





ภาคผนวก ก

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

มหาวิทยาลัยนเรศวร

## แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป  
เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง การอ่านประกาศและสัญลักษณ์ (Reading Signs and Symbols)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบชุดนี้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามคะแนนการพิจารณาดังนี้  
คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง  
คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริงหรือไม่  
คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. นักเรียนสามารถอ่านป้ายประกาศและปฏิบัติตามจุดประสงค์ของป้ายประกาศได้	1			
	2			
	3			
2. นักเรียนสามารถระบุวัตถุประสงค์ของป้ายประกาศที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	4			
	8			
	6			
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับป้ายประกาศตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	7			
	5			
	9			
	10			

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

## แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป  
เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น (Reading The Short Passages)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบชุดนี้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามคะแนนการพิจารณาดังนี้  
คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง  
คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริงหรือไม่  
คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. นักเรียนสามารถอ่านข้อความหรือเรื่องสั้นได้เข้าใจ	1			
	2			
	3			
	4			
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความหรือเรื่องสั้นได้	5			
	6			
	7			
3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อความหรือเรื่องสั้น	8			
	9			
	10			

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

## แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป  
เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง การอ่านตำราอาหาร (Reading Recipes)

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าข้อสอบชุดนี้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามคะแนนการพิจารณาดังนี้

คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง  
คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริงหรือไม่  
คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. นักเรียนสามารถอ่านตำราอาหารได้	1			
	5			
	7			
	9			
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามตำราอาหารได้	2			
	6			
	8			
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีปฏิบัติและขั้นตอนในการทำอาหารได้	3			
	4			
	10			

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

## แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป  
เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง การอ่านพยากรณ์อากาศ (Reading Weather Forecasts)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบชุดนี้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามคะแนนการพิจารณาดังนี้

คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง  
คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริงหรือไม่  
คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. นักเรียนสามารถอ่านพยากรณ์อากาศได้เข้าใจ	1			
	2			
	8			
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศได้	3			
	4			
	5			
	7			
3. นักเรียนมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศ	6			
	9			
	10			

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

## แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป  
เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง การอ่านประกาศโฆษณา (Reading Advertisements)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบชุดนี้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามคะแนนการพิจารณาดังนี้

คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริงหรือไม่

คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. นักเรียนสามารถอ่านประกาศโฆษณาได้เข้าใจ	1			
	2			
	3			
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับโฆษณาได้	4			
	5			
	6			
	7			
3. นักเรียนมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโฆษณาประเภทต่าง ๆ ที่อ่านได้	8			
	9			
	10			

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

## แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียน ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป  
เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง การอ่านประกาศและสัญลักษณ์ (Reading Signs and Symbols)

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าข้อสอบชุดนี้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามคะแนนการพิจารณาดังนี้

คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง  
คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริงหรือไม่  
คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. นักเรียนสามารถอ่านป้ายประกาศและปฏิบัติตามจุดประสงค์ของป้ายประกาศได้	1			
	2			
	3			
	7			
	9			
2. นักเรียนสามารถระบุวัตถุประสงค์ของป้ายประกาศที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	4			
	8			
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับป้ายประกาศตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	5			
	6			
	10			

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)



## แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียน ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป  
เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น (Reading The Short Passages)

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าข้อสอบชุดนี้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ โดยทำ  
เครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามคะแนนการพิจารณาดังนี้  
คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง  
คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริงหรือไม่  
คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. นักเรียนสามารถอ่านข้อความหรือเรื่องสั้นได้เข้าใจ	1			
	5			
	7			
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความหรือเรื่องสั้น ได้	2			
	3			
	4			
3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อความหรือเรื่องสั้น	6			
	8			
	9			
	10			

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

## แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียน ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป  
เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### เรื่อง การอ่านตำราอาหาร (Reading Recipes)

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าข้อสอบชุดนี้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามคะแนนการพิจารณาดังนี้

คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง  
คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริงหรือไม่  
คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. นักเรียนสามารถอ่านตำราอาหารได้	1			
	3			
	7			
	9			
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามตำราอาหารได้	5			
	6			
	8			
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีปฏิบัติและขั้นตอนในการทำอาหารได้	2			
	4			
	10			

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

## แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียน ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป  
เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง การอ่านพยากรณ์อากาศ (Reading Weather Forecasts)

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าข้อสอบชุดนี้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามคะแนนการพิจารณาดังนี้  
คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง  
คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริงหรือไม่  
คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. นักเรียนสามารถอ่านพยากรณ์อากาศได้เข้าใจ	1			
	2			
	3			
	4			
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศได้	6			
	8			
	10			
3. นักเรียนมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศ	5			
	7			
	9			

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

## แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียน ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป  
เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง การอ่านประกาศโฆษณา (Reading Advertisements)

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าข้อสอบชุดนี้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามคะแนนการพิจารณาดังนี้

คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง  
คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริงหรือไม่  
คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. นักเรียนสามารถอ่านประกาศโฆษณาได้เข้าใจ	1			
	2			
	3			
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับโฆษณาได้	4			
	5			
	6			
	7			
3. นักเรียนมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโฆษณาประเภทต่าง ๆ ที่อ่านได้	8			
	9			
	10			

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)



ภาคผนวก ข  
แบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## แบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้เชี่ยวชาญ ..... ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าบทเรียนสำเร็จรูปมีความเหมาะสม

คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าบทเรียนสำเร็จรูปมีความเหมาะสมหรือไม่

คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าบทเรียนสำเร็จรูปมีความไม่เหมาะสม

ข้อความ	คะแนน		
	+1	0	-1
<b>การออกแบบและรูปเล่ม</b>			
1. ออกแบบปกได้สวยงามและเหมาะสมกับเนื้อหา	.....	.....	.....
2. ขนาดของตัวอักษรที่ใช้	.....	.....	.....
3. ความคงทนถาวรของตัวเล่ม	.....	.....	.....
4. การใช้รูปภาพประกอบเนื้อหาในบทเรียน	.....	.....	.....
<b>เนื้อหา</b>			
5. ความสอดคล้องของเนื้อหากับแผนการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....
6. ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับของผู้เรียน	.....	.....	.....
7. การแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย ๆ	.....	.....	.....
8. การเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก	.....	.....	.....
9. ความชัดเจนและความถูกต้องของภาษาที่ใช้ในบทเรียน	.....	.....	.....
<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
10. ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับแผนการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....
11. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนกับระดับของผู้เรียน	.....	.....	.....
12. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนต่อการศึกษากับเรียนด้วยตนเอง	.....	.....	.....

ข้อความ	คะแนน		
	+1	0	-1
การประเมินผลการเรียนรู้			
13. ความสอดคล้องของการประเมินผลกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....
14. ความเหมาะสมของรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้	.....	.....	.....
รวม			

### ความคิดเห็นเพิ่มเติม

การออกแบบและรูปลักษณ์

.....

.....

.....

เนื้อหา

.....

.....

.....

กิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การประเมินผล

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)



ภาคผนวก ค

ตารางการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (50 ข้อ)



ตารางการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

จุดประ สงค์	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนจากผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
1	1	0	1	1	1	1	4	.80
	2	0	1	1	0	1	3	.60
	3	1	1	1	1	1	5	1
	4	1	1	1	1	1	5	1
2	5	1	1	1	1	1	5	1
	6	1	1	1	1	1	5	1
	7	1	1	1	1	1	5	1
3	8	1	1	1	1	1	5	1
	9	1	1	1	1	1	5	1
	10	1	1	1	1	1	5	1
	11	1	1	1	1	1	5	1
	12	1	0	0	1	1	3	.60
1	13	1	1	1	1	1	5	1
	14	1	1	1	1	1	5	1
	15	1	1	1	1	1	5	1
	16	1	1	1	1	1	5	1
2	17	1	1	1	1	1	5	1
	18	1	1	1	1	1	5	1
	19	1	1	1	1	1	5	1
3	20	1	1	1	1	1	5	1
	21	1	1	1	1	1	1	1
	22	1	1	1	1	1	5	1
	23	1	1	1	1	1	5	1

ตารางการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (ต่อ)

จุดประ สงค์	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนจากผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
	24	1	1	1	1	1	5	1
1	25	1	1	1	1	1	5	1
	26	1	1	1	1	1	5	1
	27	1	1	1	1	1	5	1
	28	1	1	1	1	1	5	1
2	29	1	1	1	1	1	5	1
	30	1	1	1	1	1	5	1
	31	1	1	1	1	1	5	1
3	32	0	1	0	1	-1	1	0.2
	33	1	1	1	1	1	5	1
	34	1	1	1	1	1	5	1
	35	1	1	1	1	1	5	1
	36	1	1	1	1	1	5	1
	37	1	1	1	1	1	5	1
	38	1	1	1	1	1	5	1
1	39	1	1	1	1	1	5	1
	40	1	1	1	1	1	5	1
	41	1	1	1	1	1	5	1
	42	0	-1	1	1	0	1	0.2
2	43	1	1	1	1	1	5	1
	44	1	1	1	1	1	5	1
	45	1	1	1	1	1	5	1
3	46	1	1	1	1	1	5	1
	47	1	1	1	1	1	5	1

ตารางการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนจากผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
	48	1	1	1	1	1	5	1
	49	1	1	1	1	1	5	1
	50	1	1	1	1	1	5	1





ภาคผนวก ง

ตารางการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (30 ข้อ)

มหาวิทยาลัยนครพนม







ภาคผนวก จ

ตารางวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยพระนคร

ตารางการวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผล  
สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบข้อที่	คะแนนกลุ่มสูง	คะแนนกลุ่มต่ำ	P	R	แปลผล
1	30	10	0.75	0.74	นำไปใช้ได้
2	28	13	0.77	0.56	นำไปใช้ได้
3	27	15	0.79	0.44	นำไปใช้ได้
4	20	12	0.60	0.30	นำไปใช้ได้
5	20	15	0.66	0.19	นำไปใช้ได้
6	25	17	0.79	0.30	นำไปใช้ได้
7	27	13	0.75	0.52	นำไปใช้ได้
8	23	12	0.66	0.41	นำไปใช้ได้
9	26	15	0.77	0.41	นำไปใช้ได้
10	26	14	0.75	0.44	นำไปใช้ได้
11	25	16	0.77	0.33	นำไปใช้ได้
12	26	16	0.79	0.37	นำไปใช้ได้
13	27	11	0.72	0.59	นำไปใช้ได้
14	28	14	0.79	0.52	นำไปใช้ได้
15	28	14	0.79	0.52	นำไปใช้ได้
16	29	12	0.77	0.63	นำไปใช้ได้
17	26	8	0.64	0.67	นำไปใช้ได้
18	26	10	0.68	0.59	นำไปใช้ได้
19	23	11	0.64	0.44	นำไปใช้ได้
20	27	14	0.77	0.48	นำไปใช้ได้
21	24	12	0.68	0.44	นำไปใช้ได้
22	26	15	0.77	0.41	นำไปใช้ได้
23	27	13	0.75	0.52	นำไปใช้ได้
24	24	14	0.72	0.37	นำไปใช้ได้
25	24	15	0.74	0.33	นำไปใช้ได้
26	27	15	0.79	0.44	นำไปใช้ได้



ตารางการวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผล  
สัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	คะแนนกลุ่มสูง	คะแนนกลุ่มต่ำ	P	R	แปลผล
27	26	13	0.74	0.48	นำไปใช้ได้
28	22	12	0.64	0.37	นำไปใช้ได้
29	21	12	0.62	0.33	นำไปใช้ได้
30	27	14	0.77	0.48	นำไปใช้ได้





ภาคผนวก จ

ตารางคะแนนรวม ค่าเฉลี่ย ร้อยละของคะแนนแบบฝึกหัดและคะแนนแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 53 คน

ตาราง คะแนนรวม ค่าเฉลี่ย ร้อยละของคะแนนแบบฝึกหัดและคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 53 คน

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบฝึกหัด					คะแนนแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน (30)
	บทที่ 1 (10)	บทที่ 2 (10)	บทที่ 3 (10)	บทที่ 4 (10)	บทที่ 5 (10)	
1	8	8	7	9	8	30
2	8	8	8	8	7	27
3	8	7	7	9	7	25
4	7	6	9	8	9	26
5	8	8	7	7	8	26
6	6	7	6	7	8	25
7	7	5	7	8	9	24
8	6	6	7	8	7	24
9	7	6	7	6	7	24
10	6	8	6	6	7	26
11	9	6	6	8	6	25
12	9	6	6	6	8	25
13	9	7	9	10	8	25
14	8	6	10	10	10	26
15	9	9	10	7	10	26
16	7	10	10	8	10	25
17	9	10	10	10	10	26
18	10	10	9	8	10	28
19	10	9	6	7	10	20
20	8	9	8	8	9	20
21	8	9	9	6	9	25
22	9	10	10	10	10	24

ตาราง คะแนนรวม ค่าเฉลี่ย ร้อยละของคะแนนแบบฝึกหัดและคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 53 คน (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบฝึกหัด					คะแนนแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน (30)
	บทที่ 1 (10)	บทที่ 2 (10)	บทที่ 3 (10)	บทที่ 4 (10)	บทที่ 5 (10)	
23	8	10	10	10	10	24
24	6	7	8	8	9	26
25	8	10	10	10	9	26
26	9	10	10	10	10	25
27	7	3	6	10	6	27
28	7	8	9	6	10	27
29	8	9	8	8	8	27
30	7	8	8	8	6	26
31	10	8	10	10	10	26
32	8	8	8	7	8	20
33	6	5	7	6	8	27
34	7	9	7	6	8	25
35	7	8	7	6	4	26
36	8	9	7	7	8	24
37	7	6	8	7	8	26
38	6	8	6	5	7	26
39	7	6	8	8	8	26
40	10	10	10	7	9	25
41	6	8	8	6	10	27
42	8	9	10	9	9	26
43	9	6	8	7	8	25
44	9	9	6	9	10	26
45	9	8	10	5	8	25

ตาราง คะแนนรวม ค่าเฉลี่ย ร้อยละของคะแนนแบบฝึกหัดและคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 53 คน (ต่อ)

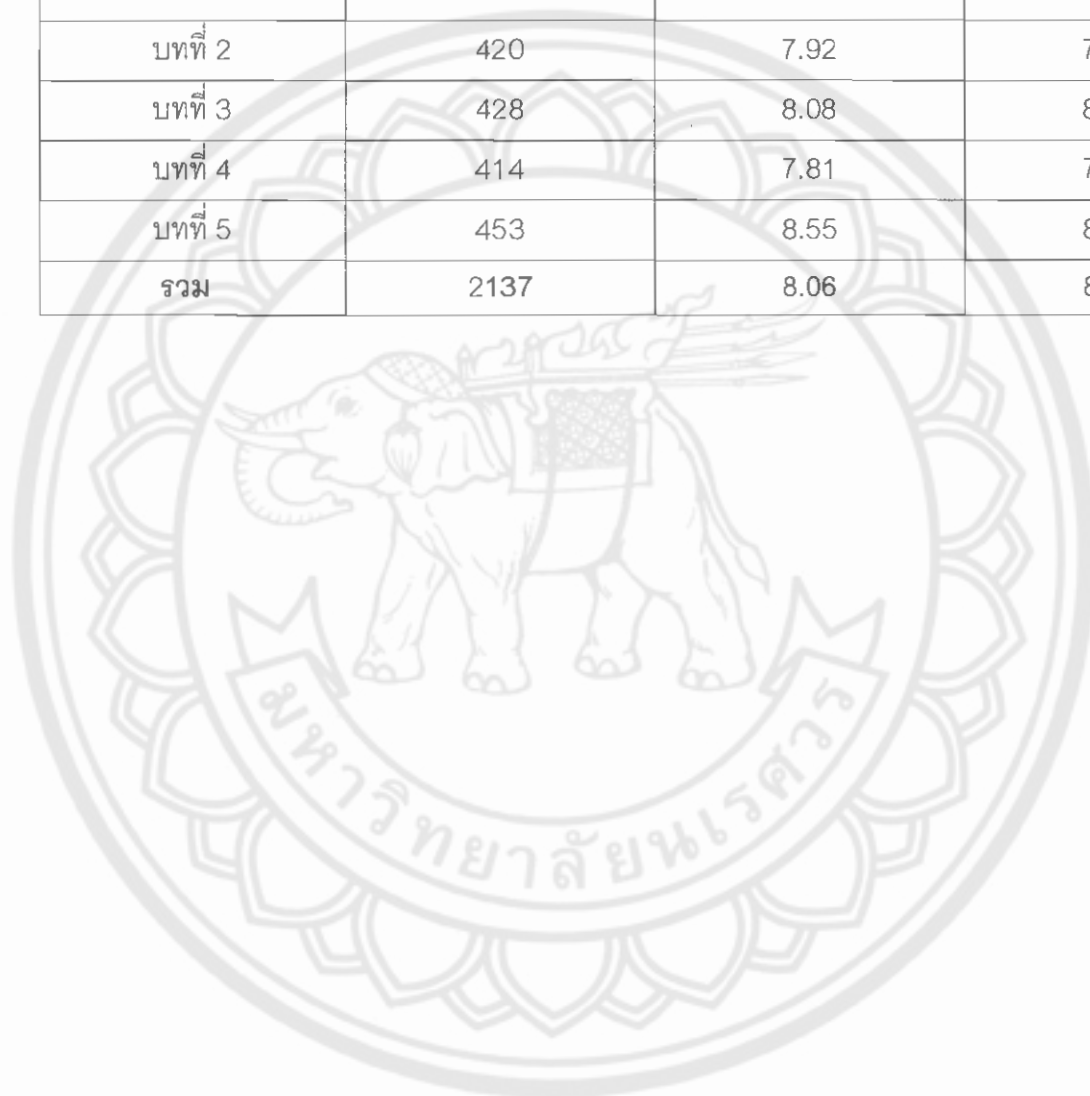
นักเรียน คนที่	คะแนนแบบฝึกหัด					คะแนนแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน (30)
	บทที่ 1 (10)	บทที่ 2 (10)	บทที่ 3 (10)	บทที่ 4 (10)	บทที่ 5 (10)	
46	8	10	10	9	10	25
47	9	9	9	8	8	26
48	8	8	8	8	9	26
49	9	8	8	8	10	26
50	8	8	8	7	10	23
51	9	9	8	10	9	24
52	10	7	7	6	10	23
53	8	9	7	9	9	24
รวม	422	420	428	414	453	1342
ค่าเฉลี่ย	7.96	7.92	8.08	7.81	8.55	25.32
ร้อยละ	79.62	79.25	80.75	78.11	85.47	84.40



ภาคผนวก ช  
ตารางการหาค่าประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป  
กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 53 คน

ตารางการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 53 คน

แบบฝึกหัด	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	E1 (ร้อยละ)
บทที่ 1	422	7.96	79.62
บทที่ 2	420	7.92	79.25
บทที่ 3	428	8.08	80.75
บทที่ 4	414	7.81	78.11
บทที่ 5	453	8.55	85.47
รวม	2137	8.06	80.64





ภาคผนวก ข  
แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยพระนคร



## แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่านพยากรณ์อากาศ

รหัสวิชา อ 33201

ปีการศึกษา 2549

เวลา 4 คาบ

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ด้านเนื้อหาสาระ นักเรียนต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับศัพท์เฉพาะที่ใช้ในเรื่องของพยากรณ์อากาศก่อน แล้วจึงอ่านและทำความเข้าใจ ทำให้ผู้อ่านได้พัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถอ่านพยากรณ์อากาศได้เข้าใจ
2. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศได้
3. นักเรียนมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศได้

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านและบอกความหมายคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
4. แยกแยะข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
5. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

### 3. เนื้อหาสาระ

บทอ่านเรื่อง Weather Forecasts

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

Warm – up

4.1 นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำจำกัดความของคำว่า Weather Forecasts เป็นภาษาไทยประมาณ 5 นาที

4.2 นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ Weather Forecasts โดยครูถามคำถามนำ เช่น

- What is the weather like today?
- What weather do you like?
- What kind of weather does effect on students' studying?

(ครูควรกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ)

Pre-reading

4.3 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยภายในกลุ่ม จะมีสมาชิก A,B, C และ D ทั้งหญิงและชาย ที่มีความสามารถในการเรียนต่างกันทั้งหมด ปานกลาง และอ่อน (ตามที่ได้จัดไว้แล้ว)

4.4 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre – test) ซึ่งเป็นบทอ่านเรื่อง Weather Bangkok Today และ Today's Weather ให้อ่านชื่อเรื่อง หัวเรื่องย่อย และช่วยกันเสนอว่า ข้อความนั้นจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร

4.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายบทอ่าน หาใจความสำคัญ (Main Idea) ของทั้ง 2 เรื่องคืออะไร (ตอบอย่างสั้น ๆ )

4.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปราย The weather ของแต่ละภาคแล้วแยกแยะ ข้อมูลให้เห็นความแตกต่าง

4.7 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่ครูให้อ่าน ซึ่งครูอาจตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเดาคำตอบ โดยไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด และเขียนคำถามที่ไว้บนกระดานเพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน เช่น

- What's the weather like in Chiang Mai today?
- What time does the sun rise?
- Which city is the warmest?
- What time does the sun set?

4.8 นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ครูเขียนบนกระดานจากประสบการณ์ของตนเอง โดยยังไม่ได้อ่านเนื้อเรื่อง

4.9 ครูเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

While – reading

4.10 ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามตัวอักษรของตนเองที่ได้กำหนดไว้ ได้แก่ A, B, C และ D ซึ่งกลุ่มใหม่นี้เรียกว่า Expert Groups เช่น นักเรียนที่ได้อักษร A จะเข้ากลุ่มอักษร A ด้วยกัน เป็นต้น

4.11 นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถาม 3 คำถามที่ครูเขียนบนกระดานเพื่ออภิปรายร่วมกัน

4.12 ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนทราบ

4.13 นักเรียนศึกษาใบงานเรื่องการพยากรณ์อากาศและศึกษาใบงานคำศัพท์ในลักษณะดังนี้

1. ศัพท์ที่บอกพื้นที่หรือทิศทาง
2. Temperature (อุณหภูมิ) ใช้ตัวย่อ Temp.
3. การบรรยายสภาพอากาศ

4.14 ครูแจกเนื้อเรื่องให้ Expert Groups ตามอักษรที่กำหนดให้ตามหัวเรื่อง เช่น นักเรียนที่ได้อักษร A จะได้อ่านเนื้อเรื่อง A เป็นต้น

4.15 สมาชิกทุกคนในกลุ่ม Expert Groups อ่านเนื้อเรื่องของตนเองซึ่งเป็นเนื้อเรื่องเดียวกันทั้งกลุ่ม

4.16 นักเรียนใน Expert Groups ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถจะนำเสนอข้อมูลจากเรื่องที่อ่านใน Expert Groups และต่อ Jigsaw Groups ของแต่ละคน โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือ

4.17 เมื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านแล้ว นักเรียนแต่ละคนใน Expert Groups ทำแบบฝึกหัดซึ่งครูแจกให้แต่ละกลุ่ม เป็นการตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh – question เพื่อทดสอบความเข้าใจและพัฒนาด้านคำศัพท์ โดยมีสมาชิกภายในกลุ่มคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

4.18 ในขณะที่ทุกคนใน Expert Groups ร่วมกันทำงาน สมาชิกแต่ละคนจะต้องประเมินตนเองโดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มซึ่งครูเป็นผู้แจกให้

4.19 ในขณะที่เดียวกันครูต้องเดินสำรวจรอบ ๆ ห้องเพื่อคอยให้ความช่วยเหลือในแต่ละ Expert Groups พร้อมทั้งประเมินผลกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

4.20 เมื่อแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละ Expert Groups ตรวจสอบคำตอบโดยแจกแบบเฉลยแบบฝึกหัดให้แต่ละกลุ่ม

4.21 ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มแต่ละคนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายให้ถูกต้อง หัวหน้ากลุ่มอาจให้สมาชิกออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันและเรียกชื่อให้อ่านทีละคนโดยอาจหาคำตอบจากพจนานุกรม

4.22 ครูให้นักเรียนแต่ละคนเข้า Jigsaw Groups เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จาก Expert Groups โดยการเล่าเรื่องของตนเองทีละคน

4.23 เมื่อแต่ละคนเล่าเรื่องของตนเองแล้ว ให้สมาชิกคนหนึ่งในกลุ่มสรุปเนื้อหาของสมาชิกทุกคนเข้าด้วยกัน

4.24 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หมดทุกคน

4.25 ครูนำผลที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบ เพื่อนำมาประเมินผลสำเร็จของกลุ่ม และรายบุคคลและแจ้งผลให้นักเรียนทราบ

4.26 นอกจากการเรียนเรื่องการอ่านพยากรณ์อากาศ ในชั้นเรียนแล้ว ครูได้นำบทเรียนสำเร็จรูปพร้อมทั้งการวัดผลประเมินผลในเรื่องนี้มาให้นักเรียนศึกษานอกตารางเรียนอีกครั้งหนึ่งในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้นโดยครูคอยให้คำแนะนำและประเมินผลนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเข้าร่วมประเมินด้วย

#### Follow up

ให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ Weather ของจังหวัดต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยไปเที่ยวมาแล้วส่งงานให้ครูตรวจ

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 บทอ่านเรื่อง Weather Bangkok Today และ Today's Weather

5.2 Reading exercise

5.3 แบบทดสอบ

5.4 แบบเฉลยแบบทดสอบและแบบฝึกหัด

## 6. การวัดประเมินผล

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงาน ที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. อภิปราย	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
2. ปฏิบัติการกลุ่ม	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
3. การศึกษาเอกสารเนื้อเรื่อง	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
4. แบบฝึกหัดกลุ่ม	ตรวจผลงาน	แบบประเมิน
5. แบบฝึกหัดรายบุคคล	ตรวจผลงาน	แบบประเมิน

## 7. กิจกรรมเสนอแนะ

7.1 อาจให้นักเรียนดูพยากรณ์อากาศจากข่าวทีวีแล้วบันทึกและนำมาจัดป้ายนิเทศ

7.2 อาจให้นักเรียนบันทึกพยากรณ์อากาศจากหนังสือพิมพ์ประจำวันแล้วทำส่งครูเป็นรูปเล่มรายงาน

## แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น

รหัสวิชา อ 33201  
 ปีการศึกษา 2549  
 เวลา 4 คาบ

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องสั้น หรือ บทความอื่น ๆ แล้วสามารถสรุปความได้ เป็นทักษะที่จำเป็นต่อผู้เรียนทั้งในชีวิตประจำวันและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ มีเทคนิคการอ่านประเภทจับใจความ การเดาศัพท์ เพื่อให้สามารถสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้ต่อไป

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถอ่านข้อความหรือเรื่องสั้นได้เข้าใจ
2. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความหรือเรื่องสั้นได้
3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อความหรือเรื่องสั้น

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านและบอกความหมายคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
4. แยกแยะข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
5. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

### 3. เนื้อหาสาระ

บทอ่านเรื่องสั้นต่าง ๆ

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

##### Warm – up

4.1 นักเรียนดูเรื่องสั้นที่ครูนำมาเขียนบนกระดาน 1 เรื่องยาวประมาณ 2-3 บรรทัดแล้วช่วยกันอ่านและจับใจความอย่างรวดเร็ว

4.2 นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยครูดำเนินการสนทนาด้วยการถามคำถามนำดังนี้

- Where is the main topic of the paragraph?
- What is the main idea?
- What does the story tell about?

##### Pre-reading

4.3 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยภายในกลุ่ม จะมีสมาชิก A,B,C และ D ทั้งหญิงและชาย ที่มีความสามารถในการเรียนต่างกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน (ตามที่ได้จัดไว้แล้ว)

4.4 ครูอ่านประโยค What's on in Thailand? จากหนังสือพิมพ์ Student Weekly ให้นักเรียนบอกครูว่าเป็นอะไร (คำตอบคือ โฆษณาสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในประเทศไทย เช่น คอนเสิร์ต / การเข้าค่าย / การประกวดภาพ / การไปเที่ยวในเหตุการณ์สำคัญ ๆ) แล้วถามนักเรียนว่าในจังหวัดของเราตอนนี้มีเหตุการณ์อะไรบ้าง โดยเน้นให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ

4.5 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) 10 ข้อ โดยครูยังไม่เฉลยคำตอบว่าถูกหรือผิดเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดหาคำตอบ

##### While – reading

4.6 ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามตัวอักษรของตนเองที่ได้กำหนดไว้ ได้แก่ A, B, C และ D ซึ่งกลุ่มใหม่นี้เรียกว่า Expert Groups เช่น นักเรียนที่ได้อักษร A จะเข้ากลุ่มอักษร A ด้วยกันเป็นต้น

4.7 ครูให้นักเรียนศึกษาองค์ประกอบสำคัญในการอ่านเรื่องสั้น คือ รูปประโยค คำศัพท์ และ หลักการวิเคราะห์การอ่าน แล้วบอกสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน

4.8 แต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษามา และให้ผู้ฟังจดโน้ต วิธีการนำเสนอ แล้วเขียนองค์ประกอบที่ได้ลงบนกระดาษแผ่นใหญ่และนำไปติดบนฝาผนัง ให้นักเรียนออกมายืนที่กระดาษของกลุ่มเพื่ออธิบายเรื่องที่กลุ่มตนเองได้นำเสนอ พอลครบ 10 นาทีให้ผลัดกันมายืนประจำอยู่ที่ทีมของตน สมาชิกคนอื่นเดินจดเนื้อเรื่อง

4.9 สมาชิกแต่ละคนใน Expert Groups อ่านเรื่องสั้นที่ครูให้ในกลุ่มของตนเองซึ่งเป็นเรื่องเดียวกันทั้งกลุ่มอย่างละเอียด แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยสมาชิกแต่ละคนให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อทำความเข้าใจประเภทของสัญลักษณ์ที่อ่านและสามารถนำเรื่องที่อ่านไปเสนออย่าง Jigsaw Groups ของแต่ละคน ซึ่งครูจะเป็นผู้คอยกระตุ้นและพยายามให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มสามารถอธิบายเนื้อเรื่องและคอยตรวจสอบทำความเข้าใจให้ตรงกันกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม

4.10 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้เพื่อทดสอบความเข้าใจ โดยสมาชิกในกลุ่มร่วมมือให้ความช่วยเหลือกัน โดยครูจะต้องทำความเข้าใจและสร้างความตระหนักในเรื่องคุณค่าของตนเองและความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นกับสมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่ม เพื่อให้งานที่รับผิดชอบสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

4.11 ในขณะที่ทุกคนใน Expert Groups ร่วมกันทำงาน สมาชิกแต่ละคนจะต้องประเมินตนเองโดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มซึ่งครูเป็นผู้แจกให้

4.12 ในขณะเดียวกันครูต้องเดินสำรวจรอบ ๆ ห้องเพื่อคอยให้ความช่วยเหลือในแต่ละ Expert Groups พร้อมทั้งประเมินผลกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

4.13 เมื่อแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละ Expert Groups ตรวจสอบคำตอบโดยแจกแบบเฉลยแบบฝึกหัดให้แต่ละกลุ่ม

4.14 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

4.15 ครูนำผลที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบ เพื่อนำมาประเมินผลสำเร็จของกลุ่มและรายบุคคลและแจ้งผลให้นักเรียนทราบ

4.16 นอกจากการเรียนเรื่องการอ่านเรื่องสั้น ในชั้นเรียนแล้ว ครูได้นำบทเรียนสำเร็จรูปพร้อมทั้งการวัดผลประเมินผลในเรื่องนี้มาให้นักเรียนศึกษานอกตารางเรียนอีกครั้งหนึ่งในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้นโดยครูคอยให้คำแนะนำและประเมินผลนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเข้าร่วมประเมินด้วย

#### Follow up

ให้นักเรียนแต่ละคนนำบทอ่านสั้น ความยาวประมาณ 2-3 บรรทัดแล้วหา main topic, main idea แล้วนำมาส่งครู



## 5. สื่อการเรียนการสอน

- 5.1 บทอ่านที่เป็นเรื่องสั้นต่าง ๆ
- 5.2 บทอ่านหลักการอ่านข้อความและเรื่องสั้น
- 5.3 Reading exercise
- 5.4 แบบทดสอบ
- 5.5 แบบเฉลยแบบทดสอบและแบบฝึกหัด

## 6. การวัดประเมินผล

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงาน ที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. อภิปราย	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
2. ปฏิบัติการกลุ่ม	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
3. การศึกษาเอกสารเนื้อเรื่อง	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
4. แบบฝึกหัดกลุ่ม	ตรวจผลงาน	แบบประเมิน
5. แบบฝึกหัดรายบุคคล	ตรวจผลงาน	แบบประเมิน

## 7. กิจกรรมเสนอแนะ

- 7.1 อาจให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นจากในหนังสือพิมพ์ Student weekly, Bangkok Post แล้วอ่านพร้อมทั้งจับใจความสำคัญส่งครูเป็นรูปเล่ม
- 7.2 อาจให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับเรื่องสั้นต่าง ๆ ที่น่าสนใจเช่น ดารา นักร้อง ช่าวบันเทิงเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 เรื่อง การอ่านตำราอาหาร

รหัสวิชา อ 33201  
 ปีการศึกษา 2549  
 เวลา 4 คาบ

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non – text) เช่น ตำราอาหาร เป็นทักษะจำเป็นที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนควรศึกษาภาษาตำราอาหารและเรียนรู้วิธีอ่านเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการจดจำคำศัพท์ที่จำเป็นต้องใช้ ตลอดจนศึกษาวรรณกรรมที่สอดแทรก เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง  
 ที่อ่านได้

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถอ่านตำราอาหารได้
2. สามารถปฏิบัติตามตำราอาหารได้
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีปฏิบัติและขั้นตอนในการทำอาหารได้

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านและบอกความหมายคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
4. แยกแยะข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
5. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

### 3. เนื้อหาสาระ

บทอ่านเกี่ยวกับตำราอาหาร

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

##### Warm – up

4.1 ครูถามนักเรียนว่ามีใครเคยอ่านตำราอาหารบ้าง โดยสุ่มนักเรียน 2-3 คนให้บอกตำราอาหารที่นักเรียนเคยอ่านให้เพื่อนฟัง

4.2 นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับตำราอาหาร โดยครูดำเนินการสนทนาด้วยการถามคำถามนำดังนี้

- What is this recipe?
- What is the main ingredient of this recipe?
- How do you cook this food?

##### Pre-reading

4.3 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยภายในกลุ่ม จะมีสมาชิก A, B, C และ D ทั้งหญิงและชาย ที่มีความสามารถด้านการเรียนต่างกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน (ตามที่จัดไว้แล้ว)

4.4 ครูเขียนคำว่า recipe ลงในวงกลม mind map ครูถามนักเรียนว่านักเรียนนึกถึงคำใดบ้าง ให้ระดมความคิดกันในกลุ่ม แล้วออกมาเขียนถ้าเป็นภาษาไทยแล้วต้องการ ให้ครูบอกภาษาอังกฤษก็ได้ หรือจะเขียนเป็นภาษาไทยก็ได้ (ถ้านักเรียนไม่รู้ความหมายของคำว่า recipe ให้ดูภาพตำราอาหารที่ครูเตรียมมา)

4.5 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) 10 ข้อ โดยครูยังไม่เฉลยคำตอบว่าถูกหรือผิดเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดหาคำตอบ

##### While – reading

4.6 ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามตัวอักษรของตนเองที่ได้กำหนดไว้ ได้แก่ A, B, C และ D ซึ่งกลุ่มใหม่นี้เรียกว่า Expert Groups เช่น นักเรียนที่ได้อักษร A จะเข้ากลุ่มอักษร A ด้วยกัน เป็นต้น

4.7 ครูให้นักเรียนศึกษาองค์ประกอบของตำราอาหาร 4 ประการ คือ ข้อความนำรายชื่อเครื่องปรุง ขั้นตอนในการปรุง คำแนะนำในการเสิร์ฟอาหารจานนั้น ๆ

4.8 แต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษามา และให้ผู้ฟังจดโน้ต วิธีการนำเสนอ แล้วเขียนองค์ประกอบที่ได้ลงบนกระดาษแผ่นใหญ่และนำไปติดบนฝาผนังให้นักเรียนออกมายืนที่กระดาษของกลุ่มเพื่ออธิบายเรื่องที่กลุ่มตนเองได้ พอคอบ 10 นาทีให้ผลิตภัณฑ์มาขึ้นประจำอยู่ที่ทีมของตน สมาชิกคนอื่นเดินจุดเนื้อเรื่อง

4.9 สมาชิกแต่ละคนใน Expert Groups อ่านเรื่องสั้นที่ครูให้ในกลุ่มของตนเองซึ่งเป็นเรื่องเดียวกันทั้งกลุ่มอย่างละเอียด แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยสมาชิกแต่ละคนให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อทำความเข้าใจประเภทของสัญลักษณ์ที่อ่านและสามารถนำเรื่องที่อ่านไปเสนอยัง Jigsaw Groups ของแต่ละคน ซึ่งครูจะเป็นผู้คอยกระตุ้นและพยายามให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มสามารถอธิบายเนื้อเรื่องและคอยตรวจสอบทำความเข้าใจให้ตรงกันกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม

4.10 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้เพื่อทดสอบความเข้าใจ โดยสมาชิกในกลุ่มร่วมมือให้ความช่วยเหลือกัน โดยครูจะต้องทำความเข้าใจและสร้างความตระหนักในเรื่องคุณค่าของตนเองและความรับผิดชอบให้เกิดกับสมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่ม เพื่อให้งานที่รับผิดชอบสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

4.11 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการปรุงอาหาร ครูแก้ไขในกรณีที่นักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมาย

4.12 ในขณะที่ทุกคนใน Expert Groups ร่วมกันทำงาน สมาชิกแต่ละคนจะต้องประเมินตนเองโดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มซึ่งครูเป็นผู้แจกให้

4.13 ในขณะเดียวกันครูต้องเดินสำรวจรอบ ๆ ห้องเพื่อคอยให้ความช่วยเหลือในแต่ละ Expert Groups พร้อมทั้งประเมินผลกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

4.14 เมื่อแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละ Expert Groups ตรวจสอบคำตอบโดยแจกแบบเฉลยแบบฝึกหัดให้แต่ละกลุ่ม

4.15 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

4.16 ครูนำผลที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบ เพื่อนำมาประเมินผลสำเร็จของกลุ่มและรายบุคคลและแจ้งผลให้นักเรียนทราบ

4.17 นอกจากการเรียนเรื่องการอ่านตำราอาหาร ในชั้นเรียนแล้ว ครูได้นำบทเรียน สำเร็จรูปพร้อมทั้งการวัดผลประเมินผลในเรื่องนี้มาให้นักเรียนศึกษานอกตารางเรียนอีกครั้งหนึ่ง ในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้นโดยครูคอยให้คำแนะนำและ ประเมินผลนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเข้าร่วมประเมินด้วย

Follow up

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านตำราอาหารเพิ่มเติมกลุ่มละ 2 เรื่องแล้วจับใจความสำคัญทำ เป็นรายงานส่งครู

#### 5. สื่อการเรียนการสอน

- 5.1 บทอ่านที่เป็นตำราอาหารต่าง ๆ
- 5.2 องค์ประกอบการอ่านตำราอาหาร
- 5.3 Reading exercise
- 5.4 แบบทดสอบ
- 5.5 แบบเฉลยแบบทดสอบและแบบฝึกหัด

#### 6. การวัดประเมินผล

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงาน ที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. อภิปราย	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
2. ปฏิบัติการกลุ่ม	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
3. การศึกษาเอกสารเนื้อเรื่อง	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
4. แบบฝึกหัดกลุ่ม	ตรวจผลงาน	แบบประเมิน
5. แบบฝึกหัดรายบุคคล	ตรวจผลงาน	แบบประเมิน

## 7. กิจกรรมเสนอแนะ

7.1 อาจให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับตำราอาหารเพิ่มเติมตามความสนใจนำมาจัดบอร์ด

7.2 อาจให้นักเรียนทำ Mini Project รวบรวมตำราอาหารต่าง ๆ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำรายงาน หรือเขียนติดบอร์ดให้ทุกคนอ่านและศึกษา ให้ระบุแหล่งความรู้ที่นักเรียนได้ไปค้นคว้ามาเช่น จาก TV Guide, magazine, website ชื่ออะไร เพื่อให้ผู้อื่นจะได้มีแนวทางในการแสวงหาความรู้ด้วย



## แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์

รหัสวิชา อ 33201

ปีการศึกษา 2549

เวลา 4 คาบ

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ซึ่งบุคคลในสังคมควรรู้ไว้ นักเรียนจึงต้องสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องและเข้าใจเครื่องหมาย/สัญลักษณ์ เพื่อการสื่อความหมายจะได้ไม่ผิดพลาด

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถอ่านป้ายประกาศและปฏิบัติตามจุดประสงค์ของป้ายประกาศได้
2. สามารถระบุวัตถุประสงค์ของป้ายประกาศที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับป้ายประกาศที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านและบอกความหมายคำศัพท์จากเรื่องที่ย่านได้
2. สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
4. แยกแยะข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้
5. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้

### 3. เนื้อหาสาระ

บทอ่านเรื่อง ป้ายประกาศและสัญลักษณ์

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

##### Warm – up

- 4.1 นักเรียนดูป้ายประกาศที่ครูนำมาเป็นตัวอย่าง 4-5 อันแล้วศึกษาร่วมกัน
- 4.2 นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับป้ายประกาศ โดยครูดำเนินการสนทนาด้วยการถามคำถามนำดังนี้

- Where is this sign?
- What does this sign mean?
- Where is this sign from?

##### Pre-reading

- 4.3 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยภายในกลุ่ม จะมีสมาชิก A, B, C และ D ทั้งหญิงและชาย ที่มีความสามารถในการเรียนต่างกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน (ตามที่จัดไว้แล้ว)

4.4 ให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น ป้ายจราจร ป้ายเตือน ป้ายประกาศ ป้ายห้าม เป็นต้น

4.5 นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับป้าย สัญลักษณ์ว่าเกี่ยวกับอะไร หรือ เกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง

- What does this sign mean?
- Which sign is most likely to be encountered by a motorist?

4.6 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) 10 ข้อ โดยครูยังไม่เฉลยคำตอบว่าถูกหรือผิดเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเดาคำตอบ

##### While – reading

4.7 ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามตัวอักษรของตนเองที่ได้กำหนดไว้ ได้แก่ A, B, C และ D ซึ่งกลุ่มใหม่นี้เรียกว่า Expert Groups เช่น นักเรียนที่ได้อักษร A จะเข้ากลุ่มอักษร A ด้วยกันเป็นต้น

4.8 ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า เครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่จะให้นักเรียนอ่านนี้ จะถูกแบ่งออกเป็น 5 ประเภท แต่ละประเภทจะมีเนื้อหาที่แตกต่างกัน

4.9 ครูแจกเนื้อเรื่องให้แก่ Expert Groups ตามอักษรที่กำหนดให้ตามหัวเรื่อง เช่น นักเรียนที่ได้อักษร A จะได้รับเนื้อเรื่อง A เป็นต้น



4.10 สมาชิกแต่ละคนใน Expert Groups อ่านประเภทสัญลักษณ์ของตนเองซึ่งเป็นเรื่องเดียวกันทั้งกลุ่มอย่างละเอียด แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยสมาชิกแต่ละคนให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อทำความเข้าใจประเภทของสัญลักษณ์ที่อ่านและสามารถนำเรื่องที่อ่านไปเสนอยัง Jigsaw Groups ของแต่ละคน ซึ่งครูจะเป็นผู้คอยกระตุ้นและพยายามให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มสามารถอธิบายเนื้อเรื่องและคอยตรวจสอบทำความเข้าใจให้ตรงกันกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม

4.11 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้เพื่อทดสอบความเข้าใจ โดยสมาชิกในกลุ่มร่วมมือให้ความช่วยเหลือกัน โดยครูจะต้องทำความเข้าใจและสร้างความตระหนักในเรื่องคุณค่าของตนเองและความรับผิดชอบให้เกิดกับสมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่ม เพื่อให้งานที่รับผิดชอบสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

4.12 ในขณะที่ทุกคนใน Expert Groups ร่วมกันทำงาน สมาชิกแต่ละคนจะต้องประเมินตนเองโดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มซึ่งครูเป็นผู้แจกให้

4.13 ในขณะที่เดียวกันครูต้องเดินสำรวจรอบ ๆ ห้องเพื่อคอยให้ความช่วยเหลือในแต่ละ Expert Groups พร้อมทั้งประเมินผลกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

4.14 เมื่อแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละ Expert Groups ตรวจสอบคำตอบโดยแจกแบบเฉลยแบบฝึกหัดให้แต่ละกลุ่ม

4.15 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

4.16 ครูนำผลที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบ เพื่อนำมาประเมินผลสำเร็จของกลุ่มและรายบุคคลและแจ้งผลให้นักเรียนทราบ

4.17 นอกจากการเรียนเรื่องการอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียนแล้ว ครูได้นำบทเรียนสำเร็จรูปพร้อมทั้งการวัดผลประเมินผลในเรื่องนี้มาให้นักเรียนศึกษานอกตารางเรียนอีกครั้งหนึ่งในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้นโดยครูคอยให้คำแนะนำและประเมินผลนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเข้าร่วมประเมินด้วย

#### Follow up

ให้นักเรียนเขียนป้ายประกาศหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เคยศึกษามาหรือได้พบเห็นแล้วทำเป็นรูปเล่มรายงานส่งครู

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 แผ่นป้ายประกาศและสัญลักษณ์ต่าง ๆ

5.2 บทอ่านป้ายประกาศ 5 ประเภท

5.3 Reading exercise

5.4 แบบทดสอบ

5.4 แบบเฉลยแบบทดสอบและแบบฝึกหัด

## 6. การวัดประเมินผล

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงาน ที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. อภิปราย	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
2. ปฏิบัติการกลุ่ม	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
3. การศึกษาเอกสารเนื้อเรื่อง	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
4. แบบฝึกหัดกลุ่ม	ตรวจผลงาน	แบบประเมิน
5. แบบฝึกหัดรายบุคคล	ตรวจผลงาน	แบบประเมิน

## 7. กิจกรรมเสนอแนะ

7.1 อาจให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ โดยทำเป็นหมวดหมู่ประเภทต่าง ๆ

7.2 อาจให้นักเรียนสร้างเกมถามตอบเกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านป้ายและสัญลักษณ์ด้วยความสนุกสนาน

## แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 เรื่อง การอ่านโฆษณา

รหัสวิชา อ 33201  
 ปีการศึกษา 2549  
 เวลา 4 คาบ

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านโฆษณาแล้วจับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่ได้ นอกจากจะทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้และข้อเท็จจริงแล้ว ผู้อ่านยังพัฒนาความรู้ความเข้าใจในด้านคำศัพท์ สำนวน ตลอดจนโครงสร้างภาษา สามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถอ่านโฆษณาได้เข้าใจ
2. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับโฆษณาได้
3. นักเรียนมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโฆษณาประเภทต่าง ๆ ที่ได้อ่าน

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านและบอกความหมายคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
4. แยกแยะข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
5. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

### 3. เนื้อหาสาระ

บทอ่านเรื่อง การอ่านโฆษณา

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

##### Warm – up

- 4.1 ให้นักเรียนดูตัวอย่างโฆษณาต่าง ๆ ที่ครูนำมาแล้วอภิปรายร่วมกัน
- 4.2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับโฆษณาต่าง ๆ โดยถามคำถามนำ เช่น
  - Do you like advertisement?
  - Where do you read advertisement from?

##### Pre-reading

- 4.3 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยภายในกลุ่ม จะมีสมาชิก A,B C และ D ทั้งหญิงและชาย ที่มีความสามารถแตกต่างกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน (ตามที่จัดไว้แล้ว)
- 4.4 ให้นักเรียนดูตัวอย่างโฆษณาที่ครูนำมาให้ดู 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ โฆษณาทั่วไป และ โฆษณาย่อย
- 4.5 นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับรายละเอียดของโฆษณาทั้งสองประเภทนั้นว่าเกี่ยวกับอะไรบ้าง
  - What is display advertisement?
  - What is classified advertisement?
  - Can you give the detail of both?
- 4.6 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) 10 ข้อ โดยครูยังไม่เฉลยคำตอบว่าถูกหรือผิดเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ

##### While – reading

- 4.7 ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามตัวอักษรของตนเองที่ได้กำหนดไว้ ได้แก่ A, B, C และ D ซึ่งกลุ่มใหม่นี้เรียกว่า Expert Groups เช่น นักเรียนที่ได้อักษร A จะเข้ากลุ่มอักษร A ด้วยกันเป็นต้น
- 4.8 นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถาม 3 คำถามที่ครูเขียนบนกระดานเพื่ออภิปรายร่วมกัน
- 4.9 ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนทราบ
- 4.10 นักเรียนศึกษาใบงานเรื่องโฆษณาพร้อมคำศัพท์ในประเภทต่าง ๆ ดังนี้
  1. โฆษณาสมัครงาน (Job Opportunity)
  2. โฆษณาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว (Tours)

3. โฆษณาเกี่ยวกับที่พักอาศัย (Property Market Center)
4. โฆษณาเกี่ยวกับร้านอาหาร (Restaurant)
5. โฆษณาเกี่ยวกับการแพทย์และสุขภาพ (Medical and Health Care)
6. โฆษณาเกี่ยวกับการศึกษา (Education)

4.11 ครูแจกเนื้อเรื่องให้ Expert Groups ตามอักษรที่กำหนดตามหัวเรื่อง เช่น นักเรียนที่ได้อักษร A จะได้เนื้อเรื่อง A เป็นต้น

4.12 สมาชิกทุกคนในกลุ่ม Expert Groups อ่านเนื้อเรื่องของตนเองซึ่งเป็นเนื้อเรื่องเดียวกันทั้งกลุ่ม

4.13 นักเรียนใน Expert Groups ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถจะนำเสนอข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน ใน Expert Groups และต่อ Jigsaw Groups ของแต่ละคน โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือ

4.14 เมื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านแล้ว นักเรียนแต่ละคนใน Expert Groups ทำแบบฝึกหัดซึ่งครูแจกให้แต่ละกลุ่ม เป็นการตอบคำถามที่หลากหลาย เช่น คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh- question คำถามที่ให้เติมคำ เป็นต้น เพื่อทดสอบความเข้าใจและพัฒนาด้านคำศัพท์ โดยมีสมาชิกภายในกลุ่มคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

4.15 ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มแต่ละคนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายให้ถูกต้อง หัวหน้ากลุ่มอาจให้สมาชิกออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันและเรียกชื่อให้อ่านทีละคนโดยอาจหาคำตอบจากพจนานุกรม

4.16 ในขณะที่ทุกคนใน Expert Groups ร่วมกันทำงาน สมาชิกแต่ละคนจะต้องประเมินตนเองโดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มซึ่งครูเป็นผู้แจกให้

4.17 ในขณะที่เดียวกันครูต้องเดินสำรวจรอบ ๆ ห้องเพื่อคอยให้ความช่วยเหลือในแต่ละ Expert Groups พร้อมทั้งประเมินผลกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

4.18 เมื่อแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละ Expert Groups ตรวจสอบคำตอบโดยแจกแบบเฉลยแบบฝึกหัดให้แต่ละกลุ่ม

4.19 ครูให้นักเรียนแต่ละคนเข้า Jigsaw Groups เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จาก Expert Groups โดยการเล่าเรื่องของตนเองทีละคน

4.20 เมื่อแต่ละคนเล่าเรื่องของตนเองแล้ว ให้สมาชิกคนหนึ่งในกลุ่มสรุปเนื้อหาของสมาชิกทุกคนเข้าด้วยกัน

4.21 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post – test) หมดทุกคน

4.22 ครูนำผลที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบ เพื่อนำมาประเมินผลสำเร็จของกลุ่มและรายบุคคลและแจ้งผลให้นักเรียนทราบ

4.23 นอกจากการเรียนรู้เรื่องการอ่านโฆษณา ในชั้นเรียนแล้ว ครูได้นำบทเรียนสำเร็จรูปพร้อมทั้งการวัดผลประเมินผลในเรื่องนี้มาให้นักเรียนศึกษานอกตารางเรียนอีกครั้งหนึ่งในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้นโดยครูคอยให้คำแนะนำและประเมินผลนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเข้าร่วมประเมินด้วย

Follow up

ให้นักเรียนเขียนโฆษณาต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนได้อ่านแล้วระบุว่า เป็นโฆษณาเกี่ยวกับอะไร และเป็นโฆษณาประเภทไหนนำเสนอส่งครูเป็นรูปเล่มรายงาน

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 บทอ่านเรื่องเกี่ยวกับโฆษณา

5.2 Reading exercise

5.3 แบบทดสอบ

5.4 แบบเฉลยแบบทดสอบและแบบฝึกหัด

## 6. การวัดประเมินผล

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงาน ที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. อภิปราย	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
2. ปฏิบัติการกลุ่ม	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
3. การศึกษาเอกสารเนื้อเรื่อง	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
4. แบบฝึกหัดกลุ่ม	ตรวจผลงาน	แบบประเมิน
5. แบบฝึกหัดรายบุคคล	ตรวจผลงาน	แบบประเมิน

## 7. กิจกรรมเสนอแนะ

7.1 อาจให้นักเรียนศึกษาโฆษณาจากในหนังสือพิมพ์ หรือ นิตยสารต่าง ๆ แล้วบันทึกนำมาจัดป้ายนิเทศ

7.2 อาจให้นักเรียนดูโฆษณาจากทีวีแล้วนำมาแสดงเป็น Role play ให้เพื่อนดูในห้องเรียนโดยพูดเป็นภาษาอังกฤษ โดยครูให้คะแนน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ





ภาคผนวก ฅ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา)



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา)



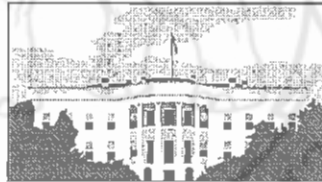
Directions : Read the passages, then choose the correct answers. (1-6)

Passage 1 :



In the spring of 1924, I was a four-year-old kid, standing in line with my father inside the White House, waiting to meet U.S. President Calvin Coolidge. As we got near him, I noticed that he said something to each visitor as they shook hands.

Soon the thrilling moment arrived, I put my small hand into his and he said words I'll always remember "Move along."



By Jack Sundine.

1. With whom did the boy stand at the White House?
  - a. With the members of a parliament.
  - b. With the President and his father.
  - c. With the people of America.
  - d. With his father and other people in lines.
  
2. Who were they waiting for?
  - a. The Calvin President.
  - b. The President of America.
  - c. The Prime Minister.
  - d. The Member of the Parliament.

3. "..... **he** said something to each visitor ....." . The word "**he**" refers to..... .
- the President
  - the visitor
  - my father
  - the man near my father

Passage 2 :

Mr. Marshall is in Bodham, a small village in the country. It is night-time. The shops and the garage are shut. Mr. Marshall has no food, so he is hungry. His car has no petrol, so he is angry.

He is very hungry and very angry. He can't buy food, and he can't buy petrol. He must sleep in Bodham, but there is no hotel in Bodham. Mr. Marshall must keep in his car all night. It's autumn and the night is cold, but Mr. Marshall has no warm clothes and no blankets in his car. He's very unlucky.



4. What happened to Mr. Marshall?
- His car was out of order.
  - His car ran out of petrol.
  - Mr. Marshall was angry.
  - Mr. Marshall was hungry.
5. What is Bodham ?
- It's a small town in the country.
  - It's a small city in the country.
  - It's a small village in a country.
  - It's a small village in the country.

6. What was the weather like that night?
- It was warm and it was autumn.
  - It was cold in autumn.
  - It was autumn because it was cold.
  - It was warm because he had a blanket.

Directions : Read each recipes, and then choose the correct answers. (7-12)



## CORN BREAD



Recipe adapted from Better Homes and Gardens New Cook Book 1991

Corn bread is not soft and chewy like other breads. It's more like a heavy cake that crumbles easily. It is delicious when eaten with gravy from a roast. It's also wonderful hot from the oven and spread with soft creamy butter. Some people even like to spread butter and jam or jelly on it, too.

If you have ever made bread before, you will recall that the most difficult part of making it is the kneading. It's not really very difficult to do but it just takes a lot of strength and patience. And if you don't knead it enough or you knead it too much, the bread will be tough. It can be very tricky. With corn bread, there is no kneading, only very brief mixing. So why don't you give it try?



Preparation time : 2 minutes

Cooking time : 20-25 minutes

**Ingredients :**  $\frac{1}{2}$  c all-purpose flour       $\frac{1}{2}$  a corn meal (Paeng khao phoad phiset)  
 $\frac{1}{2}$  tbsp sugar                                      1  $\frac{1}{2}$  tsp baking powder  
 $\frac{1}{4}$  c salt    1 egg  
 $\frac{1}{2}$  c milk    2 tbsp cooking oil



**Directions :**

- 1.Pre-heat oven to 425 F.
- 2.Place all of the dry ingredients in a mixing bowl.
3. Next place the egg, milk and cooking oil in a separate mixing bowl and beat until blended.
4. Then pour the egg mixture into the other bowl with the dry ingredients in it and mix until the batter is smooth. Do not overbeat.
- 5.Pour the battle into a greased 9 x 5 x 3 – inch loaf pan.
- 6.Bake at 425 F for about 20-30 minutes or until a toothpick inserted in the centre comes out clean.




*From "Bangkok Post Students Weekly"*

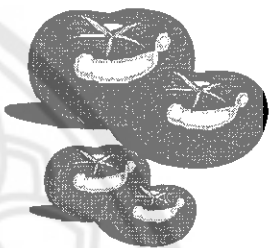
7. This passage is from the .....
  - a. The Nation Junior
  - b. Bangkok Post Students Weekly
  - c. The Times
  - d. Bangkok Post
8. How long do you prepare to cook it?
  - a. 20-30 minutes
  - b. 2 minutes
  - c. 20-25 minutes
  - d. 425 minutes

9. Corn bread is .....


- a. thick and tricky
- b. soft and chewy
- c. smooth and delicious
- d. sweet and bitter



## Tomato Soup





750 tomatoes  
 1 clove garlic  
 2 table spoons chopped parsley, basil or marjoram  
 1 tablespoon olive oil  
 3 cups chicken stock  
 Salt and freshly ground pepper  
 Pinch sugar



Skin and seed tomatoes and chop roughly.  
 Crush garlic and place in a saucepan with tomatoes, herbs and olive oil. Cook gently for about 5 minutes.  
 Add stock, salt, pepper and sugar and cook for a further 5 minutes.  
 This soup can be eaten hot or, in summer, chilled.

Serves 6.

10. How many people can eat this dish?

- a. 6 people
- b. 5 people
- c. 7 people
- d. 8 people

11. What kind of the oil you should use for cooking?

- a. vegetable oil
- b. palm oil
- c. olive oil
- d. rice oil

12. You have to ..... the tomatoes before you cook them.

- a. chop
- b. mash
- c. boil
- d. peel

Directions : Read the weather forecasts and then choose the best correct answers. (13-18)

### WEATHER

Bangkok : Morning mist with isolated showers or thundershowers.



Easterly winds 15-25 kph. Max temp 34 C (93 F). min temp. 24 C (75 F).

Chiang Mai : Cold and morning fog. Max temp 34 C (93 F), min temp 15 C (59 F).

Khon Kaen : Cool and morning mist with isolated showers or thundershowers.

Max temp 32 C (90 F). Min temp 22 C (75 F).

Songkhla : Partly cloudy sky with isolated showers. Max temp 31 C (88 F),

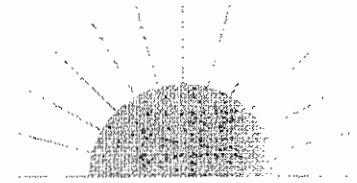
min temp 24 C (75 F).

Phuket : Partly cloudy sky with isolated showers. Max temp 34 C (93 F),

min temp 24 C (75 F).

The sun rises at 6.34 a.m. and sets at 6.27 p.m.

The moon rises at 0.25 p.m. and sets at 0.43 a.m.



### Around the world

Beijing	-5 to 5C	23-41F	Berlin	1-2C	34-36F
Geneva	-3 to 5C	27-41F	Hong Kong	17-19C	63-66F
Jarkarta	24-32 C	75-90F	London	-2 to 3 C	28-37F
Los Angeles	8-16C	46-61F	Manila	20-32 C	68-99F
Montreal	-17 to -8 C	1-18F	New York	-6 to 1 C	20-35F
Paris	-2 to 2C	28-36F	Rome	4-13 C	39-55 F
San Francisco	6-17C	44-62F	Singapore	23-27 C	73-81F
Sydney	21-29C	69-84F	Taipei	11-14 C	52-57F
Tokyo	5-13C	41-55F			

13. Which city is the coldest?


- a. Beijing
- b. Montreal
- c. New York
- d. Taipei

14. Which city has a thin fog from condensation in the air near the earth's surface?


- a. Bangkok
- b. Chiang Mai
- c. Khon Kaen
- d. Both in 1 and 3

15. If you want to see the sun rise, what time you can see it?

- a. 6.34 a.m.
- b. 6.27 p.m.
- c. 0.43 a.m.
- d. 0.25 p.m.



## Today's Weather




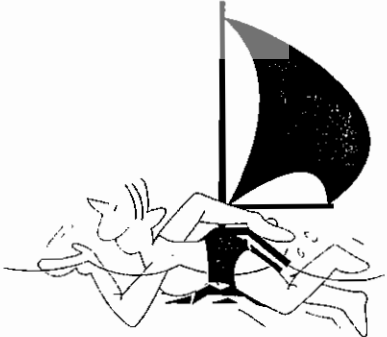
BANGKOK - Fair and cool with slight decrease in temperature. Northeasterly winds 10-30 kph. Max. Temp. 30 C (86 F), Min.Temp. 21 C (70 F)

CHIANG MAI - Cool with morning for and 2 – 3 decrease in temperature. Max.Temp. 32 C (79 F), Min. Temp. 18 C (84 F)

KHON KAEN - Cool with light morning for and 1-2 decrease in temperature. Max. Temp. 29 C (84 F), Min. Temp. 17 C (63 F)

SONGKHLA - Widespread rainshowers or thundershowers. Max. Temp. 28 C (82 F), Min. Temp. 23 C (73 F)

The sun rises at 6:14 a.m. and sets at 5:49 p.m. The moon rises at 2:38 a.m. and sets at 3:02 p.m.

HONG KONG	76 – 65 F	(24 – 18 C)	
JAKARTA	91 – 75 F	(34 – 24 C)	
KUALA LUMPUR	87 – 73 F	(31 – 23 C)	
MANILA	87 – 73 F	(31 – 23 C)	
SEOUL	61 – 37 F	(16 – 3 C)	
SINGAPORE	87 – 75 F	(51 – 24 C)	
SYDNEY	75 – 68 F	(24 – 20 C)	
TAIPEI	73 – 66 F	(23 – 19 C)	
TOKYO	63 – 50 F	(17 – 10 C)	



16. From this weather forecast, which city has the highest temperature?

- a. Songkhla
- b. Khon Kaen
- c. Chiang Mai
- d. Bangkok

17. What's the weather like in Chiang Mai today?

- a. It's quite cold.
- b. It's quite cool.
- c. It's pretty hot.
- d. It's warm but not too hot.

18. Which city is the warmest?

- a. Taipei
- b. Hong Kong
- c. Tokyo
- d. Jakarta

Directions : Choose the suitable word for the sign below. (19-24)

19.



- a. Don't use this door.
- b. Go out this way if there is danger.
- c. This door is only for the people who work here.
- d. This door must always be kept locked.

20.



- a. No right turn.
- b. Do not enter.
- c. You're driving in the wrong direction.
- d. No "U" turn.

21.

SLIPPERY ROAD



22.

SCHOOL CROSSING



23.

**PLEASE DON'T FEED ANIMALS**

- a. At a theater.
- b. At a club.
- c. In a library.
- d. In a zoo.

24.



When you get into a place where this sign is displayed, what are you expected to do?

- a. You don't have to smoke there.
- b. You should not smoke there.
- c. You must not smoke there.
- d. You will not to smoke there.

**Directions** : Choose the most appropriate answer. (25-30)

Fantastic Services for Every Occasion

The swissotel is proud to offer the luxurious rooms  
and excellent service including facilities.

25. The place in the above advertisements concerns .....

- a. hotel
- b. restaurant
- c. department store
- d. mall center

**PEE PEE ISLAND**

Seaside land for sale



At Pee Pee Island

The best location for resort project

35 rai, 320 metres sea

frontage : Asking ฿ 2 million

Contact : Pisarn, Tel : 314-2934

**Land for Sale**

Panya Resort

Country Club

฿ 1.5 million



Tel : 258-9562-4

American Appraisal

**Industrial Land**

For Sale



35 rai ฿ 2.8 million

Tel : 390-0504

**Land Dealer & Consultants**

Ready to help you !

Tel : 235-2544



26. You want to build a hotel somewhere that is well-liked by tourists.

Which advertisement will you contact first?

- a. Industrial Land For Sale
- b. American Appraisal
- c. Pee Pee Island
- d. Panya Resort

2 – Storey, 4 b/r, 2 baths,  
a/c tel, fully furnished  
Rachadaphisek Rd.,  
20,000 baht/m.  
Tel 253 – 4289, 531 – 1690



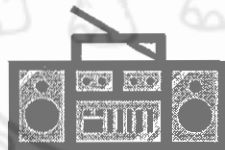
27. What is the appropriate heading for the above advertisement?

- a. On sale
- b. By order
- c. For sale
- d. For rent

28. In which section of the newspaper would you find this advertisement?

**URGENT !**

Second-Hand Fur  
Sales TV, Radio, Comp.  
Personnel wanted.  
Fur., VDO & Bicycle  
Contact Khun Achara  
Tel : 230-3344



- a. Sales TV, Radio, Comp.
- b. Property guide
- c. Horoscope
- d. Business

29. If you are interested in being a cook at Sala Thai restaurant, what position can you apply for?



**THAI FOOD RESTAURANT**

**Urgently Required**

Manager	1 position	
Cashier	1 position	
Receptionist	3 positions	
Chef	3 positions	

- a. Manager
- b. Receptionist
- c. Chef
- d. Cashier

Even you Even you could get AIDS

**STOP AIDS**

Use condoms

Don't share needles.



30. According to the sign, it is implied that AIDS can be transmitted by .....

- a. sharing needles and syringes.
- b. sexual intercourse with condoms.
- c. individual use of needles and syringes.
- d. being a one-woman man or vice versa



ภาคผนวก ก

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา)

มหาวิทยาลัยนเรศวร

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา)



ข้อที่	คำตอบ
1	d
2	b
3	a
4	b
5	d
6	b
7	b
8	c
9	b
10	a
11	c
12	a
13	b
14	d
15	a
16	c
17	b





เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา) (ต่อ)



ข้อที่	ตอบ
18	d
19	b
20	d
21	b
22	a
23	d
24	c
25	a
26	c
27	d
28	b
29	c
30	c



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือ  
ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

มหาวิทยาลัยพระนคร



## บันทึกข้อความ

122

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานบริการการศึกษา โทร. 0 - 5526 - 1169 - 70 ต่อ 116 - 119

ที่ ศธ 0527.02.01/22๕

วันที่ 16 พฤษภาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา พัดเกตุ

ด้วยนายภราดร นิ่มนโพธิ์ รหัสประจำตัว 47094396 นายภราดร วงษ์ราช รหัสประจำตัว 47094388 และนายเพ็ง สอนสกุล รหัสประจำตัว 47094719 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ดร.นรศักดิ์ กานต์ประชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ นกัรงค์)

รองคณบดีฝ่ายบริหารและประกันคุณภาพ รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

123

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานบริการการศึกษา โทร. 0 - 5526 - 1169 - 70 ต่อ 116 - 119

ที่ ศธ 0527.02.01/ 2229

วันที่ 16 พฤษภาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิจจา กำแพง

ด้วยนายภราดร หมั่นโพธิ์ รหัสประจำตัว 47094396 นายภราดร วงษ์ราช รหัสประจำตัว 47094388 และนายเพ็ง สอนสกุล รหัสประจำตัว 47094719 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ดร.นรลัด กานต์ประชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ นีร์รงค์)

รองคณบดีฝ่ายบริหารและประกันคุณภาพ รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0527.02.01/2231

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

16 พฤษภาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณนงลักษณ์ อุดมวงษ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ
  2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายภราดร หมั่นโพธิ์ รหัสประจำตัว 47094396 นายภราดร วงษ์ราช รหัสประจำตัว 47094388 และนายเพ็ง สอนสกุล รหัสประจำตัว 47094719 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ดร.นริศต์ กานต์ประชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ นกirk)

รองคณบดีฝ่ายบริหารและประกันคุณภาพ รักษาการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

โทร 0 - 5526 - 1169 - 70 ต่อ 116 - 119

โทรสาร 0 - 5526 - 1169 - 70 ต่อ 111



ที่ ศธ 0527.02.01/4851

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

27 กันยายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน อาจารย์ศิวพร จุลมณี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ
  2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายเพ็ง สอนสกุล รหัสประจำตัว 47094719 นายภราดร หมื่นโพธิ์ รหัสประจำตัว 47094396 และนายภราดร วงษ์ราช รหัสประจำตัว 47094388 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท โดยมิ ดร.นรงค์ กานต์ประชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณินิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

โทร 0 - 5526 - 1169 - 70 ต่อ 116 - 119

โทรสาร 0 - 5526 - 1169 - 70 ต่อ 111



ที่ ศธ 0527.02.01/4857

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

27 กันยายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน อาจารย์วิจิตร เพชรอุดม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ
  2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายเพ็ง สอนสกุล รหัสประจำตัว 47094719 นายภราดร หมั่นโพธิ์ รหัสประจำตัว 47094396 และนายภราดร วงษ์ราช รหัสประจำตัว 47094388 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ดร.นรัศม์ กานต์ประชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิงนิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

โทร 0 - 5526 - 1169 - 70 ต่อ 116 - 119

โทรสาร 0 - 5526 - 1169 - 70 ต่อ 111



ภาคผนวก ฎ

หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

มหาวิทยาลัยสุรินทร์





ที่ ศธ 0527.02.01/4658

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

27 กันยายน 2549

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแม่แดง (ธรรมศาสตร์อาสา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วยนายเพ็ง สอนสกุล รหัสประจำตัว 47094719 นายภราดร หมื่นโพธิ์ รหัสประจำตัว 47094396 และนายภราดร วงษ์ราช รหัสประจำตัว 47094388 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ดร.นริศร์ กานต์ประชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณินิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

โทร 0 - 5526 - 1169 - 70 ต่อ 116 - 119

โทรสาร 0 - 5526 - 1169 - 70 ต่อ 111