

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา) จังหวัด
กำแพงเพชร

ผู้เขียน : เพ็ง สอนสกุล, ภราดร วงษ์ราช, ภราดร หมื่นโพธิ์

ที่ปรึกษา : ดร.นริศห์ กานต์ประชา

ประเภทสารนิพนธ์ : การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อสร้างบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์
อาสา) อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและ
หลังใช้บทเรียนสำเร็จรูป และเพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้าง
ขึ้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 53
คน จากโรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา) ตำบลหนองแม่แตง อำเภอไทรงาม จังหวัด
กำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ บทเรียนสำเร็จรูป
จำนวน 5 บท แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป สร้างตามขั้นตอนดังนี้ ศึกษาตัวผู้เรียน ศึกษาคำอธิบายราย
วิชา กำหนดเนื้อหา สร้างเนื้อหาวิชา นำไปทดลองใช้ ส่วนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น
แบบทดสอบชนิดปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป
เมื่อเรียนครบทั้ง 5 บทแล้ว ให้ทำแบบทดสอบนั้นอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำคะแนนก่อนเรียนและหลัง
เรียนมาทดสอบหาค่าความแตกต่างโดยใช้สถิติ t แบบ Dependent ส่วนคะแนนที่ได้จากบทเรียน
สำเร็จรูปนำมาหาประสิทธิภาพของบทเรียนโดยใช้ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา)
ตำบลหนองแม่แตง อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป
มีค่าเท่ากับ 80.64/84.77

ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่าง คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้
t-test dependent พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน 13.42 มีค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน 2.60 หลังเรียน 25.32 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.63 เมื่อทดสอบทางสถิติปรากฏว่า
คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของ
นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตาม
สมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูปทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

และผลจากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปพบว่า
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก



Title : CONSTRUCTION OF THE PROGRAMMED INSTRUCTION TO
DEVELOP ENGLISH READING SKILL OF MATTHAYOMSUKSA 3
STEDENTS IN BANNONGMAETAENG (THAMMASAT-ASA)
SCHOOL,KAMPHAENGPHER

Author : Mr. Pheng Sornsakul, Mr. Paradorn Wongrach, Mr. Paradorn Muenpo

Adviser : Dr. Narat Kanprachar

Type of Degree : Independent Study (M.A. in English), Naresuan University, 2007

Abstract

The purposes of this study were to construct the programmed instruction to develop English reading skill of Mathayomsuksa 3 students in Bannongmaetaeng (Thammasat-Asa) School, Saingam District, Kamphaengphet Province , to measure the programmed instruction's efficiency, to compare English reading skill achievement of Mathayomsuksa 3 students by using pre- and post-tests, and to survey students' preferences of learning for programmed instruction.

The samples of this study were 53 Mathayomsuksa 3 students in Bannongmaetaeng (Thammasat-Asa) School, Saingam District, Kamphaengphet Province, Semester 2 Academic Year 2006. The instrument used in the study was a programmed instruction which consists of 5 lessons and an efficiency test.

The 5 ways to produce the programmed instruction were: to study the background of the learners, to study the description of the course, to set the content, and to produce the content, and to tryout the objective test. The efficiency test was the 30 items, multiple-choiced test with 4 choices. The specialists' views of the programmed instruction quality are at good level.

The data were collected from the pre-test and post-test which were given before and after finishing 5 lessons. Then, the pre-test and post-test scores were compared to examine the difference using t-dependent style. The efficiency of the lessons was acquired in percentage by using the students' scores.

The result of the development of the programmed instruction in developing English reading skill of Mathayomsuksa 3 students in Bannongmaetaeng (Thammasat-Asa) School, Saingam District, Kamphaengphett Province, was that the efficiency of the programmed instruction was at good level at 80.64/84.77.

The differences between pre-testing and post-testing scores by using t-test dependent were also observed. The student pre-testing efficiency mean was 13.42 (SD 2.60) whereas the mean of the post-test was 25.32 (SD 1.63). These differences had the statistical significant level at .05. This result showed that the programmed instruction had a positive effect on students' reading achievement.

Also, the students' attitudes towards the programmed instruction were found to be at high level.

