

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลกทั้งในด้านสังคม ศาสนา วัฒนธรรม การศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และวิทยาการต่างๆ ซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการนำเสนอ ด้วยเหตุนี้ภาษาอังกฤษจึงได้เข้ามามีบทบาทสำหรับคนไทยมากขึ้นในการที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อแสวงหาความรู้และประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นที่ยอมรับทั่วไปว่าผู้มีความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษดีย่อมมีโอกาสที่ดีในสังคม (กรมวิชาการ, 2542)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ได้ระบุวิสัยทัศน์ของการศึกษาหรือการศึกษาที่พึงประสงค์ในอนาคตไว้ว่า “การศึกษาต้องพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ เช่น มีความรู้ภาษาต่างประเทศเป็นอย่างดีโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539)

ประเทศไทยได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมาเป็นเวลานาน ซึ่งได้มีการจัดการเรียนการสอนใน 4 ทักษะได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีความสำคัญมากเนื่องจากสารสนเทศต่างๆ ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงถือได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาสังคมไทย ทำให้ระบบการศึกษาของไทยตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนการสอนทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านยิ่งขึ้น

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ได้ระบุให้วิชาภาษาอังกฤษจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายสำคัญของการจัดการเรียนรู้คือพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ (กรมวิชาการ, 2544)

แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและเป็นที่ยอมรับแพร่หลายในปัจจุบันคือการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

ทักษะการอ่าน ถือได้ว่าเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษทั่วโลกมากกว่าทักษะอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มี

โอกาสพูดภาษาอังกฤษน้อย สำหรับคนไทยทักษะการอ่านมีความสำคัญมากที่สุดและเป็นทักษะเดียวที่ผู้เรียนจะฝึกฝนได้ตลอดเวลา เพราะในชีวิตประจำวันนั้นคนไทยต้องอ่านสื่อประเภทต่างๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ สื่อที่ว่านี้เป็นสื่อที่มาในรูปแบบของข้อมูล ข่าวสารในรูปแบบต่างๆ และจากการศึกษาเอกสารตำราของหน่วยงานทางการศึกษาและนักการศึกษา (กรมวิชาการ, 2542) สรุปได้ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน

ดังนั้นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรคือ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ จากการใช้หลักสูตรที่ผ่านมานักการศึกษาและนักวิจัยการศึกษาหลายท่านเสนอความคิดเห็นและมีผลงานวิจัยที่ตรงกันว่านักเรียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษแล้วยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้ ซึ่งสาเหตุหนึ่งพบว่าเป็นเพราะครูผู้สอนยังใช้วิธีการสอนแบบเก่ากับนักเรียน โดยการอ่านแล้วแปลหรืออธิบายคำศัพท์ให้นักเรียนฟังแล้วอ่านตาม (สุพิมล ทรงประดิษฐ์, 2541) นักเรียนเป็นเพียงผู้ตอบ รับฟัง และจดจำในสิ่งที่ครูสอนหรือบอกเพียงอย่างเดียว ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเร่งด่วน

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังพบปัญหาที่เกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน โดยนักเรียนมักไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน ไม่สนใจการอ่าน อ่านไม่แตกฉาน ไม่สามารถจับประเด็นหรือสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ทั้งๆ ที่มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรฐาน ๑.1 ในสาระภาษาเพื่อการสื่อสารของช่วงชั้นที่ 4 ไว้ว่านักเรียนต้องเข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ (interpretative mode) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้กำหนดการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความเป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการประเมินให้ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านการศึกษาแต่ละช่วงชั้น การประเมินดังกล่าวเป็นมาตรการสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพราะมาตรการดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ อันเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกๆ ด้านอย่างจริงจังและยังเป็นมาตรการที่ช่วยแก้ปัญหาความอ่อนด้อยด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนทุกระดับอีกด้วย (กรมวิชาการ, 2544)

โลกยุคโลกาภิวัตน์ได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว มีสื่อให้อ่านและให้เลือกอย่างหลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ไปจนถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เรียกว่า “อินเทอร์เน็ต” แต่สื่อสิ่งพิมพ์ที่สามารถเข้าถึงประชาชนได้มากที่สุดก็คือหนังสือพิมพ์ เพราะเป็นวัสดุการอ่านที่มีราคาถูกที่สุด ผู้อ่านทุกระดับทุกสาขาอาชีพสามารถเลือกซื้ออ่านได้ง่ายและสามารถพกพาไปในสถานที่ต่างๆ ไม่จำกัด มีเนื้อหาสาระที่หลากหลาย น่าสนใจ เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ที่ทันสมัย ที่นักเรียนสามารถอ่านได้ทุกวัน

สำหรับบทบาทของหนังสือพิมพ์ทางการศึกษาจากกล่าวได้ว่า หนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่ดีที่สุดในการเผยแพร่ความรู้ข้อมูลข่าวสาร ทำให้ผู้อ่านได้รับเรื่องราวและเป็นสารสนเทศสำหรับครูผู้สอนในการนำไปถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้หนังสือพิมพ์ยังช่วยปลูกฝังให้เป็นคนมีนิสัยรักการอ่านทำให้มีความกระตือรือร้น เพราะเรื่องราวที่ได้รับจากหนังสือพิมพ์ทำให้ผู้อ่านเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง (ประภาพร บุษม, 2544)

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ทำให้คณะผู้วิจัยสนใจที่จะนำวิธีการที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้สร้างข้อสอบ (students as test-makers) (Finch, 2007) มาทดลองใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในการตั้งคำถามและเขียนข้อสอบโดยใช้กระบวนการกลุ่มซึ่งวิธีการดังกล่าวจะเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนที่จะเข้าสู่กระบวนการวัดผลประเมินผล นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนลดความวิตกกังวลในการทำข้อสอบได้อีกทางหนึ่ง ทั้งนี้คณะผู้วิจัยหวังว่าผลการวิจัยจะสามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบและวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบและวิธีสอนแบบปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้เรียนที่เป็นผู้สร้างข้อสอบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้เรียนปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

บทอ่านจับใจความสำคัญซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับข่าวประจำวันที่น่ามาจากหนังสือพิมพ์ Bangkok Post จำนวน 3 ข่าว ได้แก่เรื่อง Deadly box jellyfish found in Thai water (Friday October 17, 2008 p.5), Those finally goes into orbit (Thursday October 2, 2008 p. 4) และ Pu Yen laid to rest , to be honored as a role model (Tuesday October 14, 2008 p. 5)

ขอบเขตด้านประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 3 อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย จำนวน 74 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

นักเรียนที่เป็นผู้สร้างข้อสอบ หมายถึง นักเรียนกลุ่มทดลองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย เรียนบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับข่าวประจำวันที่ได้รับมาให้จากหนังสือพิมพ์ Bangkok Post

ข้อสอบ หมายถึง ข้อคำถามและแบบทดสอบที่ผู้เรียนช่วยกันสร้างขึ้นมาหลังจากที่อ่านข่าวที่ครูกำหนดให้ เป็นข้อคำถามและแบบทดสอบแบบเติมคำในช่องว่าง แบบจับคู่ แบบถาม-ตอบ และแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

ข่าว หมายถึง ข่าวเหตุการณ์ประจำวันทั่วไปที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ Bangkok Post หนังสือพิมพ์ หมายถึง หนังสือพิมพ์ Bangkok Post

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลจากการวิจัยครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางให้ผู้เรียนเรียนรู้กลวิธีในการอ่านที่จะช่วยให้ผู้เรียนอ่านได้ดีขึ้น
2. ผลจากการวิจัยครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางที่จะช่วยให้ผู้สอนมีเครื่องมือที่จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ