

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนพยุหะภูมิวิทยาคาร จังหวัดมหาสารคาม

ผู้เขียน : วิเชียรศักดิ์ ทิพลิงห์, สายรุ่ง มะณีแสง,  
สุกัญญา ชันหนองจอก

ที่ปรึกษา : ดร. นรภัฏ กานต์ประชา

ประเภทสารนิพนธ์ : การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยยโสธร, 2551

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อสร้างบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพยุหะภูมิวิทยาคาร อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังใช้บทเรียนสำเร็จรูป และ 4) เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 51 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงจากโรงเรียนพยุหะภูมิวิทยาคาร อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงจำนวน 3 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป มีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาหลักสูตร 2) ตั้งจุดมุ่งหมาย 3) กำหนดลำดับของงาน 4) สร้างบทเรียนสำเร็จรูป 5) ตรวจสอบคุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูป 6) ทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูป ส่วนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบชนิดปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ .29-.79 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .21-.63 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .52 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เมื่อเรียนครบทั้ง 3 ชุด แล้วให้ทำแบบทดสอบนั้นอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาทดสอบหาค่าความแตกต่างโดยใช้สถิติ paired t-test ส่วนคะแนนที่ได้จากบทเรียนสำเร็จรูปนำมาหาประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และแจกแบบสำรวจความพึงพอใจให้นักเรียนทำหลังจากที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเสร็จสิ้นแล้ว ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการ

เขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 89.41/82.15 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2)ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ3)ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$ ,  $SD = 0.60$ )



Title : THE DEVELOPMENT OF PROGRAMMED INSTRUCTION  
FOR DEVELOPING ENGLISH WRITING SKILLS OF  
MATTAYOMSUKSA 1 STUDENTS IN  
PHAYAKKHAPHUMWITTAYAKHAN SCHOOL, MAHASARAKHAM  
PROVINCE

Authors : Mr. Wicheansak Thipsing, Mrs. Sairung Maneesaeng,  
Miss Sukanya Khannongchok

Adviser : Dr. Narat Kanprachar

Type of Degree : Independent Study (M.A. in English), Naresuan University, 2008

#### Abstract

The purposes of this study were 1) to construct a programmed instruction to develop English writing skills of Mattayomsuksa 1 students in Phayakkhaphumwittayakhan School, Phayakkhaphumpisai District, Mahasarakham Province, 2) to measure the programmed instruction's efficiency, 3) to compare English writing skill achievement of Mattayomsuksa 1 students by using pre- and post tests, and 4) to survey students' preferences of learning for the programmed instruction. The samples of this study were 51 Mattayomsuksa 1 students in Phayakkhaphumwittayakhan School, Phayakkhaphumpisai District, Mahasarakham Province, semester 2 academic year 2007. The instruments used in the study were a programmed instruction which consists of 3 lessons, an achievement test, and a survey questionnaire that assesses students' general preferences regarding the programmed instruction. The 6 ways to produce the programmed instruction were: 1) to study the curriculum, 2) to set the purposes, 3) to set the order of the contents, 4) to produce the programmed instruction, 5) to examine the quality of the programmed instruction, and 6) to tryout the programmed instruction. The achievement test was the 30-item, multiple-choiced test with 4 choices with the degree of difficulty between .29-.79, the degree of discrimination between .21-.63, and the coefficient reliability at .52. The data were collected from the pre-test and post-test which were given before and after the students finished the three lessons. Then, the pre-test

and post-test scores were compared to examine the difference using paired t-test style. The efficiency of the lessons was acquired in 80/80 criterion stipulated. Also, the survey questionnaire was distributed to the students after the three lessons. The result of the development of the programmed instruction in developing English writing of Mattayomsuksa 1 students in Phayakkhaphumwittayakhan School, Phayakkhaphumpisai District, Mahasarakham Province, was that the efficiency of the programmed instruction was at good level at 89.41/82.15. The students' post-testing efficiency mean was found to be higher than the mean of the pre-test at the statistical significant level at .05. Also, the students' preferences of learning for the programmed instruction was considered the highest level ( $\bar{x} = 4.53$ ,  $SD = 0.60$ ).

