป้องกันโดยกินยาคุม แต่หนูไม่ค่อยชอบเท่าไร เพราะหนูรู้สึกว่ามันทำให้หนูอ้วนขึ้น บางครั้งหนูก็จะให้ผู้ชายใช้ถุงยาง หรือไม่อีกทีหนูก็กินยาคุมฉุกเฉิน.. ส่วนเรื่องการแก้ไขปัญหาไม่ให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ หนูจะใช้วิธีไม่ดูหนังโป๊ และจะไม่อ่านการ์ตูนโป๊รวมทั้งนิยายที่บรรยายถึงฉากรักด้วย..."

และนักเรียนยังเล่าให้ฟังอีกว่า

"...บางที่มันก็ผิดพลาด หนูเคยท้องประมาณ 1-2 เดือน เพราะเม็นส์หนูไม่มา ในช่วงนั้นหนูรู้ว่าหนูท้องแน่ เพราะปกติเม็นส์หนูมาตรงเวลาทุกเดือน หนูตกใจมาก ปล่อยให้ตัวเองโทรมสุด ๆ และจะหากินของแสลงต่าง ๆ ที่ทั้งเผ็ดมาก ๆ เปรี้ยวจัด ๆ กินอย่าง ส้มตำและกินยาขับเลือด จน หนูตกเลือดแท้งในที่สุด..."

เกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์นักเรียนมีความรู้บ้างแต่ไม่ละเอียดลึกซึ้ง ซึ่งหากย้อนเวลาได้ ตัวนักเรียนก็ไม่อยากมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เพราะกลัวตั้งท้องและเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และนักเรียนพูดว่า

"...หากให้หนูหยุดมีเพศสัมพันธ์ชั่วคราว หนูสามารถทำได้ แต่ถ้าให้เลิกไปเลยหนูคงทำไม่ได้ หนูอธิบายไม่ได้ว่าเพราะอะไร แต่คงเลิกไม่ได้ค่ะ..."

กรณีศึกษาที่ 7

ข้อมูลทั่วไป

เป็นนักเรียนชาย กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อายุ 15 ปี เป็นลูกชายคนเดียว พ่อมีอาชีพเป็นช่างซ่อมรถและมีผู้ซ่อมรถเล็ก ๆ เป็นของตัวเอง มีโรงสีข้าวอยู่ภายในอาณาเขตบ้าน แม่เป็นแม่บ้าน นักเรียนอาศัยอยู่กับพ่อแม่ ครอบครัวอบอุ่น ไม่มีปัญหาครอบครัว เพราะอยู่ด้วยกัน 3 คน คือ พ่อ แม่ ลูก ในครอบครัวนักเรียนเองจะสนิทกับแม่มากที่สุด แต่เคยทำให้แม่เสียใจถึงขนาดเสียน้ำตา เนื่องจากมีกรณีทะเลาะวิวาท ถึงขั้นชกต่อยกับเพื่อนนักเรียนชายด้วยกัน และโดนทำโทษถึงขั้นพักการเรียนมาแล้ว เนื่องจากตัวนักเรียนเวลาตีทะเล้าจะมีท่าทางนักเลงจึงไม่เป็นที่ชอบใจของใครหลายคน แต่แม่ก็ไม่เคยตำหนิให้เสียใจ รักและตามใจนักเรียนมาตลอด ซึ่งนักเรียนเล่าว่า

“...บ๊อกับแม่อีกผม ตามใจกู้อย่าง ผมอยากได้อะหยั่งกับเกยขัด...”

นักเรียนมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกตอนอายุ 15 ปี โดยมีเพศสัมพันธ์กับนักเรียนหญิงซึ่งเป็นเพื่อนเรียนห้องเดียวกัน โดยมีเพศสัมพันธ์กันตอนเข้าค่ายพักแรมด้วยกัน ปัจจุบันไม่ได้มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนแล้ว นักเรียนเล่าว่า

“...ผมมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกและครั้งเดียวกับเพื่อนแม่หญิงดีเรียนห้องเดียวกัน แม่หญิงเขาชอบผมแต่ผมบ่ได้ชอบเขา เขามั่วกับบ๊อจายหลายคน แต่ผมเกิดเสียท่ามีอะหยั่งกับเขาตอนเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี เบื่อกับผมลักเอาเหล้ามากินกันที่เต้นท์นอน จนเริ่มสู้ศึกเมา ผมก็ลุกไปเข้าห้องน้ำ แม่หญิงคนนั้นก็มาดักเกิดผมตีห้องน้ำตอนผมออกมาจากห้องน้ำแล้ว เขาจวนผมมีอะหยั่งกับเขา แล้วก็ตำผมว่าผมท่าจะบ่กล้า ผมกลัวเสียเหลี่ยมก็เลยลองครั้งแรกกับมัน ตอนนั้นผมก็วัดิตเอดส์ ผมว่าแม่หญิงบ่ปลอดภัยเพราะมันมั่วกับบ๊อจายมานัก...” (เล่าด้วยสีหน้าเป็นกังวล)

กระบวนการขัดเกลาทางสังคม

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากครอบครัว ครอบครัวจะเลี้ยงลูกแบบตามใจ วันหยุดก็จะช่วยพ่อซ่อมรถบ้าง แต่ถ้ามีเทศกาลสำคัญ ๆ เช่น ตำนก้วยสลาก ปีใหม่ สงกรานต์ เพื่อน ๆ ก็จะชวนไปตีทะเล้า ฟังเพลง ร้องเพลง ที่บ้านของแต่ละคนสลับเปลี่ยนหมุนเวียนกันไป พ่อแม่ก็ตามใจไม่

ดูว่ากล่าว แต่ก็ตักเตือนบ้างเวลาออกบ้านไปบ่อย ๆ นักเรียนเลยชวนเพื่อนมาที่บ้านเพราะมีครบทั้งเครื่องเสียง อาหารและเครื่องดื่ม เพราะหากตัวนักเรียนพาเพื่อนมาที่บ้านก็จะบรรเทาเรื่องการบ่นจู้จี้ของแม่ได้

เพื่อนนักเรียนจะเป็นคนทำงานเยอะและทำงานหนัก เป็นคนไม่พูดมาก ภาระการอบรมเลี้ยงดูสั่งสอนจะยกให้เป็นหน้าที่ของแม่ ซึ่งมีหน้าที่ดูแลบ้านและลูกชายคนเดียว ความคิดเห็นของนักเรียนตัวนักเรียนคิดว่าครอบครัวมีอิทธิพลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนแต่ไม่มาก ซึ่งนักเรียนเล่าว่า

"...ผมว่าครอบครัวก็มีส่วนดีหะหือผมมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ป่อกับแม่เป็นตำมใจผม ผมกินเหล้าเป็นก็บ่เกยว่า บางเตื่อผมของดั่งสื้อเหล้าเลี้ยงเบื่อน ถึงแม่จะจ่มแต่ก็หือทุกครั้งบ่เกยขัดผมเลยชอบกินเหล้า...."

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากสถาบันการศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษามีส่วนช่วยสอนในเรื่อง ระเบียบวินัย การหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด การคบเพื่อน คุณลักษณะของครูที่นักเรียนชื่นชอบ คือ ครูที่ไม่จู้จี้ขี้น สอนดี มีมุขตลกสอดแทรกเวลาสอน แต่ถ้ามีปัญหานักเรียนจะไม่ชอบปรึกษาครู ตามความคิดของนักเรียนสถาบันการศึกษา มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เนื่องจากปล่อยให้เด็กได้อยู่ใกล้ชิดกันทำให้ห้ห่ามใจไม่ได้ โดยนักเรียนเล่าว่า

"...ผมว่าถ้าโฮงเฮียนบ่จัดเข้าค้ายลูกเสื่อ เนตรนารีตวยกัน เรื่องจะอี่จะบ่เกิดกับผม ถึงจะแยกกันนอนคนละดี มันก็ตึงมีโอกาสมมาปะกันอย่างตอนมะคินดีแม่ญึงเขามาหาผม หรือถ้าผมบ่มาเหล้าคงจะบ่เกิดเหตุกันจะอี่เหมือนกัน..." (เล่าด้วยอาการสับสน ไม่แน่ใจ)

กระบวนการขัดเกลาที่ได้รับจากสื่อสารมวลชน พบว่า นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องเพศ จาก วิซีดี วีดีทัศน์ และหนังสือโป๊ จากเพื่อน ๆ ที่ชอบนำมาดูด้วยกัน และตัวนักเรียนคิดว่า สื่อสารมวลชนมีผลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เพราะสื่อเหล่านี้เป็นตัวกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ ทำให้นักเรียนอยากรู้ อยากลองด้วยตนเอง โดยนักเรียนเล่าว่า

"...ผมเกยผ่อหนังสือโป๊เนทกับเบื่อนที่มันเอามาเปิดผ่อที่บ้านผมต่อนป่อกับแม่บ่อยู่บ้าน ผมตั้นเต้น เหงื่อออก มันบอบบ่ถูก แต่หนังสือก็มีส่วนดีหะหือผมอยากลอง..."

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากกลุ่มเพื่อน พบว่า เพื่อนจะเป็นผู้ที่นักเรียนให้ความสนิทสนมด้วยมากที่สุด เวลาที่มีเรื่องไม่สบายใจก็จะขอปรึกษากับเพื่อน โดยตัวนักเรียนมีกลุ่มเพื่อนที่คบกันทั้งชายและหญิงประมาณ 8-9 คน โดยแต่ละวันจะใช้เวลาอยู่กับเพื่อนประมาณ 8-9 ชั่วโมง มีกิจกรรมที่ทำร่วมกัน คือ พุดคุย ดูหนังฟังเพลง ดูวีดีทัศน์ วีซีดี ดีวีดี ติ่มเหล้า ชวนกันไปตกปลาในช่วงวันหยุด นักเรียนคิดว่าเพื่อนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เพราะผู้หญิงที่มีเพศสัมพันธ์ด้วยนั้น ก็อยู่ในกลุ่มเพื่อนกันเอง และกลุ่มเพื่อนที่คบกันก็มีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน จำนวน 4 คน จากกลุ่มเพื่อนที่คบกัน 8-9 คน

จากการสัมภาษณ์ถึงข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ให้เกิดขึ้น จากกระบวนการขัดเกลาทางสังคม มีดังนี้

1. สถาบันครอบครัว ครอบครัวไม่ควรตามใจลูกมากเกินไป โดยนักเรียนเล่าว่า

“...ถ้าบ๊อบกับแม่บ่ตามใจผมนัก ผมก็ทำจะบ่กินเหล้าเก่งและได้ใจ...”

2. สถาบันการศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นว่า เวลาจัดกิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือ - เนตรนารี ไม่ควรให้นักเรียนเข้านอนในค่ายพักแรมใกล้กัน หรือในสถานที่เดียวกัน เพราะนักเรียนมีโอกาสมาเจอกันได้ และมีความเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเกิดขึ้นเหมือนกรณีของนักเรียนเอง โดยนักเรียนมีความเห็นว่า

“...โฮงเฮียนบ่ควรหื้อลูกเสือ เนตรนารี มาเข้าค่ายพักแรมดีเดียวกัน ครูบ่ได้ผ่่อนักเรียนตลอด โอกาสดีแม่บ่ญั่งกับบ๊อบจายมาปะกันตอนมะคีนมันมันัก หยะหื้ออดใจบ่ได้...”

3. สื่อสารมวลชน นักเรียนมีความคิดเห็นว่า พวกสื่อวีซีดีลามก มีส่วนกระตุ้นทำให้อยากรู้อยากลองเรื่องเพศ ควรมีการปราบปรามให้หมดสิ้นไป ไม่ให้ซื้อหาได้ง่าย หรือผู้ปกครองควรเก็บ วีซีดีลามกเหล่านี้ให้มีขีดไม่ให้ลูกหลานเห็น โดยนักเรียนเล่าว่า

“...ผมว่าหนังโป๊มันหาง่าย เบื่อนผมมันก็ลักแผ่นหนังของบ๊อบมันมาเปิดผ่อกันที่บ้านผม...”

4. กลุ่มเพื่อน นักเรียนมีความคิดเห็นว่า เพื่อนสนิทที่คบกันควรชักชวนกันทำในทางที่ถูกที่ควร ไม่ชักชวนกันไปในทางที่เสื่อมเสีย เช่น ชวนกันไปติ่มเหล้า ดังเช่นกรณีตัวอย่างของนักเรียน

ส่วนเรื่องการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ นักเรียนเล่าว่า

“...ตอนตีผมมีอะหยังแม่ญิงคนนั้น ผมบ่ได้ป้องกัน ผมบ่ได้กีดลวงหน้า ญงยงผมกบิ่ได้พก
ตอนนี้ผมกั๋วจะติดเอดส์จากเขา...”

ถ้าหากย้อนเวลากลับไปได้ นักเรียนเล่าว่า

“...ผมจะบ่กินเหล้า ถ้าเหล้าเข้าปากผมจะเป็นคนใจฮ้อน บ่กิดหน้ากิดหลังสักอย่าง ใฝ่
มาต้าอะหยังบ่ได้...”

ถ้าหากให้เลิกหรือหยุด การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนตัวนักเรียนบอกว่าสามารถทำได้ และไม่
คิดจะกลับไปลองกับใครอีก

กรณีศึกษาที่ 8

ข้อมูลทั่วไป

เป็นนักเรียนชาย กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อายุ 18 ปี ครอบครัวมีสมาชิก
ทั้งหมด 5 คน ประกอบด้วยพ่อ แม่ พี่ชาย ตัวนักเรียนเอง และหลานสาว พ่อของนักเรียนมีอาชีพ
รับราชการตำรวจ ส่วนแม่เป็นแม่บ้านและรับจ้างทำดอกไม้แห้งอยู่ที่บ้าน โดยสภาพครอบครัว
เมื่อก่อนจะอยู่ด้วยกันเป็นครอบครัวใหญ่ มีตา ยาย ซึ่งรักและตามใจหลานมาก แต่ตากับยายได้
เสียชีวิตไปเมื่อปีที่ผ่านมานในเวลาไล่เลี่ยกัน เนื่องจากเป็นโรคชรา และเจ็บป่วยด้วยโรคประจำตัวทั้ง
โรคเบาหวาน ความดัน กระดูกพรุน พี่ชายอายุมากกว่านักเรียน 2 ปี เรียนหนังสือจบชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 และมีแฟนตั้งแต่สมัยเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปัจจุบันพี่ชายมีลูกสาว 1 คน และให้แม่เป็น
ผู้เลี้ยงดู ส่วนพี่ชายกับแฟนแยกทางกันตั้งแต่คลอดลูกใหม่ ๆ และตอนนี้แฟนของพี่ชายก็กลับไปเรียน
หนังสือที่สถาบันอาชีวะแห่งหนึ่ง ส่วนเรื่องการมีแฟน เนื่องจากนักเรียนเป็นคนรูปร่างหน้าตาดี จึงเป็น
ที่หมายปองของนักเรียนหญิงรุ่นพี่คนหนึ่ง จนทำให้นักเรียนมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนตอนอยู่ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนเล่าว่า

"...มีรุ่นพี่คนหนึ่งมาชอบผม ขอผมเป็นน้องชาย เขาชอบชื่อของมาฮิโตะ อย่าง ขนมห ลือผ้า ตีงวันก็จะมาถ้ำผม แล้วก็จะนั่งคู่กัน ตีผมชอบเขาเพราะว่าเขาน่ารักดี ผมกับแฟนจะแฉ่วตวยกันหมั้น ครับ แม่คืนก็แฉ่ว มีอยู่เดือนหนึ่ง ตอนปิดเทอม แฟนผมมาฮิโตะไปแฉ่ว แล้วก็ปากันกินเหล้า เขาชวนผมไป บ้าน พอดีป้อกับแม่เค้าบ่อยู่ ผมกับแฟนเลยมีอะหยั่งกัน บ่าเดี๋ยวนี้อะหยั่งกันอยู่..."

ในปัจจุบันนอกจากนักเรียนจะยังคงมีเพศสัมพันธ์กับแฟนของตนเองแล้ว ยังได้มีเพศสัมพันธ์ กับเพื่อนนักเรียนหญิงอีก 2 คน

กระบวนการขัดเกลาทางสังคม

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากครอบครัว พบว่า ครอบครัวจะเลี้ยงดูแบบตามสบาย และค่อนข้างตามใจลูก โดยวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ ตัวนักเรียนจะตื่นสายมาก คือ ตื่นนอนเวลาประมาณ 10.30 -11.00 น. จึงมักจะทานข้าวเช้าควบกับมือเที่ยง และในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ก็จะไปโรงเรียนสายเป็นประจำ จนถูกหักคะแนนความประพฤติและมีหนังสือเตือนจากทางโรงเรียนถึงผู้ปกครอง นักเรียนเล่าว่า

"...ป้อกับแม่เป็นตามใจผม ผมนอนตื่นขวยเป็นก็บ่ว่า แต่ก็จ่มเหมือนกัน เวลาจ่มผมก็ทำเป็นบ่สนใจ เวลาผมไซ่ได้รถใหม่ แม่ก็ซื้อหื้อ ป่าเบื่อนมากันเหล้าที่บ้าน ป้อกับแม่เป็นก็บ่ว่า หมู่เบื่อนผมมันก็ชอบ เพราะแม่ผมใจดี จะหยะอะหยั่งก็ได้ ดูหนังไปก็ได้..."

นอกจากนี้ตัวนักเรียนก็ยังได้เคยเห็นเหตุการณ์การมีเพศสัมพันธ์ระหว่างพี่ชายกับแฟนที่บ้านของตนเอง นักเรียนเล่าว่า

"...ผมเคยเห็นอ้ายผมกับแฟนมีอะหยั่งกัน พอดีว่าประตูห้องปิดบ่ตี ผมก็เลยลักผ่อ..."

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากสถาบันการศึกษา พบว่า สถาบันการศึกษามีส่วนช่วยสอนในเรื่อง การหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น กิริยามารยาท การวางตัว การเคารพผู้ใหญ่ คุณลักษณะของครูที่นักเรียนชื่นชอบ คือ สอนดี ใจดี ไม่เรื่องมาก ไม่จู้จี้ขี้นบ่น เอาใจใส่นักเรียน แต่ถ้ามีปัญหา นักเรียนจะไม่ชอบปรึกษาครู จะพูดคุยกับครูเฉพาะเรื่อง การเรียน และตัวนักเรียนคิดว่าสถาบันการศึกษามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยนักเรียนพูดว่า

“...ผมว่าโรงเรียนก็มีส่วนเหมือนกัน เพราะเพื่อนดีโรงเรียนถ้ามีแฟนแล้วมีอะหยิ่งกับแฟน ก็จะไม่เอามาเล่าอื้อกันฟัง หมูดีเป็นแฟนกันก็นั่งอู้กันเป็นคู่ ๆ บางคู่ก็นั่งตัก บางคู่ก็จูบกันก็มี บางเดือนมันหันแล้ว มันก็หยะฮือเกิดอารมณ์ได้หน้าครับ...”

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากสถาบันสื่อสารมวลชน พบว่า นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องเพศจากวีซีดี หนังสือโป๊ ที่เพื่อน ๆ นำมาดูด้วยกัน และนักเรียนคิดว่าสื่อสารมวลชนก็มีผลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยนักเรียนเล่าว่า

“...หนังโป๊ดีเพื่อนเอามาดูที่บ้านผม มันก็หยะฮืออยากลองเหมือนกันครับ...”

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากกลุ่มเพื่อน พบว่า เพื่อนจะเป็นผู้ที่นักเรียนให้ความสนิทสนมด้วยมาก โดยตัวนักเรียนมีกลุ่มเพื่อนที่คบกัน 6-7 คน ซึ่งในแต่ละวันจะใช้เวลาอยู่กับเพื่อนประมาณ 7-8 ชั่วโมง โดยมีกิจกรรมที่ทำร่วมกัน คือ พูดคุย ดูหนัง ฟังเพลง ดื่มสุรา ซ้อมเตอร์ไซด์ เทียว และตัวนักเรียนคิดว่ากลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลมากต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ซึ่งนักเรียนเล่าว่า

“...ผมว่าเพื่อนมีส่วนขนาดครับ เพราะมันชอบเล่าเรื่องของมันกับแฟนฮือฟัง บางครั้งฟังไปนึกไปตวย มันก็หยะฮือเขาอยากลองหน้าครับ...”

สำหรับเพื่อนในกลุ่มของนักเรียนที่มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน มีจำนวน 4 คน

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ไม่ให้เกิดขึ้น มีดังนี้

1. สถาบันครอบครัว

พ่อแม่ไม่ควรตามใจลูกมากเกินไป ควรดูแลเอาใจใส่ลูกให้มากและว่ากล่าวตักเตือนลูกด้วยเหตุผลเมื่อลูกทำไม่ถูกต้อง ซึ่งนักเรียนมีความเห็นว่า

“...แม่ผมใจดีล้าไป อย่างอ้ายผมปาแฟนมาฮือหยิ่งกันที่บ้าน เป็นกัฮู้ แต่เป็นบ่ว่า บ้อผมเป็นกับค้อยอู้ ผมจะเกรงใจบ้อ แต่ผมจะสนิทกับแม่ ผมว่าถ้าแม่สวกลือนี่ถ้าจะดี แต่กับแน่ ถ้าแม่สวกลผมอาจจะบ่ชอบก็ได้...” (เล่าด้วยอาการไม่แน่ใจ)

2. สถาบันการศึกษา

นักเรียนมีความเห็นว่า สถานที่ลับตาที่เป็นมุมอับของโรงเรียนควรเดินตรวจตราบ้าง โดยเฉพาะช่วงเวลาพักเที่ยงและหลังเลิกเรียนตอนเย็นหรือตอนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ เพราะนักเรียนที่มีแฟนจะชอบอยู่กันเป็นคู่ ๆ ในเวลาเหล่านี้ ถ้าครูพบเห็น นักเรียนจะรู้สึกเกรงใจหรือกลัวหักคะแนนความประพฤติ บางทีอาจเลิกพฤติกรรมเหล่านี้ก็ได้ ซึ่งนักเรียนมีความคิดเห็นว่า

“...ผมว่าครูควรจะทำเวลาหั้นละอ่อนทำตัวดี ผมหั้นครูบางคนก็เฉย ๆ ทั้งๆ ตั้หั้นเบื่อนผมกับแฟนมันจับมือกัน บางเต้อก็นอนหนุนตักกันก็มี...”

3. สถาบันสื่อมวลชน

นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ควรมีการปราบปราม จับกุม กวาดล้างพวกสื่อลามกต่าง ๆ อย่างจริงจัง โดยเฉพาะวีซีดีไป

4. กลุ่มเพื่อน

นักเรียนมีความคิดเห็นว่า เพื่อนควรชี้แนะกันไปในทางที่ถูกที่ควร ไม่ชักชวนกันไปในทางที่ไม่ดี และควรหลีกเลี่ยงการพูดคุยเรื่องที่ไม่ดี ไม่เหมาะสมให้เพื่อนฟัง อย่างกรณีที่นักเรียนเล่าว่า

“...เบื่อนผมมันชอบเล่าเรื่องมันกับแฟนฮื้อฟัง ผมว่ามันหมกมุ่นกับเรื่องหมูนั่นกล้าไป บางทีผมก็รำคาญมันซี้ไม้ แต่บางทีก็ชอบฟังมันเล่า ฟังมันเล่าแล้วหะหือหั้นภาพ...”

ส่วนเรื่องการป้องกันในการมีเพศสัมพันธ์ นักเรียนเล่าว่า

“...ตอนตีผมกับแฟนมีอะหยังกัน ผมบ่ได้ป้องกันครับ เพราะผมบ่ได้ก็คิดว่ามันจะเกิดขึ้น แต่คงบ่เป็นหยัง เพราะว่าเขาสองคนก็บริสุทธิ์ตั้งๆ แต่เบื่อนแม่เบื่อนตีเป็นกิ๊กผม 2 คน ผมก็ใจดวงยาง...”

ถ้าหากย้อนเวลากลับไปได้ก็ไม่อยากมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เพราะสงสารผู้หญิง และมีผลกระทบต่อการศึกษา ทำให้ห่วงภาระจนกระวนกระวายคิดถึงแฟน บางทีก็ไม่มีสมาธิในการเรียน แต่ถ้าจะให้เลิกหรือหยุดการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนก็ไม่สามารถทำได้ เพราะเกิดความผูกพันกับแฟนและอยากเรียนรู้เรื่องเพศเป็นประสบการณ์ต่อไปอีก แต่ถ้าหากผู้หญิงเป็นฝ่ายบอกเลิกก่อน ก็จะยอมเลิก แต่ถ้า

ผู้หญิงไม่บอกเลิกก่อนก็คงไม่เลิก เพราะรักฝ่ายหญิง ซึ่งฝ่ายหญิงก็มีวิธีป้องกัน คือ ทานยาคุมกำเนิด ซึ่งนักเรียนเองก็ไม่อยากมีลูกเหมือนพี่ชายที่ทิ้งให้แม่ช่วยเลี้ยงให้

กรณีศึกษาที่ 9

ข้อมูลทั่วไป

เป็นนักเรียนชาย กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อายุ 17 ปี มีพี่น้อง 2 คน ตัวนักเรียนเป็นลูกชายคนโต ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับครอบครัว ซึ่งมีสมาชิก 4 คน คือ พ่อ แม่ ตัวนักเรียน และน้องชาย ซึ่งกำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พ่อแม่ มีอาชีพค้าขาย และทำสวนผัก โดย พ่อแม่ต้องตื่นตั้งแต่ ตี 4 เพื่อเตรียมของไปขายที่ตลาดทุกเช้า โดยของที่นำไปขายจะเป็นพวกพืชผักที่ปลูกในสวนของตนเอง และอีกส่วนหนึ่งจะรับซื้อมาจากชาวบ้านอีกส่วนหนึ่ง เพื่อนำไปขายต่อ ฐานะทางบ้านอยู่ระดับปานกลาง พ่อมีพอใช้ พ่อแม่เลี้ยงลูกค่อนข้างตามใจ ความสัมพันธ์ในครอบครัวอบอุ่นไม่มีปัญหา โดยตัวนักเรียนจะสนิทกับแม่มากที่สุด แต่ไม่ค่อยมีเวลาอยู่ด้วยกัน โดยนักเรียนเล่าว่า

“...บ๊อกับแม่ไม่ค่อยมีเวลาอยู่ด้วยผมกับน้อง เป็นต้องตื่นแต่เช้า กว่าจะขายของที่บ้านผมกับน้องก็ไปโงงเหียนแล้ว เวลาที่อยู่ด้วยกันสักกำ ก็เป็นช่วงตอนกินข้าวแหลง บางเตื่อเป็นก็ไปขายของตีต่างจังหวัดหลายวัน...”

ตัวนักเรียนเริ่มมีแฟนตั้งแต่เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งแฟนก็เรียนอยู่ห้องเดียวกัน มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกตอนนักเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนจะติดคอมพิวเตอร์ และให้ความสนใจกับสื่อประเภทนี้มาก โดยนักเรียนเล่าว่า

“...ผมชอบเล่นเน็ต เกมส์ ในเน็ตมีเรื่องที่น่ารู้หลายเรื่อง ผมเคยเข้าไปเฝ้าเว็บโป๊ และเกิดอารมณ์ ต้องช่วยตัวเองบางเตื่อ...”

ตัวนักเรียนและแฟนซึ่งเรียนอยู่รุ่นเดียวกันมีเพศสัมพันธ์เกิดขึ้นโดยมีสาเหตุ มาจากพวกเพื่อน ๆ ขวนกันไปเที่ยว และดื่มเหล้ากันในวันหยุด นักเรียนเมาและเกิดอารมณ์ทางเพศขึ้นมา เนื่องจากเห็นเพื่อนและแฟนเพื่อนแสดงความรักต่อกัน โดยจูบกันต่อหน้า เลยเป็นเหตุจูงใจให้เกิดเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเกิดขึ้น โดยนักเรียนเล่าว่า

“...วันเสาร์เพื่อนผมมากับแฟนมัน มาชวนผมไปแอว์น้ำตก ตอนนั้นป๊อกับแม่ผมไปขายของต่างจังหวัด น้องผมไปทำรายงานที่บ้านเพื่อนเขา ผมเลยไปชวนแฟนผมไปแอว์ด้วย ตั้งหมุดตีไปตวยกันปากันกินเหล้า แม่ถึ้งแฟนเพื่อนผมกับแฟนผมกินน้อยกว่าผมกับเพื่อน ตอนขาปึกผมเมาเหล้าซึ่รดเครื่องบ่ไหวแฟนผมเลยซึ่รดมาส่งผมตีบ้าน แล้วปาผมไปนอนตีห้องผม ผมอดใจบ่ไหวเลยขอหื้อแฟนผมยอมมีอะหยังกับผม แฟนผมเขาก็ยอม ความจริงผมเกิดอารมณ์ตั้งแต่เห็นเพื่อนผมกับแฟนของมันจับกันต่อหน้าผมตีน้ำตกแล้ว...”

กระบวนการขัดเกลาทางสังคม

กระบวนการขัดเกลาที่ได้รับจากครอบครัว ครอบครัวจะเลี้ยงลูกแบบปล่อยตามสบาย ไม่ค่อยมีเวลาอยู่ด้วยกัน เนื่องจากพ่อแม่มีอาชีพค้าขาย ซึ่งบางทีก็ต้องไปค้าขายที่ต่างจังหวัด นาน ๆ ถึงจะไปเที่ยวด้วยกันพร้อมหน้า และนอกจากนี้ที่บ้านของนักเรียนก็จะมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้แก่ลูกได้ศึกษาหาความรู้ โดยมีคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งอินเทอร์เน็ตให้ เครื่องเล่น ดีวีดี และโทรทัศน์มือถือก็มีให้ลูกใช้ แต่ไม่มีเวลามาดูแล้วลูกใช้ในทางที่ดีหรือไม่ เนื่องจากไม่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเทคโนโลยี เช่น เปิดอินเทอร์เน็ต ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เป็น โดยนักเรียนเล่าว่า

“... ป๊อกับแม่ผมฮักน้อง ผมกับน้องอยากได้อะหยังก็หาซื้อมาฮื้อ คอมพิวเตอร์ มือถือได้หมดอย่างโทรทัศน์ผมกับน้องก็มีกันคนละเครื่อง...”

และนักเรียนคิดว่าครอบครัวก็มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เพราะหากพ่อกับแม่มีเวลาให้ตนและไม่ไปค้าขายที่ต่างจังหวัด เหตุการณ์ก็คงไม่เกิดขึ้น โดยนักเรียนเล่าว่า

“...ผมว่าครอบครัวมีส่วนตีหยะหื้อผมมีเพศสัมพันธ์ในวัยเฮียน บางตี้ผมก็หังอ้ม เปื่อนจวนไปแอว์ผมก็ไปเพราะบ่มีไผ่อยู่บ้าน ตอนตีผมมีอะหยังกับแฟนผมตีบ้านกับบ่มีไผ่อยู่ผมเลยได้โอกาสอยู่กันสองต่อสองกับแฟน...”

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากสถาบันการศึกษา พบว่า สถานศึกษาจะมีผลช่วยสอนในเรื่อง ระเบียบวินัย มารยาทการเข้าสังคมการหลีกเลี่ยงจากสารเสพติดต่างๆ ตลอดจนการเลือกคบเพื่อน คุณลักษณะของครูที่นักเรียนชื่นชม ได้แก่ ครูที่ใจดี เอาใจใส่ต่อตัวนักเรียน สอนดีตรงเวลา แต่ถ้าหากมีปัญหานักเรียนจะไม่ชอบปรึกษาครู ในส่วนที่จะพูดคุยกับครูก็มีแต่เรื่องการเรียน กิจกรรมที่ทำในโรงเรียนเท่านั้น และโดยส่วนตัวนักเรียนคิดว่าสถาบันการศึกษามีผลต่อการ

ตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เนื่องจากนักเรียนเห็นแบบอย่างจากเพื่อนในโรงเรียนที่มีแฟนกันเป็น
ส่วนมาก โดยนักเรียนเล่าว่า

“...เพื่อนผมมันมีแฟนกันเกือบทุกคน น้อยคนที่จะบ่มีแฟน ไม่มีแฟนคนนั้นกั๊ว บางคนมีทั้ง
แฟนทั้งกั๊ว...”

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากสื่อสารมวลชน พบว่านักเรียนได้เรียนรู้เรื่องเพศจาก
อินเทอร์เน็ตและหนังสือโป๊ที่เพื่อนๆชอบนำมาดูด้วยกันและตัวนักเรียนเองคิดว่าสื่อสารมวลชนมีผลต่อ
การตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเนื่องจากสื่อเหล่านี้มีส่วนอยากทำให้เกิดอยากทดลอง อยาก
เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนเล่าว่า

“...สื่อก็มีส่วนดีหะหื้อผมมีเพศสัมพันธ์ในวัยเฮียน อย่างผมตอนตีผมผ่อหนังสือโป๊ เว็บโป๊
หนังสือโป๊มันก็หะหื้อเกิดอารมณ์จันต้องจ้วยตัวเก่า...”

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมจากกลุ่มเพื่อน พบว่า เพื่อนจะเป็นผู้ที่นักเรียนให้ความสำคัญ
เพราะจะปรึกษาเพื่อนแทบทุกเรื่อง ไม่ว่าจะเรื่องการเรียนรู้ เรื่องความรัก หรือเรื่องเพศ ซึ่งนักเรียนมีกลุ่ม
เพื่อนที่คบกัน 5 คน โดยมีกิจกรรมที่ทำร่วมกันคือ เล่นกีฬา เที่ยวตามสถานที่ต่างๆ พุดคุยกัน โดยแต่
ละวันจะใช้เวลาอยู่กับเพื่อนประมาณ 5 - 6 ชั่วโมง และคิดว่าเพื่อนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เนื่องจาก เห็นแบบอย่างการแสดงความรักระหว่างเพศตรงข้ามให้เห็น เลย
ทำให้อยากมีประสบการณ์แบบนั้นเกิดขึ้นกับตัวเอง โดยกลุ่มเพื่อนที่คบกันมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
จำนวน 3 คน จากเพื่อนที่คบกัน 5 คน

จากการสัมภาษณ์ถึงข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ใน
วัยเรียนไม่ให้ มีดังนี้

1. สถาบันครอบครัว

นักเรียนคิดว่าพ่อแม่ไม่ควรเปิดโอกาสให้ลูกกับแฟนอยู่กันตามลำพังเพราะจะเป็นการ
เปิดโอกาสให้การมีเพศสัมพันธ์เกิดขึ้นได้ ถ้าหักห้ามใจไม่ไหวเหมือนกรณีนักเรียน โดยนักเรียน
มีความคิดเห็นว่า

"...ผมว่าบ๊อบกับแม่ม่าจะอยู่กับลูกนักรู้ เขาใจใส่ และที่สำคัญผมว่าบ๊อบควรเปิดโอกาสให้ลูกอยู่
กันสองคนกับแฟน..."

2. สถาบันการศึกษา

นักเรียนให้ความเห็นว่า ครูควรจะเข้มงวดกับนักเรียนให้มากขึ้นหากเห็นนักเรียนมี
พฤติกรรมที่จะนำไปสู่ความสัมพันธ์ในเชิงชู้สาว ก็ให้ว่ากล่าวตักเตือน อย่าปล่อยให้ไปโดยง่ายๆ ไม่รู้
ไม่เห็น เพราะเด็กนักเรียนจะยิ่งได้ใจ และเกิดพฤติกรรมแบบนั้นไปเรื่อยๆจนเกินเลย

3. สื่อสารมวลชน

นักเรียนมีความคิดเห็นว่า สื่อไม่ควรนำภาพที่มีลักษณะยั่วทางอารมณ์ทางเพศ
ออกมาเผยแพร่ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือโป๊ วิธีตีโป๊ก็ควรกวดขันและมีการจับกุมอย่างเข้มงวด

4. กลุ่มเพื่อน

นักเรียนมีความคิดเห็นว่า กลุ่มเพื่อนควรใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการชักชวน
กันมาเล่นกีฬา หรือหากเพื่อนจะแสดงความรักต่อแฟนของตนก็ควรทำในทีมีขีดไม่ให้ใครเห็น โดย
นักเรียนมีความคิดเห็นว่า

"...ผมก็คิดว่าเพื่อนๆ น่าจะชวนกันไปเล่นกีฬา อย่าง เตะบอล เล่นตะกร้อ จะดีกว่าชวนกันไป
แ้วเป็นก๊วยๆ แถมบางเต๊อก็แสดงหน้าสัดหื้อผ่อต่อหน้าต่อตา..."

ในส่วนการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์จะใช้วิธีเล่นกีฬา อยู่ห่าง ๆ คนรัก และหลังข้างนอก

"...ผมใจวิธีหลังข้างนอก แต่ผมก็บ่มันใจร้อยเปอร์เซ็นต์ว่ามันจะปลอดภัย ตอนนี้อยู่จะ
พยายามอยู่ห่างแฟน และก็จะเล่นกีฬาช่วงแหลัง ผมก็ว่าอดใจไปได้..."

ถ้าหากย้อนเวลากลับไปได้ ตัวนักเรียนไม่ยอมมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเพราะทำให้เกิดเรื่อง
ยุ่งยากตามมา ทั้งเรื่องการเรียน เงินทองค่าใช้จ่าย และแฟนก็ตามติดตัวมากขึ้นจนบางครั้งก็เกิดความ
รำคาญ โดยนักเรียนเล่าว่า

"...ผมก็บ่อยากมีเพศสัมพันธ์ แต่มันเกิดขึ้นแล้วผมก็บ่รู้จะหะจะได๋ มันมีเรื่องตวยมาฮื้อ
ผมก็คิดจ้านัก ตอนนี้อยู่มีสมาธิเฮียน บางเต๊อค่าใจจ่ายมันก็เพิ่มผมต้องซื้อของใช้หื้อแฟน หรือบางเต๊อ
แฟนผมเขาก็ติดผมเกินไป จนหะหื้อผมรำคาญ..."

กรณีศึกษาที่ 10

ข้อมูลทั่วไป

เป็นนักเรียนชายอายุ 19 ปี กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพี่น้องร่วมแม่เดียวกันทั้งหมด 4 คน ตัวนักเรียนเป็นบุตรคนที่ 2 ของสามีคนที่ 2 ของแม่ แม่มีสามีทั้งหมด 3 คน แม่มีลูกกับสามีคนปัจจุบัน 2 คน อยู่ด้วยกันที่ต่างจังหวัด จำนวนสมาชิกในครอบครัวมี 6 คน แต่นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับตา ยาย และป้า เพราะตา ยาย ไม่ยอมให้ไปอยู่กับแม่ เนื่องจากเลี้ยงดูมาตั้งแต่เด็ก นักเรียนมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเมื่อเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเพื่อนรุ่นพี่พาไปขึ้นครุกับเด็กเสิร์ฟในร้านอาหาร หลังจากนั้นก็มีเพศสัมพันธ์เรื่อย ๆ กับเพื่อนรุ่นพี่ซึ่งเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนเคยมีเพศสัมพันธ์กับผู้หญิงมาแล้ว 13 คน ในจำนวนนี้คนหนึ่งเคยตั้งครรภ์ 2 ครั้ง และแฟนคนปัจจุบันที่คบกันอยู่ก็เคยตั้งครรภ์ 1 ครั้ง แต่ก็ต้องทำแท้ง เพราะไม่พร้อมในหลาย ๆ ด้าน ปัจจุบันนักเรียนยังคงมีเพศสัมพันธ์กับแฟนคนล่าสุดที่อยู่ต่างจังหวัด และถ้าหากผู้หญิงผ่านเข้ามาก็สามารถมีเพศสัมพันธ์กับผู้หญิงเหล่านั้นได้ แต่ต้องปิดบังไม่ให้แฟนรู้ นักเรียนเล่าว่า

“...แฟนผมคนนี้ ผมรักเค้านะ ผมสงสารเค้ามากเลยตอนที่เค้าท้องแล้วกินยาขับเลือด ผมนั่งมองเค้าแล้วก็เสียใจว่าทำไมเราช่วยอะไรเค้าไม่ได้เลย ผมป้องกันมาตลอด ก็ซื้อยาคุมฉุกเฉินให้เค้ากิน แต่ครั้งนี้มันพลาดเพราะตอนที่มืออะไรกันครั้งล่าสุดก่อนจะรู้ว่าท้องเนี่ย แฟนผมเค้าก็ว่าเมนส์จะมาเลยไม่กินยาคุม ผลสุดท้ายก็เลยท้อง ผมรักเค้า แต่ถ้ามีผู้หญิงผ่านเข้ามาแล้วต่างคนต่างไม่ผูกมัดกัน ผมก็มีอะไรกับเค้าได้ แต่ต้องไม่ให้แฟนรู้...”

กระบวนการขัดเกลาทางสังคม

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากครอบครัว ครอบครัวจะเลี้ยงแบบปล่อยปละ ไม่เข้มงวด ตัวนักเรียนค่อนข้างมีอิสระ แต่ไม่มีความรู้สึกว่าจะขาดความอบอุ่น เพราะคนในครอบครัวมีความสนิทสนมกันพอสมควร ลุง ป้า น้ำ ก็ถือว่าเป็นครอบครัวเดียวกัน ครอบครัวจะสอน เรื่องการมีสัมมาคารวะ การพูด การไหว้ นักเรียนไม่เคยได้รับความลำบาก เพราะเป็นครอบครัวใหญ่ ช่วยเหลือจนเจือกันตลอด นักเรียนเล่าว่า

“...ผมไม่มีความรู้สึกของตัวเองเป็นเด็กมีปัญหา หรือขาดพ่อ เพราะครอบครัวผมเป็นครอบครัวใหญ่ ลุง ป้า น้ำ อา ก็ถือว่าเป็นพ่อ เป็นแม่ ส่วนลูกพี่ลูกน้องที่อยู่ด้วยกันก็รักใคร่กันดี...”

ในด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว นักเรียนเล่าว่า

"...ครอบครัวผมอบอุ่น ทุกคนสนิทกันหมด ผมสนิทกับทุกคนแต่เวลามีปัญหาผมจะปรึกษาพี่สาวหรือบางครั้งก็ปรึกษายายแล้วแต่กรณี..."

โดยส่วนตัวนักเรียนบอกว่าครอบครัวมีอิทธิพลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของตัวเอง นักเรียนเล่าว่า

"...ผมว่าครอบครัวมีส่วนนะครับ เพราะว่าครอบครัวผมค่อนข้างให้อิสระ ผมจะไปไหนก็ไม่เคยว่า จะนอนที่ไหนก็ได้ ทำให้ผมมีโอกาสมีอะไรกับผู้หญิงได้ง่ายขึ้น..."

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากสถาบันการศึกษา พบว่า สถานศึกษามีส่วนสอนในเรื่อง ความรับผิดชอบ การคบเพื่อน การเคารพครู คุณลักษณะของครูที่นักเรียนชื่นชอบ คือ สามารถเข้ากับเด็กได้ดี ควบคุมอารมณ์ได้ มีความตั้งใจในการสอน และเอาใจใส่นักเรียน แต่หากมีปัญหาก็จะปรึกษากับครูเฉพาะเรื่องการเรียน นักเรียนคิดว่าสถาบันการศึกษามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน นักเรียนเล่าว่า

"...ผมว่าสังคมในโรงเรียนมีอิทธิพลทำให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เพราะเพื่อน ๆ ที่โรงเรียนมีแฟนแล้วมีอะไรกับแฟนก็จะมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง ทำให้เกิดความอยากรู้ อยากรอง จะได้อะไรมาพูดกับเพื่อน ๆ ได้..."

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากสถาบันสื่อสารมวลชน พบว่า สื่อมวลชนมีส่วนในการสอนเรื่องเพศ และนักเรียนคิดว่ามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ของตนเอง นักเรียนเล่าว่า

"...ถ้าผมมีเวลาว่าง ส่วนใหญ่ผมจะฟังเพลง ดูหนัง หนีบีบีซีที่ดัง ๆ ก็ดูบ้าง บางครั้งก็ดูกับเพื่อน บางครั้งก็ดูกับแฟน แต่ช่วงนี้ไม่ค่อยได้ดู เพราะเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ชอบไปเที่ยวดื่มเหล้าเป็นประจำ จึงไม่มีเวลาดู แต่ผมว่าสื่อจำพวกหนังสือบีบีซี บีบีซีมีส่วนในการทำให้ผมมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เพราะเวลาผมดูแล้วมันกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ ทำให้อยากรู้ อยากรอง พอมีโอกาสมันก็เกิดขึ้น..."

กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับจากกลุ่มเพื่อน พบว่า นักเรียนมีเพื่อนสนิทหลายคน ประมาณ 11-12 คน และจะใช้เวลาอยู่กับเพื่อนเฉลี่ยประมาณวันละ 11-12 ชั่วโมง ในกลุ่มจะมีกิจกรรมที่ทำด้วยกัน คือ พุดคุยกัน จีบสาว ตีมเหล้า บางครั้งก็ช่วยกันทำงานแต่ค่อนข้างน้อย นอกจากนี้ในกลุ่มของนักเรียนมีเพื่อนซึ่งมีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ จำนวน 7 คน ตัวนักเรียนได้รับคำนิยมหรือถ่ายทอดพฤติกรรมจากจากกลุ่มเพื่อน คือ การตีมเหล้าและเที่ยว เมื่อมีปัญหา นักเรียนจะปรึกษากับเพื่อนเรื่อง แฟน ผู้หญิง และปัญหาทางบ้าน โดยตัวนักเรียนคิดว่ากลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน นักเรียนเล่าว่า

“...ผมคิดว่ากลุ่มเพื่อนมีส่วนนะครับ เพราะบางครั้งเราไม่ได้ตั้งใจจะมีอะไรก็ผู้หญิงหรือ แต่เพื่อนมันเชียร์ มันเปิดโอกาสให้เรา เพื่อนมันบอกว่า ผู้หญิงเค้าให้ แก่ไม่เอาไม่เสียหายหรือวะ ? ...”

จากการสัมภาษณ์ถึงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาค่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ให้เกิดขึ้นจากกระบวนการขัดเกลาทางสังคม มีดังนี้

1. สถาบันครอบครัว

นักเรียนคิดว่าพ่อ แม่ หรือผู้ปกครองควรเปิดกว้างในเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศของลูก หากลูกมีแฟนให้แฟนมาหาที่บ้านโดยให้อยู่ในสายตาของผู้ใหญ่ เพราะหากผู้ปกครองปิดกั้นเด็กจะแอบพากันไปที่อื่น ทำให้มีโอกาสเกิดการมีเพศสัมพันธ์กันได้ นอกจากนี้พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรพุดคุยกับลูกได้ทุกเรื่อง เมื่อลูกมีปัญหาสามารถปรึกษาพ่อแม่ได้ ไม่ต้องปรึกษาเพื่อน เพราะเพื่อนก็มีประสบการณ์น้อยอาจให้คำแนะนำไม่ถูกต้องหรือผิดพลาดได้

2. สถาบันการศึกษา

นักเรียนมีความเห็นว่า โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนมากขึ้น ควรให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาที่ถูกต้องแก่นักเรียน เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน และปัญหาอื่น ๆ ที่อาจเกิดจากความอยากรู้ อยากรองของนักเรียน

3. สถาบันสื่อสารมวลชน

นักเรียนมีความคิดเห็นเห็นว่า

“...ผมว่าไอ้พวกซีดีวีพีทั้งหลายถ้าจัดการได้นะเยี่ยมเลย เพราะสื่อพวกนี้เห็นแล้วมันเกิดอารมณ์นะครับ ถ้าปราบได้จริง ๆ ผมว่าปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนต้องลดน้อยลงแน่เลย...”

4. กลุ่มเพื่อน

นักเรียนมีความเห็นว่า กลุ่มเพื่อนควรรวมกลุ่มกันเพื่อทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ เช่น เล่นกีฬา เล่นดนตรี เป็นต้น เพื่อจะได้ไม่มีเวลาว่างมากและจะได้ไม่หมกมุ่นในเรื่องเพศจนเกินไป นักเรียนพูดว่า

“...ผมว่าเพื่อน ๆ น่าจะชวนกันไปเล่นกีฬา แทนที่จะพูดคุยแต่เรื่องอย่างว่า เพราะยิ่งฟังมันก็ยิ่งทำให้อยาก...”

ด้านการป้องกันและแก้ไขการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียน นักเรียนบอกว่า

“...ผมมีวิธีป้องกัน 2 วิธี วิธีแรกสำหรับผู้หญิงที่เราดูแล้วว่าเค้าค่อนข้างเสี่ยงและยอมเราง่าย ๆ ผมจะใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้งเพื่อป้องกันโรคและกันท้องด้วย แต่ก็มีพลาดบ้างเหมือนกัน เพราะมืออยู่ครั้งหนึ่งผมมีอะไรกับผู้หญิงที่ดูแล้วค่อนข้างเสี่ยง แต่ตอนนั้นผมเมาเลยไม่ได้ใช้ถุงยาง หลังจากนั้นผมเครียดมากเลยกลัวติดเอดส์ ผมตัดสินใจไปตรวจเลือด 3 ครั้ง จนผลเลือดออกมาเหมือนกันทุกครั้ง คือ ไม่ได้ติดเอดส์ ตั้งแต่นั้นมาผมใช้ถุงยางตลอด และอีกวิธี สำหรับผู้หญิงที่ผมมั่นใจว่าเค้าสะอาด บริสุทธิ์ ผมจะใช้วิธีให้เค้ากินยาคุมฉุกเฉินแทน...”

ส่วนคำถามที่ว่าหากย่นเวลาได้นักเรียนจะมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนหรือไม่นั้น นักเรียนตอบว่า

“...ผมไม่รู้สึกเสียใจและไม่รู้สึกเสียหายนะอะไรที่มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ผมคิดว่าเป็นการดีด้วยซ้ำ จะได้มีประสบการณ์ เพียงแต่ถ้าย่นเวลาได้ผมไม่อยากจะเสียความบริสุทธิ์ให้กับเด็กเสิร์ฟแต่อยากจะมีอะไรครั้งแรกกับนักเรียนหญิงในโรงเรียนแทน เพราะดูสะอาด บริสุทธิ์ ปลอดภัยมากกว่า...”

ต่อคำถามที่ว่าหากให้เลิกหรือหยุดการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนนักเรียนจะทำได้หรือไม่ นักเรียนตอบว่า

“...ผมคงเลิกหรือหยุดไม่ได้ แต่ไม่ได้หมายความว่าผมมีความต้องการสูงนะ เพราะของอย่างนี้ในเมื่อมันมีโอกาสผมก็คงต้องคว้าเอาไว้ก่อน แต่ก็ต้องป้องกันตนเอง...”