

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการสื่อถึงความรู้สึกนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ แก่กัน ในด้านเศรษฐกิจ ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นยิ่งขึ้น ในการเจรจาต่อรองด้านการค้าและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการรู้ภาษาอังกฤษ จะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก

การเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนเพื่อมีความรู้เกี่ยวกับตัวภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนภาษาที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในแขนงวิชาอื่น ๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยที่เป็นไปอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้อารยธรรมของชาวตะวันตกหลั่งไหลเข้ามา มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนในทุกพื้นที่ของประเทศ และภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล เป็นภาษาที่มีอิทธิพลต่อการติดต่อสื่อสารในปัจจุบัน เพื่อให้ทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ เราจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ทุกสถานการณ์ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การที่ผู้เรียนจะฝึกฝนทักษะต่าง ๆ เหล่านี้ให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ตรงเป้าหมาย และเจตนาของนโยบายการจัดการศึกษา และเกิดคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร อันเป็นคุณภาพตามความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กำหนดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมีเมื่อจบการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยให้ผู้เรียนเข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศแลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกนึกคิด และความคิดรวบยอด โดยใช้ น้ำเสียง ท่าทาง ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง โรงเรียน ครอบครัว สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เวลาว่าง และสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้วงศัพท์ประมาณ 2,100 – 2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น) ใช้ประโยคความรวม (Compound Sentence) และประโยคความซ้อน (Complex Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ อ่าน เขียนประโยคที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่มีตัวเชื่อมข้อความ (Discourse Marker) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบในแต่ละระดับชั้น มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ สืบค้นข้อมูลความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เรียนตามความสนใจและตามระดับชั้น รวมทั้งฝึกฝนใช้ภาษาต่างประเทศทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง หาความเพลิดเพลินและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ในปีการศึกษา 2548 ผู้วิจัยพบว่านักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา) ตำบลหนองแม่แตง อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 23 คน จากจำนวน 53 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ทั้งนี้มีนักเรียนที่ได้ระดับคะแนน 1 ซึ่งเป็นระดับที่อ่อน ถึงร้อยละ 43.39 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีดังนี้

ตาราง 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา) ตำบลหนองแม่แตง อำเภอไททรงาม จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2548

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
0	0	0.00
1	23	43.39
2	12	22.66
3	10	18.86
4	8	15.09
รวม	53	100

ตาราง 1 ข้างต้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนมากมีปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งผลที่อาจตามมาก็คือ นักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรช่วงชั้นที่ 3 ไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอาจก่อให้เกิดปัญหาต่อผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น ปัญหาดังกล่าวนี้สะท้อนให้เห็นถึงความบกพร่องในกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่มีการใช้อยู่ในโรงเรียนแห่งนี้ ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่าบทเรียนที่ผู้ใช้สอนการอ่านภาษาอังกฤษนั้นยังขาดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียน และจากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความมุ่งมั่นที่จะหาแนวทางในการแก้ปัญหากระบวนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการอ่านได้ตามระดับชั้น ผู้วิจัยเห็นว่าการฝึกให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีนั้น สื่อการสอนถือเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมความรู้ความเข้าใจและช่วยฝึกฝนทักษะให้แม่นยำยิ่งขึ้น บทเรียนสำเร็จรูปนับว่าเป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพสูง สามารถนำไปใช้ได้ทุกวิชา นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างบทเรียนสำเร็จรูปขึ้นมาเพื่อใช้เสริมทักษะการอ่านของนักเรียน ทั้งยังเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาต่อไปอีกด้วย

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างบทเรียนสำเร็จรูปช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการอ่านป้ายประกาศและสัญลักษณ์ (Reading Signs and Symbols) เรื่องการอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Passages) เรื่องการอ่านประกาศโฆษณา (Reading Advertisements) เรื่องการอ่านตำราอาหาร (Reading Recipes) และเรื่องการอ่านพยากรณ์อากาศ (Reading Weather Forecasts)
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูป
4. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้น

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้มีบทเรียนสำเร็จรูป เสริมทักษะการอ่านเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปด้านการอ่านของนักเรียนในช่วงชั้นอื่น ๆ ต่อไป
3. สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและใส่ใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. สร้างบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยกำหนดขอบเขตของเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Super Goal 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการอ่านป้าย ประกาศและสัญลักษณ์ (Reading Signs and Symbols) เรื่องการอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Passages) เรื่องการอ่านประกาศโฆษณา (Reading Advertisements) เรื่องการอ่านตำราอาหาร(Reading Recipes) และเรื่องการอ่านพยากรณ์อากาศ (Reading Weather

Forecasts) เพื่อใช้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา) ตำบลหนองแม่แตง อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร

2. ประชากร : นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา) ตำบลหนองแม่แตง อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 400 คน

3. กลุ่มตัวอย่าง : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา) ตำบลหนองแม่แตง อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 53 คน

4. ระยะเวลาในการศึกษา : 1 ภาคเรียน โดยศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549

5. ตัวแปรต้น : บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

6. ตัวแปรตาม : ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการรับสารด้วยการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อต่าง ๆ ได้รวดเร็ว ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถเลือกอ่านข้อมูลภาษาอังกฤษที่มีเป็นจำนวนมากอย่างชาญฉลาด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่านได้ และสามารถสร้างสรรค์ความก้าวหน้าจนเกิดการเปลี่ยนแปลงในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในทางที่ดีขึ้น และการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นไปอย่างมีทักษะกระบวนการโดยมีจุดมุ่งหมาย

2. บทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง บทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยกำหนดเนื้อหา วัตถุประสงค์ และวิธีการ พร้อมด้วยอุปกรณ์ที่เตรียมไว้ล่วงหน้า ซึ่งนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองตามขั้นตอนที่กำหนดเอาไว้ และนักเรียนสามารถเรียนข้ามกรอบได้ ซึ่งมีการเสริมแรงแก่ผู้เรียนเป็นระยะ ๆ โดยการเฉลยคำตอบให้ทันที มีการกำหนดเนื้อหาที่แบ่งเป็นตอนย่อย ๆ หรือกรอบ หรือเฟรม (Frame) นำเสนอเนื้อหาที่ละน้อย เรียงจากง่ายไปหายาก มีคำถามให้นักเรียนคิดและทำกิจกรรมหรือตอบ แล้วเฉลยให้ทราบทันที จึงถือได้ว่าผู้เรียนสามารถรับรู้ได้ด้วยตนเองและเป็นไปตามความสามารถของแต่ละบุคคล

3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา) ตำบลหนองแม่แตง อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่นักเรียนทำได้หลังจากการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง บทเรียนสำเร็จรูปที่ทำให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น หลังจากที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยกำหนดระดับประสิทธิภาพ ดังนี้

ประสิทธิภาพดีมาก ผู้เรียนร้อยละ 90 – 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ
ที่สูงขึ้น

ประสิทธิภาพดี ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

ประสิทธิภาพปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ

ที่สูงขึ้น

ประสิทธิภาพพอใช้ ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

ประสิทธิภาพควรปรับปรุง ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ

ที่สูงขึ้น

สมมุติฐานการวิจัย

การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

