



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยพระนคร

## บรรณานุกรม

- กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.( 2537).  
 รายงานการประเมินความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้น ป.1-6 สังกัด  
 สปช. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กัลยา ไตรศรีศิลป์.(2542). การพัฒนากิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ในระดับ  
 มัธยมศึกษา. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- กานดา พูนลาภทวี. (2539). สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : พิสิกส์เซ็นเตอร์
- จินตนา แก้วศรี และคณะ (2547).ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้าน  
 ไวยากรณ์กับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
 ปีที่ 6 จังหวัดอุบลราชธานี
- ชัยนันท์ นันทพันธ์. (2526). ศิลปะการเขียนเรียงความและรวมเรียงความรางวัลพระราชทาน.  
 กรุงเทพฯ : ประกายพริก.
- ธัญญภรณ์ อุซชิน. (2542).การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้เทคนิคปฏิบัติการ  
 ตอบสนองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จังหวัด  
 นนทบุรี. กรุงเทพฯ:
- นฤมล แสงพลอง. (2537). การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ดินอ้อ
- นิตยา จันทรดาพรหม. (2531). ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษระดับสื่อสารของนักเรียนชั้น  
 มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ :  
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิธิดา อติภทรนันท์. (2544). การวิเคราะห์งานเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
 ตอนปลายในจังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประสิทธิ์ กาศย์กลอน. (2518). การเขียนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พันธุ์ทิพา หลาบเลิศบุญ. (2536). การสอนเขียนเรียงความ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิตรวัลย์ โกวิทเวที. (2537). ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.  
 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิพัฒน์ งามเสมอ.(2539). ผลของกิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายที่มีต่อความสามารถ  
 และความคิดเห็นในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.  
 เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2536). เอกสารการสอนชุดวิชา การเขียนอังกฤษหน่วยที่1-8.

นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

\_\_\_\_\_ . (2537). แนวทางการศึกษาชุดวิชาการพัฒนาทักษะทางภาษา.

นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ยุวดี บุญญาวาณิชย์. (2530). เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนเรียงความ ชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลายจากการสอนโดยใช้บทเรียนโมดูลกับการสอนตามปกติ. กรุงเทพฯ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

รัตนาวดี ไกลจาก. (2546). การวิเคราะห์การเชื่อมโยงความและความเป็นเอกภาพของเนื้อหาใน  
งานเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. เชียงใหม่:

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์.(2531). เทคนิคการสอนการเขียนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา.

เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วาสนา บุญสม. (2538). ภาษาไทย2.กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ฝ่ายเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยศรีประทุม.

วิไลพร ธนสุวรรณ.(2530). เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ.เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

\_\_\_\_\_.(2536). เทคนิคการสอนการเขียนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา.เชียงใหม่:

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ศรีวิชัย วรรณประเสริฐ. (2522). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร

สุริวงศ์ พงศ์ไพบุลย์. (2531). การเขียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สุภาณี ชินวงศ์. (2543). การศึกษาความสามารถในการเขียนของนิสิตวิชาภาษาอังกฤษสำหรับ

สาขาวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมิตรา อังวัฒน์กุล. (2539). แนวคิดและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา.

กรุงเทพฯ

\_\_\_\_\_ . (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). ข้อมูลสารสนเทศ.

<http://gpa.moe.go.th/onet48/>

อรุณี วิริยะจิตรา.(1983). Teaching Writing in EST: a communicative Syllabus. English

Teaching Forum. October. 39-41.

- อัฉรภา พัทธ์เศวีร์ธรรม.(2531). ความเที่ยงตรงของวิธีตรวจให้คะแนนเรียงความภาษาอังกฤษ 4  
วิธี. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อัฉรภา วงศ์โสธร. (2539). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อัษฎชลิ ทงเมม. (2541). การพัฒนาการเขียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เอกรัฐ อินทร์แสง.(2539 ). ผลของการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายที่มี  
ต่อความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.  
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- อวยชัย ใจเกรียงไกร.(2534). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางโครงสร้างไวยากรณ์กับ  
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัด  
ชัยนาท. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร
- อวยพร พานิช และคณะ. (2543). ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Baker, W & Boonkit, K. (2004). Learning Strategies in Reading and Writing: EAP  
Contexts. RELC, 35.3, 299-328.
- Bereiter, C. & Scardamalia, M. (1983). Does learning to write have to be difficult?.  
Learning to write: First Language/ Second Language.
- Britton, J. et.al. (1975). The development of writing abilities. London: Mc Millan.
- Cumming, A. (1989). Writing Expertise and Second Language Proficiency. Language  
Learning, 39, 81 – 129.
- D' Angelo, F.J. (1980). process and Thought in composition (2<sup>nd</sup> ed.). Massachusetts.  
Winthrop Publisher, Inc.
- Ferris, D. & Hedgcock, J.S. (1998). Teaching ESL Composition Purpose, Process, and  
Practice. Lawrence Erlbaum Associates.
- Flower, L and Hayes, J. (1981). A cognitive process theory of writing. College composition  
and Communication. 4, 365-387.
- Gelderen, A. & Schoonen, R. (2003). First Language Writing : The Role of Linguistic  
Knowledge, Speed of Processing, and Metacognitive Knowledge. Language  
Learning, 53, 165 – 202.

- Guadiani, C. (1981). *Teaching writing in the FL curriculum*. Washington : CAL.
- Hirose, K. (2003). Comparing L1 and L2 organizational patterns in the argumentative writing of Japanese EFL students. *Journal of second Language Writing*, V.2. Issue 2.
- Jones and Tetroe. (1987). L1 to L2 Writing Process and strategy Transfer : A Look at Lower Proficiency Writers. *TESL-EJ*. 7
- Kaplan, R. (1982). *An introduction to the study of written texts: The discourse compact*. London : ARAL Newbury House Publisher.
- Krashen, S.D. (1968). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. New York : Pergamon Press.
- Krashen & Lee, (2004). *Competence in Foreign Language Writing : Progress and Lacunae*. <http://www.sdkrashen.com/articles/progressinl2/index.html>
- Kroll, B. (1990). *Second Language Writing Research insights for the classroom*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Kubota, R. (1998). An Investigation of L1 – L2 Transfer in Writing among Japanese University Students: Implications for contrastive Rhetoric. *Journal of Second Language Writing*,7, 69 – 100.
- Larios, J.; Marin, J.; Murphy, L. (2001). A Temporal Analysis of Formulation Processes in L1 and L2 Writing. *Language Learning*, 51, 497 – 538
- Littlewood, W. (1992). *Teaching oral communication: A methodological framework*. Oxford: Blackwell.
- Norish, J. (1983). *Language Learners and Their Errors*. London: Macmillan Press.
- Raimes, A. (1991). *Techniques in Teaching Writing*. New York.
- Reid, M. J. (1993). *Teaching ESL Writing*. Englewood Cliffs, New Jersey: Regents/Prentice hall
- Reid, S. (1990). *Purpose and process : A reader for writers*. New Jersey : Prentice Hall
- Reynolds, D. (2001). Language in the balance : Lexical repetition as a function of topic, cultural background, and writing development. *Language Learning*, 51, 437-476.

Sasaki, M.& Hirose, K. (1996). Explanatory variables for EFL students' expository writing. *Language Learning*, 46, 137-174.

Wang, W. & Wen, Q. (2002). L1 Use in the L2 composing process : An exploratory study of 16 Chinese EFL writers. *Journal of Second Language Writing*, 11, 225 – 246.

Winterowd and Murray. (1975). *English : Writing and Skills*. San Diego : Corronado Publishers.

Yun, Y. (2007) Factors explaining EFL learner's performance in a timed essay writing test : A structural equation modeling approach. Illinois :University of Illinois at Urbana-Champaign.

Zamel, Z. (1982). Writing : The process of discovering Meaning. *TESOL Quarterly*, 16.2, 195-209.

