

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ ความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบและวิธีสอนแบบปกติ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย จำนวน 74 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (purposive random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ แผนการจัดการการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบและแผนการจัดการการเรียนรู้แบบปกติ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และบทเรียนเกี่ยวกับข่าวจากหนังสือพิมพ์บางกอกโพสต์ ซึ่งจะวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

1. คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผล

วัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบและวิธีสอนแบบปกติ อภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่าคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฟินช์ (Finch, 2007) ที่ศึกษาผลของการให้นักเรียนสร้างข้อสอบที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในประเทศเกาหลีใต้ และได้สรุปผลการทดลองว่า ถึงแม้ว่าคะแนนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจะไม่แตกต่างกันแต่นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบจะมีการพัฒนาในด้านความเชื่อมั่น มีแรงจูงใจในการเรียนดีขึ้น นอกจากนี้ สมิธ (Smith, 1994) ได้เขียนบทความเรื่องการประเมินตนเองของผู้เรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจกรณีที่นักเรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบ สมิธได้สรุปสิ่งที่เป็นประโยชน์ของการฝึกให้นักเรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบในการอ่านคือ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น นักเรียนรู้สึกว่าการสร้างข้อสอบช่วยให้นักเรียนสามารถทำข้อสอบการอ่านได้ดีขึ้นหลังจากการฝึกทำแบบทดสอบการอ่านที่มีความคล้ายคลึงกับข้อสอบจริง จึงสรุปได้ว่าการสอนการอ่านข่าวภาษาอังกฤษโดยการฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบ สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จากผลการวิจัยที่พบว่าคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรวดี ชโลธรสุทธิ (2542) ที่ทำการวิจัยเพื่อศึกษาการใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์บางกอกโพสต์ สติวเดนท์ วิกลี่ (Bangkok Post Student Weekly) เป็นสื่อเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยสื่อเสริมทักษะการอ่าน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทดลองเรียนด้วยสื่อเสริมทักษะการอ่านที่คัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือพิมพ์สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญระดับ .01 นอกจากนี้ สมพร ฉายทัย (2547) ที่ได้ทดลองสอนการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งพบว่าหลังการทดลองนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ที่เป็นดังนี้เพราะการสอน ด้วยวิธีเรียนแบบปกติ ผู้เรียนได้เรียนคำศัพท์และเนื้อหาในบทอ่าน อีกทั้งการฝึกตอบคำถามที่ครูสร้างขึ้นเกี่ยวกับเนื้อหา

ในบทอ่านจะช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดหมายและเข้าใจบทอ่านได้ อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ การให้ข้อมูลย้อนกลับต่อการตอบคำถามของนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะพยายามทำความเข้าใจในบทอ่านและตอบคำถามให้ถูกต้อง จึงสรุปได้ว่าการสอนการอ่านข่าวภาษาอังกฤษจากหนังสือพิมพ์แบบปกติสามารถพัฒนาความเข้าใจการอ่านของนักเรียนได้

3. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบ มีความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอาจมีผลสืบเนื่องมาจากการที่นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบ ได้รับการฝึกให้สร้างข้อสอบเกี่ยวกับเนื้อหาของข่าวที่อ่าน ซึ่งจะส่งเสริมให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ดังที่โฮเจน (Horgen, 2007) ได้กล่าวไว้ในบทความเรื่อง “การใช้แบบทดสอบแบบตัวเลือก – นักเรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบด้วยตนเอง” ว่าการเรียนรู้จากการสอบและการสร้างคำถามที่สร้างสรรค์ เป็นสิ่งที่น่าสนใจ การสร้างคำถามให้ประสบผลสำเร็จนักเรียนจะต้องอ่านและทำความเข้าใจ เรื่องที่อ่าน ในการสร้างข้อสอบนักเรียนจะต้องสะท้อนกระบวนการและความรู้จากแง่มุมที่แตกต่าง กันออกไป ดังนั้นนักเรียนจึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ที่เป็นรายละเอียดเฉพาะและความรู้ที่เป็น แนวคิดแบบกว้างๆ นอกจากนี้ สมิธ (Smith, 1994) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบว่าผู้เรียนสามารถถ่ายโอนกลวิธีการอ่านจากเนื้อหาที่ฝึกอ่านไปสู่เนื้อหาอื่นๆ และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและเห็นความสำคัญของการเขียนคำถามให้ถูกต้องเพื่อการ สื่อสารความหมายที่ดี ฟินช์ (Finch, 2007) ได้ทำการทดลองเรื่อง “Group testing – Student - Designed Test” ผลของการวิจัยได้สะท้อนให้เห็นว่านักศึกษาได้ตั้งใจทบทวนเนื้อหาของบทเรียน เพราะเกรงว่าจะทำข้อสอบที่เพื่อนกลุ่มอื่นสร้างขึ้นไม่ได้ นอกจากนี้การให้นักเรียนสร้างข้อสอบ เป็นกลุ่มยังสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของความร่วมมือกันในการออกแบบข้อสอบที่จะนำไปใช้ ทดสอบเพื่อนกลุ่มอื่นและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาได้แสดง ความคิดเห็นในแบบสำรวจว่ากระบวนการการสร้างข้อสอบทำให้นักศึกษาเกิดความตระหนักใน ด้านจุดประสงค์และกระบวนการของการวัดผลประเมินผล วิลลิส (Willis, 2005) ได้ทำการวิจัย เรื่อง Can Studying for a Test be “Fun”? Student-Designed Exam Preparation Strategies in an Introductory Social Problems Course การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาคำตอบว่า กลวิธีการมอบหมายให้นักเรียนสร้างแบบทดสอบจะช่วยทำให้คะแนนการสอบในวิชาการแก้ปัญหา ทางสังคมเบื้องต้นเพิ่มขึ้นได้หรือไม่ นักเรียนได้รับมอบหมายให้สร้างปริศนาอักษรไขว้ซึ่งเป็นเกม เกี่ยวกับการเรียนวิชาสังคมวิทยาหรือให้เขียนกลอนหรือเพลงที่เน้นการคิด ความคิดรวบยอดและ ทฤษฎีทางสังคมวิทยา จากนั้นครูให้นักศึกษานำกลวิธีการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นนำไปใช้กับเพื่อนๆ

ในชั้น กิจกรรมนี้ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยพบว่านักเรียนร้อยละ 70 ที่เรียนจบหลักสูตรมีคะแนนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความชื่นชอบต่อจุดประสงค์และผลสัมฤทธิ์ของโครงการ และมองว่าเป็นภาระงานที่สนุกและท้าทายความสามารถและนักศึกษาได้แสดงออกถึงกระบวนการคิดวิเคราะห์ ในขณะที่นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติจะอ่านและตอบคำถามที่ครูสร้างขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดน้อยกว่าและขาดแรงจูงใจในการอ่าน จึงทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติมีความสามารถในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่ำกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบ

4. จากการสำรวจอย่างไม่เป็นทางการเกี่ยวกับความพึงพอใจของการฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบ ค่าเฉลี่ยของผลการสำรวจที่มีต่อความพึงพอใจในระดับมากมีจำนวน 7 ข้อ คือ การสร้างข้อสอบช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านดีขึ้น นักเรียนสามารถรู้แนวทางในการออกข้อสอบของครูผู้สอน นักเรียนมีทักษะในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ที่ดีขึ้น ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน นักเรียนมีความละเอียดรอบคอบในการอ่านมากยิ่งขึ้น การสร้างข้อสอบเป็นกระบวนการหนึ่งในการเตรียมตัวในการสอบที่ดีและช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ค่าเฉลี่ยของผลการสำรวจที่มีต่อความพึงพอใจในระดับปานกลางมีจำนวน 3 ข้อ คือ การสร้างข้อสอบทำให้บรรยากาศในการเรียนรู้น่าสนใจ การสร้างข้อสอบช่วยลดความเครียดในการสอบจริง และนักเรียนชอบวิธีการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยเป็นผู้คัดเลือกข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่จะนำมาใช้เป็นสื่อในการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยเลือกข่าวทั่วไปซึ่งอาจจะทำได้เนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียนที่กำลังอยู่ในวัยรุ่น และอาจจะมีความสนใจข่าวบันเทิงหรือข่าวกีฬา มากกว่า ปัจจัยดังกล่าวอาจจะส่งผลต่อการสะท้อนความสามารถทางการอ่านที่แท้จริงของผู้เรียน ดังนั้นควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาที่จะนำมาใช้เป็นสื่อในการพัฒนาทักษะการอ่าน ซึ่งจะทำได้เนื้อหาที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจ

2. การฝึกการสร้างข้อสอบเกี่ยวกับข่าวที่อ่านจะมีประโยชน์มากยิ่งขึ้นถ้าครูเก็บรวบรวมข้อสอบที่นักเรียนสร้างขึ้นให้เป็นระบบและนำข้อสอบที่นักเรียนสร้างขึ้นไปใส่ไว้ในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนคนอื่นๆ ได้เข้ามาฝึกทำข้อสอบ

3. ควรนำกลวิธีการฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการอ่านที่มีเนื้อหารูปแบบอื่นๆ เช่น เรื่องสั้น บทความ วารสาร เป็นต้น