

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบและวิธีสอนแบบปกติ ในบทนี้ผู้วิจัยได้รายงานผลการวิจัยตามลำดับโดยใช้สัญลักษณ์ในการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

t	แทน	ค่าสถิติที่ได้จากการทดสอบที (t-test)
n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่ม
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนการทดลองของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยการให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบและนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
กลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบ	12.52	3.08		
กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ	12.41	4.05	.162	.436

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยการให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบกับนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบ

กลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบ	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนการทดลอง	12.52	3.08	8.385*	.000
หลังการทดลอง	16.24	2.77		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยการให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ

กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนการทดลอง	12.41	4.05	6.056*	.000
หลังการทดลอง	14.27	3.81		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยการให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบและนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
กลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบ	16.24	2.77	2.546*	.006
กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ	14.27	3.81		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยการให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05