

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผลการพัฒนาหลักสูตรและชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬา สำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอน 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางการกีฬาที่พึงประสงค์ และภาวะผู้นำทางการกีฬาที่เป็นจริง ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน

ตอน 2 ผลการพัฒนาหลักสูตรและชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬา

ตอน 3 ผลการทดลองการใช้หลักสูตรและชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬา

ตอน 4 ผลการประเมินหลักสูตรและชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬา

ตอน 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางการกีฬาที่พึงประสงค์ และภาวะผู้นำทางการกีฬาที่เป็นจริง ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน

1. การศึกษาภาวะผู้นำทางการกีฬาที่พึงประสงค์

1.1 คุณลักษณะภาวะผู้นำจากการประมวลเอกสารตำราและงานวิจัยของนักวิชาการ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 สรุปคุณลักษณะภาวะผู้นำจากประมวลเอกสารจากนักวิชาการ 19 ท่าน

ลักษณะการเป็นผู้นำ	นักวิชาการ																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	ความถี่
1 มีความเฉลียวฉลาด ไหวพริบ เชาวปัญญา วิจารณ์ญาณ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	15
2 มีความสามารถในการตัดสินใจ กล้าตัดสินใจ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	11
3 มีความกระตือรือร้น ขยัน ตื่นตัว	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	11
4 มีทักษะทางสังคม เข้าสังคมและปรับตัวได้ดี ไม่เก็บตัว	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	11
5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	11
6 มีทักษะการทำงาน มีความรู้ความสามารถในงานที่ปฏิบัติ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	11
7 มีความสามารถในการสื่อสาร คิดปะในการพูด	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
8 มีความสามารถในการรู้จักผู้อื่น	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8
9 มีความอดทนอดกลั้นต่อความยากลำบาก/การทำงาน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8
10 มีความกล้าหาญ กล้าเสี่ยง เด็ดขาด ไม่โลเล	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8
11 มีความรู้กว้างขวาง แสวงหาความรู้เสมอ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7
12 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความมั่นคงทางอารมณ์	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7
13 มีบุคลิกภาพที่ดี	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7
14 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระบบการทำงานร่างกายดี	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	6
15 มีคุณธรรม ยุติธรรม แยกแยะถูกผิด	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	6
16 วางตัวเป็นกันเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	6

ตาราง 5 (ต่อ)

ลักษณะการเป็นผู้นำ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	ความถี่	
นักวิชาการ																					
17 มีความรู้เชิงแค่มิติ อารมณ์ขัน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5
18 มีความรับผิดชอบ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5
19 มีความทะเยอทะยาน รักความก้าวหน้า	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5
20 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มองการณ์ไกล มองโลกในแง่ดี	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5
21 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5
22 มีความเชื่อมั่นในตนเอง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5
23 มีทักษะในการบริหารจัดการและการวางแผน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5
24 เห็นอกเห็นใจผู้อื่น เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5
25 มีความน่าเชื่อถือ น่าศรัทธา	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4
26 มีความมีชื่อเสียงหรือติดต่อดต่อดตนเองและผู้อื่น	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4
27 มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4
28 มีอิทธิพลต่อผู้อื่น	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4
29 สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งสอน ผู้ร่วมงานได้ดี	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4
30 มีความเป็นมิตร	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3
31 ปรับตัวแก้ไขเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3
32 เป็นที่พึ่งของผู้อื่น	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3
33 มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3
34 มีอุดมการณ์สูง/แรงจูงใจสูง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3



### นักวิชาการที่กล่าวถึงคุณลักษณะภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ มีดังนี้

1. Barnard (1926)
2. Tead (1935)
3. Stogdill (1974)
4. Marriner (1980)
5. Kotter (1982)
6. Rosonbach (1989)
7. Jackson (1993)
8. Yukl (1998)
9. อุดมศิลป์ สํารัญอาตม์ (2525)
10. ประหยัด ศรีวิหะและชาญชัย อาจินสมาจาร (2527)
11. กิติ ตย์คานนท์ (2530)
12. ดนัย เทียนพุด (2534)
13. ทองอินทร์ วงศ์โสธร (2535)
14. จุมพล หนีพานิช (2539)
15. เฉลา ประเสริฐสังข์ (2539)
16. เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2538)
17. ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2539)
18. บุญชัย พิทักษ์ดำรงกิจ (2540)
19. ยงยุทธ เกษสาคร (2541)

จากตาราง 5 ผู้วิจัยได้สรุปคุณลักษณะภาวะผู้นำได้ทั้งหมด 51 คุณลักษณะ คุณลักษณะภาวะผู้นำที่นักวิชาการเห็นว่าสำคัญที่สุด คือ มีความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบ เซอร์ปัญญา มีวิจารณญาณ รองลงไป คือ มีความสามารถในการตัดสินใจ กล้าตัดสินใจ มีความกระตือรือร้น ขยัน ตื่นตัว มีทักษะทางสังคม เข้าสังคมและปรับตัวได้ดี ไม่เก็บตัว มีความคิดริเริ่ม สร้างสร้าง มีทักษะการทำงาน มีความรู้ความสามารถในงานที่ปฏิบัติ สำหรับคุณลักษณะภาวะผู้นำที่นักวิจัยเห็นว่าสำคัญน้อยที่สุด คือ อิริยาบถต่าง ๆ เป็นไปตามธรรมชาติ หลีกเลี่ยงการพิพากษวิจารณ์ที่ไม่จำเป็น มีค่านิยมแบบประชาธิปไตย มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความสงบเสงี่ยมไม่โอ้อวด

## 1.2 คุณลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของบุคลากรทางการกีฬา

**ตาราง 6 คุณลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬาที่พึงประสงค์ จากการสัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาเขตภาคเหนือตอนบน**

คุณลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬาที่พึงประสงค์	ความถี่ (f)
มีทักษะความสามารถที่โดดเด่น	11
มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะรู้ถอย	10
สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	8
มีความเป็นผู้นำ	8
มีความรับผิดชอบ	7
มีความรักในกีฬา/ชอบกีฬา	6
มีความรู้กว้างขวาง	6
มีความทะเยอทะยาน	5
มีความจริงจังในการทำงาน	5
มีความซื่อสัตย์ สุจริต	5
บุคลิกภาพดี	4
มีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ	4
มีจิตวิทยาการกีฬา	4
เข้าสังคมและปรับตัวได้ดี	3
มีอัธยาศัยดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	3
แสวงหาความรู้อยู่เสมอ	3
กล้าคิดกล้าทำ	3
มีความเสียสละไม่เห็นแก่ตัว	3
มีความรู้ในกีฬาที่รับผิดชอบ	2
มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	2
มีจิตวิญญาณในการเป็นนักกีฬา	2
รักในงานที่ทำ	2
มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน	2

## ตาราง 6 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬาทที่พึงประสงค์	ความถี่ (f)
มีความเด็ดขาด กล้าตัดสินใจ	2
แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	2
มีวินัยในตนเอง	2
รู้จักคนหลากหลายกลุ่มสังคม	2
มีความมั่นใจสูง	2
มีความคล่องแคล่วว่องไว	1
กล้าแสดงความคิดเห็น	1
บุคลิกภาพแบบนักกีฬา	1
เคารพสิทธิของผู้อื่น	1

จากตาราง 6 พบว่าผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬาทที่พึงประสงค์มากที่สุด คือ มีทักษะความสามารถที่โดดเด่น รองลงไป คือ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ รู้ถ้อย สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีความเป็นผู้นำ ตามลำดับ สำหรับภาวะผู้นำทางการกีฬาทที่พึงประสงค์น้อยที่สุด คือ เคารพสิทธิของผู้อื่น มีบุคลิกภาพแบบนักกีฬา กล้าแสดงความคิดเห็น มีความคล่องแคล่วว่องไว

1.3 คุณลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬาทที่พึงประสงค์ตามทัศนะของบุคลากรทางการกีฬาท ผลการสรุปรวมคุณลักษณะของผู้นำทั้ง 51 ข้อ และการสัมภาษณ์คุณลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬาทที่พึงประสงค์จากการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาท ตามแนวคิดของ คอตเตอร์ (Kotter, 1982) ที่สรุปว่าผู้นำที่ประสบผลสำเร็จมีลักษณะ 6 ประการ ประกอบด้วย ลักษณะด้านแรงจูงใจ ลักษณะด้านอารมณ์ ลักษณะด้านความคิด ลักษณะด้านบุคลิกภาพ ลักษณะด้านความรู้ และลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยคุณลักษณะภาวะผู้นำในตาราง 5 และ 6 บางข้อสามารถแยกเป็นคุณลักษณะภาวะผู้นำได้หลายด้าน และสามารถรวมกันได้ จึงทำให้ในตาราง 6 มีคุณลักษณะภาวะผู้นำในแต่ละด้านมากกว่า 51 ข้อ และมีความถี่ (f) เพิ่มขึ้นหรือลดลงเนื่องจากการปรับลดและรวมคุณลักษณะบางข้อเข้าด้วยกัน และทำการตัดคุณลักษณะภาวะผู้นำบางข้อออกเนื่องจากไม่ตรงกับคุณลักษณะ 6 ด้าน หลังจากแก้ไขตามความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในภาคผนวก) เช่น คุณลักษณะภาวะผู้นำในเรื่อง มีความเฉลียวฉลาด ไหว

พริบ เซาร์ปัญญา วิจัยรณญาน สามารถแยกได้หลายด้าน ผู้วิจัยได้ทำการหาความถี่ใหม่ และทำการสรุปผลการวิเคราะห์ใหม่ ดังตาราง 7

ตาราง 7 แจกแจงความถี่คุณลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬาจากการวิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำจากนักวิชาการ 19 ท่าน ตามแนวคิดของ Kotter (1982)

ลักษณะด้านความรู้ ทักษะ	f	ลักษณะด้านความคิด	f	ลักษณะด้านอารมณ์	f
มีความรู้ในงานที่ปฏิบัติ	10	กล้าตัดสินใจ ไม่โลเล เด็ดขาด	11	มีความมั่นคงทางอารมณ์	7
มีความรู้กว้างขวาง	8	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	11	มีความอดทนอดกลั้น	5
มีทักษะในการบริหารจัดการ	4	มีความเฉลียวฉลาด	9	ควบคุมอารมณ์ได้ดี	4
มีทักษะในการวางแผน	4	มีวิจยรณญาน	7	เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4
ให้คำปรึกษา แนะนำ สั่งสอน	3	มีเซาร์ปัญญาดี	6	สนุกสนานร่าเริง	3
มีความทันสมัยด้านเทคโนโลยี	3	มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	5	มีอารมณ์ขัน	3
มีทักษะในงานที่ทำ	2	มีไหวพริบ แก้ไขสถานการณ์ได้ดี	3	มีวุฒิภาวะทางอารมณ์	2
มีศิลปะในการทำงาน	2	มีสติปัญญาเหนือกว่าผู้อื่นในกลุ่ม	3	มองโลกในแง่ดี	2
ถ่ายทอดความรู้ได้ดี	1	แบ่งงานตามความสามารถ	3	มีสมาธิในการทำงาน	2
มีความสามารถในการเรียนรู้	1	รู้จักอ่อนของตนเองและผู้อื่น	2	เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น	1
		กล้าคิดกล้าทำ	2	หลีกเลี่ยงการวิพากษ์วิจารณ์	1
		แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	2		
		มีความสามารถในการวิเคราะห์	2		
		มีทักษะในการคิด	2		
		ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้	1		
		มีความสามารถในการหยั่งรู้	1		
		เข้าใจธรรมชาติของอำนาจ	1		
		คิดค้นหาวิธีการทำงานใหม่ๆ	1		
		มีเหตุผล	1		

f : ความถี่



## ตาราง 7 (ต่อ)

ลักษณะด้านแรงจูงใจ	f	ลักษณะด้านบุคลิกภาพ	f	ลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	f
มีแรงจูงใจในการทำงานสูง	2	มีบุคลิกขี้ขลาด	3	ส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชา	3
มุ่งมั่นที่จะสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย	2	มีความขยันหมั่นเพียร	3	มีมารยาททางสังคม	2
จงรักภักดีต่อองค์กร	2	มีความคล่องแคล่วว่องไว	2	เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว	2
มีความเชื่อมั่นในการทำงาน	1	มีความน่าเชื่อถือ น่าศรัทธา	2	มีส่วนสรรสร้างสังคม	2
รักในงานที่ทำ รักองค์กร	1	เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว	2	มีทักษะทางสังคม	2
มีความจริงจังในการทำงาน	1	มีความแน่นอน สม่ำเสมอ	2	เคารพสิทธิของผู้อื่น	1
มีความอดทนต่อความยากลำบาก	1	มีบุคลิกดี	2	มีกุศโลบายทางการทูต และยุทธวิธี	1
ยอมรับเทคโนโลยีใหม่ๆ	1	มีคุณธรรม	2	มีธรรมาศยดี ยึดมั่นแน่วแน่	1
มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร	1	มีความกล้าหาญ	2	รู้จักกลมกลม แก้อิริความขัดแย้ง	1
รู้สึกสนุกในการทำงาน	1	ไม่เก็บตัว	1	มีความเปิดเผย	1
ชอบความสำเร็จ	1	มีความสงบเสงี่ยม	1		
เปิดกว้างต่อโลก	1	มีชีวิตชีวา	1		
รักความก้าวหน้า	1	ชอบอำนาจ	1		
เป็นผู้มีพลังสูง	1				

f: ความถี่

จากตาราง 7 สรุปได้ว่า คุณลักษณะที่ดีของผู้นำด้านความรู้และทักษะ ที่สำคัญที่สุด คือ มีความรู้ในงานที่ปฏิบัติ รองลงไปตามลำดับ คือ มีความรู้กว้างขวาง มีทักษะในการบริหารจัดการ และการวางแผน สำหรับคุณลักษณะภาวะผู้นำที่สำคัญลำดับสุดท้าย คือ มีความสามารถในการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้ได้ดี

คุณลักษณะที่ดีของผู้นำด้านความคิด ที่สำคัญที่สุด คือ มีความกล้าตัดสินใจ และมีความคิดสร้างสรรค์ รองลงไป คือ มีความเฉลียวฉลาด มีวิจาร์ณญาณ มีไหวพริบญญาดี สำหรับคุณลักษณะภาวะผู้นำที่สำคัญลำดับสุดท้าย คือ มีเหตุผล ค้นหาวิธีทำงานใหม่ๆ เข้าใจธรรมชาติของอำนาจ มีความสามารถในการหยั่งรู้ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้

คุณลักษณะที่ดีของผู้นำด้านอารมณ์ ที่สำคัญที่สุด คือ มีความมั่นคงทางอารมณ์ รองลงไปตามลำดับ คือ มีความอดทนอดกลั้น ควบคุมอารมณ์ได้ดี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สนุกสนาน ร่าเริง มีอารมณ์ขัน มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สำหรับคุณลักษณะภาวะผู้นำที่สำคัญลำดับสุดท้าย คือ หลีกเลี้ยงการวิพากษ์วิจารณ์และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น

คุณลักษณะที่ดีของผู้นำด้านแรงจูงใจ ที่สำคัญที่สุด คือ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความทะเยอทะยาน รองลงไปตามลำดับ คือ แสวงหาความรู้อยู่เสมอ มีอิทธิพลเหนือผู้อื่น มีอุดมการณ์สูง มีแรงจูงใจในการทำงานสูง สำหรับคุณลักษณะภาวะผู้นำที่สำคัญลำดับสุดท้าย คือ เป็นผู้มีพลังสูง รักความก้าวหน้า เปิดกว้างต่อโลก ชอบความสำเร็จ รู้สึกสนุกในการทำงาน มีทัศนคติที่ดีกับองค์กร ยอมรับเทคโนโลยีใหม่ๆ มีความอดทนต่อความยากลำบาก มีความจริงใจในการทำงานและมีความเชื่อมั่นในการทำงาน

คุณลักษณะที่ดีของผู้นำด้านบุคลิกภาพ ที่สำคัญที่สุด คือ มีความกระตือรือร้น รองลงไปตามลำดับ คือ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ สุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ ตื่นตัวอยู่เสมอ มีรูปลักษณ์ที่ดี มีความขยันหมั่นเพียร สำหรับคุณลักษณะภาวะผู้นำที่สำคัญลำดับสุดท้าย คือ ชอบอำนาจ มีชีวิตชีวา มีความสงบเสงี่ยมและไม่เก็บตัว

คุณลักษณะที่ดีของผู้นำด้านมนุษยสัมพันธ์ ที่สำคัญที่สุด คือ มีความสามารถในการสื่อสาร มีศิลปะในการพูด รองลงไป คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความเป็นมิตร เข้าสังคมและปรับตัวได้ดี มีความสามารถในการจูงใจและชักนำผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี สำหรับคุณลักษณะภาวะผู้นำที่สำคัญลำดับสุดท้าย คือ มีความเปิดเผย รู้จักรอมชอมแก้ไขความขัดแย้ง มีอัธยาศัยดียิ้มแย้มแจ่มใส มีกุศโลบายทางการพูดและยุทธวิธี และเคารพสิทธิของผู้อื่น

## 2. การศึกษาภาวะผู้นำทางการกีฬาที่เป็นจริง

### 2.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพภาวะผู้นำทางการกีฬาที่เป็นจริงของนักศึกษาที่เป็นผู้นำทางการกีฬาในระดับอุดมศึกษา พื้นที่เขตภาคเหนือตอนบน โดยศึกษาจากนักศึกษาที่ดำรงตำแหน่งประธานชมรมหรือรองประธานชมรมกีฬาของสถาบันการศึกษา จำนวน 92 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นประธานชมรมกีฬา จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 71.7 เป็นรองประธาน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3 ส่วนมากเรียนอยู่ในชั้น ปีที่ 3 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 43.5 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากสังกัดชมรมฟุตบอล วอลเลย์บอล และบาสเกตบอล เท่ากัน 8 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 8.7 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีชมรมมากที่สุด จำนวน 26 ชมรม คิดเป็นร้อยละ 28.3 (ตารางแปลผลในภาคผนวก จ)

ในการศึกษาภาวะผู้นำทางการกีฬาที่เป็นจริง ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามภาวะผู้นำทางการกีฬา โดยนำผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางการกีฬาที่พึงประสงค์มาสร้างเป็น

แบบสอบถามภาวะผู้นำทางการกีฬาที่เป็นจริง และได้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาผู้วิจัยได้สรุปในรูปแบบตาราง (ในภาคผนวก ง)

## 2.2 ภาพรวมของภาวะผู้นำทางการกีฬาที่เป็นจริงของประธานและรองประธานชมรมกีฬา

ภาวะผู้นำทางการกีฬาที่เป็นจริงของผู้นำทางการกีฬาซึ่งเป็นประธานหรือรองประธานชมรมกีฬาในเขตภาคเหนือตอนบน มีภาวะผู้นำทางการกีฬา สรุปได้ดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางการกีฬาที่เป็นจริงรวมทุกด้าน

ลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬาที่เป็นจริง	$\bar{X}$	SD	ภาวะผู้นำ ทางการกีฬา
ด้านความรู้ทักษะ	3.47	.40	ปานกลาง
ด้านความคิด	3.51	.36	ดี
ด้านอารมณ์	3.69	.39	ดี
ด้านแรงจูงใจ	3.66	.39	ดี
ด้านบุคลิกภาพ	3.63	.38	ดี
ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.77	.43	ดี

จากตาราง 8 พบว่า ลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬาที่เป็นจริงของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มีเพียงด้านความรู้ทักษะที่อยู่ในระดับปานกลาง

## 2.3 ภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านความรู้ทักษะของประธานและรองประธานชมรมกีฬา

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพภาวะผู้นำทางการกีฬา  
ด้านความรู้ ทักษะ

ลักษณะด้านความรู้ ทักษะ	$\bar{X}$	SD	ภาวะผู้นำ ทางการกีฬา
ไม่เดินหนีเมื่อเพื่อนร่วมทีมขอคำปรึกษาแนะนำ	4.57	.87	ดีมาก
ช่วยงานภายในชมรมกีฬาก่อนขึ้นทำหน้าที่บริหาร	4.00	.78	ดี
วางแผนการฝึกซ้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาว	3.97	.75	ดี
วิเคราะห์ความสามารถคู่ต่อสู้ในแต่ละด้าน	3.90	.79	ดี
รู้วิธีการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยในการฝึกซ้อม	3.70	.85	ดี
ใช้จิตวิทยาการกีฬาช่วยในการแข่งขัน	3.64	.90	ดี
ประยุกต์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาทีม	3.64	.74	ดี
สอนเทคนิคการเล่นแล้วสมาชิกในชมรมเข้าใจ	3.55	.93	ดี
ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการฝึกซ้อม	3.42	1.14	ปานกลาง
ทราบกติกาการแข่งขันที่เปลี่ยนแปลง	3.27	1.05	ปานกลาง
เป็นผู้นำกลุ่มอื่นมาก่อนเป็นผู้นำทีมกีฬา	2.86	1.28	ปานกลาง
ให้นักกีฬาที่ถนัดงานนั้นๆ ทำงานแทนเมื่อตนเองไม่อยู่	2.75	.97	ปานกลาง
ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับชาติ	1.85	1.10	น้อย
โดยรวม	3.47	.40	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า นักศึกษามีสภาพลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านความรู้ ทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีลักษณะภาวะผู้นำในระดับดีมากในเรื่อง ไม่เดินหนีเมื่อเพื่อนร่วมทีมขอคำปรึกษาแนะนำ มีลักษณะในระดับดีเรื่อง ช่วยงานภายในชมรมกีฬาก่อนขึ้นทำหน้าที่บริหาร วางแผนการฝึกซ้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาว วิเคราะห์ความสามารถคู่ต่อสู้ในแต่ละด้าน รู้วิธีการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยในการฝึกซ้อม ใช้จิตวิทยาการกีฬาช่วยในการแข่งขัน ประยุกต์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาทีม และสอนเทคนิคการเล่นแล้วสมาชิกในชมรมเข้าใจ ที่เหลืออยู่ในระดับปานกลางและน้อย

## 2.4 ภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านความคิดของประธานและรองประธานชมรมกีฬา

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพภาวะผู้นำทางการกีฬา  
ด้านความคิด

ลักษณะด้านความคิด	$\bar{X}$	SD	ภาวะผู้นำ ทางการกีฬา
ไตร่ตรองก่อนตัดสินใจในการแข่งขัน	4.08	.73	ดี
กล้าลองใช้วิธีการใหม่ในการฝึกซ้อม	3.85	1.06	ดี
หาเทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการฝึกซ้อม	3.82	.74	ดี
สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในทีมได้	3.80	.99	ดี
คิดแบบเป็นขั้นเป็นตอน	3.64	.91	ดี
สามารถวิเคราะห์เกมการแข่งขันได้	3.61	1.06	ดี
ตั้งเป้าหมายว่าทีมของตนเองจะต้องเป็นเลิศ	3.58	1.13	ดี
รู้จักจุดอ่อนของทีมตรงข้าม	3.47	.60	ปานกลาง
มอบหมายงานให้สมาชิกในทีมตามความสามารถ	3.47	1.05	ปานกลาง
เปลี่ยนแผนการเล่นเมื่อเป็นรองจนได้รับชัยชนะ	3.41	.80	ปานกลาง
สามารถแก้ไขสถานการณ์ที่เป็นรองคู่ต่อสู้ได้	3.36	.81	ปานกลาง
คาดการณ์ได้ว่าจะเกิดอะไรขึ้นระหว่างการแข่งขัน	3.35	.83	ปานกลาง
มั่นใจในการตัดสินใจเมื่อเกิดปัญหา	3.28	.92	ปานกลาง
ใช้วิธีการบริหารตามแบบของตนเอง	3.23	.88	ปานกลาง
ปฐมพยาบาลเมื่อนักกีฬาบาดเจ็บแล้วให้หยุดพัก	3.14	1.03	ปานกลาง
ตัดสินใจแก้ไขปัญหาโดยปรึกษาทีมงาน	3.09	.94	ปานกลาง
โดยรวม	3.51	.36	ดี

จากตาราง 10 พบว่า นักศึกษามีสภาพลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านความคิดโดยรวมอยู่ในระดับดี มีลักษณะภาวะผู้นำในระดับดี คือ การไตร่ตรองก่อนตัดสินใจในการแข่งขัน กล้าลองใช้วิธีการใหม่ในการฝึกซ้อม หาเทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการฝึกซ้อม สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในทีมได้ คิดแบบเป็นขั้นเป็นตอน สามารถวิเคราะห์เกมการแข่งขันได้ ตั้งเป้าหมายว่าทีมของตนเองจะต้องเป็นเลิศ คุณลักษณะภาวะผู้นำที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง

## 2.5 ภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านอารมณ์ของประธานและรองประธานชมรมกีฬา

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพภาวะผู้นำทางการกีฬา  
ด้านอารมณ์

ลักษณะด้านอารมณ์	$\bar{X}$	SD	ภาวะผู้นำ ทางการกีฬา
ไม่เยาะเย้ยคู่ต่อสู้เมื่อชนะการแข่งขัน	4.48	.75	ดี
แสดงความยินดีกับผู้ที่ชนะเลิศการแข่งขัน	4.34	.80	ดี
เข้าใจอารมณ์ของตนเอง	4.30	.86	ดี
พูดคุยกหยอกล้อกับเพื่อนร่วมทีม	3.98	1.04	ดี
สามารถระงับอารมณ์ได้เมื่อเกิดความขัดแย้ง	3.75	1.01	ดี
ยอมรับเมื่อทีมทำไม่ได้ตามที่ต้องการ	3.75	1.08	ดี
มีสมาธิในการทำงาน แม้ว่าจะมีสิ่งรบกวน	3.66	.82	ดี
สามารถควบคุมตนเองไม่ให้ดีใจหรือเสียใจมากเกินไป	3.63	.86	ดี
เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น	3.34	.93	ปานกลาง
ควบคุมอารมณ์ได้เมื่อกรรมการตัดสินผิดพลาด	3.23	.83	ปานกลาง
เดินหนีเมื่อมีคนวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง	2.08	1.11	น้อย
โดยรวม	3.69	.39	ดี

จากตาราง 11 พบว่า นักศึกษามีสภาพลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านอารมณ์โดยรวมอยู่ในระดับดี มีลักษณะภาวะผู้นำดีในเรื่อง ไม่เยาะเย้ยคู่ต่อสู้เมื่อชนะการแข่งขัน แสดงความยินดีกับผู้ที่ชนะเลิศการแข่งขัน เข้าใจอารมณ์ของตนเอง พูดคุยกหยอกล้อกับเพื่อนร่วมทีม สามารถระงับอารมณ์ได้เมื่อเกิดความขัดแย้ง ยอมรับเมื่อทีมทำไม่ได้ตามที่ต้องการ มีสมาธิในการทำงานแม้ว่าจะมีสิ่งรบกวน สามารถควบคุมตนเองไม่ให้ดีใจหรือเสียใจมากเกินไป คุณลักษณะภาวะผู้นำปานกลางในเรื่องเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์ได้เมื่อกรรมการตัดสินผิดพลาด ลักษณะน้อย คือ เดินหนีเมื่อมีคนวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง

## 2.6 ภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านแรงจูงใจของประธานและรองประธานชมรมกีฬา

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพภาวะผู้นำทางการกีฬา  
ด้านแรงจูงใจ

ลักษณะด้านแรงจูงใจ	$\bar{X}$	SD	ภาวะผู้นำ ทางการกีฬา
ทุ่มเทให้การฝึกซ้อม	4.35	.69	ดี
พยายามหาวิธีการพัฒนาทีมอยู่เสมอ	4.24	.618	ดี
สนุกกับงานที่รับผิดชอบ	4.24	.79	ดี
คิดว่าตนเองมีทางที่จะเป็นนักกีฬาที่เก่งได้	4.14	1.02	ดี
แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในกีฬาที่เล่น	4.13	.77	ดี
ไม่หมดกำลังใจเมื่อพ่ายแพ้	4.01	.93	ดี
ไม่ขาดการฝึกซ้อมกีฬา	3.98	.89	ดี
คิดว่ากีฬาที่เล่นสามารถไปถึงจุดสูงสุดได้	3.93	1.07	ดี
สามารถเพิ่มสมาชิกในทีมที่เก่งให้มีมากขึ้นได้	3.93	.85	ดี
มีความเชื่อมั่นว่า จะต้องชนะในการแข่งขัน	3.88	.837	ดี
เชื่อมั่นว่า การทำงานของตนเองทำให้ทีมพัฒนา	3.86	.846	ดี
พอใจที่ได้รับมอบหมายงาน ถึงแม้ว่าจะไม่ชอบ	3.85	1.00	ดี
เชื่อว่าการฝึกหนักทำให้ประสบความสำเร็จ	3.80	1.41	ดี
ไม่หมดกำลังใจ เมื่อพบกับอุปสรรค	3.77	.98	ดี
นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการฝึกซ้อม	3.57	.87	ดี
เดินสายการแข่งขันเป็นประจำ	3.22	1.14	ปานกลาง
ตัดสินใจทำอะไรแล้ว สมาชิกไม่ขัดแย้ง	3.20	.82	ปานกลาง
ตั้งความหวังว่า ตนเองจะต้องเป็นนักกีฬาทีมชาติ	2.73	1.21	ปานกลาง
หาวิธีการที่จะเอาชนะคู่แข่งอย่างใสสะอาด	2.18	1.02	น้อย
รู้สึกพอใจในความสามารถของทีมที่เป็นอยู่	2.15	.86	น้อย
โดยรวม	3.66	.39	ดี

จากตาราง 12 พบว่า นักศึกษามีสภาพลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านแรงจูงใจ โดยรวมอยู่ในระดับดี มีลักษณะภาวะผู้นำในระดับดี ได้แก่ การทุ่มเทให้การฝึกซ้อม พยายามหาวิธีการพัฒนาทีมอยู่เสมอ สนุกกับงานที่รับผิดชอบ คิดว่าตนเองมีทางที่จะเป็นนักกีฬาที่เก่งได้ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในกีฬาที่เล่น ไม่หมดกำลังใจเมื่อพ่ายแพ้ ไม่ขาดการฝึกซ้อมกีฬา ที่เหลือมีคุณลักษณะในระดับปานกลางและน้อย

## 2.7 ภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านบุคลิกภาพของประธานและรองประธานชมรมกีฬา

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพภาวะผู้นำทางการกีฬา  
ด้านบุคลิกภาพ

ลักษณะด้านบุคลิกภาพ	$\bar{X}$	SD	ภาวะผู้นำ ทางการกีฬา
ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	4.37	.67	ดี
ไม่ล้าเอียงเมื่อเกิดความขัดแย้งภายในทีม	4.33	.88	ดี
ไม่ละเมิดกฎระเบียบการแข่งขัน	4.22	.98	ดี
ฝึกซ้อมตามตารางการฝึกซ้อม	4.18	.78	ดี
พร้อมที่จะลงทำการแข่งขันทุกเมื่อ	4.18	.78	ดี
ยิ้ม แม้ว่าแพ้จากการแข่งขัน	4.07	.96	ดี
ชอบการออกสังคม เพื่อให้รู้จักกับเพื่อนใหม่ๆ	3.97	1.04	ดี
ได้รับการยอมรับจากสมาชิกในทีม	3.92	.85	ดี
ไม่ใช้ถ้อยคำรุนแรงเมื่อมีอารมณ์โกรธ	3.86	1.01	ดี
ไม่กลัวคู่ต่อสู้ที่มีความสามารถเหนือกว่า	3.84	1.04	ดี
มีความมั่นใจสูงว่าจะทำได้สำเร็จ	3.80	1.03	ดี
กล้าแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม	3.78	1.08	ดี
หาวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาความสามารถ	3.60	1.32	ดี
มีบุคลิกภาพที่ดี	3.59	.95	ดี
ทำสิ่งต่างๆ รวดเร็วกว่าคนอื่นๆ	3.57	.92	ดี
การตัดสินใจของตนเองเป็นสิ่งที่ถูกต้อง	3.49	.60	ปานกลาง
ยกมือให้กรรมการรู้ว่าตนเองทำฟาล์ว	3.47	1.21	ปานกลาง
ให้นักกีฬาที่อ่อนที่สุดในทีมลงแข่งขันบ้าง	3.42	1.08	ปานกลาง
ไม่เปิดเผยความลับภายในทีมให้กับทีมตรงข้าม	3.17	1.70	ปานกลาง
ตนเองมีรูปร่าง หน้าตาดี	2.99	1.04	ปานกลาง
ไม่ได้แย่งกรรมการเมื่อตัดสินผิดพลาด	2.93	1.03	ปานกลาง
ไม่ใช้อำนาจในการสั่งการสมาชิกในทีม	2.88	1.27	ปานกลาง
ฝึกซ้อมตามตารางการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี	1.95	.84	น้อย
โดยรวม	3.63	.38	ดี



จากตาราง 13 พบว่า นักศึกษามีสภาพลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านบุคลิกภาพโดยรวมอยู่ในระดับดี มีลักษณะภาวะผู้นำในระดับดี คือ การผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก รองลงไป ได้แก่ ไม่ล่าเอียงเมื่อเกิดความขัดแย้งภายในทีม ไม่ละเมิดกฎระเบียบการแข่งขัน ฝึกซ้อมตามตารางการฝึกซ้อม พร้อมทั้งจะลงทำการแข่งขันทุกเมื่อ ยึดมั่นว่าจะพ่ายแพ้จากการแข่งขัน ที่เหลืออยู่ในระดับปานกลางและน้อย

## 2.8 ภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านมนุษยสัมพันธ์ของประธานและรองประธานชมรมกีฬา

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพภาวะผู้นำทางการกีฬา  
ด้านมนุษยสัมพันธ์

ลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	$\bar{X}$	SD	ภาวะผู้นำ ทางการกีฬา
ไม่ประท้วงการแข่งขันเมื่อท่านพ่ายแพ้	4.33	.85	ดี
คบหาสมาคมกับเพื่อนนอกวงการศึกษา	4.29	.91	ดี
ไม่เหยียบของผู้อื่นไปใช้โดยไม่ขออนุญาตก่อน	4.23	1.06	ดี
เพื่อนร่วมทีมให้ความสำคัญตนเอง	4.18	.645	ดี
ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้	4.02	.784	ดี
พูดให้สมาชิกในทีมเกิดความฮึกเหิมที่จะเอาชนะคู่ต่อสู้	4.01	.94	ดี
ทักทายบุคคลที่ไม่รู้จัก	3.98	.94	ดี
ไม่เจาะจงบุคคลที่จะคบด้วย	3.95	1.13	ดี
ทักทายทีมตรงข้ามถึงแม้ไม่รู้จัก	3.86	1.18	ดี
สมาชิกในทีมทำตามคำแนะนำของตน	3.71	.87	ดี
เสียสละให้เพื่อนร่วมทีมลงทำการแข่งขันแทน	3.47	.86	ปานกลาง
ใช้เวลาว่างออกค่ายหรือทำประโยชน์เพื่อสังคม	3.39	1.12	ปานกลาง
ส่งทีมเข้ารับการฝึกอบรม	3.37	1.09	ปานกลาง
เจรจาต่อรองกับผู้ตัดสินเมื่อเกิดความผิดพลาด	3.27	1.10	ปานกลาง
เมื่อสมาชิกในทีมมีปัญหา จะปรึกษาตนเองก่อน	3.23	1.00	ปานกลาง
ไม่เก็บความรู้สึกไว้คนเดียว	3.03	.88	ปานกลาง
โดยรวม	3.77	.43	ดี

จากตาราง 14 พบว่า นักศึกษามีสภาพลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านมนุษยสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับดี มีลักษณะในระดับดี ได้แก่ เรื่องไม่ประท้วงการแข่งขันเมื่อพ่ายแพ้ คบหาสมาคมกับเพื่อนนอกวงการ ไม่หยิ่งของผู้อื่นไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต เพื่อนร่วมทีมให้ความสำคัญกับตนเอง ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ พุดให้สมาชิกในทีมเกิดความฮึกเหิมที่จะเอาชนะคู่แข่งที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง

## ตอน 2 ผลการสร้างหลักสูตรและชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬา

หลักสูตรและชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำมาสรุปในรูปตาราง โดยมีเนื้อหา กิจกรรม เวลา สื่อ และการประเมินผล ดังตาราง 15

ตาราง 15 ตารางสรุปหลักสูตรและชุดฝึกอบรมจำแนกตาม เนื้อหา กิจกรรม เวลา สื่อ และการประเมินผล

เนื้อหา	กิจกรรม	เวลา	สื่อ	การประเมินผล
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 1</b>				
1. ลักษณะที่ดีของผู้นำทางการกีฬา	- บรรยายเรื่องคุณลักษณะที่ดีของผู้นำทางการกีฬา - เขียนคุณลักษณะที่ดีของผู้นำทางการกีฬา - ประเมินตนเองว่ามีคุณลักษณะที่ดีของผู้นำทางการกีฬาในระดับใด	30 นาที	- เอกสารเรื่อง "คุณลักษณะที่ดีของผู้นำทางการกีฬา" - Power Point - ใบงานที่ 2 คุณลักษณะที่ดีของผู้นำทางการกีฬา	- พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม - ผลการปฏิบัติงาน - ผลห้วข้อการฝึกอบรม
2. การบริหารจัดการกีฬา	- เขียนผังการบริหารงานภายในชมรม - เขียนแผนการบริหารการเงิน - เขียนแผนการบริหารสถานที่และอุปกรณ์กีฬา	60 นาที	- ใบงานที่ 3 การบริหารงานบุคคล - ใบงานที่ 4 การบริหารการเงิน - ใบงานที่ 5 การบริหารสถานที่และอุปกรณ์กีฬา	- พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม - ผลการปฏิบัติงาน - ผลห้วข้อการฝึกอบรม

## ตาราง 15 (ต่อ)

เนื้อหา	กิจกรรม	เวลา	สื่อ	การประเมินผล
3. การวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬา	- บรรยายเรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬา - วางแผนการจัดกิจกรรมกีฬา	60 นาที	- เอกสารเรื่อง "การวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬา" - Power Point - ใบบางที่ 6 การวางแผนการจัดกิจกรรม	- พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม - ผลการปฏิบัติงาน - ผลหัตถ์ข้อการฝึกอบรวม
4. การวางแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	- บรรยายเรื่องการวางแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขัน - เขียนแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขันรายปี	60 นาที	- เอกสารเรื่อง "การวางแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขัน" - Power Point - ใบบางที่ 7 การเขียนแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขันรายปี	- พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม - ผลการปฏิบัติงาน - ผลหัตถ์ข้อการฝึกอบรวม
5. วิทยาศาสตร์การกีฬา	- บรรยายเรื่องวิทยาศาสตร์การกีฬาคู่คำศัพท์กับรูปภาพ - ฝึกจินตนาการ - ทำแบบประเมินความเครียด - แสดงบทบาทสมมติ - ระดมสมองในเรื่องความเชื่อที่ผิดในการรับประทานของนักกีฬา	120 นาที	- เอกสารเรื่อง "วิทยาศาสตร์การกีฬา" - Power Point - ใบบางที่ 8 วิทยาศาสตร์การกีฬา - ใบบางที่ 9 การฝึกจินตนาการ - ใบบางที่ 10 การประเมินและวิเคราะห์ความเครียด	- พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม - ผลการปฏิบัติงาน - ผลหัตถ์ข้อการฝึกอบรวม

## ตาราง 15 (ต่อ)

เนื้อหา	กิจกรรม	เวลา	สื่อ	การประเมินผล
			- ใบงานที่ 11 การ แสดงบทบาทสมมติ ผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บ จากการกีฬา ใบงานที่ 12 ความ เชื่อที่ผิดเกี่ยวกับการ รับประทานอาหาร ของนักกีฬา	
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 2</b>				
6. สร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ทาง เทคโนโลยีการกีฬา	- บรรยายเรื่องสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ทางเทคโนโลยี การกีฬา - ออกแบบอุปกรณ์สำหรับ การฝึกซ้อมกีฬา - นำเสนอการออกแบบ	120 นาที	- เอกสารเรื่อง "สร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ทาง เทคโนโลยีการกีฬา" - Power Point - ใบงานที่ 2 การ ออกแบบอุปกรณ์ สำหรับการฝึกซ้อม กีฬา	- พฤติกรรมการ ร่วมกิจกรรม - ผลการ ปฏิบัติงาน - ผลห้วข้อการ ฝึกอบรม
7. SWOT	- บรรยายเรื่อง SWOT - วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของชมรม ตนเอง	60 นาที	- เอกสารเรื่อง "SWOT" - Power Point - ใบงานที่ 3 SWOT	- พฤติกรรมการ ร่วมกิจกรรม - ผลการ ปฏิบัติงาน - ผลห้วข้อการ ฝึกอบรม
8. การประยุกต์ใช้ สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วมา ช่วยในการฝึกซ้อม กีฬา	- ฝึกความคิดสร้างสรรค์ โดยเขียนอธิบายการนำ สิ่งของเหลือใช้มาดัดแปลง ในการฝึกซ้อม - นำเสนอความคิด	60 นาที	- ใบงานที่ 4 การ ประยุกต์สิ่งที่อยู่รอบ กายเพื่อใช้ประโยชน์	- พฤติกรรมการ ร่วมกิจกรรม - ผลการ ปฏิบัติงาน - ผลห้วข้อการ ฝึกอบรม

## ตาราง 15 (ต่อ)

เนื้อหา	กิจกรรม	เวลา	สื่อ	การประเมินผล
9. การพัฒนาทักษะการคิด	- บรรยายเรื่องการพัฒนาทักษะการคิด - เขียนกลยุทธ์ในการวางแผนการบริหารเวลา - นำเสนอแผนการบริหารเวลา	60 นาที	- เอกสารเรื่อง "การพัฒนาทักษะการคิด" - Power Point - ใบงานที่ 5 การคิดเชิงกลยุทธ์	- พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม - ผลการปฏิบัติงาน - ผลห้วข้อการฝึกอบรม
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 3</b>				
10. ความฉลาดทางอารมณ์	- บรรยายเรื่องความฉลาดทางอารมณ์ - ทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์	60 นาที	- เอกสารเรื่อง "ความฉลาดทางอารมณ์" - Power Point - ใบงานที่ 3 การประเมินความฉลาดทางอารมณ์	- พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม - ผลการปฏิบัติงาน - ผลห้วข้อการฝึกอบรม
11. การจัดการกับอารมณ์ตนเอง	- บรรยายเรื่องการจัดการกับอารมณ์ตนเอง - ฝึกการหายใจ - ฝึกสมาธิ - ฝึกผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	90 นาที	- เอกสารเรื่อง "การจัดการกับอารมณ์ตนเอง" - Power Point - ใบงานที่ 4 การฝึกปฏิบัติการควบคุมอารมณ์ตนเอง	- พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม - ผลการปฏิบัติงาน - ผลห้วข้อการฝึกอบรม
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 4</b>				
12. แรงจูงใจกับนักกีฬา	- บรรยายเรื่องแรงจูงใจกับนักกีฬา - เขียนเป้าหมายและความใฝ่ฝันของตนเอง - พูดถึงความใฝ่ฝัน	60 นาที	- เอกสารเรื่อง "แรงจูงใจกับนักกีฬา" - Power Point - ใบงานที่ 1 เป้าหมายและความใฝ่ฝัน	- พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม - ผลการปฏิบัติงาน - ผลห้วข้อการฝึกอบรม

## ตาราง 15 (ต่อ)

เนื้อหา	กิจกรรม	เวลา	สื่อ	การประเมินผล
13. เทคนิคของผู้นำ ทางการกีฬาในการ สร้างแรงจูงใจ	- บรรยายเรื่องเทคนิคของ ผู้นำทางการกีฬาในการสร้าง แรงจูงใจ - แสดงบทบาทสมมติในการ พูดเพื่อสร้างแรงจูงใจ	120 นาที	- เอกสารเรื่อง "เทคนิคของผู้นำ ทางการกีฬาในการ สร้างแรงจูงใจ" - Power Point - ใบงานที่ 2 การพูด เพื่อสร้างแรงจูงใจ	- พฤติกรรมการ ร่วมกิจกรรม - ผลการปฏิบัติงาน - ผลหัตถ์ข้อการ ฝึกอบรม
ชุดฝึกอบรมที่ 5				
14. การสร้างเสริม บุคลิกภาพ	- ทำแบบประเมินบุคลิกภาพ ของตนเอง - สรุปบุคลิกภาพของตนเอง	60 นาที	- ใบงานที่ 1 การ ประเมินบุคลิกภาพ ของตนเอง	- พฤติกรรมการ ร่วมกิจกรรม - ผลการปฏิบัติงาน - ผลหัตถ์ข้อการ ฝึกอบรม
15. มารยาททาง สังคม	- ได้วาที่	60 นาที	- ใบงานที่ 2 การ ได้วาที่ : นักกีฬา ประเภทบุคคลหรือ ทีมมีมารยาททาง สังคมดีกว่ากัน	- พฤติกรรมการ ร่วมกิจกรรม - ผลการปฏิบัติงาน - ผลหัตถ์ข้อการ ฝึกอบรม
16. การวางท่าทางที่ สง่างาม	- บรรยายเรื่องมารยาททาง สังคม - ฝึกปฏิบัติการวางท่าทางที่ สง่างาม	30 นาที	- เอกสารเรื่อง "การ วางท่าทางที่สง่างาม" - Power Point - ใบงานที่ 3 การฝึก ปฏิบัติการวางท่าทางที่ สง่างาม	- พฤติกรรมการ ร่วมกิจกรรม - ผลการปฏิบัติงาน - ผลหัตถ์ข้อการ ฝึกอบรม
17. การแต่งกาย	- บรรยายเรื่องการแต่งกาย - เกมส์การแต่งกายให้ถูก กาลเทศะ	30 นาที	- เอกสารเรื่อง "การ แต่งกาย" - Power Point - ใบงานที่ 4 การแต่ง กายให้ถูกต้องตาม กาลเทศะ	- พฤติกรรมการ ร่วมกิจกรรม - ผลการปฏิบัติงาน - ผลหัตถ์ข้อการ ฝึกอบรม

ตาราง 15 (ต่อ)

เนื้อหา	กิจกรรม	เวลา	สื่อ	การประเมินผล
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 6</b>				
18. มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน	- บรรยายเรื่องมนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน - ทำแบบทดสอบทายนินลัษ - วิเคราะห์นินลัษตนเอง	60 นาที	- เอกสารเรื่อง "มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน" - Power Point - ใบงานที่ 1 ทายนินลัษ 16 แบบจากแบบทดสอบ	- พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม - ผลการปฏิบัติงาน - ผลหวัข้อการฝึกอบรม
19. การสร้างมนุษยสัมพันธ์	- บรรยายเรื่องการสร้างมนุษยสัมพันธ์ - เขียนรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนที่มาร่วมฝึกอบรม	60 นาที	- เอกสารเรื่อง "การสร้างมนุษยสัมพันธ์" - Power Point - ใบงานที่ 2 รู้จักเพื่อนๆ มากน้อยแค่ไหน	- พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม - ผลการปฏิบัติงาน - ผลหวัข้อการฝึกอบรม
20. มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการเจรจาต่อรอง	- ฝึกปฏิบัติการเจรจาต่อรอง	60 นาที	- ใบงานที่ 3 การเจรจาต่อรอง	- พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม - ผลการปฏิบัติงาน - ผลหวัข้อการฝึกอบรม

ผลการสร้างหลักสูตรและชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬา สำหรับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน ผู้วิจัยนำเสนอ ดังนี้

### 1. ตัวหลักสูตร

#### 1.1 สภาพปัญหาและความต้องการ

ผลจากการที่สถาบัน อุดมศึกษาในภาคเหนือตอนบนไม่ค่อยประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาในระดับประเทศ สิ่งที่เป็นสาเหตุหนึ่งคือ สถาบันอุดมศึกษาขาดผู้นำทางการกีฬาที่มีคุณภาพ ขาดความรู้ทางด้านพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา ขาดภาวะผู้นำทางการกีฬา และผลการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น พบว่า ผู้นำทางการกีฬาจะต้องได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำทางการ

กีฬาในทุกด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาทางด้านความรู้ทักษะ ได้แก่ การเพิ่มศักยภาพให้กับ นักกีฬาในการได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันในกีฬาระดับชาติ ความสามารถในการบริหารจัดการทีมกีฬา พัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำเพราะนักศึกษาส่วนมากไม่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำมาก่อน ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬา การวางแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขัน การพัฒนาทางด้านความคิด จากผลการวิจัยเบื้องต้นทำให้ ทราบว่าจะต้องพัฒนาในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิด เพราะคะแนนภาวะผู้นำทางการ กีฬาที่เป็นจริงส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คุณลักษณะภาวะผู้นำทางด้านอารมณ์ พบว่า การ ควบคุมทางอารมณ์ และการเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นอยู่ในระดับปานกลาง การพัฒนาควร เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์และการจัดการกับอารมณ์ตนเอง คุณลักษณะภาวะผู้นำทางด้าน แรงจูงใจ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับคะแนนอยู่ในระดับดี แต่ควรเพิ่มเทคนิคในการสร้างแรงจูงใจ เพราะมีคะแนนในเรื่องความพึงพอใจในความสามารถที่เป็นอยู่และการหาวิธีการที่จะเอาชนะคู่แข่ง ต่อสู้อย่างใกล้ชิดอาศัยอยู่ในระดับน้อย ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษาไม่มีความทะเยอทะยานหรือมี แรงจูงใจน้อย คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ พบว่า นักศึกษาขาดความกระตือรือร้นเพราะคะแนนใน การฝึกซ้อมตามตารางการฝึกซ้อมตลอดทั้งปีอยู่ในระดับน้อย ส่วนความเห็นว่าคุณภาพรูปร่าง หน้าตาดี การไม่ได้แย่งกรรมกร อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าต้องได้รับการพัฒนา บุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอก โดยการเสริมสร้างบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม ส่วน คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษามีปัญหาในเรื่องการมีมนุษยสัมพันธ์ใน การทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมทีม เพราะ ข้อคำถามที่ว่า เมื่อสมาชิกในทีมมีปัญหาจะปรึกษาตนเอง ก่อน การเสียสละให้เพื่อนร่วมทีมลงทำการแข่งขันแทน การเจรจาต่อรองกับผู้ตัดสินเมื่อเกิด ความผิดพลาด มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ควรมีการพัฒนามนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน การ สร้างมนุษยสัมพันธ์ และมนุษยสัมพันธ์ในการเจรจาต่อรอง

## 1.2 หลักการของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาในการเสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้นำทางการกีฬาใน สถาบันอุดมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน โดยเน้นการพัฒนา 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนา ด้านความรู้และทักษะ 2) การพัฒนาด้านความคิด 3) การพัฒนาด้านอารมณ์ 4) การพัฒนาด้าน แรงจูงใจ 5) การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ 6) การพัฒนาด้านมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาหลักสูตรนี้ใช้ วิธีบูรณาการเทคนิควิธีสอนหลากหลายผสมผสานกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง วิทยากรมีบทบาทสำคัญ คือ กระตุ้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ ให้คำชี้แนะ



สรุปสาระการเรียนรู้ ดูแลเอาใจใส่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์หรือไม่ อย่างไร

### 1.3 เป้าหมายของหลักสูตร

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปพัฒนาภาวะผู้นำทางการกีฬาให้กับตนเองได้ ทำให้เกิดลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬาที่แท้จริงและสามารถพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้นำทางการกีฬาได้อย่างสมบูรณ์ และทำให้เกิดหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางการกีฬาขึ้นในระดับสถาบันอุดมศึกษา

### 1.4 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เพื่อพัฒนาผู้นำทางการกีฬาให้มีภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านความรู้ทักษะ ความคิด อารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ เพิ่มมากขึ้น มีลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬาที่แท้จริงตลอดจนเป็นต้นแบบให้กับผู้นำทางการกีฬารุ่นหลัง ส่งเสริมให้มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง และได้หลักสูตรและชุดฝึกอบรมที่ได้มาตรฐานในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการกีฬา สำหรับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน

### 1.5 เนื้อหลักสูตรและระยะเวลา

เนื้อหาหลักสูตรและชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬา สำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน มีทั้งหมด 6 ชุดฝึกอบรม ดังนี้ 1) การพัฒนาด้านความรู้ และทักษะ ได้แก่ ความรู้ทางด้านการบริหารจัดการกีฬา การวางแผนการฝึกซ้อมและแข่งขัน การเขียนโครงการกีฬาต่างๆ ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในแขนงต่างๆ เช่น สรีรวิทยาการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา โภชนาการการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา เทคโนโลยีการกีฬา เป็นต้น 2) การพัฒนาด้านความคิด โดยการเสริมสร้างทางการพัฒนาทักษะการคิด เช่น การคิดเชิงกลยุทธ์ 3) การพัฒนาด้านอารมณ์ โดยการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ตนเอง การเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ การจัดการกับอารมณ์ตนเองด้วยเทคนิคต่างๆ 4) การพัฒนาด้านแรงจูงใจ โดยใช้เทคนิคของผู้นำทางการกีฬาในการสร้างแรงจูงใจ การสร้างแรงจูงใจให้กับตนเองและนักกีฬา 5) การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ โดยการให้ประเมินบุคลิกภาพตนเองและวิธีการเสริมสร้างบุคลิกภาพตนเอง มารยาททางสังคม การฝึกปฏิบัติการวางท่าทางที่สง่างาม 6) การพัฒนาด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยการวิเคราะห์นิสัยตนเอง การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการฝึกอบรมทั้งสิ้น 4 วัน โดยวันที่ 1 ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้พัฒนาภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านความรู้และทักษะ วันที่ 2 พัฒนาภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านความคิด วันที่ 3 พัฒนาภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านอารมณ์ และด้านแรงจูงใจ วันที่ 4 พัฒนา

ภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านบุคลิกภาพและด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยชุดฝึกอบรมแต่ละชุดมีการประสานเนื้อหาให้เชื่อมโยงกันและสอดคล้องกัน

#### 1.6 วิธีการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ออกแบบโดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย (Teaching Methods) ประกอบด้วย วิธีการสอนแบบบรรยาย การอภิปราย การสาธิต การแสดงบทบาทสมมุติ การแบ่งกลุ่มทำงาน การประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การระดมสมอง การประชุมเชิงปฏิบัติการ การให้อ่านจากเอกสารประกอบการสอน การใช้โสตทัศนูปกรณ์ การใช้ใบงาน การฝึกปฏิบัติจริง เกม กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ การถามตอบ การซักถามและการชี้แจงข้อข้องใจ การโต้วาที เป็นต้น

#### 1.7 กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการฝึกอบรม ประกอบด้วยหลากหลายกิจกรรม โดยใช้ใบงานเป็นหลัก ซึ่งในแต่ละแผนการฝึกอบรมจะมีใบงานทุกแผนการฝึกอบรม และแต่ละแผนการฝึกอบรมจะมีใบงานไม่เท่ากันทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสำคัญชุดฝึกอบรมและแผนการฝึกอบรม ตามที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อคิดเห็นไว้และผลการศึกษาทางด้านภาวะผู้นำทางการกีฬาที่เป็นจริงของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน กิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวเน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ใช้กระบวนการทางปัญญาในการเรียนรู้ โดยการคิดและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การฝึกปฏิบัติ การใช้บทบาทสมมุติ การแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

#### 1.8 สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ในแต่ละชุดฝึกอบรมและแผนการฝึกอบรม มีทั้งเอกสารประกอบการฝึกอบรม วัสดุอุปกรณ์ ใบงาน กระดาษโปสเตอร์ สีเทียน วิทยุเทป เครื่องฉาย LCD Projector เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ซึ่งการพิจารณาเลือกสื่อการเรียนรู้มาใช้ในหลักสูตรนี้ จะต้องตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ เหมาะกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม และเหมาะสมทั้งในด้านค่าใช้จ่ายและการหามาได้ง่าย

#### 1.9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 ลักษณะ คือ 1) การประเมินพฤติกรรมกรร่วมกิจกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม 2) การประเมินผลการปฏิบัติงาน 3) การประเมินผลหัวข้อการฝึกอบรม เป็นการวัดและประเมินความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรและชุดฝึกอบรม

2. เอกสารประกอบการฝึกอบรม เป็นเอกสารต่างๆ ที่จัดทำขึ้น โดยอาศัยตัวหลักสูตรเป็นกรอบแนวคิด เพื่อให้ประกอบการฝึกอบรม เอกสารประกอบการฝึกอบรมนี้ถือเป็นส่วนสำคัญในอัน

ที่จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ของวิทยากร และผู้เข้ารับการฝึกอบรมบรรลุถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น มีดังนี้

2.1 คู่มือสำหรับวิทยากร เป็นเอกสารเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมและแผนการฝึกอบรม ซึ่งในแต่ละชุดฝึกอบรมมีแผนการฝึกอบรมมีแผนการฝึกอบรมไม่เท่ากัน แต่ละแผนการฝึกอบรมประกอบด้วย 1) ลำดับที่ของชุดฝึกอบรม แผนการฝึกอบรม 2) เวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม 3) แนวคิด 4) จุดประสงค์ 5) สารการเรียนรู้ 6) กระบวนการเรียนรู้ 7) สื่อ/อุปกรณ์ 8) การประเมินผล 9) เอกสารประกอบการฝึกอบรม 10) ใบงานและเฉลยใบงาน ซึ่งในแต่ละแผนการฝึกอบรมจะใช้เวลาไม่เท่ากันอยู่ที่ลักษณะของการจัดกิจกรรมนั้นๆ

คู่มือสำหรับวิทยากร มีทั้งหมด 6 ชุดฝึกอบรม ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ชุดฝึกอบรมที่ 1 การพัฒนาภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านความรู้ทักษะ  
แผนการฝึกอบรมที่ 1 กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์  
แผนการฝึกอบรมที่ 2 คุณลักษณะที่ดีของผู้นำทางการกีฬา  
แผนการฝึกอบรมที่ 3 การบริหารจัดการกีฬา  
แผนการฝึกอบรมที่ 4 การวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬา  
แผนการฝึกอบรมที่ 5 การวางแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขัน  
แผนการฝึกอบรมที่ 6 วิทยาศาสตร์การกีฬา
2. ชุดฝึกอบรมที่ 2 การพัฒนาภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านความคิด  
แผนการฝึกอบรมที่ 1 กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์  
แผนการฝึกอบรมที่ 2 สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ทางเทคโนโลยีการกีฬา  
แผนการฝึกอบรมที่ 3 SWOT  
แผนการฝึกอบรมที่ 4 การประยุกต์ใช้สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วมาช่วยในการฝึกซ้อมกีฬา  
แผนการฝึกอบรมที่ 5 การพัฒนาทักษะการคิด
3. ชุดฝึกอบรมที่ 3 การพัฒนาภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านอารมณ์  
แผนการฝึกอบรมที่ 1 นันทนาการ  
แผนการฝึกอบรมที่ 1 ความฉลาดทางอารมณ์  
แผนการฝึกอบรมที่ 2 การจัดการอารมณ์ตนเอง

4. ชุดฝึกอบรมที่ 4 การพัฒนาภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านแรงจูงใจ
  - แผนการฝึกอบรมที่ 1 แรงจูงใจกับนักกีฬา
  - แผนการฝึกอบรมที่ 2 เทคนิคของผู้นำทางการกีฬาในการสร้างแรงจูงใจ
5. ชุดฝึกอบรมที่ 5 การพัฒนาภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านบุคลิกภาพ
  - แผนการฝึกอบรมที่ 1 การสร้างเสริมบุคลิกภาพ
  - แผนการฝึกอบรมที่ 2 มารยาททางสังคม
  - แผนการฝึกอบรมที่ 3 การวางท่าทางที่สง่างาม
  - แผนการฝึกอบรมที่ 4 การแต่งกาย
6. ชุดฝึกอบรมที่ 6 การพัฒนาภาวะผู้นำทางการกีฬาด้านมนุษยสัมพันธ์
  - แผนการฝึกอบรมที่ 1 มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน
  - แผนการฝึกอบรมที่ 2 การสร้างมนุษยสัมพันธ์
  - แผนการฝึกอบรมที่ 3 มนุษยสัมพันธ์เพื่อการเจรจาต่อรอง

2.2 คู่มือสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม เป็นเอกสารที่ประกอบด้วย ตารางการฝึกอบรม เนื้อหาหลักสูตร ชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬาในแต่ละชุด ประกอบด้วย 1) ลำดับที่ของชุดฝึกอบรม 2) เวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม 3) แนวคิด 4) จุดประสงค์ 5) ตารางการเรียนรู้ 6) กระบวนการเรียนรู้ 7) สื่อ/อุปกรณ์ 8) เอกสารประกอบการฝึกอบรม 9) ใบงาน

2.3 แบบประเมินหลักสูตรและชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬาสำหรับวิทยากรและนักศึกษา

2.3.1 แบบประเมินหลักสูตรและชุดฝึกอบรมสำหรับวิทยากร ประกอบด้วย แบบประเมินพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม และแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.3.2 แบบประเมินหลักสูตรและชุดฝึกอบรมสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม ประกอบด้วย แบบประเมินผลหัวข้อการอบรม และแบบประเมินผลการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมภายหลังเข้ารับการฝึกอบรม

### 3. ผลการประเมินและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร

ผลการประเมินและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและชุดฝึกอบรมในชั้นตอนนี้ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

3.1 การประเมินความเหมาะสมสอดคล้องกันขององค์ประกอบของโครงสร้างหลักสูตรชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬา สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน (ใน ส่วนที่เป็นตัวหลักสูตร)

3.2 ผลการประเมินความเหมาะสมสอดคล้องกันขององค์ประกอบของโครงร่างชุดฝึกอบรมในการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬา สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมสอดคล้องกันขององค์ประกอบของโครงร่างหลักสูตรชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬา สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน (ใน ส่วนที่เป็นตัวหลักสูตร) และผลการประเมินความเหมาะสมสอดคล้องกันขององค์ประกอบของโครงร่างชุดฝึกอบรมในการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำทางการกีฬา สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน ปรากฏว่าหลักสูตรและชุดฝึกอบรมสามารถนำไปใช้ได้ (ผลการประเมินแยก รายชุดฝึกอบรมอยู่ในภาคผนวก ง และรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ในภาคผนวก ข)

ก่อนนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงโครงร่างหลักสูตรและชุดฝึกอบรมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่ทำการประเมินโครงร่างหลักสูตรและชุดฝึกอบรมฯ ซึ่งสิ่งที่ผู้วิจัยปรับปรุง ได้แก่

1. ปรับสำนวนภาษาต่างๆ ที่ในการเขียนหลักสูตรและชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬา สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน
2. ปรับกิจกรรมบางอย่างให้เหมาะสม
3. ปรับลดและเพิ่มเนื้อหาในเอกสารประกอบการสอนให้เหมาะสม
4. ปรับแบบประเมินให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
5. ปรับลดเวลาในบางแผนการฝึกอบรม
6. เพิ่มแผนการฝึกอบรมในบางชุดฝึกอบรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์มากขึ้น
7. แก้ไขคำที่พิมพ์ผิด

ตอน 3 ผลการทดลองการใช้หลักสูตรและชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬา

ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรและชุดฝึกอบรมไปใช้กับนักศึกษาที่เป็นสมาชิกชมรมกีฬา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ขาดการฝึกอบรมน้อยที่สุด จำนวน 20 คน จากผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งสิ้น 24 คน เป็นเพศชาย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และเพศหญิง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ส่วนมากอายุ 20 และ 21 ปีเท่ากัน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ผู้เข้ารับการอบรมส่วนมากศึกษาอยู่ในคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35 ส่วนมากเรียนอยู่ในชั้นปีที่ 3 และ 4 จำนวน 5 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 25 ชมรมที่ส่งเข้าร่วมฝึกอบรมมากที่สุด 3 ชมรมเท่ากัน คือ ชมรมกรีฑา ชมรมดาบไทย และชมรมฟุตบอล จำนวน 3 คน

คิดเป็นร้อยละ 15 ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งสมาชิกชมรมกีฬากีฬา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 55 ส่วนมากอยู่ในชมรมมาแล้ว 3 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 45

2. วัน เวลา และตารางการฝึกอบรม ผู้วิจัยได้ประสานงานกับงานกีฬา กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อขอใช้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬา ชั้น 2 อาคารพลศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในวันเสาร์ที่ 19 วันอาทิตย์ที่ 20 และวันเสาร์ที่ 26 วันอาทิตย์ที่ 27 เมษายน พ.ศ.2551 ตั้งแต่เวลา 08.30 ถึง 16.30 น. และขอใช้ห้องโถงหน้าห้องเรียนในการจัดอาหารว่าง และห้องโถงบริเวณชั้น 1 ในการจัดอาหารกลางวันแบบบุปเฟ่ต์

3. วิทยากรที่ใช้ในการฝึกอบรมครั้งนี้มีทั้งสิ้น 7 คน โดยผู้วิจัยเป็นหนึ่งในทีมวิทยากรด้วย เมื่อกำหนดวันเวลาในการฝึกอบรมแล้วเสร็จ ผู้วิจัยได้ติดต่อวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในหัวข้อต่างๆ ตามหลักสูตร และประชุมร่วมกันอย่างไม่เป็นทางการเพื่อคัดเลือกหัวข้อในการฝึกอบรมให้เหมาะสมกับความสามารถที่แท้จริงของวิทยากรแต่ละคน และจัดทำตารางดำเนินการอบรมหลักสูตรการพัฒนากาเวผู้นำทางการกีฬา สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน ดังแสดงไว้แล้วใน บทที่ 3 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามตาราง ในช่วงพักรับประทานอาหารว่างในช่วงเช้าของแต่ละวัน ทีมวิทยากรได้ปรึกษาหารือเพื่อปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนบางแผนการฝึกอบรม เพื่อให้มีความสมบูรณ์เพิ่มมากขึ้น

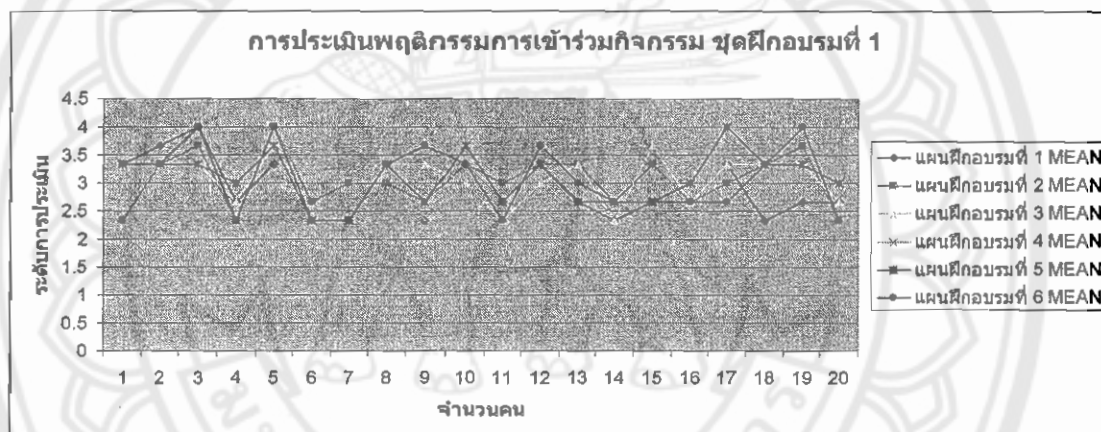
ทีมวิทยากรประกอบด้วย ผู้วิจัยซึ่งมีความรู้ความสามารถในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมสุขภาพและพลศึกษา หัวหน้างานกีฬาซึ่งมีความรู้ความสามารถในด้านบริหาร การกีฬา การวางแผนการจัดกิจกรรม การวางแผนการฝึกซ้อม และทีมวิทยากรจากกลุ่มงานจิตวิทยา ซึ่งมีความรู้ความสามารถทางด้าน การจัดการกับอารมณ์ ความฉลาดทางอารมณ์ การสร้างแรงจูงใจ การสร้างเสริมบุคลิกภาพและการสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์ (รายชื่อในภาคผนวก ข)

4. วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการฝึกอบรม ผู้วิจัยจัดหาตามท้องถิ่นและขอยืมจากหน่วยงานราชการ เช่น อุปกรณ์เครื่องเขียน ได้แก่ กระดาษ A4 แฟ้มเอกสาร สีเทียน ปากกา กระดาษวาดภาพหรือกระดาษแข็ง หาซื้อได้ตามร้านขายเครื่องเขียน สำหรับอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้ขอยืมจากหน่วยงานราชการ เช่น ยืมวิทยุหิ้วพร้อมแผ่นซีดีคล้ายเครื่องจากกลุ่มงานจิตวิทยา โรงพยาบาลสวนปรุง เครื่องฉาย LCD Projector ขอยืมจากงานกีฬา กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สำหรับคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เป็นของผู้วิจัยเอง

ผู้วิจัยได้เตรียมและตรวจสอบความเรียบร้อยของวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการฝึกอบรมก่อน 1 สัปดาห์ ที่จะมีการจัดการฝึกอบรม และเตรียมพร้อมของที่ใช้วันต่อวันเพื่อความสะดวกในการขนย้าย และเพื่อความปลอดภัย

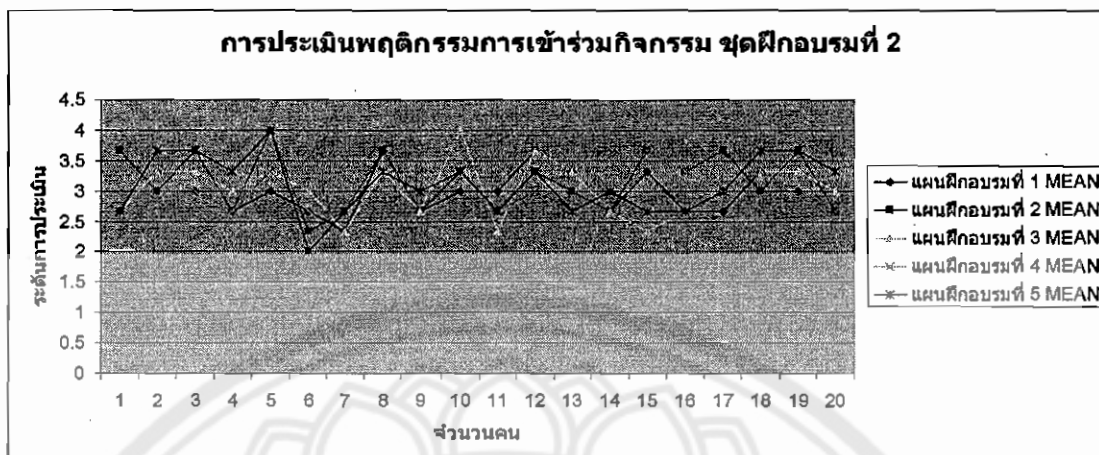
5. การประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและแผนการฝึกอบรม ในแต่ละแผนการฝึกอบรมผู้วิจัยให้วิทยากรที่ไม่ได้บรรยายในหัวข้อนั้นๆ จำนวน 3 คน ทำแบบประเมินพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม และแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เป็นรายบุคคล โดยวิทยากรจะให้คะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินในคู่มือวิทยากร ผู้วิจัยใช้หมายเลขแทนรายชื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยใช้หมายเลข ตั้งแต่ 1 ถึง 20 แทนจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้ง 20 คน สรุปผลการประเมินในภาพ 14 ถึง 25 และสามารถดูรายละเอียดในรูปตารางได้ในภาคผนวก ง.

5.1 ผลการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในทุกชุดฝึกอบรม ผลปรากฏดังภาพ 14 ถึง 19



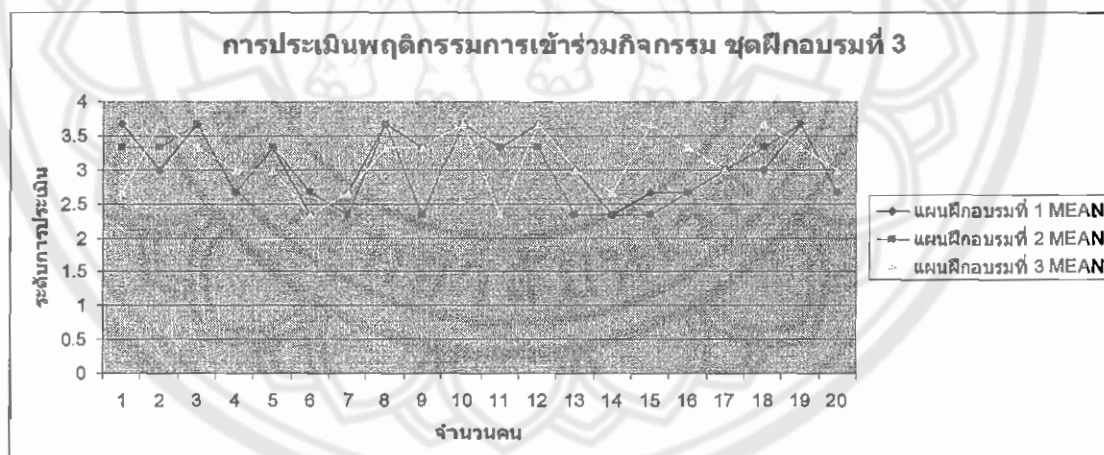
ภาพ 14 ผลการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 1

จากภาพ 14 พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 1 ตามแผนการฝึกอบรมที่ 1 ถึง 6 ส่วนใหญ่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีระดับคะแนนพฤติกรรมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป



ภาพ 15 ผลการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 2

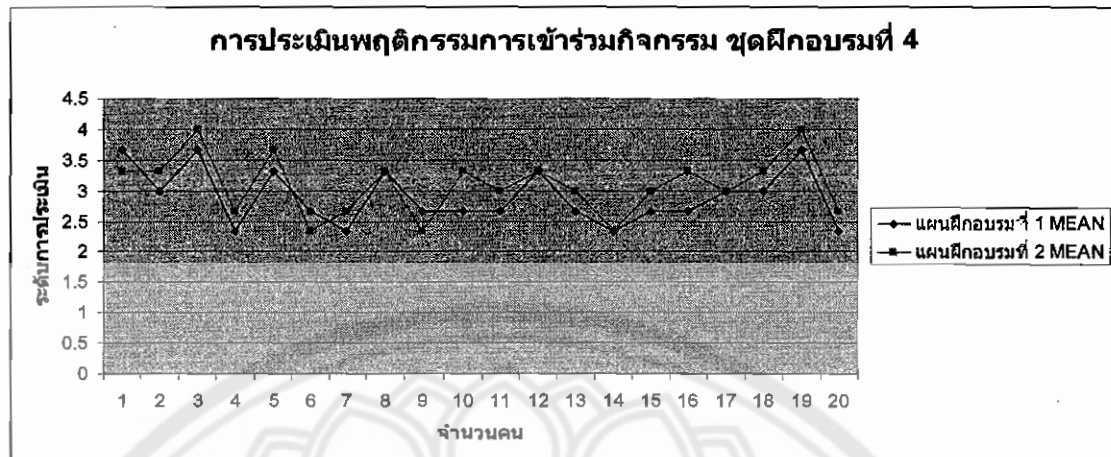
จากภาพ 15 พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 2 ตามแผนการฝึกอบรมที่ 1 ถึง 5 ส่วนใหญ่ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีระดับคะแนนพฤติกรรมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป



ภาพ 16 ผลการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 3

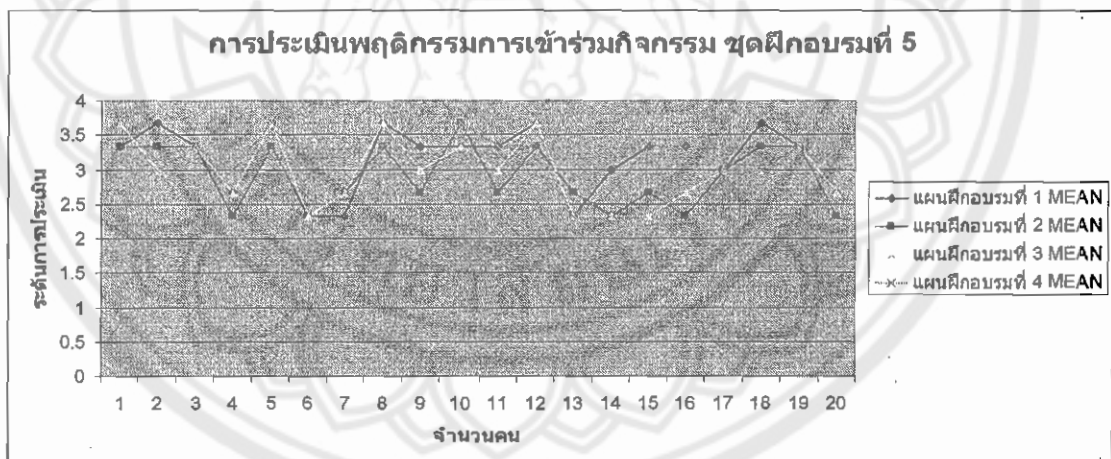
จากภาพ 16 พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 3 ตามแผนการฝึกอบรมที่ 1 ถึง 3 ส่วนใหญ่ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีระดับคะแนนพฤติกรรมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป





ภาพ 17 ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 4

จากภาพ 17 พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 4 ตามแผนการฝึกอบรมที่ 1 ถึง 2 ส่วนใหญ่ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีระดับคะแนนพฤติกรรมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป



ภาพ 18 ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 5

จากภาพ 18 พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 5 ตามแผนการฝึกอบรมที่ 1 ถึง 4 ส่วนใหญ่ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีระดับคะแนนพฤติกรรมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป



ภาพ 19 ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 6

จากภาพ 19 พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 6 ตามแผนการฝึกอบรมที่ 1 ถึง 3 ส่วนใหญ่ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีระดับคะแนนพฤติกรรมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป

5.2 ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานการเข้าร่วมกิจกรรมในทุกชุดฝึกอบรม ผลปรากฏดังภาพ 20 ถึง 25



ภาพ 20 ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 1

จากภาพ 20 พบว่า ผลการประเมินผลการปฏิบัติการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 1 ตามแผนการฝึกอบรมที่ 2 ถึง 6 ส่วนใหญ่ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีระดับคะแนนการปฏิบัติงานเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป



ภาพ 21 ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 2

จากภาพ 21 พบว่า ผลการประเมินผลการปฏิบัติการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 2 ตามแผนการฝึกอบรมที่ 2 ถึง 5 ส่วนใหญ่ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีระดับคะแนนการปฏิบัติงานเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป



ภาพ 22 ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 3

จากภาพ 22 พบว่า ผลการประเมินผลการปฏิบัติการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 3 ตามแผนการฝึกอบรมที่ 2 ถึง 3 ส่วนใหญ่ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีระดับคะแนนการปฏิบัติงานเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป



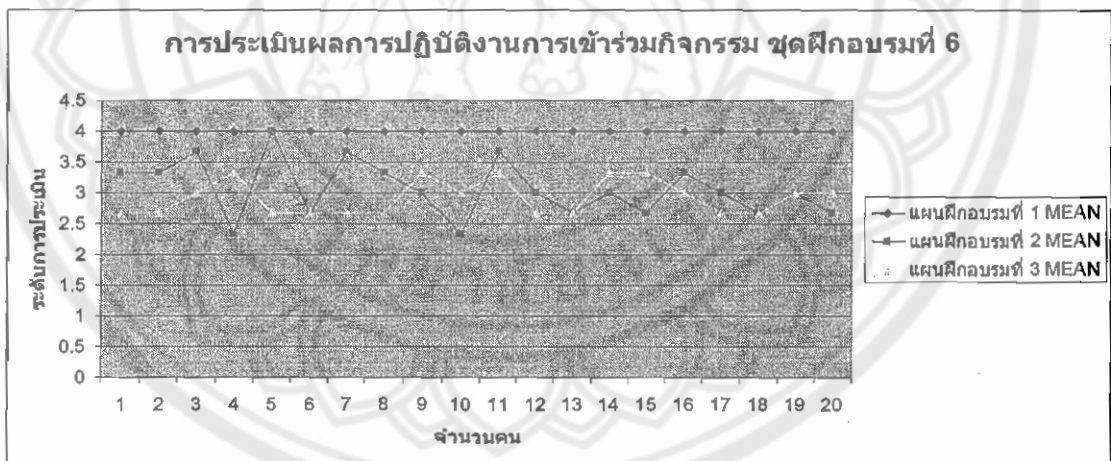
ภาพ 23 ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 4

จากภาพ 23 พบว่า ผลการประเมินผลการปฏิบัติการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 4 ตามแผนการฝึกอบรมที่ 1 ถึง 2 ส่วนใหญ่ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีระดับคะแนนการปฏิบัติงานเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป



ภาพ 24 ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 5

จากภาพ 24 พบว่า ผลการประเมินผลการปฏิบัติการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 5 ตามแผนการฝึกอบรมที่ 1 ถึง 4 ส่วนใหญ่ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีระดับคะแนนการปฏิบัติงานเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป



ภาพ 25 ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 6

จากภาพ 25 พบว่า ผลการประเมินผลการปฏิบัติการเข้าร่วมกิจกรรม ชุดฝึกอบรมที่ 6 ตามแผนการฝึกอบรมที่ 1 ถึง 3 ส่วนใหญ่ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีระดับคะแนนการปฏิบัติงานเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป

#### ตอน 4 ผลการประเมินหลักสูตรและชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬา

ผลการประเมินหลักสูตรและชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬาครั้งนี้ เพื่อต้องการทราบปัจจัยนำเข้า (Input) ในการทดลองใช้หลักสูตร ซึ่งได้แก่ การประเมินด้านคุณลักษณะของวิทยากร ในการสร้างบรรยากาศในการฝึกอบรมที่น่าสนใจ การประเมินหลักสูตรและชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬาในแต่ละแผนการฝึกอบรม การประเมินกระบวนการ (Process) เป็นการประเมินการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การประเมินความสามารถของวิทยากรด้านการสอนครบถ้วนตามสาระสำคัญของหลักสูตรให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม ความชัดเจนในการตอบคำถามชัดเจนและตรงประเด็นของวิทยากร การประเมินผลผลิต (Output) โดยการประเมินความพึงพอใจในการเข้ารับการฝึกอบรม และการบันทึกผลการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกหลังจากจบหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางการกีฬา

สรุปภาพรวมของการประเมินหลักสูตรและชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬา

ผลการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะของวิทยากรในการสร้างบรรยากาศในการฝึกอบรมที่น่าสนใจอยู่ในเกณฑ์ดี ทุกชุดฝึกอบรมและทุกแผนการฝึกอบรม สำหรับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหัวข้อการฝึกอบรมโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีในทุกรายการประเมิน

ผลการประเมินปัจจัยกระบวนการ (Process) พบว่า ความคิดเห็นในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะของวิทยากรในการสอนตามสาระสำคัญของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี ทุกชุดฝึกอบรมและทุกแผนการฝึกอบรม สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถของวิทยากรในการตอบคำถามอยู่ในเกณฑ์ดีทุกหัวข้อการฝึกอบรม

ผลการประเมินผลผลิต (Output) พบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมอยู่ในระดับพอใจมาก ถึงพอใจมากที่สุด ส่วนใหญ่ร้อยละ 90 เห็นว่าเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม ได้รับประโยชน์มากที่สุดในการได้ฝึกการเป็นผู้นำทางการกีฬา ได้สัมผัสภาพใหม่ๆ และเพื่อนใหม่เพิ่มมากขึ้น ได้ความรู้ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ ตามลำดับ สำหรับส่วนที่ควรปรับปรุงมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์น้อยเกินไป ผู้เข้ารับการฝึกอบรมน้อยเกินไป ไม่หลากหลาย รองลงไปคือความตรงต่อเวลาของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ความสะอาดสบายของสถานที่ และความหลากหลายของวิทยากร

##### 1. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input)

##### 1.1 ผลการประเมินด้านคุณลักษณะของวิทยากร ในการสร้างบรรยากาศในการฝึกอบรมที่น่าสนใจ

**ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะของวิทยากรในการสร้างบรรยากาศในการฝึกอบรม**  
**ที่น่าสนใจ จำแนกตามหัวข้อการฝึกอบรม**

หัวข้อการฝึกอบรม	$\bar{X}$	SD	การแปลผล
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 1</b>			
1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	3.10	.31	ดี
2. คุณลักษณะที่ดีของผู้นำทางการกีฬา	2.95	.51	ดี
3. การบริหารจัดการกีฬา	3.25	.44	ดี
4. การวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬา	3.10	.44	ดี
5. การวางแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	2.95	.60	ดี
6. วิทยาศาสตร์การกีฬา	3.10	.31	ดี
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 2</b>			
1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ (ครั้งที่ 2)	3.35	.49	ดี
2. สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยีการกีฬา	3.10	.31	ดี
3. SWOT	3.15	.49	ดี
4. การประยุกต์ใช้สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วมาช่วยในการฝึกซ้อม	3.10	.31	ดี
5. การพัฒนาทักษะการคิด	3.20	.41	ดี
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 3</b>			
1. นันทนาการ	3.00	.46	ดี
2. ความฉลาดทางอารมณ์	3.20	.41	ดี
3. การจัดการอารมณ์ตนเอง	3.30	.47	ดี
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 4</b>			
1. แรงจูงใจกับนักกีฬา	3.00	.56	ดี
2. เทคนิคของผู้นำทางการกีฬาในการสร้างแรงจูงใจ	3.00	.46	ดี
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 5</b>			
1. การสร้างเสริมบุคลิกภาพ	3.15	.37	ดี
2. มารยาททางสังคม	3.20	.41	ดี
3. การวางท่าทางที่สง่างาม	3.35	.49	ดี
4. การแต่งกาย	3.20	.41	ดี
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 6</b>			
1. มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน	3.40	.50	ดี
2. การสร้างมนุษย์สัมพันธ์	3.25	.44	ดี
3. มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการเจรจาต่อรอง	3.15	.59	ดี

จากตาราง 16 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะของวิทยากรในการสร้างบรรยากาศในการฝึกอบรมให้น่าสนใจอยู่ในเกณฑ์ดี ทุกชุดฝึกอบรมและทุกแผนการฝึกอบรม

## 1.2 ผลการประเมินหลักสูตรและชุดฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬาในแต่ละแผนการฝึกอบรม

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและชุดฝึกอบรมในแต่ละแผนการฝึกอบรม

ชุดฝึกอบรม และแผนการฝึกอบรม	ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา											
	เนื้อหาสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์		เนื้อหาและกิจกรรมมี ความน่าสนใจ		กิจกรรมที่ใช้มีความ เหมาะสม		การบรรลุวัตถุประสงค์ ของกิจกรรม		ความทันสมัยของ กิจกรรม		ความเหมาะสมของ เวลาที่ใช้ในกิจกรรมนี้	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ชุดฝึกอบรมที่ 1												
1.กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	3.25	.55	2.85	.59	3.15	.75	3.15	.67	2.95	.69	3.30	.47
2.คุณลักษณะที่ดีของ ผู้นำทางการกีฬา	3.70	.47	3.40	.68	2.90	.45	3.05	.51	3.20	.62	3.00	.56
3.การบริหารจัดการ กีฬา	3.40	.60	3.05	.60	3.15	.49	2.85	.59	3.05	.51	3.05	.69
4.การวางแผนการจัด กิจกรรมกีฬา	3.65	.49	3.00	.65	3.25	.44	2.95	.60	3.00	.65	3.10	.45
5.การวางแผนการ ฝึกซ้อมและการแข่งขัน	3.30	.66	3.10	.72	3.05	.83	3.20	.70	2.90	.45	2.80	.70
6.วิทยาศาสตร์การกีฬา	3.45	.60	3.15	.67	3.15	.59	3.10	.31	2.95	.60	3.10	.55
ชุดฝึกอบรมที่ 2												
1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ (ครั้งที่2)	3.45	.60	3.15	.49	3.30	.57	3.00	.56	3.15	.59	3.25	.72
2. สร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยี												
การกีฬา	3.40	.60	3.00	.46	3.20	.52	2.80	.52	3.05	.60	3.10	.55
3. SWOT	3.50	.61	3.20	.62	3.35	.49	3.15	.67	3.40	.68	3.20	.52



ตาราง 17 (ต่อ)

ชุดฝึกอบรม และแผนการฝึกอบรม	ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา											
	เนื้อหาสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์		เนื้อหาและกิจกรรมมี ความน่าสนใจ		กิจกรรมที่ใช้มีความ เหมาะสม		การบรรลุวัตถุประสงค์ ของกิจกรรม		ความทันสมัยของ กิจกรรม		ความเหมาะสมของ เวลาที่ใช้ในกิจกรรมนี้	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
4.การประยุกต์ใช้สิ่งของ ที่ไม่ใช้แล้วมาช่วยใน การฝึกซ้อม	3.50	.51	3.25	.64	3.15	.67	2.90	.79	3.05	.69	3.15	.49
5. การพัฒนาทักษะการ คิด	3.60	.60	3.25	.55	3.10	.45	2.85	.59	3.20	.41	3.35	.59
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 3</b>												
1.นันทนาการ	3.25	.55	3.15	.37	3.20	.62	3.10	.72	3.10	.64	3.25	.55
2. ความฉลาดทาง อารมณ์	3.45	.51	3.20	.52	3.20	.70	3.20	.77	3.00	.73	3.10	.45
3. การจัดการอารมณ์ ตนเอง	3.55	.51	2.95	.51	3.05	.60	3.05	.51	3.10	.64	3.05	.51
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 4</b>												
1. แรงจูงใจกับนักกีฬา	3.40	.68	3.30	.57	2.95	.69	2.90	.64	2.95	.69	3.25	.55
2. เทคนิคของผู้นำ ทางการกีฬาในการ สร้างแรงจูงใจ	3.50	.51	3.30	.66	3.15	.59	3.25	.44	3.30	.47	3.10	.64
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 5</b>												
1. การสร้างเสริม บุคลิกภาพ	3.50	.61	3.45	.51	3.05	.60	3.05	.51	3.20	.52	3.10	.55
2. มารยาททางสังคม	3.45	.60	3.10	.45	3.05	.83	3.05	.51	2.85	.49	3.05	.51
3. การวางท่าทางที่สง่า งาม	3.55	.51	3.00	.65	2.95	.69	3.05	.60	3.20	.52	3.30	.47
4. การแต่งกาย	3.30	.57	3.10	.64	3.15	.67	3.25	.55	3.25	.55	3.10	.72
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 6</b>												
1. มนุษย์สัมพันธ์ในการ ทำงาน	3.50	.51	3.15	.59	2.90	.55	3.20	.52	3.05	.69	3.05	.60
2. การสร้างมนุษย สัมพันธ์	3.40	.60	2.85	.59	3.15	.67	3.00	.65	3.05	.76	3.15	.75
3.มนุษย์สัมพันธ์เพื่อ การเจรจาต่อรอง	3.40	.50	3.15	.59	3.05	.69	3.15	.67	3.05	.51	2.90	.55
ค่าเฉลี่ยรวม	3.45	.22	3.13	.26	3.11	.31	3.05	.30	3.09	.30	3.12	.30



วัตถุประสงค์ของกิจกรรม ความทันสมัยของกิจกรรม ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ระดับดีทั้งหมด

## 2. ผลการประเมินกระบวนการ (Process)

2.1 ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยการประเมินการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ก่อนและหลังเข้ารับการฝึกอบรม

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ชุดฝึกอบรมและแผนการฝึกอบรม	การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์				t	sig
	ก่อนการฝึกอบรม		หลังการฝึกอบรม			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 1</b>						
แผนฝึกอบรมที่ 2 คุณลักษณะที่ดีของผู้นำทางการกีฬา	2.00	.56	3.00	.56	7.96	0.00*
แผนฝึกอบรมที่ 3 การบริหารจัดการกีฬา	2.20	.70	3.00	.56	6.84	0.00*
แผนฝึกอบรมที่ 4 การวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬา	2.05	.60	3.05	.51	7.96	0.00*
แผนฝึกอบรมที่ 5 การวางแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	2.25	.64	3.15	.37	6.28	0.00*
แผนฝึกอบรมที่ 6 วิทยาศาสตร์การกีฬา	2.15	.59	3.00	.73	5.10	0.00*
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 2</b>						
แผนฝึกอบรมที่ 2 สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยีการกีฬา	2.10	.45	2.75	.64	4.95	0.00*
แผนฝึกอบรมที่ 3 SWOT	2.15	.59	2.90	.64	6.10	0.00*
แผนฝึกอบรมที่ 4 การประยุกต์ใช้สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วมาช่วยในการฝึกซ้อม	2.15	.49	3.00	.56	7.77	0.00*
แผนฝึกอบรมที่ 5 การพัฒนาทักษะการคิด	2.25	.55	3.00	.65	6.10	0.00*
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 3</b>						
แผนฝึกอบรมที่ 2 ความฉลาดทางอารมณ์	2.30	.47	4.15	.48	1.93	0.07
แผนฝึกอบรมที่ 3 การจัดการอารมณ์ตนเอง	2.35	.49	3.00	.56	4.95	0.00*
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 4</b>						
แผนฝึกอบรมที่ 1 แรงจูงใจกับนักกีฬา	2.20	.41	3.15	.37	8.32	0.00*
แผนฝึกอบรมที่ 2 เทคนิคของผู้นำทางการกีฬาในการสร้างแรงจูงใจ	2.30	.47	3.25	.44	7.02	0.00*
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 5</b>						
แผนฝึกอบรมที่ 1 การสร้างเสริมบุคลิกภาพ	2.30	.47	3.35	.49	9.20	0.00*
แผนฝึกอบรมที่ 2 มารยาททางสังคม	2.15	.59	3.05	.83	9.00	0.00*

## ตาราง 18 (ต่อ)

ชุดฝึกอบรมและแผนการฝึกอบรม	การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์				t	sig
	ก่อนการฝึกอบรม		หลังการฝึกอบรม			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
แผนฝึกอบรมที่ 3 การวางท่าทางที่สง่างาม	2.15	.59	3.15	.59	7.96	0.00*
แผนฝึกอบรมที่ 4 การแต่งกาย	2.35	.81	3.50	.51	7.67	0.00*
ชุดฝึกอบรมที่ 6						
แผนฝึกอบรมที่ 1 มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน	2.35	.49	3.40	.68	6.84	0.00*
แผนฝึกอบรมที่ 2 การสร้างมนุษย์สัมพันธ์	2.20	.62	3.30	.73	7.68	0.00*
แผนฝึกอบรมที่ 3.มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการเจรจาต่อรอง	2.30	.47	3.35	.67	7.76	0.00*
รวม	2.21	.39	3.18	.43	10.26	0.00*

Significant ที่ .05

จากตาราง 18 พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเห็นว่าหลังเข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมทุกชุดฝึกอบรมและทุกแผนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกชุดฝึกอบรม

2.2 ผลการประเมินความสามารถของวิทยากรในการสอนครบถ้วนตามสาระสำคัญของหลักสูตรให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม และความชัดเจนในการตอบคำถามชัดเจนและตรงประเด็นของวิทยากร

2.2.1 ผลการประเมินความสามารถของวิทยากรในการให้ความรู้ครบถ้วนตามสาระสำคัญของหลักสูตร จำแนกตามชุดฝึกอบรม

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม  
เกี่ยวกับการประเมินความสามารถของวิทยากรในการให้ความรู้ครบถ้วน  
ตามสาระสำคัญของหลักสูตรให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหัวข้อ  
การฝึกอบรม

หัวข้อการฝึกอบรม	$\bar{X}$	SD	การแปลผล
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 1</b>			
แผนการฝึกอบรมที่ 2 คุณลักษณะที่ตรงผู้นำทางการกีฬา	3.05	.39	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 3 การบริหารจัดการกีฬา	3.15	.49	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 4 การวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬา	3.15	.59	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 5 การวางแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	3.10	.45	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 6 วิทยาศาสตร์การกีฬา	3.20	.62	ดี
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 2</b>			
แผนการฝึกอบรมที่ 2 สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยีการกีฬา	3.15	.49	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 3 SWOT	3.00	.56	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 4 การประยุกต์ใช้สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วมาช่วยในการฝึกซ้อม	3.00	.56	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 5 การพัฒนาทักษะการคิด	3.05	.51	ดี
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 3</b>			
แผนการฝึกอบรมที่ 2 ความฉลาดทางอารมณ์	3.00	.73	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 3 การจัดการอารมณ์ตนเอง	3.15	.59	ดี
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 4</b>			
แผนการฝึกอบรมที่ 1 แรงจูงใจกับนักกีฬา	3.05	.51	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 2 เทคนิคของผู้นำทางการกีฬา ในการสร้างแรงจูงใจ	3.10	.55	ดี
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 5</b>			
แผนการฝึกอบรมที่ 1 การสร้างเสริมบุคลิกภาพ	3.20	.41	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 2 มารยาททางสังคม	3.40	.50	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 3 การวางท่าทางที่สง่างาม	3.25	.64	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 4 การแต่งกาย	3.30	.47	ดี
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 6</b>			
แผนการฝึกอบรมที่ 1 มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	3.30	.47	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 2 การสร้างมนุษยสัมพันธ์	3.20	.62	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 3 มนุษยสัมพันธ์เพื่อการเจรจาต่อรอง	3.30	.47	ดี

จากตาราง 19 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับ  
คุณลักษณะของวิทยากรในการสอนตามสาระสำคัญของหลักสูตรให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมอยู่ใน  
เกณฑ์ดี ทุกชุดฝึกอบรมและทุกแผนการฝึกอบรม

## 2.2.2 ผลการประเมินความสามารถของวิทยากรในการตอบคำถามชัดเจนและตรงประเด็น

**ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประเมินความสามารถของวิทยากรในการตอบคำถามชัดเจนและตรงประเด็นให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหัวข้อการฝึกอบรม**

หัวข้อการฝึกอบรม	$\bar{X}$	SD	การแปลผล
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 1</b>			
แผนการฝึกอบรมที่ 2 คุณลักษณะที่ดีของผู้นำทางการกีฬา	3.05	.60	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 3 การบริหารจัดการกีฬา	3.25	.44	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 4 การวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬา	3.00	.65	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 5 การวางแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	3.15	.59	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 6 วิทยาศาสตร์การกีฬา	3.15	.59	ดี
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 2</b>			
แผนการฝึกอบรมที่ 2 สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยีการกีฬา	3.20	.41	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 3 SWOT	3.20	.70	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 4 การประยุกต์ใช้สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วมาช่วยในการฝึกซ้อม	3.10	.55	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 5 การพัฒนาทักษะการคิด	3.25	.64	ดี
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 3</b>			
แผนการฝึกอบรมที่ 2 ความฉลาดทางอารมณ์	3.10	.64	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 3 การจัดการอารมณ์ตนเอง	3.20	.41	ดี
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 4</b>			
แผนการฝึกอบรมที่ 1 แรงจูงใจกับนักกีฬา	3.25	.44	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 2 เทคนิคของผู้นำทางการกีฬาในการสร้างแรงจูงใจ	3.25	.44	ดี
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 5</b>			
แผนการฝึกอบรมที่ 1 การสร้างเสริมบุคลิกภาพ	3.20	.52	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 2 มารยาททางสังคม	3.40	.50	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 3 การวางท่าทางที่สง่างาม	3.40	.50	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 4 การแต่งกาย	3.40	.50	ดี
<b>ชุดฝึกอบรมที่ 6</b>			
แผนการฝึกอบรมที่ 1 มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	3.30	.47	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 2 การสร้างมนุษยสัมพันธ์	3.30	.47	ดี
แผนการฝึกอบรมที่ 3 มนุษยสัมพันธ์เพื่อการเจรจาต่อรอง	3.40	.50	ดี

จากตาราง 20 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะของวิทยากรในการตอบคำถามชัดเจนและตรงประเด็นให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมอยู่ในเกณฑ์ดี ทุกชุดฝึกอบรมและทุกแผนการฝึกอบรม

### 3. ผลการประเมินผลผลิต (Output)

3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังเข้ารับการฝึกอบรมภาวะผู้นำทางการกีฬา

#### 3.1.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ความพึงพอใจในการฝึกอบรม	$\bar{X}$	SD	การแปลผล
เนื้อหาของหลักสูตร			
1. เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมตามที่คาดหวัง	3.05	.51	พอใจมาก
2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา	3.05	.51	พอใจมาก
3. เนื้อหาของหลักสูตรสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน	3.05	.51	พอใจมาก
เอกสารและอุปกรณ์การอบรม			
4. เอกสารประกอบการฝึกอบรมมีเนื้อหาครบถ้วนและชัดเจน	3.10	.55	พอใจมาก
5. ความพร้อมของสื่อทัศนูปกรณ์	2.95	.69	พอใจมาก
การบริการและสถานที่			
6. การติดต่อประสานงานเพื่อการเข้าฝึกอบรม	3.05	.51	พอใจมาก
7. การบริการและอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่	3.20	.62	พอใจมาก
8. การบริการเครื่องดื่ม/อาหารว่าง	3.40	.60	พอใจมาก
9. สถานที่/ห้องฝึกอบรม	3.50	.51	พอใจมากที่สุด

จากตาราง 21 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับพึงพอใจมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการบริการและสถานที่ในเรื่อง สถานที่ห้องฝึกอบรม อยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมากที่สุด

### 3.1.2 ผลการประเมินความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของเวลาและความคุ้มค่าในการเข้ารับการฝึกอบรม

ตาราง 22 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นในเรื่องเวลาและความคุ้มค่าของการฝึกอบรม

ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
เวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม		
เหมาะสม	18	90
ไม่เหมาะสม	2	10
ความคุ้มค่าในการเข้ารับการฝึกอบรม		
คุ้มค่า	20	100

จากตาราง 22 พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่วนใหญ่เห็นว่าเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90 และมีความคุ้มค่าที่ได้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### 3.1.3 ผลการประเมินข้อเสนอแนะต่อการฝึกอบรม

ตาราง 23 ความถี่ของข้อเสนอแนะต่อการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรม	
1. ได้ฝึกการเป็นผู้นำทางการกีฬา	5
2. ได้สัมผัสกีฬาใหม่ๆ และเพื่อนใหม่เพิ่มมากขึ้น	5
3. ได้ความรู้ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ	4
4. ได้สังคมการกีฬาเพิ่มมากขึ้น	3
5. ประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการเล่นกีฬา	3
6. ปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง	3
7. ได้ความรู้เพิ่มมากขึ้น	2
8. ฝึกการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	2



## ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
9. ได้แนวทางในการหาทางแก้ไขปัญหา	2
10. รู้วิธีการในการจัดการกับอารมณ์ตนเอง	2
11. ฝึกใช้ความคิดให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	2
12. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้กับตนเอง	1
13. ฝึกมารยาทในการเข้าสังคมฝึกการใช้ชีวิตในการเป็นผู้นำ	1
14. ได้รับประสบการณ์จากชมรมกีฬาต่างๆ	1
15. รู้วิธีในการผ่อนคลายความตึงเครียด	1
ข้อควรปรับปรุงในการจัดการฝึกอบรมครั้งนี้	
1. การประชาสัมพันธ์น้อยเกินไป	3
2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมน้อยเกินไป ไม่หลากหลาย	3
3. ความตรงต่อเวลาของผู้เข้ารับการฝึกอบรม	2
4. ความสะอาดสบายของสถานที่	2
5. วิทยากรควรมีความหลากหลาย	2
6. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของแต่ละชมรมน้อยเกินไป	1
7. รายละเอียดเนื้อหาบางเรื่องน้อยเกินไป	1
8. สรุปเนื้อหากว้างเกินไป	1
9. ระยะเวลาในการจัดการฝึกอบรมนานเกินไป	1
10. การฝึกปฏิบัติน้อยเกินไป	1
11. การบรรยายน้อยเกินไป เน้นการฝึกปฏิบัติมากเกินไป	1

จากตาราง 23 พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นว่าได้ประโยชน์จากการฝึกอบรมมากที่สุดในการได้ฝึกการเป็นผู้นำ ได้สัมพันธ์ภาพใหม่ๆ และเพื่อนใหม่เพิ่มมากขึ้น รองลงมาได้ความรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น ได้สังคมการกีฬาเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียน และการกีฬาได้ สำหรับข้อควรปรับปรุงในการจัดการฝึกอบรมครั้งนี้ คือ การประชาสัมพันธ์น้อยเกินไป ผู้เข้ารับการฝึกอบรมน้อย

เกินไป ไม่หลากหลาย รองลงมาคือ ความตรงต่อเวลาของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ความสะดวกสบายของสถานที่ วิทยากรไม่มีความหลากหลาย เป็นต้น

### 3.2 ผลการอภิปราย แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกหลังการจบหลักสูตร

ผู้วิจัยได้สรุปผลการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตรการพัฒนากาเวผู้นำทางการกีฬา ดังนี้

3.2.1 เนื้อหาสาระ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเห็นว่าเนื้อหาสาระของหลักสูตรมีความน่าสนใจ ชัดเจน แต่มีบางเรื่องที่ไม่เข้าใจโดยเฉพาะเรื่อง การวางแผนการจัดกิจกรรม การวางแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬาแต่ละสาขา การสร้างแรงจูงใจ เรื่องดังกล่าวควรเพิ่มเนื้อหาในการฝึกอบรมและใช้เวลาในการฝึกอบรมมากกว่านี้ เนื้อหาสาระส่วนใหญ่เหมาะสมกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีประโยชน์นำไปใช้ได้ในชีวิตจริง แต่การเรียงลำดับเนื้อหาไม่เหมาะสม เช่น การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน (SWOT) ควรต่อในเรื่องการบริหารจัดการกีฬา การประเมินลักษณะนิสัยตนเองควรต่อเรื่องการประเมินบุคลิกภาพตนเอง เป็นต้น สิ่งที่ต้องได้รับการปรับปรุงคือ เนื้อหาบางเรื่องคล้ายกันมากเกินไปอาจทำให้เกิดการซ้ำซ้อนในการฝึกอบรม เช่น เรื่องการพัฒนากาเวผู้นำกับการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ เนื้อหาบางเรื่องให้ความสำคัญน้อยเกินไป เช่น วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นต้น

3.2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจและมีความหลากหลายในหลายๆ เรื่อง โดยเฉพาะในเรื่อง การจัดการกับอารมณ์ตนเอง เพราะนักกีฬาส่วนใหญ่ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ ได้ฝึกการคลายเครียด การฝึกสมาธิ การฝึกจินตนาการ การได้ประเมินตนเองในหลายๆ ด้าน เช่น การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของตนเอง การประเมินลักษณะการเป็นผู้นำตนเอง การประเมินลักษณะนิสัยตนเอง การประเมินบุคลิกภาพตนเอง การเข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งในการเรียน การเล่นกีฬา และใช้ในการประกอบการทำงานในอนาคต

3.2.3 เทคนิควิธีการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อวิธีการฝึกอบรมของวิทยากรเป็นอย่างมาก เพราะมีความหลากหลายและความเข้าใจ ไม่ว่าจะเป็นเกมที่ใช้ในกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและวาดภาพ การดึงความสนใจเข้าสู่บทเรียน การฝึกการได้วาที การฝึกปฏิบัติต่างๆ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนได้ฝึกปฏิบัติเกือบทุกกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เกิดความสนุกสนานและเป็นกันเอง

3.2.4 เวลาที่ใช้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่วนใหญ่เห็นว่าเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมเหมาะสมดีแล้ว มีเพียงบางคนที่มีความเห็นว่าควรลดเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม สำหรับเวลาที่ใช้ในการอบรมในแต่ละแผนการฝึกอบรมส่วนมากมีความเหมาะสม มีเพียงบางแผนการฝึกอบรมที่ควรเพิ่มระยะเวลาเพราะมีเนื้อหาที่น่าสนใจ เช่น เรื่อง วิทยาศาสตร์การกีฬา เพราะ สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬามีความหลากหลาย ควรเพิ่มเนื้อหาและเจาะลึกในเนื้อหาแต่ละสาขาวิชา

3.2.5 สื่อการเรียนรู้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่วนมากเห็นว่า สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมเหมาะสมดีแล้ว เพราะมีความหลากหลายและน่าสนใจ ยกเว้นสื่อทางด้านอิเล็กทรอนิกส์บางอย่าง เช่น วิชยูเทป ควรเปลี่ยนเป็นเครื่องเสียงที่มีการติดตั้งในห้องสำหรับการเรียนการสอน ควรมีไมโครโฟนสำหรับวิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรม การสอนในภาคบรรยายของวิทยากรไม่ตรงตามเอกสารประกอบการฝึกอบรม สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสารประกอบการฝึกอบรม ใบงาน มีความชัดเจน มีเพียงบางเรื่องที่ไม่ชัดเจน เช่น เรื่อง การเขียนแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขัน

3.2.6 สถานที่และการบริการ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่วนมากพึงพอใจในสถานที่ แต่ห้องมีขนาดเล็กเกินไป โต๊ะจัดเรียงติดกันเกินไป บรรยากาศในช่วงบ่ายร้อนอบอ้าวเพราะเครื่องปรับอากาศภายในห้องเป็นรุ่นเก่า สำหรับบริการที่ทางผู้จัดอบรมจัดให้ โดยเฉพาะอาหารว่างและอาหารกลางวัน จัดได้เหมาะสมและมีรสชาติดี เป็นการดึงดูดผู้เข้ารับการฝึกอบรม

3.2.7 การวัดและการประเมินผลการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเห็นว่าดีมาก เพราะมีวิทยากรประเมิน 3 คน ในทุกๆ กิจกรรมเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรม แต่การที่ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมประเมินหลักสูตรในทุกกิจกรรมหลังการฝึกอบรมทุกวันไม่ค่อยเหมาะสมเพราะบางกิจกรรมผู้เข้ารับการอบรมลืมนรายละเอียด ควรให้ประเมินหลังจากการจบแต่ละกิจกรรมทันที