



ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัทธ มุ่งไธสง คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. ดร.อุทัย ปัญญาโกณฺฐ ศึกษาพิเศษชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3
3. อาจารย์จริยา จัตตพานิชย์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย



ภาคผนวก ข แผนการสอนนักเรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Parts of a newspaper

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา อ 43202

เวลา 2 ชั่วโมง

1.สาระสำคัญ

หนังสือพิมพ์เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทหนึ่งที่น่าสนใจและข่าวสารต่างๆที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ผู้อ่านได้รับรู้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน การเรียนรู้ส่วนต่างๆของหนังสือพิมพ์จะทำให้ผู้อ่านทราบขอบข่ายของเนื้อหาของข่าวที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ ทำให้ผู้อ่านเลือกอ่านส่วนที่ตนต้องการ และทำให้สามารถใช้เวลาอ่านด้วยความรวดเร็ว นอกจากนี้การนำเสนอข่าวสารในหนังสือพิมพ์ยังเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ดังนั้นนักเรียนต้องฝึกการใช้ภาษาและคำศัพท์ที่ถูกต้อง เพื่อให้สามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถบอกส่วนต่างๆของหนังสือพิมพ์ได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับส่วนต่างๆของหนังสือพิมพ์ได้
2. บอกส่วนต่างๆของหนังสือพิมพ์และยกตัวอย่างประกอบได้

3.สาระการเรียนรู้

3.1 เนื้อหาทางภาษา (Linguistic competence)

Vocabulary : national news , business news , economics , editorial , entertainment , reviews , letters to the editor , the headline , the lead , the body of the story , opinion , news , feature

Function : describing parts of a newspaper

3.2 เนื้อหาทางวัฒนธรรม (Cultural competence)

ความเหมือนและความแตกต่างของหนังสือพิมพ์ภาษาไทยและหนังสือพิมพ์

ภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้คำถาม เช่น
 - Do you read a daily newspaper?
 - How often do you read a daily newspaper?
 - Which newspaper do you read?
2. ครูนำตัวอย่างหนังสือพิมพ์ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษให้นักเรียนดู นักเรียนสังเกต และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของหนังสือพิมพ์ที่ครูนำมาให้ดูเป็นตัวอย่าง
3. ครูซักถามเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์ที่ครูนำมาให้ดูเป็นตัวอย่าง เช่น
 - How many pages are there in Bangkok Post?
 - How many pages are there in Thairath?
 - Are the pieces of news in Bangkok Post and Thairath the same or different?
4. นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของหนังสือพิมพ์
5. นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของหนังสือพิมพ์
6. นักเรียนทำงานกลุ่มโดยการศึกษาข่าวเรื่อง “ Deadly box jellyfish being found in Thai waters” ในใบงานที่ครูเตรียมให้แล้วบอกว่า ส่วนใดเป็นพาดหัวข่าว (The headline) ,ความนำ (The lead) และ เนื้อข่าว (The body of the story)
7. นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ยากที่ปรากฏในข่าวแล้วหาความหมายของคำศัพท์ และจดบันทึกลงในสมุดคำศัพท์
8. นักเรียนทดสอบคำศัพท์จากข่าวที่อ่านโดยเขียนคำศัพท์ตามคำบอก (dictation)

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนบทเรียนโดยการซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข่าวต่างๆ เช่น
 - What kinds of news do you like to read?
(sport news, politics news, entertainment news, etc.)
 - How often do you read it ?
2. ครูนำเสนอพาดหัวข่าวจากหนังสือพิมพ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
3. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของพาดหัวข่าว (headlines)

- What are the headlines like?

Possible answers

- They are written in the big front sizes.
- They are outstanding.
- They are written in short sentences or phrases.

- นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของ headlines
- นักเรียนสืบค้นหาหัวข้อข่าวจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษแล้วเขียนหัวข้อข่าว 5 หัวข้อและนำเสนอให้เพื่อนฟังในกลุ่ม พร้อมทั้งบอกที่มาของแหล่งข่าวด้วย

5. การวัดผลประเมินผล

- จากการตรวจใบงาน
- จากการตรวจการสืบค้นหัวข้อข่าวจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ
- จากการตรวจการทดสอบคำศัพท์

6. สื่อการจัดการเรียนรู้

1. หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ
2. ใบความรู้ เรื่อง Parts of a newspaper
3. ใบงาน เรื่อง Parts of a newspaper
4. พจนานุกรมอังกฤษ – อังกฤษ และ อังกฤษ – ไทย
5. <http://www.readbangkokpost.com/easyenglishnews>

ใบความรู้เรื่อง หนังสือพิมพ์ (newspaper) และข่าว (News)

หนังสือพิมพ์ หมายถึง สื่อสิ่งพิมพ์รายงานข่าว และข่าวสาร เพื่อให้ความรู้ ความบันเทิง และเสนอข้อเขียนเชิงวิพากษ์วิจารณ์เสนอข้อคิดเห็นต่างๆ ในรูปของบทนำ หรือบทบรรณาธิการ (Editorial) บทความ (Article) ตลอดจน คอลัมน์ (Column) เพื่อให้แง่มุมความคิด และการเตือนภัยแก่ผู้อ่านซึ่งเป็นประชาชนทั่วไปเป็นสำคัญ

ข่าว คือ การรายงานข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนความคิดเห็นของบุคคลสำคัญ ซึ่งเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจ ซึ่งประชาชนให้ความสำคัญและสนใจ รวมทั้งมีผลกระทบต่อผู้คนจำนวนมาก ข่าวโดยทั่วไปมีโครงสร้างดังต่อไปนี้

1. พาดหัวข่าว (Headline) การพาดหัวข่าว คือ การนำประเด็นสำคัญของข่าวมาพาดหัวหนังสือพิมพ์ เพื่อให้ผู้อ่านทราบว่ามีเรื่องอะไรขึ้นบ้าง โดยใช้ตัวอักษรตัวใหญ่กว่าธรรมดา ใช้เพียงข้อความสั้นๆ แต่สามารถเสนอสาระสำคัญให้ผู้อ่านได้พิจารณาเลือกอ่านรายละเอียดข่าวที่ตนสนใจได้ ทั้งยังสามารถบอกภาพลักษณ์ของหนังสือพิมพ์ฉบับนั้นๆ ด้วย เช่น

NKorea rocket fizzles, US says; Obama urges action

2. ความนำข่าว (Leads) หรือวรรคนำ เป็นส่วนที่เขียนขึ้นเพื่อเรียกความสนใจจากผู้อ่าน และเสนอข้อมูลที่น่าสนใจรองจากหัวข่าว โดยไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงลำดับเวลาที่เกิดขึ้นของข้อเท็จจริง อีกทั้งเป็นส่วนที่เขียนยากที่สุดอีกด้วย ความนำข่าวอาจเขียนได้หลายชนิด แต่ที่นิยมเขียนกันมากและเป็นพื้นฐานทั่วไปของการเขียนข่าว เช่น ความนำข่าวแบบสรุป (summary lead) เป็นการสรุปย่อสาระสำคัญจากข้อเท็จจริงอันเป็นองค์ประกอบของข่าว ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) เพราะเหตุใดหรือทำไม (Why) และอย่างไร (How) หรือที่เรียกว่า 5 W's + H

ตัวอย่างของความนำข่าว

SEOUL, South Korea – The U.S. and its allies sought punishment for North Korea's defiant launch of a rocket that apparently fizzled into the Pacific, holding an emergency U.N. meeting in response to the "provocative act" that some believe was a long-range missile test.

3. เนื้อเรื่องหรือเนื้อข่าว (Body) คือ ส่วนที่อธิบายหรือขยายรายละเอียดของส่วนประกอบอื่นๆ ข้างต้นเพื่อให้ผู้อ่านทราบเรื่องราวและเข้าใจลำดับความสำคัญของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน

ใบงานเรื่อง “Deadly box jellyfish found in Thai waters”

Read the news and write the name of each part of the newspaper

Deadly box jellyfish found in Thai waters } 1

APINYA WIPATAYOTIN

The discovery of a box jellyfish - one of the most poisonous in the world – in Thai waters has prompted the Ministry of Natural Resources and Environment to set up a team to study its origin and behaviour to prevent attacks. } 2

Somchai Bussarawit, the chief of the museum and aquarium at the Phuket Marine Biological Centre, said there has never been any reports of this type of box jellyfish being found in Thai waters before.

"We are not sure whether it is a primitive species living here or a foreign species. We have no information. That is why we have to set up a team to investigate it," he said. Experts in Australia and Japan would be asked to assist the study.

There are two families of jellyfish normally found in Thai waters the Chirodripidae and the Carybdeidae, which is the more poisonous of the two.

So far two deaths have been attributed to the jellyfish. The first case happened in 2002 at Koh Phangan in Surat Thani province and the latest in April at Koh Lanta in Krabi province.

The decision to study the box jellyfish came after the son of an Australian journalist was stung while swimming at Koh Mak in Trat province early this year.

The injured Australian returned to Thailand and alerted the Public Health and Tourism and Sports ministries about box jellyfish found in Thailand. He realised there were no measures or knowledge about first-aid for people stung by box jellyfish. } 3

"I hope the study will generate prevention and caution with the public. I don't want to disturb the tourism sector, but people should know the facts and know how to make themselves safe," Mr Somchai said.

"At least first-aid treatment must be widely publicised to tourists and local people. Also, there should be warning signs to increase people's levels of awareness," he said.

Vinegar is the best solution to reduce the pain from a jellyfish sting before the victim is sent to hospital, he said. Water should not be used as it only increases the pain.

Resorts and hotels should have vinegar in their emergency kits, he suggested.

Source: Bangkok Post Friday October 17, 2008

Number 1 is

Number 2 is

Number 3 is

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to read a newspaper
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
รหัสวิชา อ 43202
เวลา 2 ชั่วโมง

1.สาระสำคัญ

การอ่านหนังสือพิมพ์มีความแตกต่างจากการอ่านหนังสือประเภทอื่นๆ กล่าวคือ ผู้อ่านต้องการจะรู้เหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน ลักษณะของเนื้อหาของส่วนต่างๆของหนังสือพิมพ์ก็มีความแตกต่างกันออกไป ผู้อ่านสามารถเลือกอ่านได้ตามความสนใจของตนเอง นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ปรากฏในแต่ละส่วนของหนังสือพิมพ์ เพื่อให้สามารถตีความหมายของบริบทที่ปรากฏได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้ นักเรียนสามารถสร้างคำถามโดยใช้คำศัพท์และเนื้อหาจากข่าวที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถจับคู่คำศัพท์ที่ปรากฏในข่าวและความหมายที่เป็นภาษาอังกฤษได้
2. นักเรียนสามารถสร้างคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh-questions และ Yes / No questions จากข่าวที่อ่านได้

3.สาระการเรียนรู้

เนื้อหาทางภาษา (Linguistic competence)

Vocabulary : jellyfish, discovery, poisonous, prompted, behaviour, aquarium, primitive, species, assist, attributed, injured, alerted, caution, disturb, increase, awareness, victim, vinegar emergency kits, suggested

Function : Talking about the headlines and the details of the news

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการซักถามเกี่ยวกับข่าวที่นักเรียนอ่านหรือฟังจากแหล่งต่างๆ เช่น

- What's the most interesting news for today ?
 - Where did the event in the news take place?
 - Have you heard about.....?
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน แล้วอ่านข่าวเรื่อง "Deadly box jellyfish being found in Thai waters" จากใบงานที่ครูเตรียมให้ เมื่ออ่านจบแล้วนักเรียนช่วยเดาความหมายของคำศัพท์ยากจากบริบท
 3. ครูยกตัวอย่างการตั้งคำถามเกี่ยวกับข่าวที่นักเรียนอ่าน เช่น
 - Why does the Ministry of Natural Resource and Environment set up a team?
 - Has there been any reports of this type of box jellyfish being found in Thai waters before ?
 4. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับข่าวที่อ่าน กลุ่มละ 5 ข้อ โดยศึกษาการตั้งคำถามจากตัวอย่างที่ครูยกตัวอย่างให้ โดยข้อคำถามอาจจะขึ้นต้นด้วย Wh-questions หรือ Yes/No questions
 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำถามที่กลุ่มของตนเองสร้างขึ้นไปให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากนั้นนักเรียนนำคำถามไปให้เพื่อนกลุ่มอื่นตอบ เมื่อเพื่อนตอบคำถามเสร็จให้นำคำตอบมาตรวจแล้วบอกคะแนนให้เพื่อนด้วย
 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำศัพท์ยากที่ปรากฏในข่าวจำนวน 10 คำ แล้วหาความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนที่เป็นตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอความหมายของคำศัพท์จากข่าวเรื่อง "Deadly box jellyfish being found in Thai waters" ที่ได้ค้นคว้ามานำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ครูทบทวนเนื้อหาของข่าวที่อ่าน โดยนำคำถามจากแต่ละกลุ่มมาถามนักเรียน
3. ครูยกตัวอย่างการสร้างข้อสอบแบบจับคู่ โดยยกตัวอย่างการจับคู่คำศัพท์ยากที่ปรากฏในข่าวเรื่อง "Deadly box jellyfish being found in Thai waters" กับความหมายเช่น

aquarium	= a building where fish and other water animals are kept for people to visit
jellyfish	= a sea creature with a clear body that may sting you

4. นักเรียนทำงานกลุ่มๆละ 5 คน โดยนำคำศัพท์และความหมายที่ค้นคว้ามาสร้างเป็นแบบทดสอบ แบบจับคู่จำนวน 10 ข้อ (โดยให้ตัวเลือกที่เป็นความหมายมีมากกว่าคำศัพท์)
5. นักเรียนนำข้อสอบแบบจับคู่ไปให้เพื่อนกลุ่มอื่นลองทำดู เสร็จแล้วนำคำตอบมาตรวจ และแจ้งคะแนนให้เพื่อทราบ

5. การวัดผลประเมินผล

1. จากการตรวจความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไปค้นคว้ามา
2. จากการตรวจการสร้างข้อสอบแบบจับคู่ของนักเรียนในใบงาน

6. สื่อการจัดการเรียนรู้

1. ใบงานเรื่อง “ Deadly box jellyfish being found in Thai waters”
2. พจนานุกรมอังกฤษ – อังกฤษ และ อังกฤษ – ไทย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What is this news about ?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
รหัสวิชา อ 43202
เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านหนังสือพิมพ์ โดยทั่ว ๆ ไปผู้อ่านมีจุดประสงค์จะอ่านเพื่อติดตามข่าวสารที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน ในขณะที่ผู้อ่านก็จะได้รับคำตอบว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร การอ่านหนังสือพิมพ์จะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่ยึดต่อเหตุการณ์และได้เรียนคำศัพท์ต่างๆที่เป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียนเองถ้านักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์บ่อยๆก็จะพัฒนาทักษะทางการอ่านได้อีกทางหนึ่ง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในข่าวได้
2. นักเรียนสามารถสร้างข้อสอบแบบเติมคำและข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือกเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

เนื้อหาทางภาษา (Linguistic competence)

Vocabulary : honoured, legend, mosque, affectionately, documentary film, funeral, mourners, descendants, donated, centenarian, exhibited, austere, self-sufficient method, average, residents

Grammar : Passive voice

Function : Make a conclusion from the news

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง "Pu Yen laid to rest, to be honoured as a role model"

ครูอธิบายการเดาความหมายของคำศัพท์ยากโดยใช้บริบท

2. นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม (อังกฤษ-ไทย และ อังกฤษ-อังกฤษ)
3. ครูอธิบายการสร้างข้อสอบแบบเติมคำและยกตัวอย่างประกอบเช่น
 - a. mourners
 - b. buried,
 - Grandpa Yen was.....at a local mosque. (b. buried)
 - There were about 500.....at his funeral. (a. mourners)
4. นักเรียนทำงานกลุ่มๆละ 5 คน โดยอ่านข่าวเรื่อง "Pu Yen laid to rest, to be honoured as a role model " อย่างละเอียดอีกครั้ง แล้วนำคำศัพท์ยาก (ในข้อที่ 1) มาสร้างเป็นแบบทดสอบเติมคำจำนวน 10 ข้อ (โดยให้ตัวเลือกมีมากกว่าจำนวนของข้อสอบ)
5. นักเรียนนำข้อสอบแบบเติมคำไปให้เพื่อนกลุ่มอื่นทดลองทำ เสร็จแล้วนำคำตอบมาตรวจ และแจ้คะแนนให้เพื่อนทราบ

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข่าวเรื่อง "Pu Yen laid to rest, to be honoured as a role model" เช่น
 - Where did Grandpa Yen live ?
 - Where was Grandpa Yen buried ?
2. ครูนำเสนอการสร้างข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ตามแนวคิดของบลูม (Bloom) และยกตัวอย่างประกอบ โดยเป็นคำถามระดับที่ 1 คือ ความรู้ ความจำและคำถามระดับที่ 2 คือ ความเข้าใจ เช่น

What does the word "centenarian" mean ?

 - a. someone who is very honorable
 - b. someone who is very famous
 - c. someone who is very strong and healthy
 - d. someone who is a hundred years old or more
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน แล้วสร้างข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก เกี่ยวกับข่าวที่นักเรียนอ่าน เรื่อง "Pu Yen laid to rest, to be honoured as a role model" กลุ่มละ 5 ข้อ
4. นักเรียนนำข้อสอบที่กลุ่มของตนสร้างขึ้นไปให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากนั้น

นักเรียนนำข้อสอบของกลุ่มตนเองไปให้เพื่อนกลุ่มอื่นตอบ เมื่อเพื่อนตรวจเสร็จให้นำคำตอบมาตรวจและบอกคะแนนให้เพื่อน

4. การวัดผลประเมินผล

- จากการตรวจข้อสอบแบบเติมคำศัพท์ที่นักเรียนสร้างขึ้น
- จากการตรวจข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือกที่นักเรียนสร้างขึ้น
- จากการตรวจคำตอบของข้อคำถามที่นักเรียนทำ

5. สื่อการจัดการเรียนรู้

- ใบงานเรื่อง "Pu Yen laid to rest, to be honoured as a role model"
- พจนานุกรมอังกฤษ – อังกฤษ และ อังกฤษ – ไทย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ 43202

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much do you know about this news ?

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านหนังสือพิมพ์นอกจากนักเรียนจะได้รับความรู้ข่าวสารต่าง ๆ แล้ว นักเรียนยังได้เรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาที่มีความแตกต่างไปจากตำราเรียน การตั้งคำถามในขณะที่นักเรียนกำลังอ่าน จะช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย และช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่อง ที่อ่านมากยิ่งขึ้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถสร้างข้อสอบเกี่ยวกับข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถสร้างข้อสอบจากข่าวที่อ่านตามรูปแบบที่ครูกำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข้อสอบที่เพื่อนสร้างขึ้นได้

3. สาระการเรียนรู้

เนื้อหาทางภาษา (Linguistic competence)

Vocabulary : orbit, satellite, delay, failure, agreement, relieved, benefits, contact, Initiated, contract, launch, negotiation, expressed concern, approached, distributor, clients, memorandum, agricultural data

Grammar : two-words verbs

Function : Present the conclusion of the news

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทบทวนการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ ที่นักเรียนได้ทำไปแล้วในชั่วโมงก่อน ๆ
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คนแล้วอ่านข่าวเรื่อง "Theos finally goes into orbit"
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างข้อสอบจากข่าวที่อ่านจำนวน 20 ข้อ โดยแยกเป็น ข้อสอบอัตนัย 5 ข้อ แบบจับคู่ 5 ข้อ แบบเติมคำ 5 ข้อ และแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 5 ข้อ

4. นักเรียนนำข้อสอบที่สร้างขึ้นให้ครูตรวจความถูกต้อง
5. นักเรียนนำข้อสอบที่สร้างขึ้นไปให้เพื่อนกลุ่มอื่นทดลองทำ เสร็จแล้วนำคำตอบมาตรวจและแจ้งคะแนนให้เพื่อนทราบ

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูรวบรวมข้อสอบเกี่ยวกับข่าวที่นักเรียนอ่านเรื่อง “ Theos finally goes into orbit “ ของแต่ละกลุ่มในช่วงโม่งที่ 1 แล้วทำสำเนาเอกสารคำถามรวมของทุกกลุ่มให้เท่ากับจำนวนของกลุ่มที่แบ่งไว้
2. นักเรียนศึกษาข้อสอบเกี่ยวกับข่าวที่อ่านที่สมาชิกกลุ่มอื่นๆสร้างขึ้น แล้วช่วยกันจัดกลุ่มข้อสอบที่มีข้อความคล้ายกัน หรือแตกต่างกัน
3. นักเรียนของแต่ละกลุ่มนำเสนอการพิจารณาข้อสอบที่นำมารวมกัน โดยบอกว่ามีข้อความใดบ้างที่คล้ายกันหรือแตกต่างกัน
4. ครูและนักเรียนช่วยกันเลือกข้อสอบที่แต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างขึ้นจำนวน 20 ข้อ
5. ครูนำข้อสอบที่นักเรียนสร้างขึ้นมาทดสอบกับนักเรียน

5. การวัดผลประเมินผล

- จากการตรวจข้อสอบที่นักเรียนสร้างขึ้น
- จากการตรวจคำตอบของข้อสอบที่นักเรียนสร้างขึ้น

6. สื่อการจัดการเรียนรู้

- ใบงานเกี่ยวกับข้อสอบเรื่อง “Theos finally goes into orbit“ ที่นักเรียนสร้างขึ้น

ภาคผนวก ค แผนการสอนแบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Parts of a newspaper

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา อ 43202

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

หนังสือพิมพ์เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทหนึ่งที่น่าเสนอข่าวสารต่างๆที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ผู้อ่านได้รับรู้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน การเรียนรู้ส่วนต่างๆของหนังสือพิมพ์จะทำให้ผู้อ่านทราบขอบข่ายของเนื้อหาของข่าวที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ ทำให้ผู้อ่านเลือกอ่านส่วนที่ตนต้องการ และทำให้สามารถใช้เวลาอ่านด้วยความรวดเร็ว นอกจากนี้การนำเสนอข่าวสารในหนังสือพิมพ์ยังเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ดังนั้นนักเรียนต้องฝึกการใช้ภาษาและคำศัพท์ที่ถูกต้อง เพื่อให้สามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถบอกความหมายของหนังสือพิมพ์และส่วนต่างๆของข่าวได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับส่วนต่างๆของหนังสือพิมพ์ได้
2. บอกส่วนต่างๆของข่าวและยกตัวอย่างประกอบได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 เนื้อหาทางภาษา (Linguistic competence)

Vocabulary : national news , business news , economics , editorial ,
entertainment , reviews , letters to the editor , the headline ,
the lead , the body of the story , opinion , news , feature

Function : describing parts of a newspaper

Function : describing parts of a newspaper

3.2 เนื้อหาทางวัฒนธรรม (Cultural competence) ความเหมือนและความแตกต่างของหนังสือพิมพ์ภาษาไทยและหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้คำถาม เช่น

- Do you read a daily newspaper?
- How often do you read a daily newspaper?
- Which newspaper do you read?

2. ครูนำตัวอย่างหนังสือพิมพ์ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษให้นักเรียนดู

3. ครูซักถามเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์ที่ครูนำมาให้ดูเป็นตัวอย่าง เช่น

- How many pages are there in Bangkok Post?
- How many pages are there in the Nation?
- Are the pieces of news in Bangkok Post and the Nation the same or different?

4. นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของหนังสือพิมพ์

5. นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของหนังสือพิมพ์

6. นักเรียนทำงานกลุ่มโดยการศึกษารายเรื่อง "Deadly box jellyfish being found in Thai waters" ในใบงานที่ครูเตรียมให้แล้วบอกว่า ส่วนใดเป็นพาดหัวข่าว (The headline), ความนำ (The lead) และ เนื้อข่าว (The body of the story)

7. นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ยากที่ปรากฏในข่าวแล้วหาความหมายของคำศัพท์ และจดบันทึกลงในสมุดคำศัพท์

8. นักเรียนทดสอบคำศัพท์จากข่าวที่อ่านโดยเขียนคำศัพท์ตามคำบอก (dictation)

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนบทเรียนโดยการซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข่าวต่างๆ เช่น

- What kinds of news do you like to read?
(sport news, politics news, entertainment news, etc.)
- How often do you read it?

2. ครูนำเสนอพาดหัวข่าวจากหนังสือพิมพ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของหนังสือพิมพ์ที่ครูนำมาให้ดูเป็นตัวอย่าง

3. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของพาดหัวข่าว (headlines)

- What are the headlines like?

Possible answers

- They are written in the big front sizes.
- They are outstanding.
- They are written in short sentences or phrases.

4. นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของ headlines

5. นักเรียนสืบค้นหาหัวข้อข่าวจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษแล้วเขียนหัวข้อข่าว 5 หัวข้อ และนำเสนอให้เพื่อนฟังในกลุ่ม พร้อมทั้งบอกที่มาของแหล่งข่าวด้วย

5. การวัดผลประเมินผล

- จากการตรวจใบงาน
- จากการตรวจการสืบค้นหัวข้อข่าวจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ
- จากการตรวจการทดสอบคำศัพท์

6. สื่อการจัดการเรียนรู้

1. หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ
2. ใบความรู้ เรื่อง “หนังสือพิมพ์และข่าว”
3. ใบงาน เรื่อง Parts of the news
4. พจนานุกรมอังกฤษ – อังกฤษ และ อังกฤษ – ไทย
5. <http://www.readbangkokpost.com/easyenglishnews>

ใบความรู้เรื่อง หนังสือพิมพ์ (newspaper) และข่าว (News)

หนังสือพิมพ์ หมายถึง สื่อสิ่งพิมพ์รายงานข่าว และข่าวสาร เพื่อให้ความรู้ ความบันเทิง และเสนอข้อเขียนเชิงวิพากษ์ วิจาร์ณเสนอข้อคิดเห็นต่างๆ ในรูปของบทนำ หรือบทบรรณาธิการ (Editorial) บทความ (Article) ตลอดจน คอลัมน์ (Column) เพื่อให้แง่มุมความคิด และการเตือนภัย แก่ผู้อ่านซึ่งเป็นประชาชนทั่วไปเป็นสำคัญ

ข่าว คือ การรายงานข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนความคิดเห็นของบุคคลสำคัญ ซึ่งเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจ ซึ่งประชาชนให้ความสำคัญและสนใจ รวมทั้งมีผลกระทบต่อผู้คนจำนวนมาก ข่าวโดยทั่วไปมีโครงสร้างดังต่อไปนี้

1. พาดหัวข่าว (Headline การพาดหัวข่าว คือ การนำประเด็นสำคัญของข่าวมาพาดหัวหนังสือพิมพ์ เพื่อให้ผู้อ่านทราบว่ามีเรื่องอะไรขึ้นบ้าง โดยใช้ตัวอักษรตัวใหญ่กว่าธรรมดา ใช้เพียงข้อความสั้นๆ แต่สามารถเสนอสาระสำคัญให้แก่ผู้อ่านได้พิจารณาเลือกอ่านรายละเอียดข่าวที่ตนสนใจได้ ทั้งยังสามารถบอกภาพลักษณ์ของหนังสือพิมพ์ฉบับนั้นๆ ด้วย เช่น

NKorea rocket fizzles, US says; Obama urges action

2. ความนำข่าว (Leads) หรือวรรคนำ เป็นส่วนที่เขียนขึ้นเพื่อเรียกความสนใจจากผู้ฟัง และเสนอข้อมูลที่น่าสนใจรองจากหัวข่าว โดยไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงลำดับเวลาที่เกิดขึ้นของข้อเท็จจริง อีกทั้งเป็นส่วนที่เขียนยากที่สุดอีกด้วย ความนำข่าวอาจเขียนได้หลายชนิด แต่ที่นิยมเขียนกันมากและเป็นพื้นฐานทั่วไปของการเขียนข่าว เช่น ความนำข่าวแบบสรุป (summary lead) เป็นการสรุปย่อสาระสำคัญจากข้อเท็จจริงอันเป็นองค์ประกอบของข่าว ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) เพราะเหตุใดหรือทำไม (Why) และอย่างไร (How) หรือที่เรียกว่า 5 W's + H

ตัวอย่างของความนำข่าว

SEOUL, South Korea – The U.S. and its allies sought punishment for North Korea's defiant launch of a rocket that apparently fizzled into the Pacific, holding an emergency U.N. meeting in response to the "provocative act" that some believe was a long-range missile test.

3. เนื้อเรื่องหรือเนื้อข่าว (Body) คือ ส่วนที่อธิบายหรือขยายรายละเอียดของส่วนประกอบอื่นๆ ข้างต้นเพื่อให้ผู้อ่านทราบเรื่องราวและเข้าใจลำดับความสำคัญของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน

ใบงานเรื่อง “Deadly box jellyfish found in Thai waters”

Read the news and write the name of each part of the newspaper

Deadly box jellyfish found in Thai waters } 1

APINYA WIPATAYOTIN

The discovery of a box jellyfish - one of the most poisonous in the world – in Thai waters has prompted the Ministry of Natural Resources and Environment to set up a team to study its origin and behaviour to prevent attacks. } 2

Somchai Bussarawit, the chief of the museum and aquarium at the Phuket Marine Biological Centre, said there has never been any reports of this type of box jellyfish being found in Thai waters before.

"We are not sure whether it is a primitive species living here or a foreign species. We have no information. That is why we have to set up a team to investigate it," he said. Experts in Australia and Japan would be asked to assist the study.

There are two families of jellyfish normally found in Thai waters the Chirodopidae and the Carybdeidae, which is the more poisonous of the two.

So far two deaths have been attributed to the jellyfish. The first case happened in 2002 at Koh Phangan in Surat Thani province and the latest in April at Koh Lanta in Krabi province.

The decision to study the box jellyfish came after the son of an Australian journalist was stung while swimming at Koh Mak in Trat province early this year.

The injured Australian returned to Thailand and alerted the Public Health and Tourism and Sports ministries about box jellyfish found in Thailand. He realised there were no measures or knowledge about first-aid for people stung by box jellyfish. } 3

"I hope the study will generate prevention and caution with the public. I don't want to disturb the tourism sector, but people should know the facts and know how to make themselves safe," Mr Somchai said.

"At least first-aid treatment must be widely publicised to tourists and local people. Also, there should be warning signs to increase people's levels of awareness," he said.

Vinegar is the best solution to reduce the pain from a jellyfish sting before the victim is sent to hospital, he said. Water should not be used as it only increases the pain.

Resorts and hotels should have vinegar in their emergency kits, he suggested.

Source: Bangkok Post Friday October 17, 2008

Number 1 is

Number 2 is

Number 3 is

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to read a newspaper
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
รหัสวิชา อ 43202
เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านหนังสือพิมพ์มีความแตกต่างจากการอ่านหนังสือประเภทอื่นๆ กล่าวคือ ผู้อ่านต้องการจะรู้เหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน ลักษณะของเนื้อหาของส่วนต่างๆของหนังสือพิมพ์ก็มีความแตกต่างกันออกไป ผู้อ่านสามารถเลือกอ่านได้ตามความสนใจของตนเอง นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ปรากฏในแต่ละส่วนของหนังสือพิมพ์ เพื่อให้สามารถตีความหมายของบริบทที่ปรากฏได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดและตีความจากข่าวที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถจับคู่คำศัพท์ที่ปรากฏในข่าวและความหมายที่เป็นภาษาอังกฤษได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

เนื้อหาทางภาษา (Linguistic competence)

Vocabulary : jellyfish, discovery, poisonous, prompted, behaviour, aquarium, primitive, species, assist, attributed, injured, alerted, caution, disturb, increase, awareness, victim, vinegar emergency kits, suggested

Function : Talking about the headlines and the details of the news

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการซักถามเกี่ยวกับข่าวที่นักเรียนอ่านหรือฟังจากแหล่งต่างๆ

เช่น

- What's the most interesting news for today ?
- Where did the event in the news take place?
- Have you heard about.....?

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน แล้วอ่านข่าวเรื่อง " Deadly box jellyfish being found in Thai waters" จากใบงานที่ครูเตรียมให้ เมื่ออ่านจบแล้วนักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ยากจากพจนานุกรม
3. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับข่าวที่อ่านจำนวน 10 ข้อ
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบของข้อคำถามโดยให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ
5. นักเรียนตรวจคำตอบที่นักเรียนทำในใบงานและแก้ไขคำตอบที่ผิด
6. นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ (อังกฤษ – อังกฤษ) ใน Part B เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนเนื้อหาของข่าวที่นักเรียนอ่าน โดยการถามคำถาม เช่น
 - Why does the Ministry of Natural Resource and Environment set up a team ?
 - Has there been any reports of this type of box jellyfish being found in Thai waters before ?
2. นักเรียนที่เป็นตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอความหมายของคำศัพท์จากข่าวเรื่อง "Deadly box jellyfish being found in Thai waters" ที่ได้ค้นคว้ามานำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Part B โดยจับคู่คำศัพท์กับความหมายจำนวน 10 ข้อ
4. นักเรียนตรวจคำตอบแบบฝึกหัดใน Part B กับเพื่อนกลุ่มอื่น
5. ครูเฉลยคำตอบของแบบฝึกหัดใน Part B นักเรียนจดคำศัพท์และความหมายลงในสมุด
6. นักเรียนเล่นเกม true or false เกี่ยวกับเนื้อหาของข่าว

5. การวัดผลประเมินผล

1. จากการตรวจความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไปค้นคว้ามา
2. จากการตรวจแบบฝึกหัดในใบงาน

6. สื่อการจัดการเรียนรู้

1. ใบงานเรื่อง " Deadly box jellyfish being found in Thai waters"
2. พจนานุกรมอังกฤษ - อังกฤษ และ อังกฤษ - ไทย



ใบงานเรื่อง Deadly box jellyfish found in Thai waters

Part A . Answer the following questions

1. Why has the discovery of a box jellyfish prompted the Ministry of Natural Resource and Environment to set up a team to study its origin and behavior ?

.....
2. Has this type of box jellyfish been found in Thai waters before ?

.....
3. Who would be asked to assist the study of a box jellyfish ?

.....
4. How many families of jellyfish are normally found in Thai waters ?

.....
5. How many deaths have been attributed to the jellyfish ?

.....
6. Where did the first case of death attributed to the jellyfish happen ?

.....
7. Why was it decided to study the box jellyfish ?

.....
8. What did the injured Australian do when he returned to Thailand ?

.....
9. What is the best solution to reduce the pain from jellyfish sting before the victim is sent to a hospital ?

.....
10. Why shouldn't water be used for a jellyfish sting ?

.....

Part B. Match the words in A with the definitions in B**A**

.....11. aquarium

.....12. jellyfish

.....13. prompted

.....14. poisonous

.....15. vinegar

.....16. attributed

.....17. investigate

.....18. alerted

.....19. generate

.....20. solution

B

a. to cause someone to do something

b. a sour liquid that is used in cooking, often made from wine

c. to try to discover all the facts about something, especially a crime or accident

d. a building where fish and other water animals are kept for people to visit

e. the answer to a problem

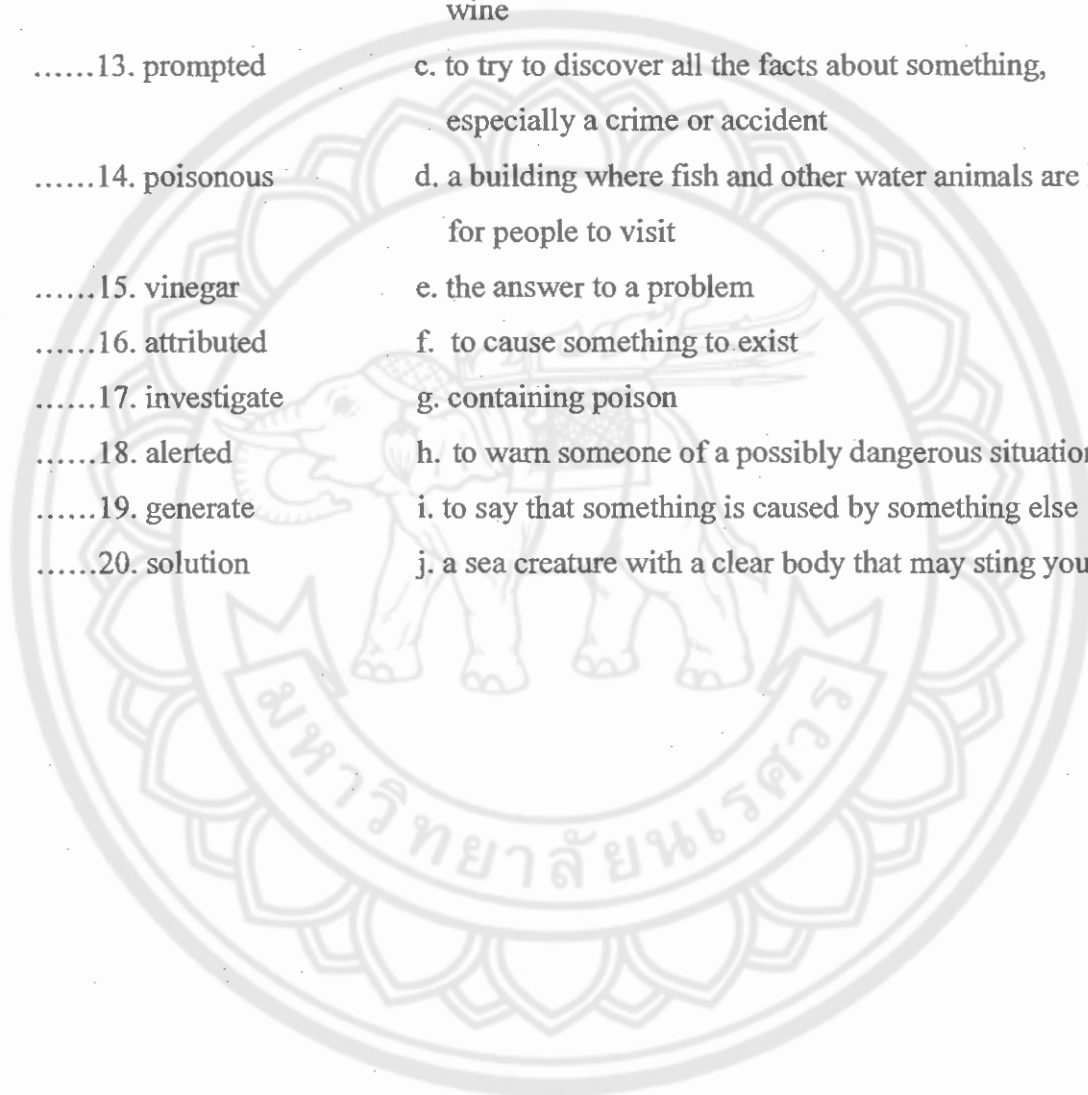
f. to cause something to exist

g. containing poison

h. to warn someone of a possibly dangerous situation

i. to say that something is caused by something else

j. a sea creature with a clear body that may sting you



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What is this news about?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
รหัสวิชา อ 43202
เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านหนังสือพิมพ์ โดยทั่วไปผู้อ่านมีจุดประสงค์จะอ่านเพื่อติดตามข่าวสารที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน ในขณะที่ผู้อ่านก็จะได้รับคำตอบว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร การอ่านหนังสือพิมพ์จะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่ยึดต่อเหตุการณ์และได้เรียนคำศัพท์ต่างๆที่เป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียนเอง ถ้านักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์บ่อยๆก็จะพัฒนาทักษะทางการอ่านได้อีกทางหนึ่งนักเรียนสามารถบอกส่วนต่างๆของหนังสือพิมพ์ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในข่าวได้
2. นักเรียนสามารถเติมคำศัพท์ลงในข้อความที่กำหนดให้ได้

3. สาระการเรียนรู้

เนื้อหาทางภาษา (Linguistic competence)

Vocabulary : honoured, legend, mosque, affectionately, documentary film, funeral, mourners, descendants, donated, centenarian, exhibited, austere, self-sufficient method, average, residents

Grammar : Passive voice

Function : Write a conclusion from the news

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการซักถามเกี่ยวกับข่าวที่น่าสนใจเช่น

- What is the interesting news for today ?
- Have you heard about.....?
- Have you watch the T.V. about.....?

2. ครูให้นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง "Pu Yen laid to rest, to be honoured as a role model" แล้วให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ยากที่ปรากฏในข่าวมา 10 คำ
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คนหาความหมายของคำศัพท์ยากที่ปรากฏในข่าวจาก พจนานุกรม (อังกฤษ-ไทย และ อังกฤษ-อังกฤษ)
4. ครูอธิบายเกี่ยวกับการสรุปเนื้อหาของข่าวโดยการใช้คำถาม Who, What, When, Where, Why และ How
5. นักเรียนอ่านเนื้อหาของข่าวโดยละเอียดอีกครั้งแล้วช่วยกันสรุปเนื้อหาของข่าวโดยใช้ ถ้อยคำของนักเรียนเอง ตามวิธีการสรุปที่ครูได้แนะนำ
6. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการสรุปเนื้อหาของข่าวหน้าชั้นเรียน
7. นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาของข่าวลงในสมุด

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนเนื้อหาของข่าวโดยการซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข่าวเรื่อง "Pu Yen laid to rest, to be honoured as a role model" เช่น
 - Where did Grandpa Yen live ?
 - Where was Grandpa Yen buried ?
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Part A, B และ C ในใบงาน (งานเดี่ยว)
3. ครูเฉลยคำตอบของแบบฝึกหัดที่ละตอนโดยการเรียกให้นักเรียนตอบทีละคน
4. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน ช่วยกันระดมความคิดว่าปูเย็นเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใดบ้าง (นักเรียนอาจจะตอบเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยก็ได้)
5. นักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านข่าว "Pu Yen laid to rest, to be honoured as a role model"

5. การวัดผลประเมินผล

1. จากการตรวจความหมายของคำศัพท์
2. จากการตรวจแบบฝึกหัด Part A, B และ C ในใบงาน
3. จากการนำเสนอการสรุปเนื้อหาของข่าวหน้าชั้นเรียน

6. สื่อการจัดการเรียนรู้

1. ใบงานข่าวเรื่อง "Pu Yen laid to rest, to be honoured as a role model"
2. พจนานุกรมอังกฤษ – อังกฤษ และ อังกฤษ – ไทย
3. รูปภาพปูเย็น

ใบงานเรื่อง Pu Yen laid to rest, to be honoured as a role model

Part A. Answer the following questions

1. When did Pu Yen die ?

.....

2. What is Pu Yen's religion?

.....

3. Where did his funeral take place?

.....

4. Who is Pridi Chueaphudee?

.....

5. Who is Phetchaburi's governor?

.....

6. Where did Pu Yen get his new boat from?

.....

7. When did he get his new boat?

.....

8. How long did he spend his life onboard a small river boat?

.....

9. According to the Public Health Ministry, how many officially recognized centenarians in Thailand?

.....

10. Why has the Public Health Minister ordered state hospitals to operate dedicated checkup rooms for the elderly?

.....

Part B. Fill in each blank with the right word

descendants, honoured, buried, exhibited, mourners

11. Grandpa Yen was.....at a local mosque.
12. There were about 500.....at his funeral.
13. Pu Yen'shave agreed to donate his old steel boat to the provincial cultural office.
14. His new boat will benear Lamyai bridge.
15. Pu Yen will be.....as a role model.

Part C. Match the words in A with the definitions in B

- | A | B |
|----------------------|--|
|16. legend | a. someone who is a hundred years old or more |
|17. mosque | b. without comfort; plain and without decoration; severe |
|18. funeral | c. someone or something very famous and admired, usually because of their ability in a particular area |
|19. centenarian | d. a (usually religious) ceremony for burying or burning the body of a dead person: |
|20. austere | e. a building for Islamic religious activities and worship |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ 43202

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much do you know about this news? เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านหนังสือพิมพ์นอกจากนักเรียนจะได้รับความรู้ข่าวสารต่าง ๆ แล้ว นักเรียนยังได้เรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาที่มีความแตกต่างไปจากตำราเรียน การตั้งคำถามในขณะที่ยังนักเรียนกำลังอ่าน จะช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย และช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่ยังอ่านมากยิ่งขึ้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถสร้างข้อสอบเกี่ยวกับข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถสร้างข้อสอบจากข่าวที่อ่านตามรูปแบบที่ครูกำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข้อสอบที่เพื่อนสร้างขึ้นได้

3. สาระการเรียนรู้

เนื้อหาทางภาษา (Linguistic competence)

Vocabulary : orbit, satellite, delay, failure, agreement, relieved, benefits, contact initiated, contract, launch, negotiation, expressed concern, approached, distributor, clients, memorandum, agricultural data

Grammar : two-words verbs

Function : Present the conclusion of the news

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทบทวนการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ ที่นักเรียนได้ทำไปแล้วในชั่วโมงก่อน ๆ
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คนแล้วอ่านข่าวเรื่อง "Theos finally goes into orbit"
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างข้อสอบจากข่าวที่อ่านจำนวน 20 ข้อ โดยแยกเป็นข้อสอบอัตนัย (Wh-questions) 5 ข้อ แบบจับคู่ (Matching) 5 ข้อ แบบเติมคำ

(Fill in gaps) 5 ข้อ และแบบปรนัย (Multiple choices) 4 ตัวเลือก 5 ข้อ

4. นักเรียนนำข้อสอบที่สร้างขึ้นให้ครูตรวจความถูกต้อง
5. นักเรียนนำข้อสอบที่สร้างขึ้นไปให้เพื่อนกลุ่มอื่นทดลองทำ เสร็จแล้วนำคำตอบมาตรวจและแจ้งคะแนนให้เพื่อนทราบ

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูรวบรวมข้อสอบเกี่ยวกับข่าวที่นักเรียนอ่านเรื่อง “ Theos finally goes into orbit “ ของแต่ละกลุ่มในช่วงโมงที่ 1 แล้วทำสำเนาเอกสารคำถามรวมของทุกกลุ่มให้เท่ากับจำนวนของกลุ่มที่แบ่งไว้
 2. นักเรียนศึกษาข้อสอบเกี่ยวกับข่าวที่อ่านที่สมาชิกกลุ่มอื่นๆสร้างขึ้น แล้วช่วยกันจัดกลุ่มข้อสอบที่มีข้อความคล้ายกัน หรือแตกต่างกัน
 3. นักเรียนของแต่ละกลุ่มนำเสนอการพิจารณาข้อสอบที่นำมารวมกัน โดยบอกว่ามีข้อความใดบ้างที่คล้ายกันหรือแตกต่างกัน
 4. ครูและนักเรียนช่วยกันเลือกข้อสอบที่แต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างขึ้นจำนวน 20 ข้อ
 5. ครูนำข้อสอบที่นักเรียนสร้างขึ้นมาทดสอบกับนักเรียน
5. การวัดผลประเมินผล
- จากการตรวจข้อสอบที่นักเรียนสร้างขึ้น
 - จากการตรวจคำตอบของข้อสอบที่นักเรียนสร้างขึ้น
6. สื่อการจัดการเรียนรู้
- ใบงานเกี่ยวกับข้อสอบเรื่อง “ Theos finally goes into orbit “ ที่นักเรียนสร้างขึ้น

ภาคผนวก ง ข้อสอบ

Pretest-Posttest

Directions : Read the news and choose the best answer for each item.

21 die in tour bus plunge
Bus fails to take steep slope, rolls down hill

MANIT SANUBBOON

PRACHIN BURI: Twenty-one people were killed and 27 others injured when a bus taking students and teachers from Khon Kaen on a study tour failed to negotiate a steep slope, tumbled down the hill and crashed in Prachin Buri'Nadi district

Bus driver Jaturong Muangkham, 40, was killed in the accident which occurred about 3.30am yesterday.

There were 51 people on board the bus – 43 students, three teachers, the driver and four bus crew.

The bus, owned by Jaturong tour company, was taking the students and teachers from Khon Kaen College of Agriculture and Technology to Khung Kraben Bay royal development

Rescue units from nearby hospitals traveled to the scene of the accident to rescue the victims, many of whom were trapped under the wreckage of the bus.

A crane was called in to lift the wreckage to help rescue work and clear the way for traffic.

Prachin Buri police chief Sanchai Chai-amporn said an initial investigation found the bus brakes failed as the vehicle was coming down a steep slope.

The driver then lost control on a sharp bend.

The bus skidded off the road, tumbled down the hill and crashed.

Pol Maj-Gen Sanchai said the driver was apparently unfamiliar with the curves on the road and must have travelled fast when the brakes failed.

The accident occurred on Highway 304 which run through Khao Yai and Tab Lan national parks.

Police said accidents were frequent on this steep slope resulting in many deaths and injuries each year.

Of the 21 dead victims, 18 were male and the rest female, mostly Khon Kaen natives.

Twenty-three of the 27 injured were men and the rest women. Most of them suffered broken limbs.

The injured were taken to Nadi hospital (7), Kabin Buri hospital (6), Wang Nam Khieo hospital (10), and Abhaibhubejhr hospital (4).

Source : Bangkok Post Saturday, October 11, 2008 page

1. When did the accident occur ?
 - a. in the morning
 - b. at noon
 - c. in the afternoon
 - d. in the evening
2. Where was the bus taking the teachers and the students to ?
 - a. Prachin Buri
 - b. Khon Khan
 - c. Chantaburi
 - d. Phetchaburi
3. Which one was **not** the cause of the bus crashed ?
 - a. the bus brakes failed
 - b. the driver drove too fast
 - c. the driver lost control on a sharp bend
 - d. the driver was familiar with the curves
4. Where did the accident occur ? It occurred.....
 - a. on Highway 304
 - b. in Khao Yai national park
 - c. in Nadi district
 - d. a and c are correct

The nurses suspected something was wrong after he failed to answer their routine call ahead of their daily visit to check his health.

“The doctor did their best trying to resuscitate him for more than an hour. Unfortunately his body never responded,” hospital deputy director Sathit Ratanasrithong said. Grandpa Yen’s heart failure was due to an enlarged heart, Dr. Sathit and Phetchaburi governor Sayumporn Limthai told a joint press conference. He will be buried today in a Muslim ceremony.

Grandpa Yen fished for a living alone in a small, old boat since his wife died in 1993. He never asked anyone for help or money.

His austere lifestyle was shown to a fascinated public in the 2005 release of *Knok Kon Khon*, a documentary on his life.

Her majesty the Queen gave Grandpa Yen a new boat that year after watching the documentary.

Heavy rain sank his boat on Sep 19. Neighbours rescued him from the river and took him to Phra Chomklao hospital.

After hearing of Grandpa Yen’s plight, the Queen had the Ayutthaya Shipbuilding Industrial and Technology College repair and upgrade his boat. It was equipped with an engine to give him better control of the vessel.

The Phetchaburi Red Cross Society also delivered meals to him every day as requested by Her Majesty.

He is survived by two adopted daughters, both married and living with their families.

Source : Bangkok Post Monday, October 13, 2008 Page 1

10. Who found Grandpa Yen unconscious with a weak pulse in his boat ?

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| a. the doctors | b. the nurses |
| c. his adopted daughters | d. his neighbours |

11. How did the nurses know that there was something wrong with Grandpa Yen?
- a. He didn't come out to meet them
 - b. He didn't answer to their routine call
 - c. He didn't visit the nurses
 - d. He didn't go fishing in the morning
12. What was Grandpa Yen's religion ? He was.....
- a. Buddhist
 - b. Christian
 - c. Muslim
 - d. Hinduism
13. How did Grandpa Yen earn a living ? He.....
- a. fished
 - b. rowed a boat
 - c. asked for money
 - d. grew vegetables
14. Why was Grandpa Yen's austere lifestyle fascinating to the public?
- a. His life was written about in the newspaper.
 - b. Her Majesty the Queen gave him a new boat.
 - c. There was a release of a documentary on his life.
 - d. There were a lot of famous people who visited him.
15. According to the news, which sentence is **not** true?
- a. His wife died in 1993.
 - b. He has two daughters.
 - c. His boat sank on Sept 19.
 - d. The nurses checked his health every day.
16. What happened to him on September 19?
- a. Heavy rain sank his boat.
 - b. His boat was repaired and upgraded.
 - c. His lifestyle was shown to a public.
 - d. He got a new boat from the Queen.

17. After hearing of Grandpa Yen's **plight**, the Queen had the Ayuthaya Shipbuilding Industrial and Technology College repaired and upgraded his boat. Plight

means.....

- a. accident
- b. sickness
- c. an unpleasant or difficult situation
- d. without unnecessary decorations

18. What was Grandpa Yen's life a good example for? His life was a good example for

- a. sufficiency
- b. tolerance
- c. gorgeousness
- d. pleasantness

APIRADI TREERUTKUARKUL

Worker died from leptospirosis

Leptospirosis caused the death of a worker on a free-range duck farm in Phichit on Tuesday, not bird flu as feared, the Public Health Ministry said yesterday.

Public health permanent secretary Prat Boonyawongvirote said blood and saliva samples from Manee Mankhetkit, 48, and his son Sakda, 12, had tested negative for the H5N1 bird flu virus.

The Nakhon Sawan medical sciences centre ran the test.

Dr Prat traveled to Pichit yesterday after hearing about possible fresh bird flu cases. The last confirmed case was reported in August 2006.

Manee was sent to the provincial hospital on Monday when he developed some bird flu-like symptoms- high fever, a sore throat, chest pains and breathing difficulties.

Since Sep10, 15 ducks under Manee's care had died and he touched the carcasses with the bare hands when he buried them. On Sunday, he suffered severe leg

pains and the next day he felt exhausted, vomited, and had stomach pains and low blood pressure.

An X-ray showed his lungs were flooded. He died of acute lung failure.

Sakda, who worked alongside Manee at a duck farm which has more than 1,600 ducks, was sent to hospital a day later. He remained in an isolation ward for observation yesterday.

Dr Prat said Sakda was well. He had no fever and his lung were functioning normally.

As a precaution, a mobile disease control unit had been sent to check 12 people in tambol Thung Yai who came into contact with the dead man. Eleven others would be monitored by public health staff for a 10- day period.

Last year, 1,900 people contracted leptospirosis, also known as rat disease, and 40 of them died.

Common symptoms of this flood-related disease include listlessness, loss of appetite, vomiting, flu-like symptoms, weight loss, diarrhea, and muscle pain.

Meanwhile, Sai Ngam district of Kamphang Phet province, adjacent to Phichit, was yesterday declared a bird flu observation zone after 30 chickens on a farm belonging to Thongkham Iamklai,63, died on Monday and Tuesday.

Disinfectant was sprayed at all poultry farms and movements of poultry were banned in the village of Ban Boh Kaew. The chicken carcasses were sent for laboratory tests.

Source : Bangkok Post Thursday, October2, 2008 page 2

19. What is leptospirosis ? It is a kind of.....
- | | |
|-------------------|----------------------|
| a. disease | b. medicine |
| c. bird flu virus | d. bird flu symptoms |
20. High fever, a sore throat, chest pains and breathing difficulties are the
of bird flu.
- | | |
|--------------|----------------|
| a. symptoms | b. observation |
| c. contracts | d. diseases |

21. What did Manee die of ? He died of.....
- a. lung cancer
 - b. breathing difficulties
 - c. acute lung failure
 - d. low blood pressure
22. Which part of your body you can find saliva ?
- a. nose
 - b. mouth
 - c. stomach
 - d. eye
23. If you loss your appetite, you.....
- a. feel thirsty
 - b. diarrhea
 - c. feel hungry easily
 - d. don't want to eat
24. Which one is not the symptoms of flood-related disease ?
- a. vomiting
 - b. diarrhea
 - c. headache
 - d. listlessness
25. The chicken carcasses were sent for laboratory tests. Carcasse means.....
- a. The cage of an animal
 - b. The flesh of an animal
 - c. The dead body of an animal
 - d. The feathers of the poultry



เฉลย (Answer key)

- | | |
|-------|-------|
| 1. a | 14. c |
| 2. d | 15. b |
| 3. d | 16. a |
| 4. d | 17. c |
| 5. a | 18. a |
| 6. c | 19. a |
| 7. c | 20. a |
| 8. a | 21. c |
| 9. c | 22. b |
| 10. b | 23. d |
| 11. b | 24. c |
| 12. c | 25. c |
| 13. a | |



ภาคผนวก จ ผลการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละข้อ (จำนวน 35 ข้อ)

ข้อที่	คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ΣX	IOC	ความหมาย
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
7	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
8	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	-1	1	1	1	0.33	ตัดทิ้ง
13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
16	-1	1	1	1	0.33	ตัดทิ้ง
17	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			Σx	IOC	ความหมาย
	1	2	3			
22	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1	ใช้ได้
26	1	1	1	3	1	ใช้ได้
27	1	1	1	3	1	ใช้ได้
28	1	1	1	3	1	ใช้ได้
29	1	1	1	3	1	ใช้ได้
30	1	1	1	3	1	ใช้ได้
31	1	1	1	3	1	ใช้ได้
32	1	1	1	3	1	ใช้ได้
33	1	1	1	3	1	ใช้ได้
34	1	1	1	3	1	ใช้ได้
35	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 6 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ

ข้อที่	ค่า P	ค่า R	แปลผลค่า P	แปลผลค่า R	สรุปผล
ข้อที่ 1	0.57	0.47	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 2	0.63	0.33	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 3	0.53	0.53	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 4	0.27	0.40	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 5	0.50	0.47	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 6	0.70	0.33	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 7	0.60	0.40	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 8	0.73	0.27	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 9	0.70	0.20	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 10	0.67	0.27	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 11	0.60	0.40	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 12	0.57	0.33	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 13	0.40	0.53	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 14	0.63	0.33	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 15	0.47	0.40	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 16	0.47	0.40	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 17	0.47	0.27	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 18	0.73	0.27	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 19	0.67	0.40	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 20	0.50	0.33	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 21	0.67	0.53	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 22	0.53	0.40	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ค่า P	ค่า R	แปลผลค่า P	แปลผลค่า R	สรุปผล
ข้อที่ 23	0.70	0.33	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 24	0.50	0.33	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
ข้อที่ 25	0.53	0.27	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
รวม	14.33	0.37	ยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้



ตาราง 7 แสดงคะแนนเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเต็ม 35 คะแนน)

คนที่	คะแนนที่ได้ (X)	X^2
1	30	900
2	26	676
3	25	625
4	25	625
5	23	529
6	27	729
7	26	676
8	22	484
9	23	529
10	29	841
11	25	625
12	22	484
13	25	625
14	28	784
15	26	676
16	21	441
17	20	400
18	11	121
19	20	400
20	15	225
21	15	225
22	16	256
23	10	100
24	13	169
25	11	212

ตาราง 7 (ต่อ)

คนที่	คะแนนที่ได้ (X)	X ²
26	16	256
27	12	144
28	12	144
29	14	196
30	14	196
รวม (n = 30)	602	13202

การหาค่าความแปรปรวน

$$S_t^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

แทนค่า

$$S_t^2 = \frac{30(13202) - (602)^2}{30(30-1)}$$

$$S_t^2 = \frac{396060 - 362404}{30(29)} = \frac{33656}{870} = 38.685$$

$$\text{ดังนั้นได้ค่าความแปรปรวน} = 38.685$$

ตาราง 8 แสดงการหาค่าความเชื่อมั่น (r_r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากแบบทดสอบที่ผ่านการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและคัดเลือกแล้วจำนวน 25 ข้อ

ข้อที่	p = สัดส่วนผู้ตอบถูก	q = สัดส่วนผู้ตอบผิด	p.q
1	0.57	0.43	0.250
2	0.63	0.37	0.230
3	0.53	0.47	0.250
4	0.27	0.73	0.20
5	0.50	0.50	0.250
6	0.70	0.30	0.210
7	0.60	0.40	0.240
8	0.73	0.27	0.200
9	0.70	0.30	0.210
10	0.67	0.33	0.220
11	0.60	0.40	0.240
12	0.57	0.43	0.250
13	0.40	0.60	0.240
14	0.63	0.37	0.230
15	0.47	0.53	0.250
16	0.47	0.53	0.250
17	0.47	0.53	0.250
18	0.73	0.27	0.200
19	0.67	0.33	0.220
20	0.50	0.50	0.250
21	0.67	0.33	0.220
22	0.53	0.47	0.250
23	0.70	0.30	0.210
24	0.50	0.50	0.250

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	p = สัดส่วนผู้ตอบถูก	q = สัดส่วนผู้ตอบผิด	p.q
25	0.53	0.47	0.250
		รวม $\sum pq$	5.806

การหาค่าความเชื่อมั่น

สูตร
$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

แทนค่า
$$r_{tt} = \frac{25}{25-1} \left[1 - \frac{5.806}{38.685} \right] = 1.041(1 - 0.150) = 0.88$$

ดังนั้นได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.88

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
กลุ่มทดลองจำนวน 37 คน โดยใช้แบบทดสอบจำนวน 25 ข้อ
(การหาค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

ลำดับที่	คะแนนสอบก่อนเรียน (x_1)	คะแนนสอบหลังเรียน (x_2)	(x_1) ²	(x_2) ²
1	15	22	225	484
2	19	22	361	484
3	10	17	100	289
4	14	19	196	361
5	10	22	100	484
6	12	13	144	169
7	9	15	49	225
8	15	16	225	256
9	10	16	100	256
10	9	14	81	196
11	12	17	144	289
12	10	19	81	361
13	8	17	64	289
14	8	13	49	169
15	15	18	225	324
16	18	19	324	361
17	12	14	144	196
18	10	13	100	169
19	14	18	196	324
20	20	21	400	441

ตาราง 9 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนสอบก่อนเรียน (x_1)	คะแนนสอบหลังเรียน (x_2)	(x_1) ²	(x_2) ²
21	15	18	225	324
22	8	14	49	196
23	12	18	144	324
24	12	14	144	196
25	13	15	169	225
26	11	13	121	169
27	13	15	169	225
28	17	18	289	324
29	13	15	169	225
30	12	13	144	169
31	15	16	225	256
32	10	13	100	169
33	12	14	144	196
34	13	15	169	225
35	17	18	289	324
36	10	13	100	169
37	11	14	121	196
รวม	464	601	6079	10039
ค่าเฉลี่ย	12.54	16.24	164.30	271.32
S.D.	3.08	2.77		

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 ของนักเรียนกลุ่มควบคุม จำนวน 37 คน โดยใช้แบบทดสอบจำนวน
 25 ข้อ
 (การหาค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

ลำดับที่	คะแนนสอบก่อนเรียน (x_1)	คะแนนสอบหลังเรียน (x_2)	(x_1) ²	(x_2) ²
1	21	22	441	484
2	10	11	100	121
3	16	16	256	256
4	11	11	121	121
5	8	9	64	81
6	7	14	49	196
7	8	9	64	81
8	7	12	49	144
9	11	12	121	144
10	20	21	400	441
11	12	13	144	169
12	8	11	64	121
13	15	17	225	289
14	18	19	324	361
15	10	10	100	100
16	9	11	81	121
17	8	9	64	81
18	15	16	225	256
19	14	14	196	196
20	8	13	64	169

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนสอบก่อนเรียน (x_1)	คะแนนสอบหลังเรียน (x_2)	(x_1) ²	(x_2) ²
21	10	10	100	100
22	10	15	100	225
23	12	13	144	169
24	13	16	169	256
25	13	14	169	196
26	9	9	81	81
27	15	16	225	256
28	16	17	256	289
29	21	24	441	576
30	17	18	289	324
31	17	19	289	361
32	15	15	225	225
33	13	15	169	225
34	10	17	100	289
35	10	12	100	144
36	7	11	49	121
37	15	17	225	289
รวม	459	528	6283	8058
ค่าเฉลี่ย	12.41	14.27	169.81	217.78
S.D.	4.04	3.81		

ตาราง 11 แสดงผลต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
และหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 37 คน โดยใช้แบบทดสอบ
จำนวน 25 ข้อ
(การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

ลำดับที่	คะแนนสอบก่อนเรียน	คะแนนสอบหลังเรียน	ผลต่างระหว่าง	
			คะแนนสอบก่อนเรียนกับคะแนนสอบหลังเรียน(D)	D ²
1	15	22	7	49
2	19	22	3	9
3	10	17	7	49
4	14	19	5	25
5	10	22	12	144
6	12	13	1	1
7	9	15	8	64
8	15	16	1	1
9	10	16	6	36
10	9	14	5	25
11	12	17	5	25
12	10	19	10	100
13	8	17	9	81
14	8	13	6	36
15	15	18	3	9
16	18	19	1	1
17	12	14	2	4
18	10	13	3	9
19	14	18	4	16

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนสอบก่อนเรียน	คะแนนสอบหลังเรียน	ผลต่างระหว่าง	
			คะแนนสอบก่อนเรียนกับคะแนนสอบหลังเรียน(D)	D ²
20	20	21	1	1
21	15	18	3	9
22	8	14	7	49
23	12	18	6	36
24	12	14	2	4
25	13	15	2	4
26	11	13	2	4
27	13	15	2	4
28	17	18	1	1
29	13	15	2	4
30	12	13	1	1
31	15	16	1	1
32	10	13	3	9
33	12	14	2	4
34	13	15	2	4
35	17	18	1	1
36	10	13	3	9
37	11	14	3	9
รวม	464	601	142	20164
ค่าเฉลี่ย	12.54	16.24	3.84	14.73
S.D.	3.08	2.77		

ตาราง 12 แสดงผลต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม จำนวน 37คน โดยใช้แบบทดสอบจำนวน 25 ข้อ (การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

ลำดับที่	คะแนนสอบก่อนเรียน	คะแนนสอบหลังเรียน	ผลต่างระหว่าง	
			คะแนนสอบก่อนเรียนกับคะแนนสอบหลังเรียน(D)	D2
1	21	22	1	1
2	10	11	1	1
3	16	16	0	0
4	11	11	0	0
5	8	9	1	1
6	7	14	7	49
7	8	9	1	1
8	7	12	5	25
9	11	12	1	1
10	20	21	1	1
11	12	13	1	1
12	8	11	3	9
13	15	17	2	4
14	18	19	1	1
15	10	10	0	0
16	9	11	2	4
17	8	9	1	1
18	15	16	1	1
19	14	14	0	0

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนสอบก่อนเรียน	คะแนนสอบหลังเรียน	ผลต่างระหว่าง	
			คะแนนสอบก่อนเรียนกับคะแนนสอบหลังเรียน(D)	D2
20	8	13	5	25
21	10	10	0	0
22	10	15	5	25
23	12	13	1	1
24	13	16	3	9
25	13	14	1	1
26	9	9	0	0
27	15	16	1	1
28	16	17	1	1
29	21	24	3	9
30	17	18	1	1
31	17	19	2	4
32	15	15	0	0
33	13	15	2	4
34	10	17	7	49
35	10	12	2	4
36	7	11	4	16
37	15	17	2	4
รวม	459	528	69	4761
ค่าเฉลี่ย	12.41	14.27	1.86	3.48
S.D.	4.04	3.81		

อภิธานศัพท์

- นักเรียนที่ เป็นผู้สร้างข้อสอบ** : นักเรียนกลุ่มทดลองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 โรงเรียนแม่สาย
(Students as test makers) ประสิทธิ์ศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย เรียนบทอ่านที่มี เนื้อหาเกี่ยวกับข่าวประจำวันที่คุณเตรียมให้จาก หนังสือพิมพ์ Bangkok Post
- ข้อสอบ(tests)** : ข้อคำถามและแบบทดสอบที่ผู้เรียนช่วยกันสร้างขึ้นมา หลังจากที่คุณอ่านข่าวที่คุณกำหนดให้ เป็นข้อคำถามและ แบบทดสอบแบบเติมคำในช่องว่าง แบบจับคู่ แบบถาม-ตอบ และแบบปรนัย 4 ตัวเลือก
- ข่าว(news)** : ข่าวเหตุการณ์ประจำวันทั่วไปที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ Bangkok Post
- หนังสือพิมพ์(newspaper)** : หนังสือพิมพ์ Bangkok Post