บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีขั้นตอนในการศึกษาและผลการศึกษามีดังนี้

จุดประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อใช้ชุดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีการดำเนินการศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และ เขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เขียน

คณะผู้ศึกษาได้สร้างชุดกิจกรรมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่องวันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แล้วทำการปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสะเดาะพงมิตรภาพที่ 229 อำเภอเขาค้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางด้านภาษา ความเหมาะสมของข้อความ เนื้อหาของชุดกิจกรรม เวลาที่ใช้ฝึก ทดลองใช้กับนักเรียนใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านสะเดาะพงมิตรภาพที่ 229 อำเภอเขาค้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยใช้สูตร E1/E2

ขั้นตอนที่ 2 การใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก ตำบลเมือง อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จำนวน 9 เรื่อง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก ตำบลเมือง อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การสร้างชุดกิจกรรมกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คณะผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างชุดกิจกรรมกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมด้วยค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และหาประสิทธิภาพด้วยสูตร E_1/E_2

ขั้นตอนที่ 2 การใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่องวันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามขั้นตอน ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่องวันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ก่อนและหลังจากการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และนำมาทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมของนักเรียนโดยใช้ t – test แบบ Dependent

ขั้นตอนที่ 3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

สรุปผลการศึกษา

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน

การพิจารณาความเหมาะสมในด้านต่างๆของชุดกิจกรรม ได้แก่ คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู ชุดกิจกรรม ภาษาและรูปเล่ม ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีความเห็นว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และ

เขียน ทั้ง 9 เรื่องมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 2.95) และชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน พบว่า มีประสิทธิภาพ 79.41/77.04

2. การใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

คะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน ที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจในภาพรวมในระดับความพึงพอใจมาก ($\overline{X}$ = 3.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความพึงพอใจมาก ยกเว้นความพึงพอใจของเวลาที่ใช้ชุดกิจกรรมอยู่ในระดับความพึงพอใจปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.10)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 เรื่อง ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ใช้สอนนั้นมีความเหมาะสม ในทุกด้านคือ การใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ด้านชุดกิจกรรม ด้านภาษา และด้านรูปเล่ม ทั้งนี้เพราะเนื่องมาจาก ในการสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นั้น คณะผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวทางการวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษาหลักการและทฤษฎี ตลอดจนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม ซึ่งเป็นไปตามหลักการและทฤษฎีในการสร้างชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ สายหยุด จันทร์มา (2549. หน้า 34 - 35) ซึ่งได้ให้แนวคิดในการ

สร้างชุดกิจกรรม คือควรยึดหลักจิตวิทยาเกี่ยวกับทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย การจัดระบบการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และใช้เป็นแหล่งความรู้สำหรับผู้เรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน จัดสภาพสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้คณะผู้ศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ที่ 75/75 ตามข้อจำกัดทางด้านเนื้อหาของชุดกิจกรรม และจากผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.41/77.04 ซึ่งหมายความว่านักเรียนได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากชุดกิจกรรมทั้ง 9 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 79.41 และได้ค่าเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คิดเป็นร้อยละ 77.04 แสดงว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่คณะผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรอนงค์ รินทะลึก (2549) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาและผลการใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 สามารถนำชุดกิจกรรมไปใช้เพื่อขยายผลได้ สายหยุด จันทร์มา (2549) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง " Food for Heal" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ สามารถนำชุดกิจกรรมที่คณะผู้ศึกษาสร้างขึ้นไปทดลองใช้เพื่อขยายผลต่อไปได้ และ เนตรหทัย เรืองสุข (2550) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาผลการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอน พบว่าชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Health มี ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ สามารถนำชุดกิจกรรมไปใช้เพื่อขยายผลต่อไปได้

2. การใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อนำไปใช้กับกลุ่มทดลองจำนวน 30 คน พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้มีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่สูงขึ้น และจากการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมระหว่างการทดลองกับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 75.81/77.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ข้อสังเกตที่พบ คือ เรื่องที่ 3 Valentine 's Day มีคะแนนเฉลี่ยในการทำกิจกรรมระหว่างใช้สูงสุด คือ 80.40 ทั้งนี้เนื่องจาก เนื้อหากิจกรรมเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจตามวัยของนักเรียน และนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกกับการเรียน ส่วนเรื่องที่ 8 Father's Day มีคะแนนเฉลี่ยในการทำกิจกรรมระหว่างใช้ต่ำ คือ 70.93 ทั้งนี้เนื่องจากเป็นเรื่องที่เนื้อหาความสำคัญใกล้เคียงกับเรื่องที่ 7 Mother's Day ซึ่งนักเรียนได้เรียนมาแล้วทำให้นักเรียนไม่สนใจ อย่างไรก็ตามผลการศึกษามีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมทรง สวัสดี (2549) ได้ทำการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง – พูด ภาษาอังกฤษ ที่ใช้หลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความสามารถทางด้านทักษะการฟัง - พูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ระดับคะแนนที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรอนงค์ รินทะลึก (2549) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาและผลการใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ หทัยวรรณ ไชยเสน (2550) ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชนิดของคำพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชนิดของคำพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงพร เพ็ชรบัว และคณะ (2550, หน้า 74) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 E เรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่มีต่อชุดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจในภาพรวมว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก โดยที่นักเรียนได้ใช้ชุดกิจกรรมพบว่านักเรียนสามารถที่จะพิจารณาข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน เป็นผู้รับผิดชอบและตัดสินใจในการทำงานด้วยตนเองและเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ไปพัฒนาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพในเรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ซึ่งนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับช่วงชั้นนี้ได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเองนำไปสู่ความพึงพอใจของนักเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพัตรา กองทรัพย์(2548) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด และหทัยวรรณ ไชยเสน (2550) ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชนิดของคำพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชนิดของคำพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก และจากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในข้อความเหมาะสมของเวลาการใช้ชุดกิจกรรม พบว่าเป็นข้อเดียวที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าช่วงเวลาในการเรียนและการทำแบบฝึกชุดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรมจนนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เสร็จสิ้นตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนควรศึกษาชุดกิจกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คู่มือการใช้ให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ เนื่องจากเนื้อเรื่องในชุดกิจกรรมบางเรื่องยังเป็นเรื่องที่ครูไม่คุ้นเคย อาจจะยากต่อความเข้าใจของครู จึงควรศึกษาให้เข้าใจก่อนเพื่อจะได้ให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่ถูกต้องได้

2. ในการตรวจให้คะแนน ผู้ตรวจควรศึกษาเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละกิจกรรมให้ละเอียด เนื่องจากแต่ละกิจกรรมมีการแสดงออกของนักเรียนที่แตกต่างกัน การให้คะแนนจึงควรพิจารณาอย่างรอบคอบเพื่อให้ผลที่ได้สะท้อนความสามารถของนักเรียนอย่างแท้จริง

3. ควรแนะนำนักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียนก่อนเรียนทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จทันเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนกับนักเรียนในกลุ่มสาระอื่นและระดับช่วงชั้นอื่น

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบความก้าวหน้าของความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และความคงทนในการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบอื่นๆ