

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยนี้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทย ความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษและความรู้พื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน จำนวน 35 คน ในบทนี้เป็นการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามวิจัยดังนี้

1. นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษดี จะมีความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษได้ดีด้วยหรือไม่
2. นักเรียนที่มีทักษะในการเขียนเรียงความภาษาไทยดี จะสามารถเขียนเรียงความภาษาอังกฤษได้ดีด้วยหรือไม่

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูล 3 ส่วนของนักเรียนแต่ละคน ได้แก่ ผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 ภาคเรียน คะแนนการเขียนเรียงความภาษาไทยและคะแนนการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 : แสดงคะแนนการเขียนเรียงความภาษาไทย คะแนนการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษและ
ผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนคนที่	ผลการเรียนเฉลี่ย วิชาภาษาอังกฤษ	คะแนนเรียงความภาษาไทย		คะแนนเรียงความ ภาษาอังกฤษ	
		ครั้งที่ 1 (10 คะแนน)	ครั้งที่ 2 (10 คะแนน)	ครั้งที่ 1 (10 คะแนน)	ครั้งที่ 2 (10 คะแนน)
1	3.30	6	4	6.75	6.75
2	3.50	6.5	6.5	6	5.25
3	3.50	6	4	5.75	7.25
4	3.80	7.5	6.5	6.75	7
5	3.70	7.5	7	6.5	7
6	3.70	7	8	6.25	7.5
7	3.50	5.5	5	5.25	7.25
8	3.70	8	7	6.5	6.75
9	3.20	5.5	5.5	6.5	5
10	3.00	7	7	5.5	5.5
11	2.70	5	5	5.5	2.75
12	3.50	6	5.5	6.25	6.5
13	3.50	5.5	5.5	7.25	6.5
14	3.20	6.5	6.5	5	5.75
15	1.70	5.5	4.5	3.5	2.75
16	3.80	5.5	6	5.25	6
17	3.80	6	6.5	6.75	7.25
18	3.20	6	5.5	6	5.5
19	3.70	7	5.5	6.5	7.75
20	2.80	5.5	6	5.5	5
21	3.70	7	6.5	5.5	7.75
22	2.30	6	7	5.75	3.25

นักเรียนคนที่	ผลการเรียนเฉลี่ย วิชาภาษาอังกฤษ	คะแนนเรียงความภาษาไทย		คะแนนเรียงความ ภาษาอังกฤษ	
		ครั้งที่ 1 (10 คะแนน)	ครั้งที่ 2 (10 คะแนน)	ครั้งที่ 1 (10 คะแนน)	ครั้งที่ 2 (10 คะแนน)
23	3.80	5	6.5	7	6
24	2.80	6.5	6	7.25	4.75
25	3.00	7	7	7.75	5.25
26	2.50	5.75	5.25	3.75	4
27	2.80	6	6	5.75	4.5
28	2.80	6.25	5.5	3.5	4.5
29	4.00	6	6.25	7.75	6.5
30	3.20	6	6	6.25	5.5
31	3.00	6	4	5	5
32	3.00	6.25	6	5.75	5.75
33	2.80	5.25	5.5	4	5
34	3.70	6.5	5.25	5.75	6
35	3.70	5	6	6.25	6

ตารางที่ 1 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนรายบุคคล จำนวน 3 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และภาคเรียนที่ 1 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คะแนนการเขียนเรียงความภาษาไทย จำนวน 2 ครั้งและคะแนนการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ครั้ง

ตารางที่ 2 : แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ
คะแนนเรียงความภาษาไทยและคะแนนเรียงความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เขียนเรียงความภาษาไทยก่อน)

รายการ	คะแนนรายวิชา ภาษาอังกฤษ	เรียงความภาษาไทย
เรียงความภาษาอังกฤษ	.59**	.26

** ค่าสหสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า คะแนนการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษและคะแนนรายวิชา
ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อยู่ในระดับปานกลาง ($r = 0.59$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 0.01 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1 ส่วนคะแนนเรียงความภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์เชิง
บวกกับคะแนนการเขียนเรียงความภาษาไทยในระดับต่ำ ($r = 0.26$) อย่างไรก็ตาม ความสัมพันธ์นี้ ไม่
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นการยอมรับสมมุติฐานข้อ 2

เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าลำดับก่อนหลังในการเขียนเรียงความภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
จะมีผลต่อคะแนนที่ได้หรือไม่ ผู้วิจัยจึงนำคะแนนจากการเขียนเรียงความขั้นที่ 2 (เขียนเรียงความ
ภาษาอังกฤษก่อน) มาวิเคราะห์อีกครั้งปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 3 : แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างคะแนนการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ การเขียนเรียงความภาษาไทยและผลการเรียนภาษาอังกฤษเฉลี่ยของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เขียนเรียงความภาษาอังกฤษก่อน)

รายการ	คะแนนรายวิชา ภาษาอังกฤษ	เรียงความภาษาไทย
เรียงความภาษาอังกฤษ	.86**	.20

**ค่าสหสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ผลการวิเคราะห์สอดคล้องกับผลในตารางที่ 2 กล่าวคือ คะแนนการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษกับคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = 0.86$) ในขณะที่คะแนนการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษและคะแนนการเขียนเรียงความภาษาไทย มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับต่ำ ($r = 0.20$) และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งบ่งชี้ได้ว่าลำดับการเขียนเรียงความต่างภาษาก่อนหลังไม่มีผลต่อคะแนนการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษและเรียงความภาษาไทย