

บทที่ 5

บทสรุป

งานวิจัยชิ้นนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา) ตำบลหนองแม่แตง อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอการสรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ มีรายละเอียดดังนี้

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา) พบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนมีค่าเท่ากับ 80.64/84.77

และจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนทดสอบของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 53 คน หลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับมาก

การอภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าเรื่องความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจากบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา) ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป สรุปผลการศึกษาค้นคว้าสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ตามผลการศึกษาค้นคว้าบทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา) พบว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 เนื่องจากผู้วิจัย

ได้ศึกษาค้นคว้าถึงวิธีการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปอย่างละเอียดตามขั้นตอนการศึกษาค้นคว้า ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่าน (บุญชุม ศรีสะอาด, 2535. หน้า 79 – 83; บุญเกื้อ ควรหาเวช, 2542. หน้า 51 – 55; ไพโรจน์ เมาใจ, 2520. หน้า 9 – 30; ลัดดา ศุขปรีดี, 2523. หน้า 26 – 29; วีระชัย บุรณโชติ, 2532. หน้า 27 – 37) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป โดยจะต้องมีการศึกษาหลักสูตร กำหนดจุดประสงค์ วิเคราะห์เนื้อหา สร้างแบบทดสอบ เขียนบทเรียนสำเร็จรูป แก้ไขปรับปรุงและทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับกลุ่มตัวอย่าง อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วพบว่า บทเรียนที่พัฒนาขึ้นนี้มีประสิทธิภาพ 80.64/84.77 และผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินคุณภาพของบทเรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งการพัฒนาบทเรียนครั้งนี้ได้ออกแบบโครงสร้างการจัดกิจกรรมของบทเรียนสำเร็จรูปอย่างชัดเจน มีการแยกย่อยเนื้อหาออกเป็นส่วนต่าง ๆ ทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ใช้งานได้ง่ายและผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมชาติอาสา) ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนสำเร็จรูป มีคะแนนเฉลี่ยผลการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสนับสนุนสมมุติฐานที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ตั้งไว้ และผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุธาสิณี (2547) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูนในการสร้างสื่อ การที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปสูงขึ้นอย่างมาก เนื่องจากเนื้อหาของบทเรียนมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แบบทดสอบมีจำนวนที่เหมาะสม อีกทั้งโครงสร้างการจัดกิจกรรมของบทเรียนสำเร็จรูปเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูป ส่งผลให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนและสามารถทำแบบทดสอบได้คะแนนดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด รวมทั้งบทเรียนสำเร็จรูปยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถทบทวนเนื้อหาต่าง ๆ ได้อย่างอิสระ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีความกระตือรือร้นและความสนใจใฝ่รู้ในบทเรียนอย่างต่อเนื่อง และทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองได้ในระดับที่สูงขึ้นมาก

3. งานวิจัยชิ้นนี้พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูปในระดับมาก ซึ่งหากพิจารณาทบทวนบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นนั้น จะพบว่าองค์ประกอบของบทเรียนสำเร็จรูป ทั้งในด้านรูปแบบ เนื้อหา ลักษณะการใช้ ต่างได้รับการออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจสูงสุดในทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาระบบการเรียนสำเร็จรูป เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาระบบการเรียนสำเร็จรูปและการทำวิจัยด้านนี้ดังนี้

1. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนของบทเรียนให้มีความทันสมัย อยู่เสมอ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และควรมีการปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
2. ควรมีการทำวิจัยด้านการพัฒนาระบบการเรียนสำเร็จรูป เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนภาษาอังกฤษในด้านอื่น ๆ เช่น การฟัง การพูด และการเขียน

