



ภาคผนวก ก แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิง  
พฤติกรรม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป  
เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
เรื่อง การเขียนกิจวัตรประจำวัน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบชุดนี้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ โดยทำ  
เครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามคะแนนการพิจารณาดังนี้  
คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง  
คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริงหรือไม่  
คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. เมื่อกำหนดคำกริยาแสดงกิจวัตรประจำวันให้ นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
2. เมื่อกำหนดคำแสดงกิจวัตรประจำวันให้ นักเรียนเขียนเรียงเป็นประโยคได้ถูกต้อง	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
3. เมื่อกำหนดภาพกิจวัตรประจำวัน 5 ภาพ ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพที่กระทำได้ถูกต้อง	11			
	12			
	13			
	14			
	15			

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
4. เมื่อกำหนดเหตุการณ์สมมุติเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันให้ นักเรียนเขียนย่อหน้าสั้นๆเล่า เหตุการณ์ได้ถูกต้อง	16			
	17			
	18			
	19			
	20			



แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (ต่อ)  
เรื่อง การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกลักษณะบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
5. เมื่อกำหนดคำคุณศัพท์เกี่ยวกับการบอก ลักษณะบุคคล นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง	21			
	22			
	23			
	24			
	25			
6. เมื่อกำหนดคำศัพท์และภาพให้ นักเรียนเขียน เป็นประโยคได้ถูกต้อง	26			
	27			
	28			
	29			
	30			
7. เมื่อกำหนดภาพบุคคลให้ 3 ภาพให้นักเรียน เขียนบรรยายลักษณะของบุคคล	31			
	32			
	33			
	34			
	35			
8. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายลักษณะของ ตนเองได้ถูกต้องตามความเป็นจริง	36			
	37			
	38			
	39			
	40			

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (ต่อ)  
เรื่อง การเขียนแบบฟอร์มและประวัติส่วนตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
9. เมื่อกำหนดชื่อภาษาไทยให้นักเรียนเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษทับคำศัพท์ภาษาไทยได้ ถูกต้อง	41			
	42			
	43			
	44			
	45			
10. เมื่อกำหนดคำศัพท์เกี่ยวกับเชื้อชาติและ ศาสนา อาชีพและงานอดิเรกให้นักเรียนเขียน สกอตคำได้ถูกต้องและรู้ความหมาย	46			
	47			
	48			
	49			
	50			
11. เมื่อกำหนดเพศ อายุ น้ำหนักและส่วนสูงให้ นักเรียนเขียนสกอตคำได้ถูกต้อง	51			
	52			
	53			
	54			
	55			
12. เมื่อกำหนดแบบฟอร์ม ประวัติส่วนตัว ให้ นักเรียนเขียนกรอกข้อมูลได้ถูกต้อง	56			
	57			
	58			
	59			
	60			

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

### แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียน ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป

เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การเขียนแบบฟอร์มและประวัติส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบชุดนี้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามคะแนนการพิจารณาดังนี้

คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริงหรือไม่

คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้ไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
9. เมื่อกำหนดชื่อภาษาไทยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษทับคำศัพท์ภาษาไทยได้ถูกต้อง	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
10. เมื่อกำหนดคำศัพท์เกี่ยวกับเชื้อชาติและศาสนา อาชีพและงานอดิเรกให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้องและรู้ความหมาย	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
11. เมื่อกำหนดเพศ อายุ น้ำหนักและส่วนสูงให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง	11			
	12			
12. เมื่อกำหนดแบบฟอร์ม ประวัติส่วนตัว ให้นักเรียนเขียนกรอกข้อมูลได้ถูกต้อง	13			
	14			
	15			

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (ต่อ)  
เรื่อง การเขียนกิจวัตรประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. เมื่อกำหนดคำกริยาแสดงกิจวัตรประจำวันให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง	1			
	2			
	3			
2. เมื่อกำหนดคำแสดงกิจวัตรประจำวันให้นักเรียนเขียนเรียงเป็นประโยคได้ถูกต้อง	12			
	13			
	14			
	15			
3. เมื่อกำหนดภาพกิจวัตรประจำวัน 5 ภาพให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพที่กระทำได้ถูกต้อง	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
4. เมื่อกำหนดเหตุการณ์สมมุติเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันให้นักเรียนเขียนย่อหน้าสั้นๆเล่าเหตุการณ์ได้ถูกต้อง	9			
	10			
	11			

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (ต่อ)  
เรื่อง การเขียนบรรยายภาพลักษณะบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
5. เมื่อกำหนดคำคุณศัพท์เกี่ยวกับการบอก ลักษณะบุคคล นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง	1			
	2			
	3			
6. เมื่อกำหนดคำศัพท์และภาพให้ นักเรียนเขียน เป็นประโยคได้ถูกต้อง	4			
	5			
	6			
7. เมื่อกำหนดภาพบุคคลให้ 3 ภาพให้นักเรียน เขียนบรรยายลักษณะของบุคคล	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
8. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายลักษณะของ ตนเองได้ถูกต้องตามความเป็นจริง	12			
	13			
	14			
	15			

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)



ภาคผนวก ข แบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง

แบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง

เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้เชี่ยวชาญ ..... ตำแหน่ง .....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าบทเรียนสำเร็จรูปมีความเหมาะสม

คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าบทเรียนสำเร็จรูปมีความเหมาะสมหรือไม่

คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าบทเรียนสำเร็จรูปมีความไม่เหมาะสม

ข้อความ	คะแนน		
	+1	0	-1
<b>การออกแบบและรูปเล่ม</b>			
1. ออกแบบปกได้สวยงามและเหมาะสมกับเนื้อหา	.....	.....	.....
2. ขนาดของตัวอักษรที่ใช้	.....	.....	.....
3. ความคงทนถาวรของตัวเล่ม	.....	.....	.....
4. การให้รูปภาพประกอบเนื้อหาในบทเรียน	.....	.....	.....
<b>เนื้อหา</b>			
5. ความสอดคล้องของเนื้อหากับแผนการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....
6. ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับของผู้เรียน	.....	.....	.....
7. การแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อยๆ	.....	.....	.....
8. การเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก	.....	.....	.....
9. ความชัดเจนและความถูกต้องของภาษาที่ใช้ในบทเรียน	.....	.....	.....

## แบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง (ต่อ)

### กิจกรรมการเรียนการสอน

10. ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับแผนการสอน และจุดประสงค์การเรียนรู้ .....
11. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนกับระดับของผู้เรียน .....
12. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนต่อการศึกษาบทเรียนด้วยตนเอง .....

### การประเมินผลการเรียนรู้

13. ความสอดคล้องของการประเมินผลกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....
14. ความเหมาะสมของรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ .....

รวม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

การออกแบบและรูปลักษณ์

เนื้อหา

กิจกรรมการเรียนการสอน

การประเมินผล

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)

ภาคผนวก ค ตารางคะแนนการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป  
เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

ตารางคะแนนการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนา  
ทักษะการเขียน

เลขที่	ก่อนเรียน (30)	ระหว่างเรียน(45)			รวม E1 (45) หรือ E2(30)	หลังเรียน
		ทดสอบย่อย ชุด1(15)	ทดสอบย่อย ชุด2(15)	ทดสอบย่อยชุด3(15)		
1	17	13	11	10	34	21
2	9	10	14	14	38	22
3	14	14	13	14	41	27
4	18	13	14	9	36	21
5	9	13	12	12	37	22
6	14	15	11	14	40	27
7	15	15	12	13	40	25
8	5	14	14	15	43	27
9	16	15	13	14	42	24
10	9	14	14	15	43	22
11	18	13	13	15	41	28
12	17	12	14	14	40	23
13	17	11	12	15	38	27
14	8	14	11	12	37	25
15	19	12	11	14	37	20
16	15	11	12	13	36	27
17	16	12	14	14	40	24
18	18	13	13	15	41	23
19	7	11	13	14	38	29
20	17	15	13	15	43	25
21	19	12	12	12	36	26

ตารางคะแนนการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนา  
ทักษะการเขียน (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน (30)	ระหว่างเรียน(45)			รวม E1 (45)	หลังเรียน หรือ E2(30)
		ทดสอบย่อย ชุด1(15)	ทดสอบย่อย ชุด2(15)	ทดสอบย่อยชุด3(15)		
22	8	14	14	14	42	22
23	18	12	13	15	40	26
24	15	14	14	15	43	27
25	19	14	12	14	40	28
26	15	14	14	12	40	29
27	18	12	14	14	40	28
28	18	12	14	14	40	26
29	5	12	14	14	40	28
30	17	13	13	15	41	19
31	9	14	14	13	41	21
32	19	12	15	14	41	29
33	7	14	12	14	40	22
34	19	12	14	13	39	28
35	18	14	14	14	42	29
36	18	12	15	14	41	28
37	19	12	15	14	41	24
38	9	14	14	15	43	26
39	18	12	13	13	38	26
40	15	15	15	14	44	24
41	17	14	15	14	43	26
42	17	13	12	14	39	21
43	19	11	14	14	39	18
44	18	13	15	14	42	27

ตารางคะแนนการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน (30)	ระหว่างเรียน(45)			รวม E1 (45)	หลังเรียน หรือ E2(30)
		ทดสอบย่อย ชุด1(15)	ทดสอบย่อย ชุด2(15)	ทดสอบย่อยชุด3(15)		
45	12	14	15	14	43	19
46	19	14	13	14	41	25
47	16	13	15	14	42	26
48	7	14	14	14	42	28
49	19	14	14	14	42	18
50	4	14	14	14	42	26
51	17	10	15	15	40	18
เฉลี่ย	14.62			40.23		24.64
%	48.75			89.41		82.15

ภาคผนวก ง ตารางประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิง  
พฤติกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (60 ข้อ)

ตารางประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจาก  
ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน 60 ข้อ

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	คะแนนจากผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			รวม	IOC
		1	2	3		
1	1	1	1	1	3	1
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	1	3	1
	4	1	1	1	3	1
	5	1	1	1	3	1
2	6	1	1	1	3	1
	7	1	1	1	3	1
	8	1	1	1	3	1
	9	1	1	1	3	1
	10	1	1	1	3	1
3	11	1	1	1	3	1
	12	1	1	1	3	1
	13	1	1	1	3	1
	14	1	1	0	2	0.67
4	15	1	1	1	3	1
	16	1	1	1	3	1
	17	1	1	1	3	1
	18	1	1	1	3	1
	19	1	1	1	3	1
	20	1	1	1	3	1
	21	1	1	1	3	1
	22	1	1	1	3	1

ตารางประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจาก  
ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน 60 ข้อ (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	คะแนนจากผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			รวม	IOC
		1	2	3		
	23	1	1	1	3	1
	24	1	1	1	3	1
	25	1	1	1	3	1
6	26	1	1	1	3	1
	27	1	1	1	3	1
	28	1	1	1	3	1
	29	1	1	1	3	1
	30	1	1	1	3	1
7	31	1	1	1	3	1
	32	1	1	0	2	0.67
	33	1	1	0	2	0.67
	34	1	1	1	3	1
	35	1	1	1	3	1
8	36	1	1	1	3	1
	37	1	1	1	3	1
	38	1	1	1	3	1
	39	1	1	1	3	1
	40	1	1	0	2	0.67
9	41	1	1	1	3	1
	42	1	1	1	3	1
	43	1	1	1	3	1
	44	1	1	1	3	1
	45	1	1	1	3	1

ตารางประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจาก  
ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน 60 ข้อ (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	คะแนนจากผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			รวม	IOC
		1	2	3		
10	46	1	1	1	3	1
	47	1	1	1	3	1
	48	1	1	1	3	1
	49	1	1	1	3	1
	50	1	1	1	3	1
11	51	1	1	1	3	1
	52	1	1	1	3	1
	53	1	1	1	3	1
	54	1	1	1	3	1
	55	1	1	1	3	1
12	56	1	1	1	3	1
	57	1	1	1	3	1
	58	1	1	1	3	1
	59	1	1	1	3	1
	60	1	1	1	3	1



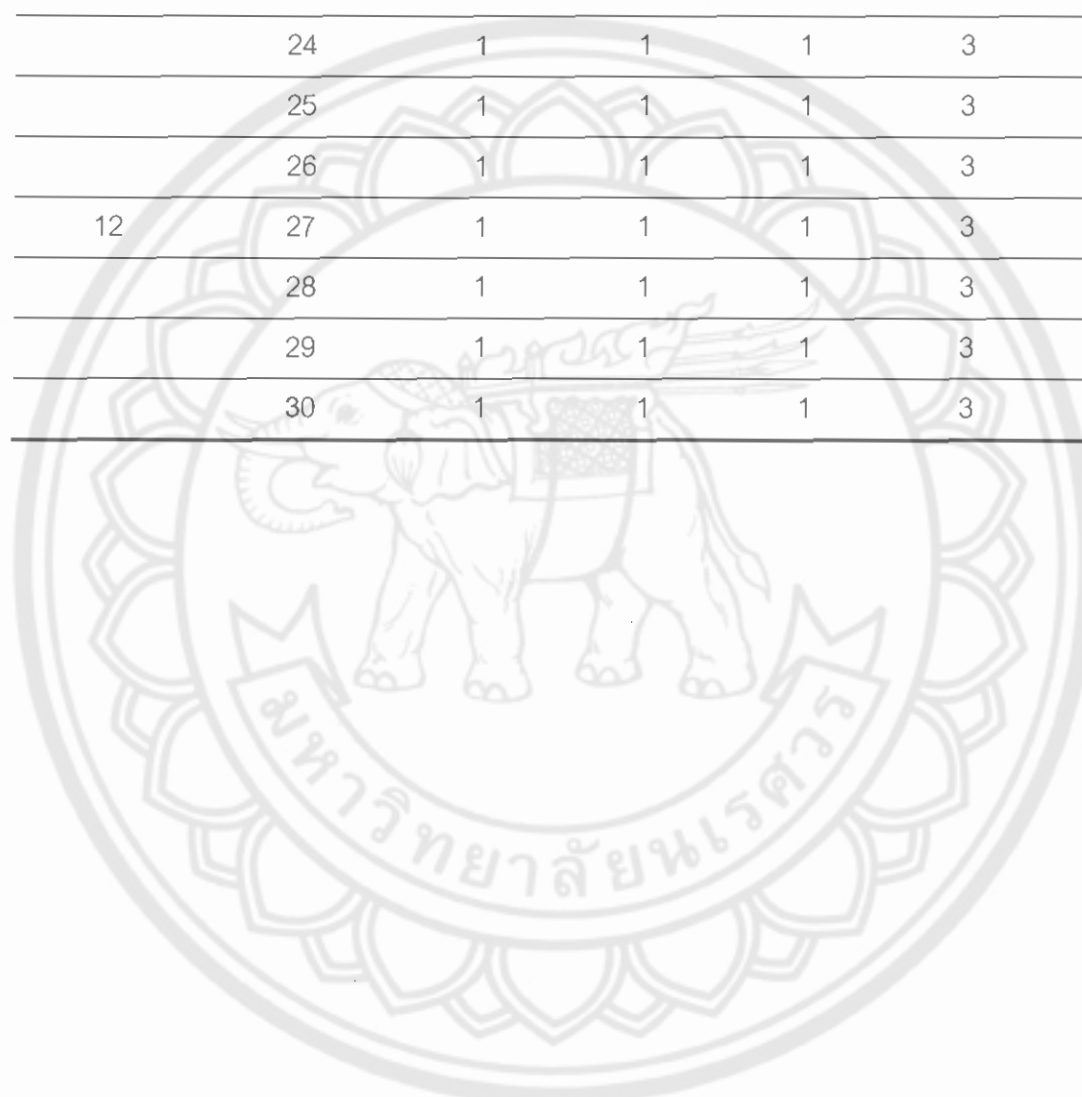
ภาคผนวก จ ตารางประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิง  
พฤติกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (30 ข้อ)

ตารางประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจาก  
ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน 30 ข้อ

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	คะแนนจากผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			รวม	IOC
		1	2	3		
1	1	1	1	1	3	1
	2	1	1	1	3	1
2	3	1	1	1	3	1
	4	1	1	1	3	1
3	5	1	1	1	3	1
	6	1	1	1	3	1
4	7	1	1	1	3	1
	8	1	1	1	3	1
5	9	1	1	1	3	1
	10	1	1	1	3	1
6	11	1	1	1	3	1
	12	1	1	1	3	1
7	13	1	1	1	3	1
	14	1	1	1	3	1
8	15	1	1	1	3	1
	16	1	1	1	3	1
9	17	1	1	1	3	1
	18	1	1	1	3	1
10	19	1	1	1	3	1
	20	1	1	1	3	1
11	21	1	1	1	3	1
	22	1	1	1	3	1
11	23	1	1	1	3	1

ตารางประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจาก  
ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน 30 ข้อ (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	คะแนนจากผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			รวม	IOC
		1	2	3		
	24	1	1	1	3	1
	25	1	1	1	3	1
	26	1	1	1	3	1
12	27	1	1	1	3	1
	28	1	1	1	3	1
	29	1	1	1	3	1
	30	1	1	1	3	1

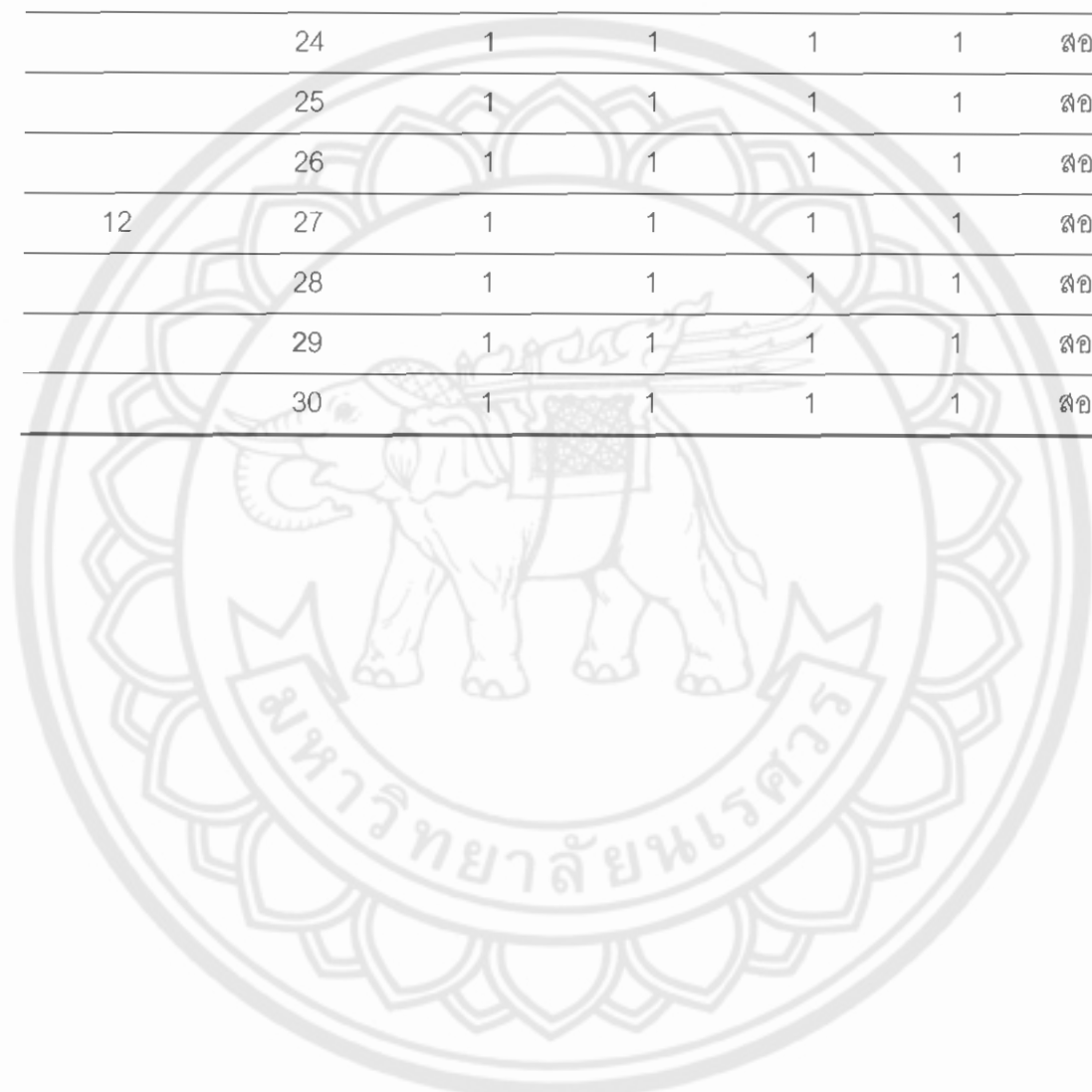


ตารางประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจาก  
ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน 30 ข้อ (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	คะแนนจากผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	2	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	3	1	1	1	1	สอดคล้อง
	4	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	5	1	1	1	1	สอดคล้อง
	6	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	7	1	1	1	1	สอดคล้อง
	8	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	9	1	1	1	1	สอดคล้อง
	10	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	11	1	1	1	1	สอดคล้อง
	12	1	1	1	1	สอดคล้อง
7	13	1	1	1	1	สอดคล้อง
	14	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	15	1	1	1	1	สอดคล้อง
	16	1	1	1	1	สอดคล้อง
9	17	1	1	1	1	สอดคล้อง
	18	1	1	1	1	สอดคล้อง
10	19	1	1	1	1	สอดคล้อง
	20	1	1	1	1	สอดคล้อง
11	21	1	1	1	1	สอดคล้อง
	22	1	1	1	1	สอดคล้อง
11	23	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตารางประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจาก  
ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน 30 ข้อ (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	คะแนนจากผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
	24	1	1	1	1	สอดคล้อง
	25	1	1	1	1	สอดคล้อง
	26	1	1	1	1	สอดคล้อง
12	27	1	1	1	1	สอดคล้อง
	28	1	1	1	1	สอดคล้อง
	29	1	1	1	1	สอดคล้อง
	30	1	1	1	1	สอดคล้อง



ภาคผนวก ฉ ตารางความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

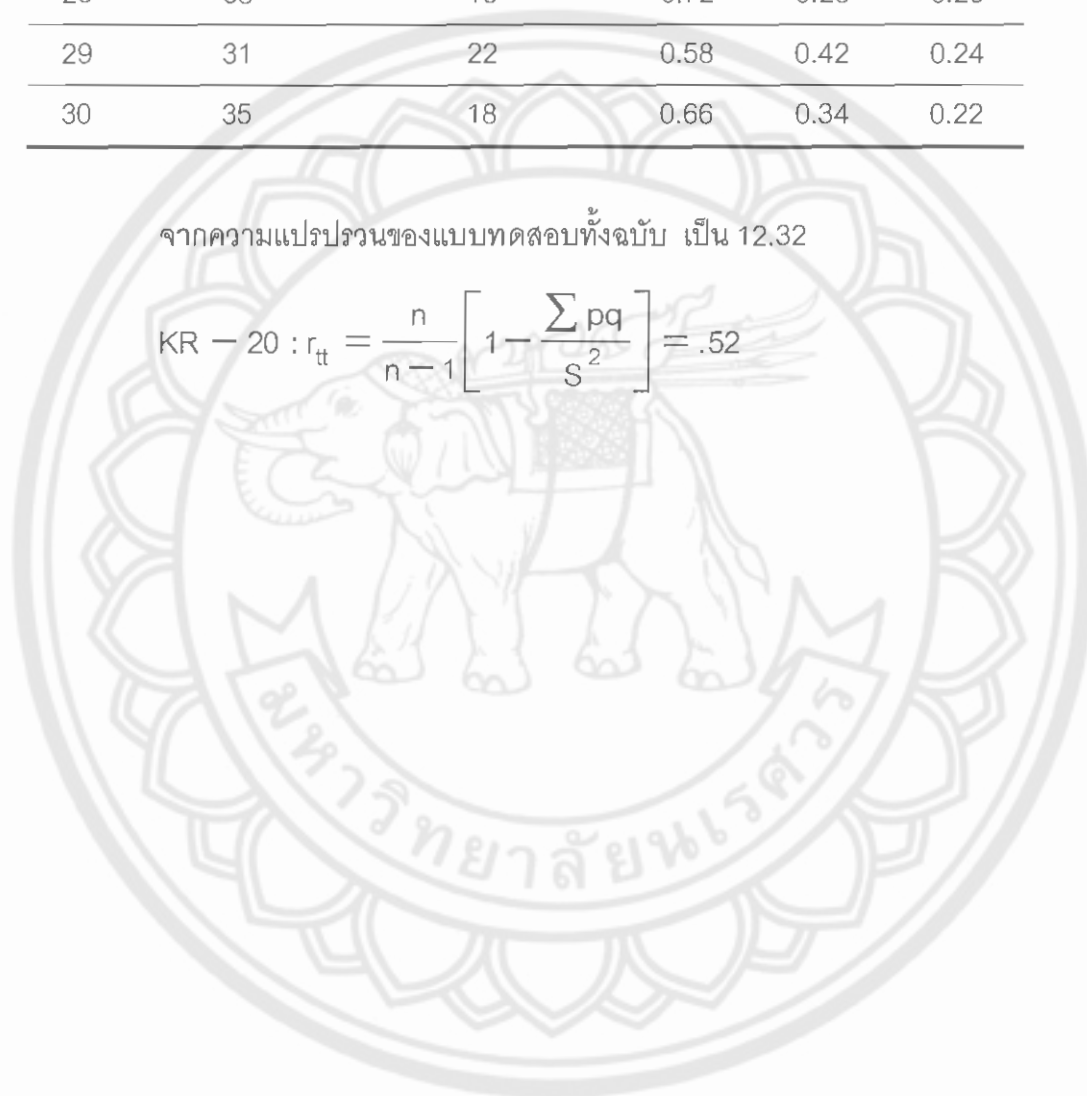
ข้อ	จำนวนผู้ตอบถูก	จำนวนผู้ตอบผิด	p	q	pq
1	32	21	0.60	0.40	0.24
2	41	12	0.77	0.23	0.18
3	35	18	0.66	0.34	0.22
4	46	7	0.87	0.13	0.11
5	28	25	0.53	0.47	0.25
6	39	14	0.74	0.26	0.19
7	45	8	0.85	0.15	0.13
8	41	12	0.77	0.23	0.18
9	38	15	0.72	0.28	0.20
10	29	24	0.55	0.45	0.25
11	32	21	0.60	0.40	0.24
12	37	16	0.70	0.30	0.21
13	33	20	0.62	0.38	0.23
14	29	24	0.55	0.45	0.25
15	42	11	0.79	0.21	0.16
16	41	12	0.77	0.23	0.18
17	47	6	0.89	0.11	0.10
18	38	15	0.72	0.28	0.20
19	37	16	0.70	0.30	0.21
20	29	24	0.55	0.45	0.25
21	37	16	0.70	0.30	0.21
22	34	19	0.64	0.36	0.23
23	28	25	0.53	0.47	0.25
24	42	11	0.79	0.21	0.16
25	29	24	0.55	0.45	0.25

ตารางความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

26	41	12	0.77	0.23	0.18
27	40	13	0.75	0.25	0.19
28	38	15	0.72	0.28	0.20
29	31	22	0.58	0.42	0.24
30	35	18	0.66	0.34	0.22

จากความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ เป็น 12.32

$$KR - 20 : r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right] = .52$$



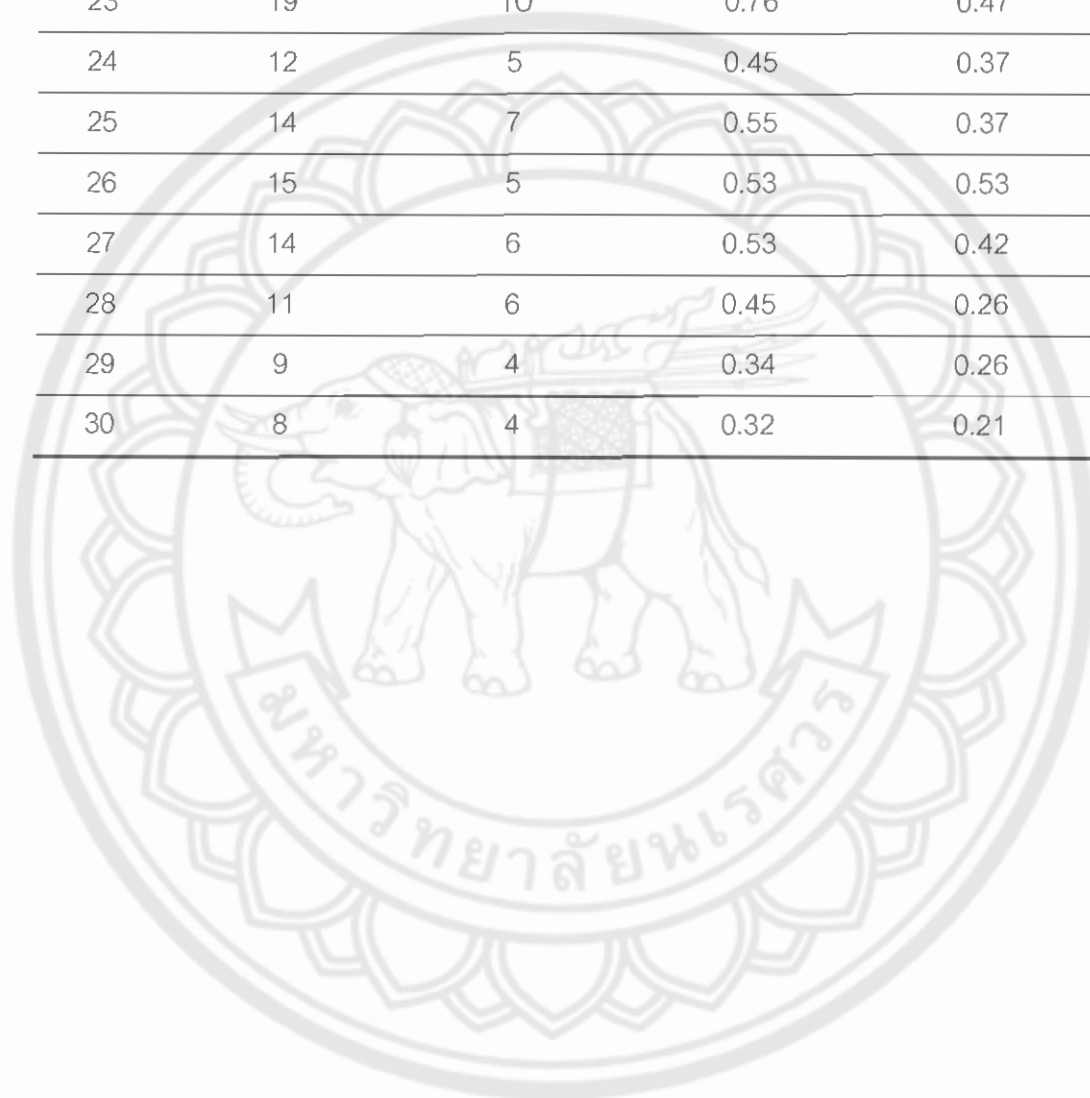
ภาคผนวก ช ตารางระดับความยาก(p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางระดับความยาก(p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	Ru	RI	p	r
1	9	3	0.32	0.32
2	8	5	0.34	0.16
3	11	8	0.50	0.16
4	12	2	0.37	0.53
5	14	5	0.50	0.47
6	12	6	0.47	0.32
7	11	7	0.47	0.21
8	15	5	0.53	0.53
9	14	8	0.58	0.32
10	12	3	0.39	0.47
11	19	7	0.68	0.63
12	15	8	0.61	0.37
13	14	9	0.61	0.26
14	13	10	0.61	0.16
15	8	4	0.32	0.21
16	9	4	0.34	0.26
17	16	9	0.66	0.37
18	14	9	0.61	0.26
19	18	12	0.79	0.32
20	17	10	0.71	0.37
21	16	10	0.68	0.32
22	18	11	0.76	0.37

ตารางระดับความยาก(p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

ข้อ	Ru	Rl	p	r
23	19	10	0.76	0.47
24	12	5	0.45	0.37
25	14	7	0.55	0.37
26	15	5	0.53	0.53
27	14	6	0.53	0.42
28	11	6	0.45	0.26
29	9	4	0.34	0.26
30	8	4	0.32	0.21





ภาคผนวก ช ตารางค่าประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป (ภาคสนาม)

ตารางค่าประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป (ภาคสนาม)

N	คะแนนทดสอบย่อย				คะแนนสอบหลังเรียน				E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub>
	(ประสิทธิภาพกระบวนการ)				(ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)				
	คะแนน	$\bar{x}$	SD	E <sub>1</sub>	คะแนน	$\bar{x}$	SD	E <sub>2</sub>	
36	45	37.36	4.84	83.02	30	25.11	3.04	83.70	83.02 / 83.70



## ภาคผนวก ฅ แผนการจัดการเรียนรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วย การเขียนกิจวัตรประจำวัน

แผนที่ 1 ชื่อแผน การเขียนคำกริยาแสดงกิจวัตรประจำวัน

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

การฝึกเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เป็นการฝึกทักษะการเขียนที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน

#### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

การเขียนกิจวัตรประจำวัน เป็นการฝึกเขียนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานที่นักเรียนทราบไปจนกระทั่งขั้นที่ยากขึ้น การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันเป็นการเขียนอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและสะกดคำกริยาแสดงกิจวัตรประจำวันได้
2. นักเรียนสามารถเขียนคำกริยาแสดงกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง

#### 4. เนื้อหา

คำศัพท์แสดงกิจวัตรประจำวัน

get up ตื่นนอน take a shower/take a bath อาบน้ำ wash face ล้างหน้า  
brush teeth แปรงฟัน get dressed แต่งตัว have breakfast รับประทานอาหารเช้า  
go to school ไปโรงเรียน study English เรียนภาษาอังกฤษ have lunch รับประทานอาหารเช้า  
play table tennis เล่นปิงปอง play football เล่นฟุตบอล talk with friends คุยกับเพื่อนๆ  
read books อ่านหนังสือ go home กลับบ้าน do homework ทำการบ้าน help parents ช่วย  
พ่อแม่ water the plants รดน้ำต้นไม้ cook food ทำอาหาร have dinner รับประทานอาหารเย็น

clean the floor ทำความสะอาดพื้น watch television ดูทีวี listen to the radio ฟังเพลง  
swim ว่ายน้ำ go to bed เข้านอน sleep นอน

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### 5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเขียนคำกริยาแสดงกิจวัตรประจำวัน โดยช่วยกันคิดคำศัพท์เหล่านี้ขึ้นมา ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำกริยาแสดงกิจวัตรประจำวัน โดยครูถามคำถามนำ เช่น Teacher: - What time do you get up.?

- What do you do in the morning?

- What time do you have breakfast?

- What time do you go to bed?

( ครูควรมีการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ )

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่องการเขียนกิจวัตรประจำวัน จำนวน 15 ข้อ

### 5.2 การดำเนินการสอน (Presentation and Practice)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละเท่ากัน โดยภายในกลุ่มมีสมาชิกทั้งหญิงและชายที่มีความสามารถในการเรียนต่างกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน (ตามที่จัดไว้แล้ว)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 1 กรอบที่ 1 เรื่องการเขียนคำกริยาแสดงกิจวัตรประจำวัน โดยนักเรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับคำกริยาแสดงกิจวัตรประจำวัน ที่แสดงถึงการกระทำหรือการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

### 5.3 กิจกรรมสรุปและประยุกต์ใช้

- เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 1 กรอบที่ 1 เรื่องการเขียนคำกริยาแสดงกิจวัตรประจำวัน เสร็จแล้ว นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 เกี่ยวกับการนำคำหรือวลีที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างระหว่างภาพ ให้ตรงกับความหมายในภาพ

- นักเรียนแต่ละกลุ่ม สามารถตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าของตนเองจากเฉลยแบบฝึกหัดท้ายกรอบ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำกริยาแสดงกิจวัตรประจำวัน ร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง โดยที่ครูคอยสังเกตอยู่ใกล้ๆ และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา

#### 6. สื่อการเรียนการสอน

- บทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 1 เรื่องการเขียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

#### 7. การวัดและประเมินผล

- ประเมินจากการทำกิจกรรมร่วมกัน
- ตรวจสอบความถูกต้องจากแบบฝึกหัด



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วย การเขียนกิจวัตรประจำวัน

แผนที่ 2 ชื่อแผน การเขียนประโยคแสดงกิจวัตรประจำวัน

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

การฝึกเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เป็นการฝึกทักษะการเขียนที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน

### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

การเขียนกิจวัตรประจำวัน เป็นการฝึกเขียนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานที่นักเรียนทราบไปจนกระทั่งขั้นที่ยากขึ้น การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันเป็นการเขียนอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดคำศัพท์ แสดงกิจวัตรประจำวันให้ นักเรียนสามารถเขียนเรียงประโยคได้ถูกต้อง

### 4. เนื้อหา

- Present simple tense
- การเขียนประโยคแสดงกิจวัตรประจำวัน

#### 1 ประโยค ประกอบด้วย

ประธาน + กริยา + กรรม (หรือคำบอกเวลา)

#### 1)ประธาน เป็นคำนามและสรรพนาม

คำนาม หมายถึง คำแสดงชื่อคน สัตว์ สิ่งของ เช่น Boonsong/ a cat/ a book

คำสรรพนาม หมายถึง คำแทนชื่อคน สัตว์ สิ่งของ เช่น He/She/It/They/We

#### 2)กริยา ถ้าประธานเป็นเอกพจน์ ให้เติม s หรือ es ที่คำกริยาด้วย

Boonsong goes to school. บุญส่งไปโรงเรียน

He goes to school. เขาไปโรงเรียน

ถ้าประธานเป็นพหูพจน์ ไม่ต้องเติม s หรือ es ที่คำกริยา

Boonsong and Somsri go to school. บุญส่งและสมศรีไปโรงเรียน

They go to school. พวกเขาไปโรงเรียน

ถ้าประธานเป็น I ไม่ต้องเติม s หรือ es ที่คำกริยา

คำแรกที่ขึ้นต้นประโยค อักษรตัวแรกจะต้องเขียนด้วยตัวใหญ่

My father reads books everyday.

They study English.

3) กรรรมหรือส่วนขยาย คำที่แสดงเวลาที่นิยมใช้กันทั่วไป ได้แก่ every day / every evening/every morning/ every afternoon/every Sunday

- ประโยคแสดงกิจวัตรประจำวัน

1) I get up at six o'clock every morning.

2) I wash my face every day.

3) I take a bath at seven thirty.

4) I get dressed at seven forty-five.

5) I have breakfast at eight o'clock.

6) He has lunch at eleven thirty.

7) She does her homework every day.

8) Sunee plays table tennis every Friday.

9) My mother watches television at nine o'clock.

10) My father reads a newspaper every morning.

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### 5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- นักเรียนร่วมกันอภิปราย การนำคำกริยาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันมาเขียนให้เป็นประโยค และการแต่งประโยคที่มีประธานแตกต่างกัน ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

- นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามที่ครูตั้งขึ้นเป็นคำถามนำ

เช่น Teacher: What do you do after school?

Student: I play football with my friends.

Teacher: What time do you go home?

Student: I go home at four o'clock.

Teacher: What do you do in the evening?

Student: I water the plants and cook foods.

( ครูควรมีการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ )

## 5.2 การดำเนินการสอน (Presentation and Practice)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละเท่ากัน โดยภายในกลุ่มมีสมาชิกทั้งหญิงและชาย ที่มีความสามารถในการเรียนต่างกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน (ตามที่จัดไว้แล้ว)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษบทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 1 กรอบที่ 2 เรื่องการเขียนประโยคแสดงกิจวัตรประจำวัน โดยที่นักเรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับการเขียนประโยคแสดงกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งศึกษารูปแบบโครงสร้างของประโยค การจัดเรียงคำ ประธาน กริยา กรรม และคำบอกเวลา ในแต่ละประโยค ในการแต่งประโยคด้วย

## 5.3 กิจกรรมสรุปและประยุกต์ใช้

- เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษบทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 1 กรอบที่ 2 เรื่องการเขียนประโยคแสดงกิจวัตรประจำวัน เสร็จแล้ว นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 เกี่ยวกับการนำคำ วลี มาเขียนเรียงให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามโครงสร้างของการเขียนประโยค

- นักเรียนแต่ละกลุ่ม สามารถตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าของตนเอง จากเฉลยแบบฝึกหัดท้ายกรอบ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเขียนประโยคแสดงกิจวัตรประจำวัน ร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง โดยที่ครูคอยสังเกตอยู่ใกล้ๆ และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา

## 6. สื่อการเรียนการสอน

- บทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 1 กรอบความรู้ที่ 2 เรื่องการเขียนประโยคแสดงกิจวัตรประจำวัน

## 7. การวัดและประเมินผล

- ประเมินจากการทำกิจกรรมร่วมกัน

- ตรวจสอบความถูกต้องจากแบบฝึกหัด

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วย การเขียนกิจวัตรประจำวัน

แผนที่ 3 ชื่อแผน การเขียนบรรยายภาพแสดงกิจวัตรประจำวัน

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

การฝึกเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เป็นการฝึกทักษะการเขียนที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน

#### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

การเขียนกิจวัตรประจำวัน เป็นการฝึกเขียนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานที่นักเรียนทราบไปจนกระทั่งขั้นที่ยากขึ้น การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันเป็นการเขียนอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดภาพกิจวัตรประจำวัน 5 ภาพ นักเรียนสามารถเขียนบรรยายภาพที่บุคคลในภาพกระทำได้ถูกต้อง

#### 4. เนื้อหา

การเขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

I get up at six o'clock every morning. I brush my teeth and wash my face. Then I get dressed and have breakfast. After that I go to school.

การนำประโยคมาเรียงเป็นข้อความ โดยใช้คำเชื่อม and และ /then ต่อมา/ after that หลังจากนั้น

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

##### 5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- นักเรียนร่วมกันอภิปราย การเขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ใช้เวลาประมาณ 5 นาที



- นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับรูปภาพ ที่ครูนำมาให้นักเรียนดูและตั้งขึ้นเป็นคำถามนำ เช่น

ภาพคนตื่นนอน Teacher: What does he do.?

Student: He gets up.

ภาพคนอาบน้ำ Teacher: What does he do.?

Student: He takes a shower.

ภาพคนไปโรงเรียน Teacher: What does he do.?

Student: He goes to school.

( ครูควรมีการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ )

## 5.2 การดำเนินการสอน (Presentation and Practice)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละเท่ากัน โดยภายในกลุ่มมีสมาชิกทั้งหญิงและชายที่มีความสามารถในการเรียนต่างกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน (ตามที่ได้จัดไว้แล้ว)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 1 กรอบที่ 3 เรื่องการเขียนบรรยายภาพแสดงกิจวัตรประจำวัน โดยที่นักเรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับการเขียนบรรยายภาพแสดงกิจวัตรประจำวัน และการนำประโยคมาเขียนเรียงเป็นข้อความ

## 5.3 กิจกรรมสรุปและประยุกต์ใช้

- เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 1 กรอบที่ 3 เรื่องการเขียนบรรยายภาพแสดงกิจวัตรประจำวัน เสร็จแล้ว นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 เกี่ยวกับการเขียนบรรยายภาพที่กำหนดให้เป็นประโยค แล้วนำประโยคมาเขียนเป็นข้อความสั้น ๆ ให้ได้ใจความ

- นักเรียนแต่ละกลุ่ม สามารถตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าของตนเอง จากเฉลยแบบฝึกหัดท้ายกรอบ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเขียนบรรยายภาพแสดงกิจวัตรประจำวัน ร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง โดยที่ครูคอยสังเกตอยู่ใกล้ๆ และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา

## 6. สื่อการเรียนการสอน

- บทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 1 เรื่องการเขียนบรรยายภาพแสดงกิจวัตรประจำวัน

## 7. การวัดและประเมินผล

- ประเมินจากการทำกิจกรรมร่วมกัน

- ตรวจสอบความถูกต้องจากแบบฝึกหัด

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วย การเขียนกิจวัตรประจำวัน

แผนที่ 4 ชื่อแผน การเขียนบรรยายเหตุการณ์แสดงกิจวัตรประจำวัน

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

การฝึกเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เป็นการฝึกทักษะการเขียนที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน

### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

การเขียนกิจวัตรประจำวัน เป็นการฝึกเขียนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานที่นักเรียนทราบไปจนกระทั่งขั้นที่ยากขึ้น การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันเป็นการเขียนอย่างมีความหมายและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนย่อหน้าสั้น ๆ เล่าเหตุการณ์สมมุติเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง

### 4. เนื้อหา

การเขียนบรรยายเหตุการณ์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

โครงสร้างของประโยค ประกอบด้วย

ประธาน + กริยา + กรรม (หรือคำบอกเวลา)

คำแสดงเวลาที่นิยมใช้กันทั่วไป ได้แก่ every day / every evening / every morning / every afternoon/ every Sunday

คำเชื่อมประโยคที่ใช้ ได้แก่ then / after that / and

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- นักเรียนร่วมกันอภิปราย การเขียนกิจวัตรประจำวันจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ใช้เวลา ประมาณ 5 นาที

- นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องประสบ หรือทำเป็นกิจวัตรประจำวัน ว่ามีเหตุการณ์อะไรบ้าง โดยครูตั้งเป็นคำถามนำ เช่น

Teacher: What do you do at school?

Student: I study English and read books.

Teacher: What do you do in the evening?

Student: I watch television and listen to the

radio.

( ครูควรมีการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ )

### 5.2 การดำเนินการสอน (Presentation and Practice)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละเท่ากัน โดยภายในกลุ่มมีสมาชิกทั้งหญิงและชายที่มีความสามารถในการเรียนต่างกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน (ตามที่ได้จัดไว้แล้ว)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 1 กรอบที่ 4 เรื่องการเขียนบรรยายเหตุการณ์แสดงกิจวัตรประจำวัน โดยที่นักเรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับการเขียนบรรยายเหตุการณ์แสดงกิจวัตรประจำวัน และเขียนบรรยายข้อความที่เป็นประโยค เกี่ยวกับบุคคลในเหตุการณ์ที่กำหนดให้

### 5.3 กิจกรรมสรุปและประยุกต์ใช้

- เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 1 กรอบที่ 4 เรื่องการเขียนบรรยายเหตุการณ์แสดงกิจวัตรประจำวัน เสร็จแล้ว นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 เกี่ยวกับการเขียนบรรยายเหตุการณ์ เกี่ยวกับบุคคล ให้เป็นประโยค จากเหตุการณ์ที่กำหนดให้

- นักเรียนแต่ละกลุ่ม สามารถตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าของตนเองจากเฉลยแบบฝึกหัดท้ายกรอบ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเขียนบรรยายเหตุการณ์แสดงกิจวัตรประจำวัน ร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง โดยที่ครูคอยสังเกตอยู่ใกล้ๆ และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 15 ข้อ (Post-test) เรื่องการเขียนกิจวัตรประจำวัน จำนวน 15 ข้อ

## 6. สื่อการเรียนการสอน

- บทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 1 เรื่องการเขียนบรรยายเหตุการณ์แสดงกิจวัตรประจำวัน

## 7. การวัดและประเมินผล

- ประเมินจากการทำกิจกรรมร่วมกัน

- ตรวจสอบความถูกต้องจากแบบฝึกหัด

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วย การเขียนบรรยายภาพลักษณะบุคคล

แผนที่ 5 ชื่อแผน การเขียนสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกลักษณะบุคคล

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

การเขียนบรรยายลักษณะเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องตรงตามความเป็นจริง เป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและช่วยให้การสื่อสารมีความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น

### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเขียนประโยคบรรยายลักษณะบุคคลได้ถูกต้องตามความเป็นจริง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดคำคุณศัพท์เกี่ยวกับการบอกลักษณะบุคคล นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

### 4. เนื้อหา

1. คำศัพท์เกี่ยวกับการบอกลักษณะ เช่น tall (สูง), short (เตี้ย, สั้น), thin (ผอม), fat (อ้วน), handsome (หล่อ), beautiful (สวย) ugly (ซี้เหร่), young (หนุ่ม, สาว), old (แก่), lovely (น่ารัก), long (ยาว), blue (สีฟ้า, สีน้ำเงิน) black (สีดำ), green (สีเขียว), brown (สีน้ำตาล), gray (สีเทา), blond (สีทอง)

#### 2. ไวยากรณ์

Adjective (คำคุณศัพท์)

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำที่ใช้บอกลักษณะบุคคลเป็นภาษาไทยว่ามีคำอะไรบ้าง

(ครูควรมีการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ)

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) เรื่อง การเขียนบรรยายภาพลักษณะบุคคล จำนวน 15 ข้อ

### 2. การดำเนินการสอน (Presentation and Practice)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆกัน โดยสมาชิกมีทั้งหญิงและชายที่มีความสามารถในการเรียนต่างกัน ทั้งเก่ง ปานกลางและอ่อน (ตามที่ได้จัดไว้แล้ว) เพื่อให้เรียนช่วยกันศึกษารอบความรู้ที่ 1 เรื่อง คำศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายลักษณะบุคคลว่าภาษาอังกฤษเรียกว่าอะไร และมีคำว่าอะไรบ้าง

### 3. กิจกรรมสรุปและประยุกต์ใช้

- เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาจบแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และแบบฝึกหัดที่ 2 ในรอบความรู้ที่ 1 แล้วให้นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าของตัวเองจากกรอบเฉลยท้ายแบบฝึกหัด

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำคุณศัพท์คืออะไรและให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะบุคคลเป็นภาษาอังกฤษพร้อมกับบอกความหมายภาษาไทยร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง โดยที่ครูคอยสังเกตอยู่ใกล้ๆ และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา

### 6. สื่อการเรียนการสอน

- บทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 2 กรอบที่ 1 เรื่อง การเขียนสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกลักษณะบุคคล

### 7. การวัดและประเมินผล

- สังเกตจากการตอบคำถาม การทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วย การเขียนบรรยายภาพลักษณะบุคคล

แผนที่ 6 ชื่อแผน การเขียนประโยคเกี่ยวกับการบอกลักษณะบุคคล

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

การเขียนบรรยายลักษณะเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องตรงตามความเป็นจริง เป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและช่วยให้การสื่อสารมีความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น

### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเขียนประโยคบรรยายลักษณะบุคคลได้ถูกต้องตามความเป็นจริง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เมื่อกำหนดคำศัพท์และภาพให้ นักเรียนเขียนเป็นประโยคได้ถูกต้อง

### 4. เนื้อหา

1. คำศัพท์เกี่ยวกับการบอกลักษณะ เช่น

tall (สูง), short (เตี้ย, สั้น), thin (ผอม), fat (อ้วน), handsome (หล่อ), beautiful (สวย)  
ugly (อั้เหร่), young (หนุ่ม, สาว), old (แก่), lovely (น่ารัก), long (ยาว), blue (สีฟ้า, สีน้ำเงิน)  
black (สีดำ), green (สีเขียว), brown (สีน้ำตาล), gray (สีเทา), blond (สีทอง)

### 2. ไวยากรณ์

- I am ... (+ adjective) ...
- He is ... (+adjective) ...
- She is ... (+adjective) ...
- I have ... (+ adjective + noun) ...
- He has ... (+ adjective + noun) ...
- She has ... (+ adjective + noun) ...

### 3. การเขียนบรรยายลักษณะบุคคล

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าถ้าเราจะบรรยายลักษณะบุคคล เราจะบรรยายอะไรบ้าง นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า เราจะบรรยายลักษณะของผม (hair) ส่วนสูง (height) สีตา (eyes color) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในบางวัฒนธรรมสีของผมก็เป็นเรื่องแปลก (ครูควรมีการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ)

### 2. การดำเนินการสอน (Presentation and Practice)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน โดยสมาชิกมีทั้งหญิงและชายที่มีความสามารถในการเรียนต่างกัน ทั้งเก่ง ปานกลางและอ่อน (ตามที่จัดไว้แล้ว) เพื่อให้นักเรียนช่วยกันศึกษากรอบความรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนประโยคเกี่ยวกับการบอกลักษณะบุคคล ให้นักเรียนสังเกตการวางตำแหน่งของคำคุณศัพท์ (adjective) ในประโยค และให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของคำคุณศัพท์ในประโยคตัวอย่างด้วย

- หลังจากให้นักเรียนดูตำแหน่งของคำคุณศัพท์แล้ว ครูให้นักเรียนดูรูปประโยคและโครงสร้างอื่นๆ ที่จะใช้ในการบรรยายลักษณะบุคคลในบทเรียนสำเร็จรูปหน้าถัดไป

### 3. กิจกรรมสรุปและประยุกต์ใช้

- เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาจบแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในกรอบความรู้ที่ 2 แล้วให้นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าของตัวเอง จากกรอบเฉลยทำแบบฝึกหัด

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปหลักการเขียนประโยคบรรยายลักษณะบุคคลอีกครั้งหนึ่ง โดยที่ครูคอยสังเกตอยู่ใกล้ๆ และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา

## 6. สื่อการเรียนการสอน

- บทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 2 กรอบที่ 2 เรื่อง การเขียนประโยคเกี่ยวกับการบอกลักษณะบุคคล

## 7. การวัดและประเมินผล

- สังเกตจากการตอบคำถาม การทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วย การเขียนบรรยายภาพลักษณะบุคคล

แผนที่ 7 ชื่อแผน การเขียนบรรยายภาพลักษณะของบุคคลที่กำหนดให้

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

การพูดบรรยายลักษณะเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องตรงตามความเป็นจริง เป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและช่วยให้การสื่อสารมีความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น

### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเขียนประโยคบรรยายลักษณะบุคคลได้ถูกต้องตามความเป็นจริง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เมื่อกำหนดภาพบุคคลให้ 3 ภาพ ให้นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะของบุคคลได้ถูกต้อง

### 4. เนื้อหา

1. คำศัพท์เกี่ยวกับการบอกลักษณะ เช่น tall (สูง), short (เตี้ย, ล้วน), thin (ผอม), fat (อ้วน), handsome (หล่อ), beautiful (สวย) ugly (ขี้เหร่), young (หนุ่ม, สาว), old (แก่), lovely (น่ารัก), long (ยาว), blue (สีฟ้า, สีน้ำเงิน), black (สีดำ), green (สีเขียว), brown (สีน้ำตาล), gray (สีเทา), blond (สีทอง)

#### 2. ไวยากรณ์

- I am ... (+ adjective) ...
- He is ... (+adjective) ...
- She is ... (+adjective) ...
- I have ... (+ adjective + noun) ...
- He has ... (+ adjective + noun) ...
- She has ... (+ adjective + noun) ...

#### 3. การเขียนบรรยายลักษณะบุคคล



## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายทบทวนรูปประโยคที่ใช้ในการบรรยายภาพ โดยการถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ (ครูควรมีการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ)

### 2. การดำเนินการสอน (Presentation and Practice)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน โดยสมาชิกมีทั้งหญิงและชายที่มีความสามารถในการเรียนต่างกัน ทั้งเก่ง ปานกลางและอ่อน (ตามที่จัดไว้แล้ว) เพื่อให้นักเรียนช่วยกันศึกษากรอบความรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนบรรยายภาพลักษณะของบุคคลที่กำหนดให้ ให้นักเรียนสังเกตดูรูปประโยคตัวอย่างที่ใช้ในการบรรยายลักษณะบุคคล

### 3. กิจกรรมสรุปและประยุกต์ใช้

- เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาจบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในกรอบความรู้ที่ 3 ซึ่งครูจะกำหนดภาพมาแล้ว ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยาย แล้วให้นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าของตัวเองจากกรอบเฉลยทำแบบฝึกหัด

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสรุปโครงสร้างและรูปประโยคที่ใช้ในการบรรยายลักษณะบุคคลอีกครั้งหนึ่ง โดยที่ครูคอยสังเกตอยู่ใกล้ๆ และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหาอีกครั้งหนึ่ง

## 6. สื่อการเรียนการสอน

- บทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 2 กรอบที่ 3 เรื่อง การเขียนบรรยายภาพลักษณะของบุคคลที่กำหนดให้

## 7. การวัดและประเมินผล

- สังเกตจากการตอบคำถาม การทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วย การเขียนบรรยายภาพลักษณะบุคคล

แผนที่ 8 ชื่อแผน การเขียนบรรยายลักษณะของตนเอง

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

การเขียนบรรยายลักษณะเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องตรงตามความเป็นจริง เป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและช่วยให้การสื่อสารมีความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น

### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเขียนประโยคบรรยายลักษณะบุคคลได้ถูกต้องตามความเป็นจริง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ให้นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะของตนเองได้ถูกต้องตามความเป็นจริง

### 4. เนื้อหา

#### 1. คำศัพท์เกี่ยวกับการบอกลักษณะ เช่น

tall (สูง), short (เตี้ย, สั้น), thin (ผอม), fat (อ้วน), handsome (หล่อ), beautiful (สวย)  
 ugly (ขี้เหร่), young (หนุ่ม, สาว), old (แก่), lovely (น่ารัก), long (ยาว), blue (สีฟ้า, สีน้ำเงิน)  
 black (สีดำ), green (สีเขียว), brown (สีน้ำตาล), gray (สีเทา), blond (สีทอง)

#### 2. ไวยากรณ์

- I am ... (+ adjective) ...
- He is ... (+adjective) ...
- She is ... (+adjective) ...
- I have ... (+ adjective + noun) ...
- He has ... (+ adjective + noun) ...
- She has ... (+ adjective + noun) ...

#### 3. การเขียนบรรยายลักษณะบุคคล

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1.การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

-ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาจากการเรียนในกรอบความรู้ที่ 3 เรื่อง รูปประโยคที่ใช้ในการบรรยายภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน (ครูควรมีการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ)

### 2.การดำเนินการสอน (Presentation and Practice)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละเท่าๆกัน โดยสมาชิกมีทั้งหญิงและชายที่มีความสามารถในการเรียนต่างกัน ทั้งเก่ง ปานกลางและอ่อน (ตามที่จัดไว้แล้ว) เพื่อให้นักเรียนช่วยกันศึกษากรอบความรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนบรรยายภาพลักษณะ ตนเอง โดยให้นักเรียนสังเกตดูรูปประโยคตัวอย่างซึ่งเป็นตัวอย่างการบรรยายภาพ บุคคล 2 คน

### 3.กิจกรรมสรุปและประยุกต์ใช้

- เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาจบแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในกรอบความรู้ที่ 4 ซึ่งเป็นการเขียนบรรยายลักษณะของตนเอง ซึ่งครูจะกำหนดภาพ มาแล้วให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยาย แล้วให้นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าของตัวเองจากกรอบเฉลยทำแบบฝึกหัด

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปโครงสร้างและรูปประโยคที่ใช้ในการบรรยายลักษณะบุคคลอีกครั้งหนึ่ง โดยที่ครูคอยสังเกตอยู่ใกล้ๆ และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (post - test) จำนวน 15 ข้อ

- นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจ และความก้าวหน้าของตัวเองในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre - test) เปรียบเทียบกับแบบทดสอบหลังเรียน (post - test) จากกรอบเฉลยทำบทเรียน

## 6. สื่อการเรียนการสอน

- บทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 2 กรอบที่ 4 เรื่อง การเขียนบรรยายภาพลักษณะตนเอง

## 7. การวัดและประเมินผล

- สังเกตจากการตอบคำถาม การทำกิจกรรมในชั้นเรียน

- ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว

แผนที่ 9 ชื่อแผน การเขียนชื่อทับศัพท์ภาษาไทย

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ในบทนี้เป็นการเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจและให้มีการตระหนักถึงความจำเป็นในการเขียนภาษาอังกฤษทับศัพท์ภาษาไทย สามารถนำไปใช้ในเรื่องของการอ่านภาษาอังกฤษและเขียนชื่อภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

การฝึกทักษะการเขียน การกรอกข้อมูลได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดชื่อภาษาไทยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษทับศัพท์ภาษาไทยได้ถูกต้อง

### 4. เนื้อหา

การเขียนชื่อภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวเทียบการเขียนชื่อภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความจำเป็นในการเขียนภาษาอังกฤษทับศัพท์ภาษาไทยว่าสามารถนำไปใช้ในเรื่องของการอ่านภาษาอังกฤษ และเขียนชื่อภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร โดยใช้เวลาประมาณ 5 นาที

- นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเขียนทับศัพท์ภาษาไทยโดยครูถามคำถามนำ

เช่น How do you write "วิล" in English?

How do you write your name in English?

Can you write your name in English?

(ครูควรกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียน ในการใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นให้มากที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ)

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) เรื่อง การเขียนแบบฟอร์มประวัติส่วนตัวจำนวน 15 ข้อ

## 5.2 การดำเนินการสอน (Presentation and Practice)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน โดยสมาชิกมีทั้งหญิงและชายที่มีความสามารถในการเรียนต่างกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน (ตามที่จัดไว้แล้ว) เพื่อให้ให้นักเรียนศึกษารอบที่ 1 ในบทเรียนสำเร็จรูป นักเรียนจะช่วยกันศึกษาการเทียบพยางค์ของภาษาไทยกับพยางค์ของภาษาอังกฤษ การเทียบสระภาษาไทยกับสระภาษาอังกฤษ การเทียบอักษรควบกล้ำ

## 5.3 กิจกรรมสรุปและประยุกต์ใช้

- เมื่อทำความเข้าใจเนื้อหาที่ศึกษาแล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ในรอบที่ 1 โดยฝึกการเขียนชื่อภาษาอังกฤษทับศัพท์ภาษาไทย และฝึกเขียนภาษาไทยทับศัพท์ภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าของตัวเองจากกรอบเฉลยทำแบบฝึกหัด

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปหลักการและกฎในการเขียนทับศัพท์ภาษาไทยอีกครั้งหนึ่งก่อนหมดชั่วโมงเรียน โดยครูคอยสังเกตอยู่ใกล้ๆ และร่วมแสดงความคิดเห็นเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย

## 6. สื่อการเรียนการสอน

- บทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 3 รอบที่ 1 เรื่อง การเขียนทับศัพท์ภาษาไทย

## 7. การวัดและประเมินผล

- สังเกตกระบวนการกลุ่มและผลงานในการทำกิจกรรม
- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกหัด

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว

แผนที่ 10 ชื่อแผน การเขียนคำเกี่ยวกับเชื้อชาติ ศาสนา อาชีพ งานอดิเรก เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ในบทนี้เป็นการเน้นให้นักเรียนได้มีความรู้ในเรื่องของคำศัพท์เกี่ยวกับเชื้อชาติ ศาสนา อาชีพและงานอดิเรก เพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและแม่นยำในโอกาสต่อไป

### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

การฝึกทักษะการเขียน การกรอกข้อมูลได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดคำศัพท์เกี่ยวกับเชื้อชาติ ศาสนา อาชีพและงานอดิเรกให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้องและรู้ความหมาย

### 4. เนื้อหา

Race	- Australian, Brazil, Canadian, Chinese, Danish, French, Indian, Italian, Japanese, Malaysian, Singaporean, Thai, American, English
Religion	- Buddhist, Christian, Muslim
Occupation	- doctor, farmer, fruit seller, teacher, student, singer, carpenter, bus driver, postman, barber, policeman, fisherman, dentist, nurse, soldier
Hobby	- playing, reading, swimming, drawing, growing, singing, writing, cooking, sleeping, watching, painting, diving, listening, shopping, making

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความจำเป็นในการเขียนเชื้อชาติ ศาสนา อาชีพและงานอดิเรกโดยใช้เวลาประมาณ 5 นาที

- นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามที่ครูตั้งขึ้นเป็นคำถามนำ

เช่น What does your father do?

What would you like to do on your free time?

Are you Thai?

Is he Muslim?

(ครูควรกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียน ในการใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นให้มากที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ)

## 5.2 การดำเนินการสอน (Presentation and Practice)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน โดยสมาชิกมีทั้งหญิงและชายที่มีความสามารถในการเรียนต่างกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน (ตามที่จัดไว้แล้ว) เพื่อให้นักเรียนศึกษาแบบกรอบที่ 2 ในบทเรียนสำเร็จรูป นักเรียนจะช่วยกันศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับ เชื้อชาติ ศาสนา อาชีพ และงานอดิเรก รวมทั้งศึกษารูปแบบและโครงสร้างของประโยคในการใช้คำศัพท์เหล่านี้ด้วย

## 5.3 กิจกรรมสรุปและประยุกต์ใช้

- เมื่อทำความเข้าใจเนื้อหาที่ศึกษาแล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ในกรอบที่ 2 โดยนักเรียนจะได้ฝึกเขียนเกี่ยวกับเชื้อชาติ ศาสนา อาชีพ และงานอดิเรก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าของตัวเองจากกรอบเฉลยทำแบบฝึกหัด

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปหลักการและกฎในการเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ เชื้อชาติ ศาสนา อาชีพ งานอดิเรก อีกครั้งหนึ่งก่อนหมดชั่วโมงเรียน โดยครูคอยสังเกตและช่วยเหลืออยู่ใกล้ๆ เมื่อนักเรียนมีปัญหา

## 6. สื่อการเรียนการสอน

- บทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 3 กรอบที่ 2 เรื่องการเขียนคำเกี่ยวกับเชื้อชาติ ศาสนา อาชีพและงานอดิเรก

## 7. การวัดและประเมินผล

- สังเกตกระบวนการกลุ่มและผลงานในการทำกิจกรรม
- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกหัด

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วย การเขียนแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว

แผนที่ 11 ชื่อแผน การเขียนเพศ อายุ น้ำหนัก ส่วนสูง

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ในบทนี้เป็นการเน้นให้นักเรียนได้มีความรู้ในเรื่องของคำศัพท์เกี่ยวกับเพศ อายุ น้ำหนักและส่วนสูง เพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และแม่นยำในโอกาสต่อไป

### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

การฝึกทักษะการเขียน การกรอกข้อมูลได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดเพศ อายุ น้ำหนักและส่วนสูงให้ นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

### 4. เนื้อหา

- การถามตอบเกี่ยวกับอายุ (Age)
- การถามตอบเกี่ยวกับน้ำหนัก (Weight)
- การถามตอบส่วนสูง (Height)
- คำศัพท์เกี่ยวกับเพศ (Sex) เช่น เพศชาย (male) เพศหญิง (female)

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความจำเป็นและประโยชน์ในการเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องเพศ อายุ น้ำหนักและส่วนสูง โดยใช้เวลาประมาณ 5 นาที

- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามที่ครูตั้งขึ้นเป็นคำถามนำ

เช่น How old are you?

How much do you weigh?

How tall are you?



(ครูควรกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียน ในการใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปรายแสดงความ คิดเห็นให้มากที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ)

## 5.2 การดำเนินการสอน (Presentation and Practice)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน โดยสมาชิกมีทั้งหญิงและชายที่มีความสามารถในการเรียนต่างกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน (ตามที่จัดไว้แล้ว) เพื่อให้นักเรียน ศึกษากรอบที่ 3 ในบทเรียนสำเร็จรูป นักเรียนช่วยกันศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเพศ อายุ น้ำหนักและ ส่วนสูง รวมทั้งศึกษารูปแบบและโครงสร้างของประโยคในการตั้งคำถามและการตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ศึกษาในกรอบนี้

## 5.3 กิจกรรมสรุปและประยุกต์ใช้

- เมื่อทำความเข้าใจเนื้อหาที่ศึกษาแล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกหัดที่ 1 ใน กรอบ ที่ 3 ในบทเรียนสำเร็จรูป โดยให้นักเรียนจับคู่คำถามกับคำตอบที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง เมื่อ เสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าของตนเองจากกรอบเฉลยทำย แบบฝึกหัด

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปหลักการและกฎในการเขียนตอบคำถามในเรื่องเพศ อายุ น้ำหนักและส่วนสูงอีกครั้งหนึ่งก่อนหมดชั่วโมงเรียน โดยครูคอยสังเกตและช่วยเหลืออยู่ใกล้ๆเมื่อนักเรียนมีปัญหา

## 6. สื่อการเรียนการสอน

- บทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 3 กรอบที่ 3 เรื่องการเขียน เพศ อายุ น้ำหนัก และส่วนสูง

## 7. การวัดและประเมินผล

- สังเกตกระบวนการกลุ่มความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม
- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกหัด

## แผนการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วย การเขียนแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว

แผนที่ 12 ชื่อแผน การเขียนกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ในบทนี้เป็นการเน้นให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเขียนกรอกแบบฟอร์มและประวัติส่วนตัว เพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและแม่นยำในโอกาสต่อไป

### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

การฝึกทักษะการเขียน การกรอกข้อมูลได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดแบบฟอร์มประวัติส่วนตัวให้ นักเรียนเขียนกรอกได้ถูกต้อง

### 4. เนื้อหา

- เขียนกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความจำเป็นและประโยชน์ในการเขียนกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว โดยใช้เวลาประมาณ 5 นาที
- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฟอร์มง่ายๆ ที่ครูตั้งขึ้นเป็นคำถามนำ

เช่น

PERSONAL INFORMATION	
NAME _____ ?	SURNAME _____ ?
AGE _____ ?	DATE OF BIRTH _____ ?
RACE _____ ?	<input type="radio"/> MALE <input type="radio"/> FEMALE

(ครูควรกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียน ในการใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปรายแสดงความ คิดเห็นให้มากที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ)

## 5.2 การดำเนินการสอน (Presentation and Practice)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน โดยสมาชิกมีทั้งหญิงและชายที่มีความสามารถในการเรียนต่างกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน (ตามที่จัดไว้แล้ว) เพื่อให้ นักเรียนศึกษากรอบที่ 4 ในบทเรียนสำเร็จรูป โดยนักเรียนช่วยกันศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและโครงสร้างของ แบบฟอร์มและการกรอกแบบฟอร์ม

## 5.3 กิจกรรมสรุปและประยุกต์ใช้

- เมื่อทำความเข้าใจเนื้อหาที่ศึกษาแล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกหัดที่ 1 ใน กรอบที่ 4 โดยให้นักเรียนอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับโจอี้ บอย แล้วเขียนกรอกประวัติลงในบัตร ประจำตัวให้ถูกต้อง เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าของตัวเอง จากกรอบเฉลยท้ายแบบฝึกหัด

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปหลักการและกฎในการเขียนกรอกแบบฟอร์มประวัติ ส่วนตัวอีกครั้งหนึ่ง โดยครูคอยสังเกตและช่วยเหลืออยู่ใกล้ๆ เมื่อนักเรียนมีปัญหา

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (post - test) จำนวน 15 ข้อ

- นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจ และความก้าวหน้าของตัวเองในการทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน(pre - test) เปรียบเทียบกับแบบทดสอบหลังเรียน (post - test) จากกรอบเฉลยท้าย บทเรียน

## 6. สื่อการเรียนการสอน

- บทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 3 กรอบที่ 4 เรื่อง การกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว

## 7. การวัดและประเมินผล

- สังเกตกระบวนการกลุ่มความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม
- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกหัด
- เปรียบเทียบผลคะแนนแบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

ภาคผนวก ญ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนา  
ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนพยุหะพิทยาคมวิทยาการ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ

กิจกรรมที่ 1

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำกริยาแสดงกิจวัตรประจำวันให้ นักเรียนบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง  
คำชี้แจง ข้อ 1 – 2 จงเลือกข้อความภาษาอังกฤษที่ตรงกับข้อความภาษาไทยที่กำหนดให้

1. ตื่นนอน  
a. get up      b. up get      c. get dressed      d. take a bath
2. รับประทานอาหารเช้า  
a. have lunch      b. have breakfast      c. have dinner      d. eat ice cream

กิจกรรมที่ 2

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำแสดงกิจวัตรประจำวันให้ นักเรียนเขียนเรียงเป็นประโยคได้ถูกต้อง  
คำชี้แจง ข้อ 3 – 4 ให้นักเรียนเลือกข้อที่เรียงเป็นประโยคได้ถูกต้องที่สุด

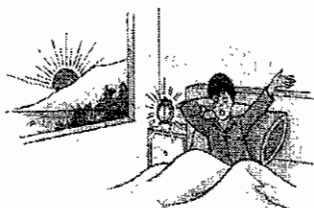
3. a. Football I everyday play.      b. I everyday football play.  
c. I everyday play football.      d. I play football everyday.
4. a. She goes to the market in the morning.      b. To goes the market she in the morning.  
c. The market in the morning she goes.      d. In the morning she the market goes.

กิจกรรมที่ 3

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดภาพกิจวัตรประจำวัน 5 ภาพ ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพที่กระทำได้ถูกต้อง  
คำชี้แจง ข้อ 5 – 6 ให้นักเรียนพิจารณาภาพและเลือกคำตอบที่บรรยายตรงกับภาพมากที่สุด

5.



- a. brush teeth                      b. go to bed  
c. wash the face                    d. get up

6.



- a. drink water                      b. take a bath  
c. play table tennis                d. water the plants

#### กิจกรรมที่ 4

##### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดเหตุการณ์สมมุติเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันให้ นักเรียนเขียนย่อหน้าสั้นๆเล่าเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ข้อ 7 – 8 ให้นักเรียนพิจารณาเหตุการณ์สมมุติทั้ง 5 เหตุการณ์แล้วเลือกคำตอบที่เขียนบรรยายเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกที่สุด

7. "ทุกๆเช้าวันเสาร์ สมชายตื่นนอน แปรงฟัน แล้วจึงอาบน้ำ และแต่งตัว หลังจากนั้นจึงดูโทรทัศน์"

- a. Every Saturday morning, Somchai gets up and brushes his teeth. He takes a shower, gets dressed. He watches television.  
b. Every Saturday morning, Somchai gets up after that brushes his teeth. And he takes a shower and gets dressed. After that he watches television.  
c. Every Saturday morning, Somchai gets up and brushes his teeth. After that he takes a shower and gets dressed. Then that he watches television.  
d. Every Saturday morning, Somchai gets up and brushes his teeth. Then he takes a shower and gets dressed. After that he watches television.

8. “หลังจากโรงเรียนเลิก ฉันไปเล่นฟุตบอล แล้วจึงอาบน้ำ เสร็จแล้วรับประทานอาหารเย็น และทำการบ้าน หลังจากนั้นจึงไปนอน”

- After school, I play football and takes a shower. Then I has dinner and do my homework. After that I go to bed.
- After school, I plays football and take a shower. Then I have dinner and does my homework. After that I go to bed.
- After school, I play football and take a shower. Then I have dinner and do my homework. After that I go to bed.
- After school, I play football and take a shower. Then I have dinner and do my homework. After that I goes to bed.

#### กิจกรรมที่ 5

##### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำคุณศัพท์เกี่ยวกับการบอกลักษณะบุคคล นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง คำชี้แจง ข้อ 9 – 10 ให้นักเรียนพิจารณาคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเติมในช่องว่าง

- Somchai is a .....(สูง).....man.
  - short
  - tall
  - fat
  - thin
- Saengdao has .....(ยาว).....hair.
  - curly
  - wavy
  - short
  - long

#### กิจกรรมที่ 6

##### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำศัพท์และภาพให้ นักเรียนเขียนเป็นประโยคได้ถูกต้อง คำชี้แจง ข้อ 11 – 12 ให้นักเรียนพิจารณาภาพที่ละภาพและเลือกคำตอบที่บรรยายได้ถูกต้องที่สุด



- A panda has ..... round eyes.
  - red
  - black
  - blue
  - green



12. A cat has a ..... tail.

- a. black      b. long      c. round      d. tall

### กิจกรรมที่ 7

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดภาพบุคคลให้ 3 ภาพให้นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะของบุคคล

คำชี้แจง ข้อ 13 – 15 ให้นักเรียนพิจารณาภาพที่กำหนดให้และเลือกใช้ถ้อยคำบรรยายที่เหมาะสม



Tom



Tony



Peter

Tom, Tony and Peter are friends. They are students. Tom is a (13).....boy. He likes to study math and read new books. Tony is a (14).....boy. He likes to play boxing and he looks smart too. Peter is a (15).....boy. He likes to sleep in the class.

13. a. stupid      b. clever      c. bad      d. thin  
 14. a. good      b. fat      c. tall      d. strong  
 15. a. excellent      b. good      c. lazy      d. ugly

### กิจกรรมที่ 8

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนบรรยายลักษณะของตนเองได้ถูกต้องตามความเป็นจริง  
คำชี้แจง ข้อ 16 – 17 ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้แล้วเลือกใช้ถ้อยคำบรรยายที่เหมาะสม

"I have got long (16) .....(สีดำ).....hair, big ears, (17).....(เล็ก).....eyes and large mouth.

16. a. blonde                      b. blue                      c. black                      d.

pink

17. a. big                      b. long                      c. short                      d. small

### กิจกรรมที่ 9

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดชื่อภาษาไทยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษทับคำศัพท์ภาษาไทยได้  
 ถูกต้อง  
คำชี้แจง ข้อ 18 – 19 ให้นักเรียนเขียนชื่อภาษาอังกฤษทับศัพท์ภาษาไทยที่ขีดเส้นใต้ให้ในแต่ละข้อ  
 ให้ถูกต้อง

18. I live in ขอนแก่น.

a. Golgen                      b. Khonkaen                      c. Kankan                      d. Gongan

19. Pandas live in เชียงใหม่

a. Chiang Mai                      b. Chaing Mai                      c. Chiang Mia                      d. Chiang May

### กิจกรรมที่ 10

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำศัพท์เกี่ยวกับเชื้อชาติ ศาสนา อาชีพและงานอดิเรกให้ นักเรียนเขียนสะกด  
 คำได้ถูกต้องและรู้ความหมาย

20. คำศัพท์ในข้อใดที่มีความหมายว่า "ผู้นับถือศาสนาพุทธ"

a. Muslim                      b. Buddhist                      c. Christian                      d. Indian

21. คำศัพท์ในข้อใดที่มีความหมายว่า "เชื้อชาติไทย"

a. Chinese                      b. Thailand                      c. Thai                      d. Japanese





Personal Information

Jaidee .....(27).....

last name first name

.....(28).....       male     female

birth date

.....(29).....

race

.....(30).....

religion

043-61125

telephone number

27.    a. Sonram    b. teacher    c. Buddhist    d. Thai
28.    a. 35 kilos    b. 135 cms.    c. 12 years old.    d. June 16, 1992
29.    a. Buddhist    b. Thai    c. 35 kilos    d. 135 cms.
30.    a. 160 cms.    b. Thai    c. 35 kilos    d. Buddhist

ภาคผนวก ก เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพญาคมภูมิวิทยาคาร

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. a  
เหตุผล “ตื่นนอน” ภาษาอังกฤษใช้คำว่า get up ตัวเลือก b ไม่มีความหมาย ตัวเลือก c แปลว่า แต่งตัว ตัวเลือก d แปลว่า อาบน้ำ
2. b  
เหตุผล “รับประทานอาหารเช้า” ภาษาอังกฤษใช้คำว่า have breakfast ตัวเลือก a แปลว่า รับประทานอาหารเช้า ตัวเลือก c แปลว่า รับประทานอาหารเช้า ตัวเลือก d แปลว่า รับประทานไอศกรีม
3. d  
เหตุผล ตัวเลือก d เป็นตัวเลือกที่เรียงประโยคตาม ประธาน + กริยา + ส่วนขยายได้ถูกต้องกว่าตัวเลือกอื่น
4. a  
เหตุผล ตัวเลือก a เป็นตัวเลือกที่เรียงประโยคตาม ประธาน + กริยา + ส่วนขยายได้ถูกต้องกว่าตัวเลือกอื่น
5. d  
เหตุผล จากภาพเป็นภาพคนตื่นนอน ซึ่งตรงกับภาษาอังกฤษว่า get up ส่วนตัวเลือก a แปลว่า แปร่งฟัน ตัวเลือก b แปลว่า เข้านอน ตัวเลือก c แปลว่า ล้างหน้า
6. d  
เหตุผล จากภาพเป็นภาพคนรดน้ำต้นไม้ ซึ่งตรงกับภาษาอังกฤษว่า water the plants ส่วนตัวเลือก a แปลว่า ตีมน้ำ ตัวเลือก b แปลว่า อาบน้ำ ตัวเลือก c แปลว่า เล่นบิงปอง
7. d  
เหตุผล ตัวเลือก d ใช้ตัวเชื่อมในการเชื่อมประโยคได้ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์ ตัวเลือกใช้ตัวเชื่อมผิดหมด
8. c  
เหตุผล ตัวเลือก c ผันกริยาได้ถูกต้องตามประธาน ตัวเลือกอื่นมีกริยาบางตัวที่ผันผิด

9. b  
เหตุผล tall แปลว่า สูง ตัวเลือก a แปลว่า เตี้ย ตัวเลือก c แปลว่า อ้วน ตัวเลือก d แปลว่า ผอม
10. d  
เหตุผล long แปลว่า ยาว ตัวเลือก a แปลว่า หยิก ตัวเลือก b แปลว่า หยักศก ตัวเลือก c แปลว่า สั้น
11. b  
เหตุผล เมื่อพิจารณาจากภาพแล้วจะเห็นว่าแพนด้ามีตาโตสีดำ (black) ตัวเลือก a แปลว่า สีแดง ตัวเลือก c แปลว่า สีน้ำเงิน ตัวเลือก d แปลว่า สีเขียว
12. b  
เหตุผล เมื่อพิจารณาจากภาพแล้วจะเห็นว่าแมวเป็นสัตว์ที่มีหางยาว (long) ตัวเลือก a แปลว่า ผอม ตัวเลือก c แปลว่า กลม ตัวเลือก d แปลว่า สูง
13. b  
เหตุผล เมื่อพิจารณาจากภาพแล้วจะเห็นว่า Tom น่าจะเป็นเด็กที่ฉลาด (clever) โดยสังเกตจากการอ่านหนังสือ ตัวเลือก a แปลว่า ไร่ ตัวเลือก c แปลว่า เลว ตัวเลือก d แปลว่า ผอม
14. d  
เหตุผล เมื่อพิจารณาจากภาพแล้วจะเห็นว่า Tony น่าจะเป็นเด็กที่มีร่างกายแข็งแรง (strong) สังเกตจากชอบเล่นกีฬา ตัวเลือก a แปลว่า ดีตัวเลือก b แปลว่า อ้วน ตัวเลือก c แปลว่า สูง
15. c  
เหตุผล เมื่อพิจารณาจากภาพแล้วจะเห็นว่า Peter จะเป็นเด็กที่ขี้เกียจ (lazy) ที่สุดในสามคนนี้ โดยสังเกตจากการชอบหลับในห้องเรียนตัวเลือก a แปลว่า ฉลาด ตัวเลือก b แปลว่า ดี ตัวเลือก d แปลว่า ขี้เหร่
16. c  
เหตุผล black แปลว่า สีดำ ตัวเลือก a แปลว่า สีทอง ตัวเลือก b แปลว่า สีน้ำเงิน ตัวเลือก d แปลว่า สีชมพู

17. d  
เหตุผล small แปลว่า เล็ก ตัวเลือก a แปลว่า ใหญ่ ตัวเลือก b แปลว่า ยาว ตัวเลือก c แปลว่า สั้น
18. b  
เหตุผล kh = ข, o = สระออ, n = น, k = ก, ae = สระแอ,  
n = น เพราะฉะนั้นข้อนี้จึงอ่านว่า "ขอนแก่น" ได้ถูกต้องกว่าตัวเลือกอื่น ซึ่งคำตอบอื่นใช้สระ พยัญชนะต้นและตัวสะกดไม่ถูกต้องจึงทำให้อ่านเพี้ยนได้
19. a  
เหตุผล ch = ช, ia = สระเอีย, ng = ง, m = ม, ai = สระไอ,  
เพราะฉะนั้นข้อนี้จึงอ่านว่า "เชียงใหม่" ได้ถูกต้องกว่าตัวเลือกอื่น ซึ่งคำตอบอื่นใช้สระ และตัวสะกดไม่ถูกต้องบ้างจึงทำให้อ่านเพี้ยนได้
20. b  
เหตุผล Buddhist แปลว่า "ผู้นับถือศาสนาพุทธ" ตัวเลือกอื่นไม่ใช่ "ผู้นับถือศาสนาพุทธ" ตัวเลือก a หมายถึง "ผู้นับถือศาสนาอิสลาม" ตัวเลือก c หมายถึง "ผู้นับถือศาสนาคริสต์" ตัวเลือก d หมายถึง "ชาวอินเดีย"
21. c  
เหตุผล "Thai" หมายถึงเชื้อชาติไทย ตัวเลือกอื่นไม่ใช่ ตัวเลือก a หมายถึง เชื้อชาติจีน ตัวเลือก b หมายถึง ประเทศไทย ตัวเลือก d หมายถึง เชื้อชาติญี่ปุ่น
22. d  
เหตุผล teacher หมายถึงอาชีพครู ตัวเลือกอื่นไม่ใช่ ตัวเลือก a หมายถึงอาชีพนักร้อง ตัวเลือก b หมายถึง อาชีพช่างไม้ ตัวเลือก c หมายถึง อาชีพชาวนา
23. a  
เหตุผล female แปลว่า เพศหญิง ตัวเลือกที่เหลือสะกดไม่ถูก
24. a  
เหตุผล I am 136 cms tall. แปลว่า "ฉันสูง 136 เซนติเมตร" ตัวเลือก b แปลว่า ฉันอายุ 136 ปี ตัวเลือก c แปลว่า ฉันหนัก 136 กิโล ตัวเลือก d ไม่มีความหมาย (เพราะไม่นิยมใช้รูปประโยคนี้)

25. c  
 เหตุผล I am 50 kilograms.. แปลว่า "ฉันหนัก 50 กิโลกรัม" ตัวเลือก a ไม่มีความหมาย (เพราะไม่นิยมใช้รูปประโยคนี) ตัวเลือก b แปลว่า ฉันอายุ 50 ปี ตัวเลือก d ฉันสูง 50 เซนติเมตร
26. d  
 เหตุผล I am 12 years old. แปลว่า "ฉันอายุ 12 ปี" ตัวเลือก a ไม่มีความหมาย (เพราะไม่นิยมใช้รูปประโยคนี) ตัวเลือก b แปลว่า ฉันหนัก 12 กิโลกรัม ตัวเลือก c ฉันสูง 12 เซนติเมตร
27. a  
 เหตุผล first name แปลว่า ชื่อ ตัวเลือกอื่นไม่ใช่ชื่อ ตัวเลือก b เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ตัวเลือก c เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับศาสนา ตัวเลือก d เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับเชื้อชาติ
28. d  
 เหตุผล birth date แปลว่า วัน เดือน ปี เกิด ตัวเลือกอื่นไม่ได้บอกเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เกิด ตัวเลือก a บอกเกี่ยวกับน้ำหนัก ตัวเลือก b บอกเกี่ยวกับส่วนสูง ตัวเลือก c บอกเกี่ยวกับอายุ
29. b  
 เหตุผล race แปลว่า เชื้อชาติ ตัวเลือกอื่นไม่ได้บอกเกี่ยวกับเชื้อชาติ ตัวเลือก a บอกเกี่ยวกับศาสนา ตัวเลือก c บอกเกี่ยวกับน้ำหนัก ตัวเลือก d บอกเกี่ยวกับส่วนสูง
30. d  
 เหตุผล religion แปลว่า ศาสนา ตัวเลือกอื่นไม่ได้บอกเกี่ยวกับศาสนา ตัวเลือก a บอกเกี่ยวกับส่วนสูง ตัวเลือก b บอกเกี่ยวกับเชื้อชาติ ตัวเลือก c บอกเกี่ยวกับน้ำหนัก