

บทที่ 5

บทสรุป

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

สรุปผลการศึกษาค้นคว้ากลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า

1. การใช้กลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 6 กลวิธี โดยเรียงจากสูงไปต่ำได้ดังนี้คือ กลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียนรู้ กลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพ กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษ กลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิด กลวิธีด้านจิตพิสัย และกลวิธีด้านสังคม

2. เปรียบเทียบกลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ระหว่างนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ พบว่ามีการปฏิบัติตามกลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียนรู้ กลวิธีด้านจิตพิสัย และกลวิธีด้านสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการปฏิบัติตามกลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพ กลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิด และกลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษพบว่าไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. จากผลการศึกษาค้นคว้าการใช้กลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2549 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้กลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน คือ กลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียนรู้ กลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพ การชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษ กลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิด กลวิธีด้านจิตพิสัยและกลวิธีด้านสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรพร เที่ยววีระนรมย์ (2536) ที่พบว่า นักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร ใช้กลวิธีการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี ประวิตรานุรักษ์ (2537) ที่พบว่านักศึกษาชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร

ใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาโดยรวมในระดับปานกลาง

2. จากการศึกษาเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนระหว่างนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านกลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียน กล่าวคือ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีการใช้การสังเกตข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของตัวเองแล้วพยายามปรับปรุงแก้ไข มากกว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ รวมทั้งมีการใช้กลวิธีในการตั้งใจฟังเมื่อผู้อื่นพูดภาษาอังกฤษ และการมีเป้าหมายที่จะปรับปรุงและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของตนเอง มากกว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในกลวิธีด้านจิตพิสัย นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีการใช้วิธีในการผ่อนคลายความวิตกกังวล ให้กำลังใจตนเอง ให้รางวัลตนเองเมื่อทำข้อสอบหรือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษได้ มีการสำรวจตัวเองและมีการเขียนบันทึกส่วนตัวเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ มากกว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และกลวิธีด้านสังคม นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีการใช้กลวิธีขอให้ผู้อื่นพูดซ้ำหรือพูดให้ช้าลงเมื่อไม่เข้าใจ น้อยกว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง รวมถึงการพยายามพูดภาษาอังกฤษแม้ว่าจะพูดไม่ค่อยถูก การพยายามทำความเข้าใจความคิดความรู้สึกของผู้ร่วมสนทนาให้มากที่สุด และมีการพยายามศึกษาวัฒนธรรมของชาวต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีการใช้กลวิธีดังกล่าวน้อยกว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ส่วนการใช้กลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพ กลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิด และกลวิธีการจดจำข้อบกพร่อง ของนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เวินเดน (Wenden, A.L. 1987) ที่พบว่า นักศึกษาระดับต้นกับนักศึกษาระดับสูงใช้กลวิธีในการเรียนต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลี (Lee, K. 2003) ที่พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกับนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้ากลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้ศึกษาค้นคว้าเห็นว่าครูผู้สอนควรแนะนำการใช้กลวิธีการเรียนด้านอื่นที่นักศึกษาไม่มีการปฏิบัติให้นักศึกษารู้จักและนำไปใช้ให้เกิด

ประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น กลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียน โดยให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนหลังจากการใช้กลวิธีดังกล่าว กลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิด ซึ่งเป็นกลวิธีที่มีการฝึกปฏิบัติ และจดจำภาษา นับว่ามีความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ควรแนะนำให้ผู้เรียนใช้กลวิธีด้านสังคม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งนี้ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนนำกลวิธีการเรียนทั้ง 6 ด้านไปใช้กับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษรายวิชาอื่นด้วย

การศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยนั้น ยังน่าสนใจและมีความจำเป็นเนื่องจากยังมีนักศึกษาจำนวนมากไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงขอเสนอแนะเพื่อทำการศึกษาเรื่องต่อไปนี้

1. ศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษตามด้านต่าง ๆ ขึ้น เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อนำกลวิธีเหล่านั้นไปใช้เป็นแนวทางให้นักศึกษาที่ไม่ทราบกลวิธีการเรียนหรือไม่เคยรู้จักมาก่อนนำไปปฏิบัติ
2. ศึกษาปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนมีกลวิธีการเรียนแตกต่างกัน