

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้กลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2549 สรุปผลการวิเคราะห์และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ได้ดังนี้

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียน ด้านการจำอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่	กลวิธีการเรียนด้านการจำอย่างมีประสิทธิภาพ	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	ข้าพเจ้าใช้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ จำนวน และไวยากรณ์ ที่เรียนมาช่วยในการจดจำหรือทำความเข้าใจบทเรียนใหม่	3.35	0.76	ปานกลาง
2	ข้าพเจ้าจดจำคำศัพท์ จำนวนที่เรียนใหม่โดยนำมาฝึก แต่งประโยค	3.28	0.76	ปานกลาง
3	ข้าพเจ้าออกเสียงคำศัพท์ใหม่และนิยามคำศัพท์นั้นเพื่อช่วยในการจดจำคำศัพท์นั้น	3.35	0.74	ปานกลาง
4	ข้าพเจ้าจำคำศัพท์ใหม่โดยการนิยามสถานการณ์ในการใช้คำศัพท์นั้นในใจ	3.38	0.79	ปานกลาง
5	ข้าพเจ้าจำคำศัพท์ใหม่โดยการเชื่อมโยงคำที่มีเสียงคล้องจอง กัน เช่น employ destroy เป็นต้น	3.22	0.77	ปานกลาง
6	ข้าพเจ้าเขียนรวบรวมคำศัพท์ จำนวนต่าง ๆ ไว้เป็นรายการ คำศัพท์ (word list) แล้วท่องจำ	3.26	0.83	ปานกลาง
7	ข้าพเจ้าแสดงท่าทางตามความหมายของคำศัพท์	3.18	0.83	ปานกลาง
8	ข้าพเจ้าทบทวนคำศัพท์และบทเรียนอยู่เสมอ	3.27	0.84	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.29	0.60	ปานกลาง

จากตาราง 2 พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีการใช้กลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 4 ข้าพเจ้าจำคำศัพท์ใหม่โดยการนิยามสถานการณ์ในการใช้คำศัพท์นั้นในใจ ($\bar{X} = 3.38$) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 ข้าพเจ้าใช้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ส่วนน และ ไวยากรณ์ที่เรียนมาช่วยในการจดจำหรือทำความเข้าใจบทเรียนใหม่ ($\bar{X} = 3.35$) และข้อที่ 3 ข้าพเจ้าออกเสียงคำศัพท์ใหม่และนิยามคำศัพท์นั้นเพื่อช่วยในการจดจำคำศัพท์นั้น ($\bar{X} = 3.35$)

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียน ด้านการใช้กระบวนการทางความคิด

ข้อที่	กลวิธีการเรียนด้านการใช้กระบวนการทางความคิด	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
9	ข้าพเจ้าจำคำศัพท์ ส่วนน หรือข้อความภาษาอังกฤษโดยการจำสถานที่ ตำแหน่ง หรือสถานการณ์ที่ได้พบคำศัพท์นั้นๆ เช่น ในหนังสือเล่มใด หน้าใด ตำแหน่งที่ครูเขียนไว้บนกระดานดำ หรือจากป้ายประกาศโฆษณาตามท้องถนน เป็นต้น	3.33	0.77	ปานกลาง
10	ข้าพเจ้าฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษและพยายามพูดให้เหมือนเจ้าของภาษามากที่สุด	3.35	0.84	ปานกลาง
11	ข้าพเจ้าพูดหรือเขียนคำศัพท์ใหม่ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง	3.26	0.80	ปานกลาง
12	ข้าพเจ้าคิดและพูดออกมาเป็นภาษาอังกฤษ	3.27	0.84	ปานกลาง
13	เมื่อทำกิจกรรมในชั้นเรียน ข้าพเจ้ามักจะเป็นผู้เริ่มสนทนาภาษาอังกฤษกับครูและเพื่อน	3.20	0.85	ปานกลาง
14	ข้าพเจ้าดูรายการทีวีที่ใช้ภาษาอังกฤษหรือดูภาพยนตร์ที่พากย์หรือบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ	3.27	0.77	ปานกลาง
15	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือ วารสาร นิตยสาร นวนิยาย การ์ตูน หรือหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยมีจุดมุ่งหมายในการฝึกฝนภาษาอังกฤษและ/หรือเพื่อความบันเทิง	3.26	0.78	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	กลวิธีการเรียนด้านการใช้กระบวนการทางความคิด	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
16	ข้าพเจ้าจดบันทึกข่าวสาร ข้อความ จดหมาย หรือรายงาน ด้วยภาษาอังกฤษ	3.15	0.83	ปานกลาง
17	ครั้งแรกข้าพเจ้าอ่านภาษาอังกฤษแบบข้ามคำอย่างคร่าว ๆ ก่อนเพื่อจับใจความสำคัญ หลังจากนั้นจึงย้อนกลับไปอ่าน อย่างละเอียดอีกครั้ง	3.30	0.78	ปานกลาง
18	ข้าพเจ้าพยายามหารูปแบบในการฝึกภาษาอังกฤษ เช่น เขียน จดหมายภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อมิตรต่างแดน เพื่อนทาง จดหมายหรือบุคคลอื่น ๆ	3.22	0.84	ปานกลาง
19	เมื่อพบแบบฝึกหัด ข้อทดสอบ หรือเกมทายปัญหาต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร หรือหนังสืออื่น ๆ ข้าพเจ้ามักจะฝึกลองทำด้วยตนเอง	3.27	0.74	ปานกลาง
20	เวลาอ่านหรือฟังภาษาอังกฤษข้าพเจ้าชอบแปลคำต่อคำ	3.27	0.72	ปานกลาง
21	ข้าพเจ้าพยายามเขียนสรุปใจความจากข้อความที่ข้าพเจ้า ได้ฟังหรืออ่านภาษาอังกฤษ	3.22	0.70	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.26	0.54	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีการใช้กลวิธี
กระบวนการทางความคิด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 10 ข้าพเจ้าฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษและพยายามพูดให้เหมือน
เจ้าของภาษามากที่สุด ($\bar{X} = 3.35$) รองลงมาคือ ข้อที่ 9 ข้าพเจ้าจำคำศัพท์ สำนวน หรือข้อความ
ภาษาอังกฤษ โดยการจำสถานที่ ตำแหน่ง หรือสถานการณ์ที่ได้พบคำศัพท์นั้น ๆ เช่น ในหนังสือ
เล่มใด หน้าใด ตำแหน่งที่ครูเขียนไว้บนกระดานดำ หรือจากบ้านโฆษณาตามท้องถนน เป็นต้น
($\bar{X} = 3.33$) และข้อที่ 17 ครั้งแรกข้าพเจ้าอ่านภาษาอังกฤษแบบข้ามคำอย่างคร่าว ๆ ก่อนเพื่อ
จับใจความสำคัญ หลังจากนั้นจึงย้อนกลับไปอ่านอย่างละเอียดอีกครั้งข้าพเจ้าดูรายการทีวีที่ใช้
ภาษาอังกฤษหรือดูภาพยนตร์ที่พากย์หรือบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.30$)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ ด้านการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษ

ข้อที่	กลวิธีการเรียนด้านการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
22	ข้าพเจ้าใช้การเดาคำศัพท์เพื่อที่จะเข้าใจคำศัพท์ที่ข้าพเจ้าไม่คุ้นเคย	3.35	0.77	ปานกลาง
23	ข้าพเจ้าเดาเนื้อเรื่องหรือใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านจากการดูภาพประกอบ อ่านชื่อเรื่อง หรืออ่านคำบรรยายภาพประกอบก่อนจะเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง	3.33	0.72	ปานกลาง
24	ข้าพเจ้าอ่านภาษาอังกฤษโดยไม่เปิดหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ทุกคำจากพจนานุกรม	3.22	0.80	ปานกลาง
25	เมื่อฟังหรืออ่านภาษาอังกฤษข้าพเจ้ามักจะเดาเนื้อเรื่องไว้ล่วงหน้าก่อนจะฟังหรืออ่านจบ	3.29	0.75	ปานกลาง
26	เมื่อข้าพเจ้าไม่สามารถนึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ต้องการพูดหรือเขียนออก ข้าพเจ้าจะใช้คำอื่นที่มีความหมายเหมือน หรือพยายามอธิบายรายละเอียด หรือความหมายของคำศัพท์นั้น	3.30	0.84	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.28	0.59	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีการใช้กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 22 ข้าพเจ้าใช้การเดาคำศัพท์เพื่อที่จะเข้าใจคำศัพท์ที่ข้าพเจ้าไม่คุ้นเคย ($\bar{X} = 3.35$) รองลงมาคือ ข้อที่ 23 ข้าพเจ้าเดาเนื้อเรื่องหรือใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านจากการดูภาพประกอบ อ่านชื่อเรื่อง หรืออ่านคำบรรยายภาพประกอบก่อนจะเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง ($\bar{X} = 3.33$) และข้อที่ 26 เมื่อข้าพเจ้าไม่สามารถนึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ต้องการพูดหรือเขียนออก ข้าพเจ้าจะใช้คำอื่นที่มีความหมายเหมือน หรือพยายามอธิบายรายละเอียด หรือความหมายของคำศัพท์นั้น ($\bar{X} = 3.30$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ ด้านการจัดระบบและประเมินการเรียนรู้

ข้อที่	กลวิธีการเรียน ด้านการจัดระบบและประเมินการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
27	ข้าพเจ้าพยายามหาวิธีต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ภาษาอังกฤษของตนเองให้ดีขึ้น โดยศึกษาจากหนังสือ หรือพูดคุยซักถามกับเพื่อน หรือบุคคลอื่นเกี่ยวกับวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ	3.31	0.75	ปานกลาง
28	ข้าพเจ้าสังเกตข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของตัวเองแล้วพยายามปรับปรุงแก้ไข	3.40	0.75	ปานกลาง
29	ข้าพเจ้าตั้งใจฟังเมื่อผู้อื่นพูดภาษาอังกฤษ	3.43	0.77	มาก
30	ข้าพเจ้าวางแผนและจัดเวลาเรียน หรือทบทวนบทเรียนได้อย่างดีเพื่อจะได้มีเวลาในการทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษ	3.41	0.79	มาก
31	ข้าพเจ้าชอบเข้าไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น เข้าห้องสมุด หรือหามุมสงบ หรือสถานที่ที่สะดวกสบายในการศึกษาหรือทบทวนบทเรียน	3.34	0.79	ปานกลาง
32	ข้าพเจ้ามีเป้าหมายที่จะปรับปรุงและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของตนเอง	3.41	0.74	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.38	0.60	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีการใช้กลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 29 ข้าพเจ้าตั้งใจฟังเมื่อผู้อื่นพูดภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.43$) รองลงมาคือข้อที่ 30 ข้าพเจ้าวางแผนและจัดเวลาเรียน หรือทบทวนบทเรียนได้อย่างดีเพื่อจะได้มีเวลาในการทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.41$) และข้อที่ 32 ข้าพเจ้ามีเป้าหมายที่จะปรับปรุงและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของตนเอง ($\bar{X} = 3.41$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ ด้านจิตพิสัย

ข้อที่	กลวิธีการเรียน ด้านจิตพิสัย	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
33	ข้าพเจ้าพยายามผ่อนคลายความวิตกกังวลเมื่อเกิดความรู้สึกประหม่าในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.24	0.80	ปานกลาง
34	ข้าพเจ้าให้กำลังใจตนเองเมื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.17	0.71	ปานกลาง
35	ข้าพเจ้าให้รางวัลตนเองเมื่อข้าพเจ้าทำข้อสอบหรือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษได้	3.22	0.78	ปานกลาง
36	ข้าพเจ้าสำรวจตนเองว่ามีความวิตกกังวลเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	3.21	0.77	ปานกลาง
37	ข้าพเจ้าพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ	3.20	0.75	ปานกลาง
38	ข้าพเจ้าเขียนบันทึกส่วนตัว บรรยายเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ	3.18	0.78	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.21	0.58	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีการใช้กลวิธีด้านจิตพิสัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 33 ข้าพเจ้าพยายามผ่อนคลายความวิตกกังวลเมื่อเกิดความรู้สึกประหม่าในการใช้ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.24$) รองลงมาคือ ข้อที่ 35 ข้าพเจ้าให้รางวัลตนเองเมื่อข้าพเจ้าทำข้อสอบหรือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษได้ ($\bar{X} = 3.22$) และข้อที่ 36 ข้าพเจ้าสำรวจตนเองว่ามีความวิตกกังวลเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.21$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียน ด้านสังคม

ข้อที่	กลวิธีการเรียนด้านสังคม	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
39	ข้าพเจ้าขอให้ผู้อื่นพูดซ้ำหรือพูดให้ช้าลงเมื่อข้าพเจ้าไม่เข้าใจ	3.24	0.80	ปานกลาง
40	ข้าพเจ้าพยายามจะพูดภาษาอังกฤษแม้ว่าข้าพเจ้าจะพูดไม่ค่อยถูก	3.20	0.79	ปานกลาง
41	ข้าพเจ้าฝึกพูดภาษาอังกฤษคนเดียวกับเพื่อน	3.13	0.80	ปานกลาง
42	ข้าพเจ้าขอให้ชาวต่างประเทศ หรือผู้ร่วมสนทนาช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเอง	3.17	0.78	ปานกลาง
43	ในการสนทนากับบุคคลอื่นด้วยภาษาอังกฤษข้าพเจ้าพยายามถามคำถามเป็นภาษาอังกฤษเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่สนทนาอย่างชัดเจนและเพื่อแสดงให้ผู้ร่วมสนทนาเห็นว่า ข้าพเจ้าสนใจในเรื่องที่พูดคุยด้วยกัน	3.19	0.74	ปานกลาง
44	ข้าพเจ้าพยายามทำความเข้าใจความคิด และความรู้สึกของผู้ที่เข้าร่วมสัมมนาให้มากที่สุด เมื่อสนทนากับชาวต่างประเทศ	3.23	0.78	ปานกลาง
45	ข้าพเจ้าพยายามศึกษาวัฒนธรรม เช่น การกินอยู่ การพูดทักทาย การดูหนังฟังเพลง การแต่งกาย การแสดงออกของชาวต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ	3.24	0.77	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.20	0.61	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีการใช้กลวิธีด้านสังคม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 39 ข้าพเจ้าขอให้ผู้อื่นพูดซ้ำหรือพูดให้ช้าลงเมื่อข้าพเจ้าไม่เข้าใจ ($\bar{X} = 3.24$) และข้อที่ 45 ข้าพเจ้าพยายามศึกษาวัฒนธรรม เช่น การกินอยู่ การพูดทักทาย การดูหนังฟังเพลง การแต่งกาย การแสดงออกของชาวต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.24$) รองลงมาคือ ข้อที่ 44 ข้าพเจ้าพยายามทำความเข้าใจความคิด และความรู้สึกของผู้ที่เข้าร่วมสัมมนาให้มากที่สุด เมื่อสนทนากับชาวต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.23$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียน ทั้ง 6 ด้าน

ด้าน	กลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	ด้านการจำอย่างมีประสิทธิภาพ	3.29	0.60	ปานกลาง
2	ด้านการใช้กระบวนการทางความคิด	3.26	0.54	ปานกลาง
3	ด้านการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.28	0.59	ปานกลาง
4	ด้านการจัดระบบและประเมินการเรียน	3.39	0.60	ปานกลาง
5	ด้านจิตพิสัย	3.21	0.58	ปานกลาง
6	ด้านสังคม	3.20	0.61	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.27	0.50	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีการใช้กลวิธีการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียน ($\bar{X} = 3.39$) รองลงมาคือ กลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.29$) กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.28$) กลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิด ($\bar{X} = 3.26$) กลวิธีด้านจิตพิสัย ($\bar{X} = 3.21$) และกลวิธีด้านสังคม ($\bar{X} = 3.20$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทั้ง 6 ด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 9 เปรียบเทียบกลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้
ของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนต่ำ ด้านการจําอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่	กลวิธีการเรียน ด้านการจําอย่างมีประสิทธิภาพ	นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง (n = 91)		นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ (n = 195)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าใช้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ที่เรียนมา ช่วยในการจดจําหรือทำความเข้าใจบทเรียนใหม่	3.51	0.78	3.28	0.74	2.38*	0.01
2	ข้าพเจ้าจดจําคำศัพท์ สำนวนที่ เรียนใหม่โดยนำมาฝึกแต่ง ประโยค	3.35	0.69	3.26	0.79	0.93	0.34
3	ข้าพเจ้าออกเสียงคำศัพท์ใหม่และ ฝึกภาพคำศัพท์นั้นเพื่อช่วยในการ จดจําคำศัพท์นั้น	3.37	0.71	3.34	0.75	0.32	0.74
4	ข้าพเจ้าจําคำศัพท์ใหม่โดยการนึก ภาพสถานการณ์ในการใช้คำศัพท์ นั้นในใจ	3.51	0.78	3.32	0.79	1.82	0.06
5	ข้าพเจ้าจําคำศัพท์ใหม่โดยการ เชื่อมโยงคำที่มีเสียงคล้องจองกัน เช่น employ destroy เป็นต้น	3.32	0.77	3.17	0.76	1.53	0.12

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	กลวิธีการเรียน ด้านการจำอย่างมีประสิทธิภาพ	นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง (n = 91)		นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ (n = 195)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6	ข้าพเจ้าเขียนรวบรวมนำคำศัพท์ สำนวนต่าง ๆ ไว้เป็นรายการ คำศัพท์ (word list) แล้วท่องจำ	3.32	0.80	3.23	0.85	0.83	0.40
7	ข้าพเจ้าแสดงท่าทางตาม ความหมายของคำศัพท์	3.16	0.79	3.20	0.83	-0.33	0.73
8	ข้าพเจ้าทบทวนคำศัพท์และ บทเรียนอยู่เสมอ	3.33	0.79	3.26	0.85	0.64	0.52
	รวมเฉลี่ย	3.35	0.54	3.26	0.62	-1.17	0.24

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 9 พบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีการปฏิบัติตามกลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพโดยรวม ไม่ต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในข้อที่ 1 ข้าพเจ้าใช้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ที่เรียนมาช่วยในการจดจำหรือทำความเข้าใจบทเรียนใหม่

ตาราง 10 เปรียบเทียบกลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้
 ของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
 การเรียนต่ำ ด้านการใช้กระบวนการทางความคิด

ข้อที่	กลวิธีการเรียน ด้านการใช้กระบวนการทางความคิด	นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง (n = 91)		นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ (n = 195)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9	ข้าพเจ้าจำคำศัพท์ สำนวน หรือ ข้อความภาษาอังกฤษ โดยการจำ สถานที่ ตำแหน่ง หรือสถานการณ์ที่ ได้พบคำศัพท์นั้น ๆ เช่น ในหนังสือ เล่มใด หน้าใด ตำแหน่งที่ครูเขียนไว้ บนกระดานดำ หรือจากป้ายประกาศ โฆษณาตามท้องถนน เป็นต้น	3.43	0.72	3.28	0.80	1.54	0.12
10	ข้าพเจ้าฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ และพยายามพูดให้เหมือนเจ้าของ ภาษามากที่สุด	3.46	0.82	3.30	0.84	1.55	0.12
11	ข้าพเจ้าพูดหรือเขียนคำศัพท์ใหม่ซ้ำ หลาย ๆ ครั้ง	3.35	0.78	3.2	0.81	1.34	0.18
12	ข้าพเจ้าคิดและพูดออกมาเป็น ภาษาอังกฤษ	3.30	0.85	3.27	0.83	0.23	0.81
13	เมื่อทำกิจกรรมในชั้นเรียน ข้าพเจ้า มักจะเป็นผู้เริ่มสนทนาภาษาอังกฤษ กับครูและเพื่อน	3.19	0.73	3.23	0.89	-0.39	0.69

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	กลวิธีการเรียน ด้านการใช้กระบวนการทางความคิด	นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง (n = 91)		นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ (n = 195)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
14	ข้าพเจ้าดูรายการทีวีที่ใช้ภาษาอังกฤษหรือดูภาพยนตร์ที่พากย์หรือบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ	3.29	0.70	3.27	0.79	0.14	0.88
15	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือ วารสาร นิตยสาร นวนิยาย การ์ตูน หรือหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยมีจุดมุ่งหมายในการฝึกฝนภาษาอังกฤษและ/หรือเพื่อความบันเทิง	3.36	0.72	3.23	0.79	1.40	0.16
16	ข้าพเจ้าจดบันทึกข่าวสาร ข้อความจดหมาย หรือรายงานด้วยภาษาอังกฤษ	3.25	0.80	3.11	0.82	1.35	0.17
17	ครั้งแรกข้าพเจ้าอ่านภาษาอังกฤษแบบข้ามคำอย่างคร่าว ๆ ก่อนเพื่อจับใจความสำคัญ หลังจากนั้นจึงย้อนกลับไปอ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง	3.52	0.79	3.24	0.72	2.86*	0.00
18	ข้าพเจ้าพยายามหารูปแบบในการฝึกภาษาอังกฤษ เช่น เขียนจดหมาย ภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อมิตรต่างแดน เพื่อนทางจดหมายหรือบุคคลอื่น ๆ	3.23	0.83	3.22	0.85	0.14	0.88

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	กลวิธีการเรียน ด้านการใช้กระบวนการทางความคิด	นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง (n = 91)		นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ (n = 195)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
19	เมื่อพบแบบฝึกหัด ข้อทดสอบ หรือ เกมทายปัญหาต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร หรือหนังสืออื่น ๆ ข้าพเจ้ามักจะฝึก ลองทำด้วยตนเอง	3.38	0.66	3.24	0.76	1.60	0.10
20	เวลาอ่านหรือฟังภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าชอบแปลคำต่อคำ	3.36	0.69	3.23	0.72	1.46	0.14
21	ข้าพเจ้าพยายามเขียนสรุปใจความ จากข้อความที่ข้าพเจ้าได้ฟังหรืออ่าน ภาษาอังกฤษ	3.32	0.66	3.18	0.72	1.50	0.13
	รวมเฉลี่ย	3.32	0.48	3.23	0.57	-1.30	0.19

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 10 พบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีการปฏิบัติตามกลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิดโดยรวมไม่ต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในข้อที่ 17 ครั้งแรก ข้าพเจ้าอ่านภาษาอังกฤษแบบข้ามคำอย่างคร่าว ๆ ก่อนเพื่อจับใจความสำคัญ หลังจากนั้นจึงย้อนกลับไปอ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง

ตาราง 11 เปรียบเทียบกลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้
 ของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
 เรียนต่ำ ด้านการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษ

ข้อที่	กลวิธีการเรียน ด้านการชดเชยข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษาอังกฤษ	นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง (n = 91)		นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ (n = 195)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
22	ข้าพเจ้าให้การเดาคำศัพท์เพื่อที่จะ เข้าใจคำศัพท์ที่ข้าพเจ้าไม่คุ้นเคย	3.41	0.86	3.33	0.71	0.75	0.44
23	ข้าพเจ้าเดาเนื้อเรื่องหรือใจความ สำคัญของสิ่งที่อ่านจากการดู ภาพประกอบ อ่านชื่อเรื่อง หรืออ่านคำ บรรยายภาพประกอบก่อนจะเริ่มอ่าน เนื้อเรื่อง	3.41	0.70	3.29	0.73	1.34	0.17
24	ข้าพเจ้าอ่านภาษาอังกฤษโดยไม่เปิด หาความหมายของคำศัพท์ใหม่ทุกคำ จากพจนานุกรม	3.38	0.83	3.15	0.76	2.31*	0.02
25	เมื่อฟังหรืออ่านภาษาอังกฤษข้าพเจ้า มักจะเดาเนื้อเรื่องไว้ล่วงหน้าก่อนจะ ฟังหรืออ่านจบ	3.34	0.67	3.30	0.78	0.40	0.68

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	กลวิธีการเรียน ด้านการชดเชยข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษาอังกฤษ	นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง (n = 91)		นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ (n = 195)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
26	เมื่อข้าพเจ้าไม่สามารถนึกคำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่ต้องการพูดหรือเขียน ออก ข้าพเจ้าจะใช้คำอื่นที่มี ความหมายเหมือน หรือพยายาม อธิบายรายละเอียด หรือความหมาย ของคำศัพท์นั้น	3.46	0.81	3.24	0.85	2.13*	0.03
	รวมเฉลี่ย	3.37	0.54	3.26	0.60	-1.41	0.16

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 11 พบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีการปฏิบัติตามกลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษโดยรวมไม่ต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในข้อที่ 24 ข้าพเจ้าอ่านภาษาอังกฤษโดยไม่เปิดหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ทุกคำจากพจนานุกรม และข้อที่ 26 เมื่อข้าพเจ้าไม่สามารถนึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ต้องการพูดหรือเขียนออก ข้าพเจ้าจะใช้คำอื่นที่มีความหมายเหมือน หรือพยายามอธิบายรายละเอียด หรือความหมายของคำศัพท์นั้น

ตาราง 12 เปรียบเทียบกลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้
 ของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนต่ำ ด้านการจัดระบบและประเมินการเรียน

ข้อที่	กลวิธีการเรียน ด้านการจัดระบบและ ประเมินการเรียน	นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง (n = 91)		นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ (n = 195)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
27	ข้าพเจ้าพยายามหาวิธีต่าง ๆ ที่จะ ช่วยให้ภาษาอังกฤษของตนเองให้ดีขึ้น โดยศึกษาจากหนังสือ หรือพูดคุย ซักถามกับเพื่อน หรือบุคคลอื่น เกี่ยวกับวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่มี ประสิทธิภาพ	3.43	0.75	3.26	0.75	1.75	0.08
28	ข้าพเจ้าสังเกตข้อผิดพลาดในการใช้ ภาษาอังกฤษของตัวเองแล้วพยายาม ปรับปรุงแก้ไข	3.58	0.67	3.31	0.77	2.88*	0.00
29	ข้าพเจ้าตั้งใจฟังเมื่อผู้อื่นพูด ภาษาอังกฤษ	3.63	0.75	3.33	0.76	3.05*	0.00
30	ข้าพเจ้าวางแผนและจัดเวลาเรียน หรือทบทวนบทเรียนไว้อย่างดีเพื่อจะ ได้มีเวลาในการทบทวนบทเรียน ภาษาอังกฤษ	3.54	0.72	3.35	0.81	1.90	0.05

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	กลวิธีการเรียน ด้านการจัดระบบและ ประเมินการเรียน	นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง (n = 91)		นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ (n = 195)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
31	ข้าพเจ้าชอบเข้าไปอยู่ในสิ่งแวดล้อม ที่จะส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น เข้าห้องสมุด หรือหามุมสงบ หรือสถานที่ที่สะดวกสบายใน การศึกษาหรือทบทวนบทเรียน	3.43	0.80	3.29	0.77	1.36	0.17
32	ข้าพเจ้ามีเป้าหมายที่จะปรับปรุงและ พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของ ตนเอง	3.59	0.70	3.33	0.74	2.82*	0.00
	รวมเฉลี่ย	3.54	0.52	3.31	0.63	-3.16*	0.00

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 12 ในภาพรวมพบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีการปฏิบัติตามกลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในข้อที่ 28 ข้าพเจ้าสังเกตข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของตัวเองแล้วพยายามปรับปรุงแก้ไข ข้อที่ 29 ข้าพเจ้าตั้งใจฟังเมื่อผู้อื่นพูดภาษาอังกฤษ และข้อที่ 32 ข้าพเจ้ามีเป้าหมายที่จะปรับปรุงและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของตนเอง

ตาราง 13 เปรียบเทียบกลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้
 ของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
 เรียนต่ำ ด้านจิตพิสัย

ข้อที่	กลวิธีการเรียนด้านจิตพิสัย	นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (n = 91)		นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (n = 195)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
33	ข้าพเจ้าพยายามผ่อนคลายความวิตกกังวลเมื่อเกิดความรู้สึกประหม่าในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.46	0.85	3.16	0.76	2.90*	0.00
34	ข้าพเจ้าให้กำลังใจตนเองเมื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.35	0.75	3.10	0.68	2.74*	0.00
35	ข้าพเจ้าให้รางวัลตนเองเมื่อข้าพเจ้าทำข้อสอบหรือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษได้	3.44	0.83	3.14	0.72	2.96*	0.00
36	ข้าพเจ้าสำรวจตนเองว่ามีความวิตกกังวลเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	3.36	0.81	3.16	0.73	2.04*	0.04
37	ข้าพเจ้าพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ	3.24	0.78	3.18	0.73	0.60	0.54
38	ข้าพเจ้าเขียนบันทึกส่วนตัวบรรยายเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ	3.27	0.84	3.14	0.74	1.32	0.18
	รวมเฉลี่ย	3.33	0.56	3.15	0.57	-2.57*	0.01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 13 ในภาพรวมพบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีการปฏิบัติตามกลวิธีด้านจิตพิสัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อยกเว้นข้อที่ 37 ข้าพเจ้าพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ และข้อที่ 38 ข้าพเจ้าเขียนบันทึกส่วนตัวบรรยายเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ

ตาราง 14 เปรียบเทียบกลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านสังคม

ข้อที่	กลวิธีการเรียนด้านสังคม	นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (n = 91)		นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (n = 195)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
39	ข้าพเจ้าขอให้ผู้อื่นพูดซ้ำหรือพูดให้ช้าลงเมื่อข้าพเจ้าไม่เข้าใจ	3.52	0.81	3.12	0.74	3.93*	0.00
40	ข้าพเจ้าพยายามจะพูดภาษาอังกฤษแม้ว่าข้าพเจ้าจะพูดไม่ค่อยถูก	3.41	0.83	3.10	0.75	2.97*	0.00
41	ข้าพเจ้าฝึกพูดภาษาอังกฤษคนเดียวกับเพื่อน	3.22	0.85	3.08	0.78	1.35	0.17
42	ข้าพเจ้าขอให้ชาวต่างประเทศหรือผู้ร่วมสนทนาช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเอง	3.29	0.78	3.14	0.75	1.52	0.12

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	กลวิธีการเรียนด้านสังคม	นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง (n = 91)		นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ (n = 195)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
43	ในการสนทนากับบุคคลอื่นด้วย ภาษาอังกฤษข้าพเจ้าพยายาม ถามคำถามเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่สนทนาอย่าง ชัดเจนและเพื่อแสดงให้ผู้ร่วม สนทนาเห็นว่า ข้าพเจ้าสนใจใน เรื่องที่พูดคุยด้วยกัน	3.30	0.75	3.13	0.73	1.73	0.08
44	ข้าพเจ้าพยายามทำความเข้าใจ ความคิด และความรู้สึกของผู้ที่ เข้าร่วมสัมมนาให้มากที่สุด เมื่อ สนทนากับชาวต่างประเทศ	3.44	0.78	3.14	0.76	3.08*	0.00
45	ข้าพเจ้าพยายามศึกษาวัฒนธรรม เช่น การกินอยู่ การพูดทักทาย การดูหนังฟังเพลง การแต่งกาย การแสดงออกของชาว ต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ	3.38	0.79	3.17	0.76	2.15*	0.03
	รวมเฉลี่ย	3.35	0.60	3.13	0.60	-2.94*	0.00

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 14 ในภาพรวมพบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีการปฏิบัติตามกลวิธีด้านสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในข้อที่ 39 ข้าพเจ้าขอให้ผู้อื่นพูดซ้ำหรือพูดให้ช้าลงเมื่อข้าพเจ้าไม่เข้าใจ ในข้อที่ 40 ข้าพเจ้าพยายามจะพูดภาษาอังกฤษแม้ว่าข้าพเจ้าจะพูดไม่ค่อยถูก ในข้อที่ 44 ข้าพเจ้าพยายามทำความเข้าใจความคิด และความรู้สึกของผู้ที่เข้าร่วมสัมมนาให้มากที่สุด เมื่อสนทนากับชาวต่างประเทศ และข้อที่ 45 ข้าพเจ้าพยายามศึกษาวัฒนธรรม เช่น การกินอยู่ การพูดทักทาย การดูหนังฟังเพลง การแต่งกาย การแสดงออกของชาวต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ



ตาราง 15 สรุปการเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการ
เรียนของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนต่ำทั้ง 6 ด้าน

ด้าน	กลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารและทักษะการเรียน	นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง (n = 91)		นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ (n = 195)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการจำอย่างมีประสิทธิภาพ	3.35	0.54	3.26	0.62	-1.17	0.24
2	ด้านการใช้กระบวนการ ทางความคิด	3.32	0.48	3.23	0.57	-1.30	0.19
3	ด้านการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ ภาษาอังกฤษ	3.37	0.54	3.26	0.60	-1.41	0.16
4	ด้านการจัดระบบและประเมินการเรียน	3.54	0.52	3.31	0.63	-3.16*	0.00
5	ด้านจิตพิสัย	3.33	0.56	3.15	0.57	-2.57*	0.01
6	ด้านสังคม	3.35	0.60	3.13	0.60	-2.94*	0.00
	รวมเฉลี่ย	3.36	0.45	3.22	0.52	-2.32*	0.02

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 15 พบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนต่ำโดยรวมมีระดับการปฏิบัติตามกลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ
ทักษะการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายกลวิธี
พบว่าการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 3 กลวิธีคือ กลวิธีการ
จัดระบบและประเมินการเรียน กลวิธีด้านจิตพิสัย และกลวิธีด้านสังคม