

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ และการประกอบอาชีพ ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต้องอาศัยกระบวนการคิดและการฝึกฝนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริงทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เหมาะสมกับกาลเทศะและสังคมวัฒนธรรมของการใช้ภาษานั้นๆ นอกจากนี้ยังต้องเน้นความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศที่เรียนเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ และในการศึกษาต่อ รวมทั้งการประกอบอาชีพ (กรมวิชาการ, 2544ก, หน้า 1) ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศลงในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์และพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (กรมวิชาการ, 2544ข, หน้า 59)

การทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวังดังกล่าว หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้และใช้มาตรฐานเป็นตัวกำหนดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยแบ่งสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศออกเป็น 4 สาระ คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (กรมวิชาการ, 2544ข, หน้า 100) นอกจากนี้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการกำหนดการเรียนการสอนออกเป็น 4 ช่วงชั้น ซึ่งช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดให้อยู่ในระดับกำลังพัฒนา (Developing Level) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นนี้เน้นการใช้ภาษาต่างประเทศ 4 ทักษะเป็นสำคัญคือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งจาก 4 ทักษะที่กล่าวมาข้างต้นกลุ่มผู้วิจัยต้องการที่จะพัฒนาในเรื่องการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และทักษะการเขียนถือว่าเป็นทักษะที่ประสบปัญหาที่ยากที่สุดสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและเป็นปัญหาที่ครูผู้สอนได้เร่งแก้ไข

ตลอดมา แต่ถึงกระนั้นผลการเรียนการสอนทักษะการเขียนก็ยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ซึ่งจะเห็นได้จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2549 ผลปรากฏว่าทักษะการเขียนมีสมรรถภาพต่ำสุดและต่ำกว่าเป้าหมายทุกอำเภอ (หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2, 2549, หน้า 16-17)

ดังนั้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นในการที่จะหากิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งการฝึกทักษะทางภาษาเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติโดยตรงและมีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาในรูปแบบของสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง การนำกิจกรรมทางภาษามาฝึกฝนในเรื่องการเขียนจะทำให้นักเรียนเรียนอย่างสนุกและได้รับความรู้ความสามารถในการเขียนโดยไม่รู้ตัว การเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิดและความรู้ที่มีอยู่ภายในออกมาเป็นตัวอักษรให้ผู้อื่นอ่านซึ่งสิ่งที่เขียนจะต้องมีความหมายจึงจะสามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (พิตรวัลย์ โกวิทวที, 2540, หน้า 85)

บทเรียนสำเร็จรูป เป็นบทเรียนที่มีการเตรียมการโดยกำหนดเนื้อหา วัตถุประสงค์ วิธีการตลอดจนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า ทำให้นักเรียนที่ใช้บทเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาและประเมินผลการเรียนของตนได้ด้วยตนเองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในบทเรียน นอกจากนี้ บทเรียนสำเร็จรูปยังสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ ซึ่งคุณลักษณะสำคัญดังกล่าวทำให้นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูงและความสามารถทางการเรียนต่ำได้เรียนเนื้อหาที่นำเสนอตามศักยภาพของตนเอง และทำให้นักเรียนสำเร็จรูปมีความเหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

จากสถานการณ์ดังกล่าว คณะผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจึงสนใจที่จะสร้างบทเรียนสำเร็จรูปฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแก้ปัญหาการเขียนตั้งแต่เริ่มเรียนและให้มีประสิทธิภาพเพียงพอตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ โดยใช้กิจกรรมที่เร้าความสนใจและตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากเด็กในระดับนี้มีอายุอยู่ในช่วง 11-12 ปี และจัดอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) และมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเฉพาะทักษะการเขียนได้เป็นอย่างดี (กรมวิชาการ, 2544ข, หน้า 25-26)

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างบทเรียนสำเร็จรูปในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพัคฆภูมิวิทยาคาร อำเภอพัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นโดยใช้เกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป
4. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลของการศึกษาค้นคว้าทำให้ได้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษและนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการเขียนในวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาต่อไป
2. เป็นแนวทางในการผลิตสื่อการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

### ขอบเขตของการวิจัย

1. เนื้อหา
 

เป็นเนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เกี่ยวกับทักษะการเขียน ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 2.1 ประชากร เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพัคฆภูมิวิทยาคาร อำเภอพัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2
  - 2.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพัคฆภูมิวิทยาคาร อำเภอพัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 51 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)
3. ตัวแปรที่ใช้ศึกษา
  - 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป

#### 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2550 – 31 มกราคม 2550 ปีการศึกษา 2550 โดยใช้เวลาสอน 4 สัปดาห์ๆ ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

##### นิยามศัพท์

1. บทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง บทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นบทเรียนสำเร็จรูปชนิดบทเรียนแบบเส้นตรง (Linear Program) มีข้อมูลป้อนกลับ (เฉลย) อยู่ในกรอบถัดไปที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผลประเมินผล

2. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง คุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูปที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

80 แรก คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากผลรวมของคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบตนเอง ในบทเรียนสำเร็จรูป หรือประสิทธิภาพของกระบวนการ

80 หลัง คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทำแบบทดสอบหลังเรียน บทเรียนสำเร็จรูป หรือประสิทธิภาพของผลลัพธ์

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบประเมินทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความรู้ความสามารถของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปชนิดเส้นตรง เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน แบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ก่อนและหลังเรียน

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งประเมินได้จากแบบสอบถามที่สำรวจความพึงพอใจ 4 ด้าน คือ การออกแบบและรูปเล่ม เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ โดยแบบสอบถามใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เห็นด้วย
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

#### สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ในหัวข้ออื่นๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
3. เป็นแนวทางให้ผู้สอนได้พิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนทักษะการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ
4. เสริมสร้างให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
5. ผลการวิจัยจะเป็นการเผยแพร่ให้มีการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ในรายวิชาอื่น ๆ และเป็นแนวทางในการทำวิจัยต่อไป