

## บทที่ 5

### บทสรุป

งานวิจัยชิ้นนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพยุหะภูมิวิทยาคาร อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ในบทนี้คณะผู้วิจัยได้นำเสนอการสรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ มีรายละเอียดดังนี้

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างบทเรียนสำเร็จรูปในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพยุหะภูมิวิทยาคาร อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นโดยใช้เกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป
4. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป

#### ขอบเขตของการวิจัย

##### 1. เนื้อหา

เนื้อหาที่จะสร้างบทเรียนสำเร็จรูปในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นเนื้อหา รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานเกี่ยวกับทักษะการเขียน ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

##### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพยุหะภูมิวิทยาคาร อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2

2.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพยุหะภูมิวิทยาคาร อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 51 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

### 3. ตัวแปรที่ใช้ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป

### 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2550 – 31 มกราคม 2551 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยใช้เวลาสอน 4 สัปดาห์ๆ ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. บทเรียนสำเร็จรูปในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3 ตอน รวม 12 กรอบ นำไปทดลองหนึ่งต่อหนึ่ง ทดลองกับกลุ่มเล็ก และนำไปหาประสิทธิภาพโดยใช้ทดลองภาคสนามกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างได้ค่าประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเป็น 83.02 / 83.70 (ภาคผนวก ข)

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนสำเร็จรูปในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบปรนัยจำนวน 4 ตัวเลือก ที่คณะผู้วิจัยได้เลือกไว้จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยาก (P) ตั้งแต่ .29 - .79 ค่าอำนาจจำแนก (R) ตั้งแต่ .21 - .63 (ภาคผนวก ข) และมีค่าความเที่ยง (Reliability) KR-20 เท่ากับ .52 (ภาคผนวก ฉ) ซึ่งใช้เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 51 คนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงในด้านต่างๆ ได้แก่ การออกแบบรูปเล่ม เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ ผลสำรวจที่ได้นำมาหาระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพที่ 89.41/82.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 นั้นแสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการสอนนักเรียนได้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้บทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่าก่อนใช้บทเรียนสำเร็จรูป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูป มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$ ,  $SD = 0.60$ )

### การอภิปรายผล

จากการสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพัยคณภูมิวิทยาการ ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

จากผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพัยคณภูมิวิทยาการ พบว่ามีค่าประสิทธิภาพที่ 89.41/82.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้การที่บทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์นั้น เนื่องจากคณะผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการสร้างและปฏิบัติตามขั้นตอน และข้อแนะนำต่างๆ ในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปของนักวิชาการหลายท่านอย่างละเอียด (สุวิทย์ มูลคำ, 2545, หน้า 35; ธีระชัย ปุรณโชติ, 2540, หน้า 7-11; พุทธิภณ เกษีสังข์, 2541, หน้า 24) โดยก่อนที่จะลงมือสร้างบทเรียนสำเร็จรูปนั้นคณะผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรเพื่อให้ทราบถึงเนื้อหาสาระที่จะนำมาจัดทำเป็นบทเรียนสำเร็จรูป มีการกำหนดเนื้อหาสาระ รวมทั้งมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ และองค์ประกอบอื่นๆ อาทิ จุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จบแล้วผู้เรียนได้อะไรบ้าง และมีการวิเคราะห์ความยากง่ายของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ หลังจากนั้นจึงจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปและสร้างแบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละกรอบสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ นอกจากนี้ได้มีการนำบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างเสร็จแล้วไปรับการตรวจสอบและประเมินความถูกต้องสมบูรณ์จากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้มีการตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องของจุดประสงค์ของบทเรียน แบบทดสอบก่อน

เรียนหลังเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกรอบ และคณะผู้วิจัยได้นำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงบทเรียนสำเร็จรูปให้ถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ จะเห็นได้ว่าคณะผู้วิจัยได้สร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาไปที่ละน้อย โดยเนื้อหาของบทเรียนได้ถูกจัดแบ่งเป็นกรอบเนื้อหาย่อยที่บรรจุเนื้อหาไม่มากจนเกินไป และมีกิจกรรมการเรียนรู้ท้ายกรอบเนื้อหาให้ผู้เรียนได้ทำเพื่อเสริมความเข้าใจในกรอบเนื้อหานั้นๆ ให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้แต่ละกรอบการเรียนรู้ยังมีความสัมพันธ์กัน และมีการจัดเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก ซึ่งผู้เรียนจะไม่สามารถเรียนข้ามกรอบการเรียนรู้ได้ เพราะถ้าข้ามกรอบใดกรอบหนึ่ง เนื้อหาสาระจะขาดหายไป การเรียนรู้ก็จะไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการวิทยาการ ที่เรียนการเขียนภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่คณะผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสนับสนุนสมมุติฐานที่คณะผู้วิจัยได้ตั้งไว้ ทั้งนี้มีงานวิจัยอีกหลายชิ้นที่ได้มีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ซึ่งผลการวิจัยของงานวิจัยเหล่านี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของงานชิ้นนี้ เช่น งานวิจัยของ พัชรี เมืองสอง (2547, หน้า 67) ที่ได้สร้างบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการเขียน past simple tense และนำบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นนี้มาใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พัชรีพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สุรางค์ สายอุดม (2541) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการวิจัยนี้สุรางค์พบว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังพบอีกว่านักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนในห้องดีขึ้น อติรัตน์ นามสีฐาน (2545) ได้ทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปเส้นตรง เรื่องการเขียนจดหมายธุรกิจ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปชนิดเส้นตรงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยสำคัญที่น่าจะมีผลทำให้นักเรียนที่ใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมาก คือลักษณะของบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งบทเรียนสำเร็จรูปที่ใช้ในการทดลองนี้ได้เปิดโอกาส

ให้ผู้เรียนมีความเป็นอิสระในการเรียนรู้และทำกิจกรรมในแต่ละกรอบ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในลักษณะดังกล่าวมีความสอดคล้อง กับสาระสำคัญของการจัดการศึกษาที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542. หน้า 12) อาจกล่าวได้ว่าการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเป็นการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี กล่าวคือ นักเรียนที่เรียนดีสามารถรู้ เนื้อหาสาระได้เร็วขึ้นโดยไม่ต้องรอสรุปพร้อมกับนักเรียนที่เรียนช้า แต่สำหรับนักเรียนที่เรียนช้า การใช้บทเรียนสำเร็จรูปจะเป็นการผ่อนคลายความเครียดของนักเรียนเหล่านี้จากการที่ต้องเร่ง เรียนรู้ให้ทันนักเรียนที่เรียนเร็ว การเรียนไปอย่างช้าๆนี้ทำให้นักเรียนสามารถมองเห็นข้อบกพร่อง ในการเรียนรู้ของตนเองและสามารถนำข้อบกพร่องเหล่านี้ไปแก้ไขต่อไป ทั้งนี้การให้ความสำคัญ ต่อผู้เรียนถือเป็นสิ่งสำคัญดังที่ระบุไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กรมวิชาการ, 2544ข.) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรจัดตามความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และต้องยึดหลัก ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรมวิชาการ, 2544ข. หน้า 35.)

จากการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปในด้านการออกแบบ รูปเล่ม เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ กับกลุ่มทดลองจำนวน 51 คน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูปในระดับมากที่สุด ทั้งนี้การที่นักเรียน มีความพึงพอใจต่อบทเรียนในระดับที่สูงมากนั้นอาจเป็นเพราะลักษณะเด่นหลายอย่าง ของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบกัน เช่น มีการใช้ขนาดตัวอักษรที่อ่านง่าย ภาษาที่ใช้อธิบายเนื้อหา ในบทเรียนเป็นภาษาที่มีความเข้าใจได้ง่ายและมีความชัดเจน การเรียบเรียงเนื้อหาก็เป็นไป ตามลำดับความยากง่าย มีแบบฝึกหัดที่หลากหลาย และมีเฉลยแบบฝึกหัดที่ทำให้นักเรียนสามารถ ทราบผลการประเมินได้ทันที และมีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อีกทั้งบทเรียนสำเร็จรูปนี้ มีการใช้รูปภาพประกอบที่เหมาะสมกับตัวบทเรียนและตัวเล่มยังมีสีสันสวยงามและมีความคงทน

### ข้อเสนอแนะ

คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1. ครูผู้สอนที่ต้องการนำบทเรียนสำเร็จรูปดังเช่นที่สร้างขึ้นในงานวิจัยนี้ ไปใช้สอนทักษะการเขียนนั้นควรต้องศึกษารายละเอียดต่างๆ ของบทเรียนสำเร็จรูปให้เข้าใจดี ก่อนที่จะสอน เช่น ศึกษาวิธีการใช้บทเรียน และการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ที่ระบุไว้ในตัวบทเรียน เพื่อให้เกิดความพร้อมและความมั่นใจในการสอนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้การสอนแต่ละครั้งมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนระยะเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ในบทเรียนสำเร็จรูปได้โดยพิจารณาจากระดับความสามารถของผู้เรียนในกลุ่มและลักษณะของกิจกรรม

3. ครูผู้สอนควรจัดเตรียมกิจกรรมพิเศษไว้สำหรับนักเรียนที่ทำบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จก่อน เช่น แบบฝึกหัดเสริมหรือหนังสืออ่านประกอบ

นอกจากนี้คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรทำการศึกษาเรื่องเดียวกันนี้กับกลุ่มตัวอย่างอื่น เพื่อให้ทราบผลที่แน่ชัดและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อจะได้นำผลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการฝึกทักษะการเขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศต่อไป

2. ควรมีการศึกษาการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปประเภทอื่นๆ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น