

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดวิธีการวิจัยในลักษณะกว้าง ๆ โดยถือเอา "ปัญหา" เป็น  
เป้าหมายที่เกี่ยวกับการกระทำผิดระเบียบวินัยและข้อบังคับในสถานศึกษาของเยาวชนผู้เป็น  
นักศึกษาถึงเหตุปัจจัยแห่งปัญหานั้น จำเป็นต้องมองปัจจัยหลายด้านในพฤติกรรมกระทำผิด  
โดยมุ่งศึกษาถึงมูลเหตุสามประการ คือ

ประการที่หนึ่ง สถานภาพทางสถาบันครอบครัวของนักศึกษา

ประการที่สอง บุคลิกลักษณะอันเป็นภาวะแห่งจิตที่มีความรู้สึกนึกคิดต่อการกระทำผิด  
หรือเจตคติต่าง ๆ

ประการที่สาม เพื่อเปรียบเทียบนักศึกษากลุ่มผู้กระทำผิดและกลุ่มไม่กระทำผิดว่ามี  
ความแตกต่างในประเด็นสถานภาพหรือไม่และ เจตคติต่างกันเพียงใด

ผู้วิจัยมีความเชื่อว่าการศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์จำเป็นต้องศึกษาหลายประเด็นที่  
เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม จึงกำหนดรูปแบบของการวิจัยไว้ในลักษณะของการวิจัยแบบสหวิทยา  
การแก้ปัญหาหรือเล็งปัญหา (Problem Focused)

เพื่อเป็นการสนับสนุนแนวคิดของผู้วิจัย จึงขออ้างเอกสารของ ประเสริฐ เมฆมณี  
(2529 : 9 - 21) ซึ่งกล่าวว่า การศึกษาปัญหาสังคมที่ตื้นนั้น ควรจะพิจารณาปัญหาในลักษณะ  
ภาพรวม (Holism) เป็นสำคัญ เนื่องจากรากฐานพฤติกรรมของมนุษย์หรือระดับการพัฒนา  
พฤติกรรมย่อมแปรเปลี่ยนไปตามสภาพทางชีววิทยา สภาพทางจิตวิทยา สภาพการพัฒนาทางสังคม  
สภาพแวดล้อมทางสังคมกายภาพ (Socio Physical Environment) และสภาพแวดล้อม  
ทางสังคมวัฒนธรรม (Socio Cultural Environment) รวมตลอดถึงเงื่อนไขแห่งเวลา  
เป็นเครื่องกำหนดการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาพฤติกรรมนั้น ๆ ด้วย

ดังนั้น ในการวิจัยเพื่อสนับสนุนสมมติฐานดังกล่าวข้างต้น จึงเสนอผลการวิจัยตามลำดับ  
ต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

- $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมอันเป็นสาเหตุของการกระทำความผิด
- $X_1$  แทน นักศึกษาผู้กระทำความผิดระเบียบวินัยและข้อบังคับ
- $X_2$  แทน นักศึกษาผู้มิได้กระทำความผิดระเบียบวินัยและข้อบังคับ
- S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทน ค่าความแตกต่างระหว่างกลุ่มผู้กระทำความผิดและกลุ่มผู้ไม่กระทำความผิด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคระดับ ปวส. และ ปวท. เจตการศึกษา 7 : กรณีการกระทำความผิดระเบียบวินัยและข้อบังคับในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2538

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในความรู้สึคนึกคิดของพฤติกรรมที่กระทำความผิดในระเบียบวินัยและข้อบังคับของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมของนักศึกษาผู้กระทำความผิดและผู้ไม่กระทำความผิด

การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดได้แยกประเภทความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักศึกษาในปัจจุบันของสถานภาพส่วนตัว และประเภทความคิด 6 ประเภท อันเป็นความสัมพันธ์ของพฤติกรรม

ความวิตอันเนื่องจากความประพฤติ ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ ความผิดเกี่ยวกับสิ่งเสพติด ความผิดในการพกพาอาวุธเพื่อการประทุษร้าย ความผิดเกี่ยวกับเพศ ความผิดในความไม่เหมาะสมของการเที่ยวในยามวิกาล และวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างในด้านพฤติกรรมกรรมการประพฤติปฏิบัติตนของนักศึกษาผู้กระทำผิดกับนักศึกษาผู้ไม่กระทำความผิดในเรื่องต่าง ๆ

การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยนำข้อมูลทั้งหมดเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ของ SPSS+ (Statistical Pockage for the Social Sciences) กำหนดให้ทำการคำนวณค่าสถิติดังต่อไปนี้

1. การหาค่าความถี่และค่าร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลเบื้องต้น เพื่อแสดงให้เห็นการกระจายของลักษณะสถานภาพบางประการของกลุ่มตัวอย่าง เช่น ค่าร้อยละของความสัมพันธ์กับปัจจัยต่าง ๆ อันส่งผลต่อการกระทำความผิดในรายกรณีนั้น ๆ เป็นต้น
2. การหาค่าความสัมพันธ์ของพฤติกรรมระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม กับ การพยากรณ์ค่าของตัวแปร เพื่อศึกษาถึงบทบาทหรืออิทธิพลของตัวแปรในวิธีการหลักความสัมพันธ์ (Correlation) ของค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการประพฤติตนว่ามีระดับมากน้อยเพียงใด ของค่าคะแนนตัวกลางเลขคณิตอันเป็นความสำคัญของการอธิบายความแปรปรวนของการกระจายในตัวแปรตาม โดยการหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อทราบระดับที่ชนะตามเกณฑ์ประเมินค่าความคิดเห็นของเบสต์ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2536 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Best. 1977 : 174)
3. เปรียบเทียบค่าความแตกต่างระหว่างกลุ่ม (t-test) เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาผู้กระทำผิดและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาผู้ไม่กระทำผิดตามนัยสำคัญของความแตกต่าง 2 กลุ่ม

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา

ตาราง 18 แสดงค่าร้อยละแผนช่างของนักศึกษาผู้มีพฤติกรรมกระทำผิดและผู้ไม่กระทำผิด  
ของกลุ่มตัวอย่างระดับชั้น บวส. และ บวท.วิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 7  
ปีการศึกษา 2538

ข้อที่	สถานภาพ	ผู้กระทำผิด		ผู้ไม่กระทำผิด		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	ช่างกลโรงงาน	4	15.38	70	13.52	74	13.65
	ช่างก่อสร้าง	3	11.54	84	16.28	87	16.05
	ช่างเชื่อมโลหะ	4	15.38	55	10.66	59	10.89
	เทคนิคอุตสาหกรรม	1	3.85	11	2.13	12	2.22
	ช่างไฟฟ้า	5	19.23	112	21.71	117	21.59
	ช่างยนต์	5	19.23	82	15.89	87	16.05
	สถาปัตยกรรม	1	3.85	20	3.87	21	3.87
	ช่างสำรวจ	1	3.85	15	2.91	16	2.95
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	7.69	67	12.98	69	12.73
	รวม	26	100.00	516	100.00	542	100.00

จากตาราง 18 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างผู้มีพฤติกรรมกระทำผิดเป็นแผนช่างไฟฟ้าและช่างยนต์มากที่สุด ร้อยละ 19.23 ในขณะที่ผู้ไม่มีพฤติกรรมกระทำผิด เป็นแผนช่างไฟฟ้ามากที่สุด ร้อยละ 21.71 เช่นกัน

ตาราง 19 แสดงค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปอันเป็นลักษณะที่อยู่อาศัยของนักศึกษาระดับชั้น  
ปวส. และ ปวท. วิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2538

ข้อที่	สถานภาพ	ผู้กระทำผิด		ผู้ไม่กระทำผิด		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
2	บ้านส่วนตัว, บ้านญาติพี่น้อง	5	19.23	360	69.77	365	67.34
	บ้านเช่า	8	30.77	59	11.43	67	12.36
	ห้องเช่า หอพัก อพาร์ทเมนท์	9	34.61	77	14.92	86	15.87
	ศาสนสถานทางศาสนา (กุฏิ โบสถ์ มัสยิด)	3	11.54	4	0.78	7	1.29
	อาคารพาณิชย์ (ตึกแถว)	1	3.85	16	3.10	17	3.14
	รวม	26	100.00	516	100.00	542	100.00

จากตาราง 19 แสดงว่าผู้ที่มีพฤติกรรมกระทำผิดจะมีที่อยู่อาศัยเป็นห้องเช่า หอพัก  
อพาร์ทเมนท์ มากที่สุด ร้อยละ 34.61 ในขณะที่ผู้ที่ไม่มีความผิดกระทำผิด จะมีที่อยู่อาศัยเป็น  
บ้านส่วนตัว, บ้านญาติพี่น้อง มากที่สุด ร้อยละ 69.77

ตาราง 20 แสดงค่าร้อยละบุคคลที่อุปการะเลี้ยงดูในปัจจุบันของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. และ  
ปวท. วิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 7

ข้อที่	สถานภาพ	ผู้กระทำผิด		ผู้ไม่กระทำผิด		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
3	ไม่มีผู้อุปการะที่แน่นอน	12	46.15	-	-	12	2.21
	บิดาและมารดา	7	26.92	437	84.69	444	81.92
	บิดาคคนเดียว	6	23.08	7	1.36	13	2.40
	มารดาคนเดียว	9	34.61	43	8.33	52	9.59
	ญาติพี่น้องฝ่ายพ่อ	8	30.77	27	5.23	35	6.46
	ญาติพี่น้องฝ่ายแม่	9	34.61	36	6.98	45	8.30
	นักบวช เช่น พระ	-	-	2	0.38	2	0.37
	บุคคลอื่นที่ไม่ใช่ญาติ	9	34.61	-	-	9	1.66

หมายเหตุ ข้อมูลตาราง 20 ประชากรตัวอย่างสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ค่าร้อยละ  
จึงผันแปรไปตามวิธีการทางสถิติ

จากตาราง 20 แสดงว่าผู้มีพฤติกรรมกระทำผิดจะมีผู้อุปการะเลี้ยงดูที่ไม่แน่นอนมากที่สุด ร้อยละ 46.15 ในขณะที่ผู้ไม่มีพฤติกรรมกระทำผิดจะมีผู้อุปการะเลี้ยงดูเป็นบิดาและมารดา  
มากที่สุด ร้อยละ 84.69

ตาราง 21 แสดงค่าร้อยละ ที่นั่งของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. และ ปวท. วิทยาลัยเทคนิค  
เขตการศึกษา 7 ในบิตามารดาเดียวกัน

ชื่อที่	สถานภาพ	ผู้กระทำผิด		ผู้ไม่กระทำผิด		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
4	ไม่มีเลย	5	19.23	21	4.07	26	4.80
	1 คน	2	7.69	53	10.27	55	10.15
	2 คน	3	11.54	149	28.88	152	28.04
	3 คน	5	19.23	150	29.07	155	28.60
	4 คน	2	7.69	65	12.60	67	12.36
	5 คน	7	26.93	37	7.17	44	8.12
	6 คนขึ้นไป	2	7.69	41	7.94	43	7.93
	รวม	26	100.00	516	100.00	542	100.00

จากตาราง 21 แสดงว่าผู้ที่มีพฤติกรรมกระทำผิดจะมีที่นั่งในบิตามารดาเดียวกัน  
จำนวน 5 คน มากที่สุด ร้อยละ 26.93 ในขณะที่ผู้ไม่มีพฤติกรรมกระทำผิดจะมีที่นั่งในบิตา  
มารดาเดียวกัน จำนวน 3 คน มากที่สุด ร้อยละ 29.07

ตาราง 22 แสดงค่าร้อยละลำดับของการเป็นบุตรในพี่น้องที่มีบิดามารดาเดียวกันของนักศึกษา  
ระดับชั้น ปวส. และ ปวท. วิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 7

ข้อที่	สถานภาพ	ผู้กระทำผิด		ผู้ไม่กระทำผิด		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
5	คนที่ 1 (หัวปี)	7	26.92	201	38.95	208	38.37
	คนที่ 2	2	7.69	163	31.59	165	30.44
	คนที่ 3	2	7.69	73	14.15	75	13.84
	คนที่ 4	3	11.54	27	5.23	30	5.54
	คนที่ 5	3	11.54	21	4.07	24	4.43
	คนที่ 6 ขึ้นไป	9	34.62	31	6.01	40	7.38
	รวม	26	100.00	516	100.00	542	100.00

จากตาราง 22 แสดงว่าผู้ที่มีพฤติกรรมกระทำผิดเป็นบุตรคนที่ 6 ขึ้นไปในพี่น้องที่มี  
บิดามารดาเดียวกันมากที่สุด ร้อยละ 34.62 ในขณะที่ผู้ที่ไม่มีความผิดกระทำผิดเป็นบุตรคนที่ 1  
(หัวปี) มากที่สุดร้อยละ 38.95



ตาราง 23 แสดงค่าร้อยละการใช้เวลาว่างของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. และ ปวท.วิทยาลัย  
เทคนิคเขตการศึกษา 7 ต่อกิจกรรมอันเป็นสถานภาพส่วนตัว

ข้อที่	สถานภาพ	ผู้กระทำผิด		ผู้ไม่กระทำผิด		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
6	อยู่เฉย ๆ ไม่ได้ทำอะไร						
	อยู่ไปวัน ๆ	20	76.92	90	17.44	110	20.30
	ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเท่าที่ จะทำได้	8	30.77	330	63.95	338	62.36
	ไปหาเพื่อน ๆ มั่วสุมในทาง อบายมุข	21	80.77	18	3.49	39	7.20
	เที่ยวไปตามที่ต่าง ๆ ไม่มี จุดมุ่งหมายที่แน่นอน	19	73.08	136	26.35	155	28.60
	ไปเล่นกีฬาที่ชอบกับเพื่อน ๆ ในเวลาเย็น	10	38.46	239	46.32	249	45.94
	ไม่ไปไหนอยู่บ้านดูโทรทัศน์ อ่านหนังสือ	10	38.46	250	48.48	260	47.97
	เที่ยวสถานบันเทิงแหล่ง เรีงรมย์ต่าง ๆ	22	84.62	45	8.72	67	12.36
	สะสมของเก่าสนใจงานศิลปะ งานประดิษฐ์	-	-	45	8.72	45	8.30

หมายเหตุ ข้อมูลตาราง 23 ประชากรตัวอย่างสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ค่าร้อยละ  
จึงผันแปรไปตามวิธีการทางสถิติ

จากตาราง 23 แสดงว่าผู้มีพฤติกรรมกระทำผิดใช้เวลาว่างโดยการเที่ยวสถานบันเทิง แหล่งเริงรมย์ต่าง ๆ มากที่สุด ร้อยละ 84.62 ในขณะที่ผู้ที่ไม่มีพฤติกรรมกระทำผิดใช้เวลาว่าง โดยการช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเท่าที่จะทำได้มากที่สุด ร้อยละ 63.95

ตาราง 24 แสดงค่าร้อยละของสาเหตุที่ทำให้เยาวชนนักเรียนระดับชั้น ปวส. และ ปวท. วิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 7 มีพฤติกรรมสูบบุหรี่กระทำผิด

ข้อที่	สถานภาพ	ผู้กระทำผิด		ผู้ไม่กระทำผิด		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
7	ความรู้สึกว่าแห้วขาดที่พึ่งทางใจ	23	88.46	310	60.08	333	61.44
	ไม่ได้รับความยุติธรรมจากคนรอบข้าง	19	73.08	173	33.53	192	35.42
	ถูกดูหมิ่นเหยียดหยามต่าง ๆ นานา	20	76.22	191	37.01	211	38.93
	ไม่ได้รับความสนใจจากคนอื่น ๆ	9	34.62	191	37.01	200	36.90
	ถูกเอารัดเอาเปรียบเสมอเพื่อน ๆ ที่นิสัยไม่ดีเกเร	11	42.31	137	26.55	148	27.31
	คอยบังคับชักชวน	8	30.77	283	54.84	291	53.69

หมายเหตุ ข้อมูลตาราง 24 ประชากรตัวอย่างสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ค่าร้อยละ จึงค้นแปรไปตามวิธีการทางสถิติ

จากตาราง 24 แสดงว่าสาเหตุการกระทำผิดของเยาวชนนั้นผู้มีพฤติกรรมกระทำผิดระบุว่าสาเหตุมาจากความรู้สึกว่าแห้วขาดที่พึงทางใจมากที่สุด ร้อยละ 84.46 ในขณะที่ผู้ไม่มีพฤติกรรมกระทำผิดระบุว่าสาเหตุมาจากความรู้สึกว่าแห้วขาดที่พึงทางใจมากที่สุด เช่นเดียวกัน ร้อยละ 60.08

ตาราง 25 แสดงค่าร้อยละการกระทำผิดในระเบียบวินัยข้อบังคับและการกระทำผิดกรณีอื่น ๆ ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. และ ปวท. วิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 7

ข้อที่	สถานภาพ	ผู้กระทำผิด		ผู้ไม่กระทำผิด		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
8	ความคิดเกี่ยวกับความประพฤติ อาทิ แต่งกายไม่สุภาพ พูดจาหยาบค้าย	21	80.77	158	30.62	179	33.03
	ความคิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน อาทิ ลักทรัพย์สิน ทำลายทรัพย์สิน ของสถาบัน	19	73.08	3	0.58	22	4.06
	ความคิดเกี่ยวกับสิ่งเสพติด อาทิ ดมกาว เมาสูรา สูบบุหรี่ และยาบ้า	25	96.15	78	15.12	103	19.00
	ความคิดเกี่ยวกับการเที่ยว ยามวิกาล อาทิ เที่ยวใน สถานเริงรมย์ แหล่ง ค้าประเวณี ไต่สับเกออร์	24	92.31	62	12.01	86	15.87

## ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	สถานภาพ	ผู้กระทำผิด		ผู้ไม่กระทำผิด		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
8	ความผิดเกี่ยวกับเพศ อาทิ ขู่สาว ลักพาหนี่ ข่มขืน	18	69.23	-	-	18	3.32
	ความผิดเกี่ยวกับอาวุธ อาทิ พกปืน พกมีด พกวัตถุระเบิด	23	88.46	-	-	23	4.24

หมายเหตุ ข้อมูลตาราง 25 ประชากรตัวอย่างสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ค่าร้อยละ จึงผันแปรไปตามวิธีการทางสถิติ

จากตาราง 25 แสดงว่าการกระทำผิดในระเบียบวินัยข้อบังคับและการกระทำผิดกรณีอื่น ๆ ของผู้มีพฤติกรรมกระทำผิด ในเรื่องความผิดเกี่ยวกับสิ่งเสพติด อาทิ ดมกาว เมาสุรา สูบบุหรี่ และยาบ้ามากที่สุด ร้อยละ 96.15 ในขณะที่ผู้ไม่มีพฤติกรรมกระทำผิดที่มีความผิดเช่นกัน ในเรื่องเกี่ยวกับความประพฤติ อาทิ แต่งกายไม่สุภาพ พุดจาหยาบคาย มากที่สุด ร้อยละ 30.62

ตาราง 26 แสดงค่าร้อยละของสถานภาพบิดามารดาของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. และ ปวท.  
วิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 7

ข้อที่	สถานภาพ	ผู้กระทำผิด		ผู้ไม่กระทำผิด		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
9	บิดามารดายังมีชีวิตอยู่และ อยู่ด้วยกัน	7	26.92	321	62.21	328	60.51
	บิดามารดายังมีชีวิตแต่แยก กันอยู่โดยไม่หย่าร้าง	6	23.08	12	2.33	18	3.32
	บิดามารดายังมีชีวิตแต่หย่าร้าง กัน	9	34.62	30	5.81	39	7.20
	บิดาถึงแก่กรรมแต่มารดายังมี ชีวิต	9	34.62	26	5.04	35	6.46
	มารดาถึงแก่กรรมแต่บิดายังมี ชีวิต	6	23.08	5	0.97	11	2.03
	บิดามารดาเสียชีวิตแล้ว	4	15.38	-	-	4	0.74
	บิดาแต่งงานใหม่	20	76.92	1	0.19	21	3.87
	มารดาแต่งงานใหม่	12	46.15	6	1.16	18	3.32

หมายเหตุ ข้อมูลตาราง 26 ประชากรตัวอย่างสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ค่าร้อยละ  
จึงผันแปรไปตามวิธีการทางสถิติ

จากตาราง 26 แสดงว่าผู้มีพฤติกรรมกระทำผิดสถานภาพบิดาแต่งงานใหม่มากที่สุด  
ร้อยละ 76.92 ในขณะที่ผู้ไม่มีพฤติกรรมกระทำผิดสถานภาพบิดามารดายังมีชีวิตอยู่และอยู่ด้วยกัน  
มากที่สุด ร้อยละ 62.21

ตาราง 27 แสดงค่าร้อยละของระดับการศึกษาของบิดานักศึกษาระดับชั้น ปวส. และ ปวท.  
วิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 7

ข้อที่	สถานภาพ	ผู้กระทำผิด		ผู้ไม่กระทำผิด		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
10	ไม่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	7.69	25	4.84	27	4.98
	จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	9	34.62	249	48.26	258	47.60
	จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	11.54	48	9.30	51	9.41
	จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือปวช.	2	7.69	54	10.47	56	10.33
	จบชั้น ปวส. หรือ ปวท. หรือ จบชั้นอนุปริญญา	5	19.23	35	6.78	40	7.38
	จบชั้นระดับปริญญาตรี	3	11.54	56	10.85	59	10.89
	จบชั้นระดับปริญญาโท	-	-	7	1.36	7	1.29
	จบชั้นระดับปริญญาเอก	-	-	4	0.78	4	0.74
	ไม่ทราบว่าจบชั้นไหน	2	7.69	38	7.36	40	7.38
	รวม	26	100.00	516	100.00	542	100.00

จากตาราง 27 แสดงว่าระดับการศึกษาของบิดาผู้ที่มีพฤติกรรมกระทำผิดจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มากที่สุด ร้อยละ 34.62 ในขณะที่ระดับการศึกษาของบิดาผู้ไม่มีพฤติกรรมกระทำผิดก็จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มากที่สุด ร้อยละ 48.26 เช่นกัน

ตาราง 28 แสดงค่าร้อยละของระดับการศึกษาของมารดานักศึกษาระดับชั้น ปวส. และ ปวท.  
วิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 7

ข้อที่	สถานภาพ	ผู้กระทำผิด		ผู้ไม่กระทำผิด		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
10	ไม่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	7.69	58	11.25	60	11.07
	จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	11	42.31	214	41.47	225	41.51
	จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	15.39	62	12.02	66	12.18
	จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือปวช. จบชั้น ปวส. หรือ ปวท. หรือ	2	7.69	54	9.69	52	9.59
	จบชั้นอนุปริญา	3	11.54	25	4.84	28	5.17
	จบชั้นระดับปริญาตรี	2	7.69	35	6.78	37	6.83
	จบชั้นระดับปริญาโท	-	-	3	0.58	3	0.55
	จบชั้นระดับปริญาเอก	-	-	2	0.39	2	0.37
	ไม่ทราบว่าจะชั้นไหน	2	7.69	67	12.98	69	12.73
	รวม	26	100.00	516	100.00	542	100.00

จากตาราง 28 แสดงว่าระดับการศึกษาของมารดาผู้มีพฤติกรรมกระทำผิดจบ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มากที่สุด ร้อยละ 42.31 ในขณะที่ระดับการศึกษาของมารดาผู้ไม่มี  
พฤติกรรมกระทำผิดก็จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มากที่สุด ร้อยละ 41.47 เช่นกัน

ตาราง 29 แสดงค่าร้อยละในอาชีพบิดาหรือผู้ปกครองของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. และ ปวท.  
วิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 7

ข้อที่	สถานภาพ	ผู้กระทำผิด		ผู้ไม่กระทำผิด		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
11	อาชีพในกลุ่มการรักษาพยาบาล	-	-	11	2.13	11	2.03
	อาชีพในกลุ่มนักวิชาการ	3	11.54	53	10.27	56	10.33
	อาชีพในกลุ่มการปกครอง	1	3.85	48	9.30	49	9.04
	อาชีพในกลุ่มนักการเมือง	-	-	4	0.78	4	0.74
	อาชีพในกลุ่มนักธุรกิจ	2	7.69	125	24.22	127	23.44
	อาชีพในกลุ่มตัดดินคตึความ	-	-	1	0.19	1	0.18
	อาชีพในกลุ่มพนักงาน รัฐวิสาหกิจ	1	3.85	24	4.65	25	4.61
	อาชีพในกลุ่มบริการประชาชน	2	7.69	23	4.46	25	4.61
	อาชีพในกลุ่มเกษตรกรรมและ อุตสาหกรรมครัวเรือน	9	34.61	124	24.04	133	24.54
	อาชีพในกลุ่มอิสระ	1	3.85	6	1.16	7	1.29
	อาชีพในกลุ่มรับจ้าง	7	26.92	97	18.80	104	19.19
	รวม	26	100.00	516	100.00	542	100.00

จากตาราง 29 แสดงว่าอาชีพผู้ปกครองของผู้มีพฤติกรรมกระทำผิดมีอาชีพในกลุ่ม  
เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมครัวเรือนมากที่สุด ร้อยละ 34.61 ในขณะที่อาชีพผู้ปกครองของ  
ผู้ไม่มีพฤติกรรมกระทำผิดมีอาชีพในกลุ่มนักธุรกิจมากที่สุด ร้อยละ 24.22



ตาราง 30 แสดงค่าร้อยละของรายได้บิดามารดา หรือผู้ปกครองของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. และ ปวท. วิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 7

ข้อที่	สถานภาพ	ผู้กระทำผิด		ผู้ไม่กระทำผิด		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
12	น้อยกว่า 2,000 บาท	5	19.23	73	14.15	78	14.39
	2,001 บาทถึง 5,000 บาท	13	50.00	195	37.79	208	38.38
	5,001 บาทถึง 10,000 บาท	6	23.08	146	28.29	152	28.04
	10,001 บาทขึ้นไป	2	7.69	102	19.77	104	19.19
	รวม	26	100.00	516	100.00	542	100.00

จากตาราง 30 แสดงว่ารายได้บิดามารดาหรือผู้ปกครองของผู้มีพฤติกรรมกระทำผิด อยู่ระหว่าง 2,001 บาท ถึง 5,000 บาท มากที่สุด ร้อยละ 50.00 ในขณะที่รายได้บิดามารดา หรือผู้ปกครองของผู้ไม่มีพฤติกรรมกระทำผิดก็อยู่ระหว่าง 2,001 บาท ถึง 5,000 บาท มากที่สุด ร้อยละ 37.79 เช่นกัน

ตอนที่ 2 ศึกษาความสัมพันธ์ในความรู้สึนึกคิดของพฤติกรรมของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. และ ปวท. วิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 7 ต่อการกระทำผิดในระเบียบวินัยข้อบังคับ และความคิดกรณีอื่น ๆ

ตาราง 31 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา :  
กรณีเกี่ยวกับเจตคติของการประพฤตินักศึกษา

ข้อที่	สาเหตุของพฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
13.1	การละเมิดกฎเกณฑ์เพียงเล็กน้อย ๆ ไม่น่าถือว่าเป็นผิด	3.066	1.243	ปานกลาง
13.2	การเป็นคนเด่นในกลุ่มเพื่อน ๆ ต้องเป็นคนกล้าได้ กล้าเสีย	2.792	1.183	ปานกลาง
13.3	การพูดจาหยาบคายเป็นธรรมชาติของวัยรุ่น	2.769	1.230	ปานกลาง
13.4	ทั้ง ๆ ที่รู้ว่าผิดระเบียบวินัยก็จะทำ เพราะไม่เห็น ฝ่ายปกครองสนใจ	2.310	1.233	น้อย
13.5	ถ้าละเมิดระเบียบวินัยแล้วไม่เสียผลประโยชน์ จะเลือกเอาการละเมิด	2.598	1.334	น้อย
	เฉลี่ยรวม	2.707	0.796	ปานกลาง

จากตาราง 31 แสดงว่าพฤติกรรมอันเป็นเจตคติเกี่ยวกับการประพฤตินักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.707$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ๆ ที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมกรณีเกี่ยวกับการประพฤตินต่อการกระทำผิดคือข้อ 13.1 การละเมิดกฎเกณฑ์เพียงเล็กน้อย ๆ ไม่น่าถือว่าเป็นผิด ( $\bar{X} = 3.066$ ) เป็นการนำไปสู่พฤติกรรมที่ขัดต่อระเบียบวินัยและข้อบังคับอื่น ๆ

ตาราง 32 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา :  
กรณีเกี่ยวกับการลักทรัพย์ซึ่งเป็นข้อมูลหนึ่งที่มีพฤติกรรมการประพฤติผิดระเบียบ  
และข้อบังคับ

ข้อที่	สาเหตุของพฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
14.1	เพราะอยากได้ในสิ่งของนั้น ๆ แต่ไม่มีเงินพอจึงต้อง ลักทรัพย์	1.987	1.380	น้อย
14.2	เพื่อนฝูงชักชวนให้ทำเพราะเห็นว่าสนุกและตื่นเต้น	2.188	1.181	น้อย
14.3	เพราะเห็นว่าคนบางคนลักทรัพย์แล้วมีเงินทอง จึงเอาอย่างบ้าง	1.703	1.073	น้อยที่สุด
14.4	ต้องการเงินไปเที่ยวสถานเริงรมย์เหมือนคนอื่น แต่ไม่มีเงินจึงลักทรัพย์	1.856	1.267	น้อย
14.5	ทำไปเพราะรู้สึกอิจฉาคนที่ทรัพย์สินนั้น ๆ	1.708	1.074	น้อยที่สุด
	เฉลี่ยรวม	1.889	0.970	น้อย

จากตาราง 32 แสดงว่าพฤติกรรมอันเป็นเจตคติเกี่ยวกับการลักทรัพย์อยู่ในระดับ  
เห็นด้วยน้อย ( $\bar{X} = 1.889$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ๆ ที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมกรณีเกี่ยวกับ  
การลักทรัพย์ ต่อการกระทำผิดคือข้อ 14.2 เพื่อนฝูงชักชวนให้ทำเพราะเห็นว่าสนุกและตื่นเต้น  
( $\bar{X} = 2.188$ ) เป็นพฤติกรรมสู่การกระทำผิดในกรณีดังกล่าว

ตาราง 33 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา :  
กรณีพฤติกรรมอันเป็นแนวทางสู่ปัญหาการติดสิ่งเสพติด

ข้อที่	สาเหตุของพฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
15.1	มีเพื่อนที่ติดอยู่แล้วชักชวนแกมบังคับให้เสพ	2.380	1.358	น้อย
15.2	บิดามารดาหรือผู้ปกครองขาดความยุติธรรม ไม่ให้ความรักและเอาใจใส่เท่าที่ควร	2.697	1.508	ปานกลาง
15.3	รู้สึกว่าตนเองนั้นเป็นคนไม่มีค่า มีบมด้อยในชีวิต จึงพึ่งสิ่งเสพติด	2.572	1.508	น้อย
15.4	เพราะฝ่ายปกครองของวิทยาลัยเข้มงวดและลงโทษ สั่งพักการเรียนจึงมีเวลาและคิดมากจึงพึ่งสิ่งเสพติด	2.465	1.492	น้อย
15.5	เห็นภาพจากสื่อมวลชน เช่น โทรทัศน์ ภาพยนต์ และ สื่อโฆษณาต่าง ๆ ทำให้เกิดการอยากลอง	2.596	1.447	น้อย
	เฉลี่ยรวม	2.542	1.123	น้อย

จากตาราง 33 แสดงว่าพฤติกรรมอันเป็นเจตคติเกี่ยวกับการติดสิ่งเสพติดอยู่ในระดับ  
เห็นด้วยน้อย ( $\bar{X} = 2.542$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ๆ ที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมกรณีเกี่ยวกับ  
การติดสิ่งเสพติดคือข้อ 15.2 บิดามารดาหรือผู้ปกครองขาดความยุติธรรมไม่ให้ความรักและ  
เอาใจใส่เท่าที่ควร ( $\bar{X} = 2.697$ ) ซึ่งจะเป็นปัญหาในเบื้องต้นของการติดสิ่งเสพติดในเยาวชน

ตาราง 34 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา :  
กรณีเป็นสาเหตุแห่งเจตคติของการชอบเที่ยวในยามวิกาล อาทิ สถานเริงรมย์  
แหล่งค้าประเวณี ไต้ะสนุกเกอร์ ฯลฯ

ข้อที่	สาเหตุของพฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
16.1	เพราะเพื่อน ๆ ชักชวนเที่ยวแล้วได้ประสบการณ์ ไม่เห็นเสียหายตรงไหน	3.042	1.246	ปานกลาง
16.2	เป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดจาก การเรียนและจากปัญหาต่าง ๆ	2.993	1.293	ปานกลาง
16.3	สถานเริงรมย์ต่าง ๆ ไม่เคร่งครัดในกฎหมายที่ห้าม เยาวชนอายุต่ำกว่า 18 ปี จึงเข้าไปเที่ยว	3.258	1.409	ปานกลาง
16.4	เป็นแหล่งสำหรับวัยรุ่นใครไม่เคยเข้าไปเที่ยว เข้าไปลองถือว่าเซย์ล้าหลังเพื่อน ๆ	2.709	1.334	ปานกลาง
16.5	ผู้ใหญ่หรือแม่ครูอาจารย์ก็ยังไปเที่ยวในสถานดังกล่าว จึงไม่น่าจะห้ามนักเรียนนักศึกษา	3.192	1.421	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	3.038	1.013	ปานกลาง

จากตาราง 34 แสดงว่าพฤติกรรมอันเป็นเจตคติเกี่ยวกับการเที่ยวในยามวิกาลอยู่ใน  
ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.038$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ๆ ที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมกรณี  
การเที่ยวในยามวิกาลคือข้อ 16.3 สถานเริงรมย์ต่าง ๆ ไม่เคร่งครัดในกฎหมายที่ห้ามเยาวชน  
อายุต่ำกว่า 18 ปี จึงเข้าไปเที่ยว ( $\bar{X} = 3.258$ )

ตาราง 35 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา :  
กรณีการมีเจตคติของพฤติกรรมต่อการกระทำคามผิดทางเพศทำนองผู้สาว  
ลักพาหนีและคดีข่มขืน

ข้อที่	สาเหตุของพฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
17.1	ที่ทำผิดเพราะอยู่ในอาคารมีนเมาและความคึกคะนอง	3.356	1.381	ปานกลาง
17.2	เพื่อนฝูงชักชวนและคงคิดว่าผู้หญิงไม่กล้าฟ้องร้อง จึงทำผิด	2.956	1.323	ปานกลาง
17.3	คงเป็นเพราะทนความเขี้ยววนในการแต่งตัวของ เพศตรงข้ามไม่ได้	3.384	1.368	ปานกลาง
17.4	เพราะสื่อมวลชนต่าง ๆ อาทิ หนังสือลามก ภาพยนต์ และวีดิทัศน์ลามกเป็นสาเหตุหนึ่ง	3.685	1.363	มาก
17.5	เพราะสภาวะสังคมที่มีการการมีอิสระเสรีในเรื่องเพศ มีมากขึ้นจึงเป็นช่องทางกระทำผิด	3.496	1.339	มาก
	เฉลี่ยรวม	3.375	1.086	ปานกลาง

จากตาราง 35 แสดงว่าพฤติกรรมอันเป็นเจตคติเกี่ยวกับการทำผิดทางเพศอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.375$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ๆ ที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมกรณีเกี่ยวกับการทำผิดทางเพศคือข้อ 17.4 เพราะสื่อมวลชนต่าง ๆ อาทิ หนังสือลามก ภาพยนต์ และวีดิทัศน์ลามก เป็นสาเหตุ ( $\bar{X} = 3.685$ ) ซึ่งเป็นข้อมูลเบื้องต้นต่อเจตคติสู่การกระทำ ความผิดของเยาวชน

ตาราง 36 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา :  
กรณีที่ยาวชนมีพฤติกรรมชอบพกพาอาวุธอันนำไปสู่การกระทำผิด อาทิ ปืน มีด  
วัตถุระเบิด

ข้อที่	สาเหตุของพฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
18.1	พกพาเพื่อต้องการรอดอ้างและแสดงอำนาจเข้มขู่	2.806	1.466	ปานกลาง
18.2	คิดว่าคงมีไว้เพื่อป้องกันตัวไม่ได้คิดประทุษร้ายใคร มากกว่า	2.867	1.304	ปานกลาง
18.3	คงเป็นคนชอบเล่นปืน ชอบพกมีดจนเป็นนิสัย เพราะความโก้	2.330	1.298	น้อย
18.4	เขาคงมีแผนการกระทำการบางอย่างที่ผิดกฎหมาย จึงพกพาอาวุธติดตัวมา	2.828	1.425	ปานกลาง
18.5	พวกที่พกพาอาวุธโดยมากจะเป็นพวกเยาวชนที่มี นิสัยเกเร	3.585	1.472	มาก
	เฉลี่ยรวม	2.883	0.976	ปานกลาง

จากตาราง 36 แสดงว่าพฤติกรรมอันเป็นเจตคติเกี่ยวกับการชอบพกพาอาวุธอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.883$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ๆ ที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมกรณีเกี่ยวกับการชอบพกพาอาวุธคือข้อ 18.5 พวกที่พกพาอาวุธโดยมากจะเป็นพวกเยาวชนที่มีนิสัยเกเร ( $\bar{X} = 3.585$ )

ตาราง 37 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา :  
ในเจตคติที่มีต่อสถาบันการศึกษาที่ตนสังกัดอยู่

ข้อที่	สาเหตุของพฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
19.1	สถาบันแห่งนี้ให้วิชาความรู้แก่นักศึกษามากที่สุด เอาใจใส่ต่อนักศึกษาทุกคนอย่างดีและทั่วถึง	3.323	1.183	ปานกลาง
19.2	นักศึกษามีความภูมิใจอย่างมากเมื่อมีบุคคลอื่นเอ่ยชื่อ สถาบันแห่งนี้	3.758	1.167	มาก
19.3	นักศึกษาได้วิชาความรู้จากที่อื่นมากกว่าที่นักศึกษา ได้รับจากสถาบันนี้ ถ้านักศึกษามีญาติพี่น้องมีเพื่อน นักศึกษาก็จะไม่ให้ทุกคนเข้าเรียนในสถาบันแห่งนี้เลย	2.441	1.277	น้อย
19.4	สถาบันนี้ครูอาจารย์ส่วนมากสอนพอให้หมดไปวันหนึ่ง ๆ เท่านั้น	2.814	1.257	ปานกลาง
19.5	สถาบันแห่งนี้มีส่วนที่ทำให้นักศึกษาประพฤติไม่ดี สร้างความเจ็บช้ำน้ำใจให้นักศึกษามากพอควร	2.469	1.319	น้อย
	เฉลี่ยรวม	2.961	0.723	ปานกลาง

จากตาราง 37 แสดงว่าพฤติกรรมอันเป็นเจตคติที่มีต่อสถาบันการศึกษานั้นอยู่ในระดับ  
ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.961$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ๆ ที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมกรณีเกี่ยวกับ  
เจตคติที่มีต่อสถาบันการศึกษาคือข้อ 19.2 นักศึกษามีความภูมิใจอย่างมากเมื่อมีบุคคลอื่นเอ่ยชื่อ  
สถาบันแห่งนี้ ( $\bar{X} = 3.758$ ) อันเป็นมูลเหตุหนึ่งต่อการรักศักดิ์ศรีสถาบันและต่อการรักกลุ่ม  
พวกห้องของตน



ตาราง 38 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา :  
กรณี เจตคติแห่งพฤติกรรมที่มีความรู้สึกนึกคิดต่อระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ  
ของเยาวชน

ข้อที่	สาเหตุของพฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
20.1	การลงโทษโดยการตัดชื่อออกดีกว่า เอนักศึกษา ไปเปรียบเทียบกับคนอื่น ๆ	3.050	1.424	ปานกลาง
20.2	การลงโทษทั้ง 6 สถาน คือ ตักเตือน เข้มข้น พักการเรียน ให้ออก ตัดชื่อออก ไม่สามารถทำให้ เยาวชนกลับตัวเป็นคนดีได้	3.327	1.391	ปานกลาง
20.3	นักศึกษาเองรู้สึกไม่ชอบกฎเกณฑ์ระเบียบวินัยและ ข้อบังคับ เพราะกฎเกณฑ์ระเบียบวินัยและข้อบังคับ ไม่ได้ให้ความยุติธรรมเท่าที่ควร	3.077	1.244	ปานกลาง
20.4	ระเบียบวินัยและข้อบังคับนั้นดีแต่ฝ่ายปกครอง ไม่เข้มงวดทำให้นักศึกษาไม่กลัว	3.100	1.292	ปานกลาง
20.5	ไม่ควรมีกฎเกณฑ์ที่รบกวนสิทธิส่วนตัว เช่น ห้ามสูบบุหรี่ ฯลฯ เพราะนักศึกษาเป็นผู้ใหญ่แล้ว	2.961	1.523	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	3.103	0.872	ปานกลาง

จากตาราง 38 แสดงว่าพฤติกรรมอันเป็นเจตคติที่มีต่อระเบียบวินัยข้อบังคับต่าง ๆ  
อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.103$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ๆ ที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมกรณี  
เจตคติที่มีต่อระเบียบวินัยข้อบังคับต่าง ๆ คือข้อ 20.2 การลงโทษทั้ง 6 สถาน คือ ตักเตือน  
เข้มข้น พักการเรียน ให้ออก ตัดชื่อออก ไม่สามารถทำให้เยาวชนกลับตัวเป็นคนดีได้  
( $\bar{X} = 3.327$ )

**ตอนที่ 3** เปรียบเทียบความแตกต่างในด้านพฤติกรรมการประพฤตินองนักศึกษา  
ผู้กระทำความผิดและนักศึกษาผู้ไม่กระทำความผิด

ตาราง 39 แสดงการเปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาผู้กระทำความผิด ( $\bar{X}_1$ ) กับนักศึกษา  
ผู้ไม่กระทำความผิด ( $\bar{X}_2$ ) ในกรณีเกี่ยวกับเจตคติของการประพฤตินองปฏิบัติตน

ข้อที่	การประพฤตินอง	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	t
13.1	การละเมิดกฎเกณฑ์เพียงเล็กน้อย ๆ ไม่น่าถือว่าผิด	3.192	3.060	0.529
13.2	การเป็นคนเด่นในกลุ่มเพื่อน ๆ ต้องเป็นคนกล้าได้ กล้าเสีย	2.692	2.797	-0.438
13.3	การพูดจาหยาบคายเป็นธรรมชาติของวัยรุ่น	3.192	2.748	1.801
13.4	ทั้ง ๆ ที่รู้ว่าผิดระเบียบวินัยก็จะทำเพราะไม่เห็น ฝ่ายปกครองสนใจ	2.577	2.297	1.132
13.5	ถ้าละเมิดระเบียบวินัยแล้วไม่เสียผลประโยชน์ จะเลือกเอาการละเมิด	2.269	2.614	-1.288
	เฉลี่ยรวม	2.785	2.703	0.509

$$t(.05, 540) = \pm 1.960$$

จากตาราง 39 แสดงว่าพฤติกรรมการประพฤตินองของนักศึกษาในกรณีเกี่ยวกับเจตคติ  
ของการประพฤตินองปฏิบัติตนทุกเรื่องในรายชื่อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 40 แสดงการเปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาผู้กระทำความผิด ( $\bar{X}_1$ ) กับนักศึกษาผู้ไม่กระทำความผิด ( $\bar{X}_2$ ) ในการประพฤตินกรณี่เกี่ยวกับการลักทรัพย์

ข้อที่	การประพฤติน	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	t
14.1	เพราะอยากได้ในสิ่งของนั้น ๆ แต่ไม่มีเงินพอจึงต้องลักทรัพย์	2.269	1.973	1.068
14.2	เพื่อนฝูงชักชวนให้ทำเพราะเห็นว่าสนุกและตื่นเต้น	2.577	2.169	1.723
14.3	เพราะเห็นว่าคนบางคนลักทรัพย์แล้วมีเงินทองจึงเอาอย่างบ้าง	2.000	1.688	1.448
14.4	ต้องการเงินไปเที่ยวสถานเริงรมย์เหมือนคนอื่นแต่ไม่มีเงินจึงลักทรัพย์	2.308	1.833	1.867
14.5	ทำไปเพราะรู้สึกอิจฉาคนที่มียทรัพย์สินนั้น ๆ	1.846	1.702	0.670
	เฉลี่ยรวม	2.200	1.873	1.681

$$t(.05, 540) = \pm 1.960$$

จากตาราง 40 แสดงว่าพฤติกรรมการประพฤตินของนักศึกษาในกรณี่เกี่ยวกับการลักทรัพย์ทุกเรื่องในรายชื่อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 แสดงการเปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาผู้กระทำความผิด ( $\bar{X}_1$ ) กับนักศึกษาผู้ไม่กระทำความผิด ( $\bar{X}_2$ ) ในกรณีพฤติกรรมอันเป็นแนวทางสู่ปัญหาการติดยาเสพติด

ข้อที่	การประพฤติน	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	t
15.1	มีเพื่อนที่ติดอยู่แล้วชักชวนแกมบังคับให้เสพยา	2.269	2.386	-0.426
15.2	บิดามารดาหรือผู้ปกครองขาดความยุติธรรมไม่ให้ความรักและเอาใจใส่เท่าที่ควร	2.385	2.713	-1.084
15.3	รู้สึกว่าตนเองนั้นเป็นคนไม่มีค่า มีบมด้อยในชีวิต จึงพึ่งสิ่งเสพยา	2.615	2.570	0.150
15.4	เพราะฝ่ายปกครองของวิทยาลัยเข้มงวดและลงโทษสั่งพักการเรียนจึงมีเวลาและคิดมากจึงพึ่งสิ่งเสพยา	2.462	2.465	-0.012
15.5	เห็นภาพจากสื่อมวลชน เช่น โทรทัศน์ ภาพยนต์ และสื่อโฆษณาต่าง ๆ ทำให้เกิดการอยากลอง	2.808	2.585	0.765
	เฉลี่ยรวม	2.508	2.544	-0.160

$$t(.05, 540) = \pm 1.960$$

จากตาราง 41 แสดงว่าการประพฤตินในพฤติกรรมอันเป็นแนวทางสู่ปัญหาการติดยาเสพติดทุกเรื่องในรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 42 แสดงการเปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาผู้กระทำความผิด ( $\bar{X}_1$ ) กับนักศึกษาผู้ไม่กระทำความผิด ( $\bar{X}_2$ ) ในพฤติกรรมของการประพฤติดนกรณีของการขอเที่ยวในยามวิกาล อาทิ สถานเริงรมย์ แหล่งค้าประเวณี โຕีเสสนุกเกอร์ ฯลฯ

ข้อที่	การประพฤติดน	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	t
16.1	เพราะเพื่อน ๆ ชักชวนเที่ยวแล้วได้ประสพการณ์ไม่เห็นเสียหายตรงไหน	3.077	3.041	0.145
16.2	เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียนและจากปัญหาต่าง ๆ	2.769	3.004	-0.903
16.3	สถานเริงรมย์ต่าง ๆ ไม่เคร่งครัดในกฎหมายที่ห้ามเยาวชนอายุต่ำกว่า 18 ปี จึงเข้าไปเที่ยว	3.615	3.240	1.325
16.4	เป็นแพ้นสำหรับวัยรุ่นไม่เคยเข้าไปเที่ยวเข้าไปลองถือว่าเขยล้าหลังเพื่อน ๆ	2.846	2.698	0.553
16.5	ผู้ใหญ่หรือแม้ครูอาจารย์ก็ยังไม่ไปเที่ยวในสถานดังกล่าวจึงไม่น่าจะห้ามนักเรียนนักศึกษา	3.308	3.186	0.426
	เฉลี่ยรวม	3.123	3.034	0.439

$$t(.05, 540) = \pm 1.960$$

จากตาราง 42 แสดงว่าการประพฤติดนในพฤติกรรมกรณีของการขอเที่ยวในยามวิกาลฯ ทุกเรื่องในรายชื่อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 43 แสดงการเปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาผู้กระทำความผิด ( $\bar{X}_1$ ) กับนักศึกษาผู้ไม่กระทำความผิด ( $\bar{X}_2$ ) ในกรณีเจตคติของพฤติกรรมต่อการกระทำผิดทางเพศ ทำนองผู้สาว ลักพาหนี และคดีข่มขืน

ข้อที่	การประพัตติตน	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	t
17.1	ที่ทำความผิดเพราะอยู่ในอาการมึนเมาและความตึกคะนอง	3.115	3.368	-0.910
17.2	เพื่อนฝูงชักชวนและคงคิดว่าผู้หญิงไม่กล้าฟ้องร้องจึงทำความผิด	2.808	2.963	-0.584
17.3	คงเป็นเพราะทนความเขี้ยววนในการแต่งตัวของเพศตรงข้ามไม่ได้	3.423	3.382	0.150
17.4	เพราะสื่อมวลชนต่าง ๆ อาทิ หนังสือลามก ภาพยนตร์ และวิดีโอทัศน์ลามกเป็นสาเหตุหนึ่ง	3.731	3.682	0.177
17.5	เพราะสภาวะสังคมพิการการมีอิสระเสรีในเรื่องเพศมีมากขึ้นจึงเป็นช่องทางทำความผิด	3.423	3.500	-0.286
	เฉลี่ยรวม	3.300	3.379	-0.362

$$t(.05, 540) = \pm 1.960$$

จากตาราง 43 แสดงว่าการประพัตติตนในเจตคติของพฤติกรรมต่อการกระทำ ความผิดทางเพศทำนองผู้สาว ลักพาหนี และคดีข่มขืนทุกเรื่องในรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 44 แสดงการเปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาผู้กระทำความผิด ( $\bar{X}_1$ ) กับนักศึกษาผู้ไม่กระทำความผิด ( $\bar{X}_2$ ) ในกรณีที่เขาาชนมีพฤติกรรมชอบพกพาอาวุธอันนำไปสู่ปัญหาอาชญากรรม อาทิ ปืน มีด วัตถุระเบิด

ข้อที่	การประพัติตน	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	t
18.1	พกพาเพื่อต้องการรอดอ้างและแสดงอำนาจข่มขู่	2.846	2.804	0.142
18.2	คิดว่าคงมีไว้เพื่อป้องกันตัวไม่ได้คิดประทุษร้ายใครมากกว่า	2.654	2.878	-0.854
18.3	คงเป็นคนชอบเล่นปืน ชอบพกมีดจนเป็นนิสัยเพราะความโก้	2.577	2.318	0.993
18.4	เขาคงมีแผนการกระทำการบางอย่างที่คิดกฎหมายจึงพกพาอาวุธติดตัวมา	2.846	2.828	0.065
18.5	พวกที่พกพาอาวุธโดยมากจะเป็นพวกเยาวชนที่มีนิสัยเกเร	3.692	3.579	0.381
	เฉลี่ยรวม	2.923	2.881	0.212

$$t(.05, 540) = \pm 1.960$$

จากตาราง 44 แสดงว่าการประพัติตนในเจตคติของพฤติกรรมที่เยาวชนชอบพกพาอาวุธอันนำไปสู่ปัญหาอาชญากรรม อาทิ ปืน มีด วัตถุระเบิด ทุกเรื่องในรายชื่อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 45 แสดงการเปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาผู้กระทำความผิด ( $\bar{X}_1$ ) กับนักศึกษาผู้ไม่กระทำความผิด ( $\bar{X}_2$ ) ในเจตคติที่มีต่อสถาบันการศึกษาที่ตนสังกัด

ข้อที่	การประพุดิตน	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	t
19.1	สถาบันแห่งนี้ให้วิชาความรู้แก่นักศึกษามากที่สุด เอาใจใส่ต่อนักศึกษาทุกคนอย่างดีและทั่วถึง	3.077	3.335	-1.087
19.2	นักศึกษามีความภูมิใจอย่างมากเมื่อมีบุคคลอื่นเอ่ยชื่อ สถาบันแห่งนี้	3.423	3.775	-1.502
19.3	นักศึกษาได้วิชาความรู้จากที่อื่นมากกว่าที่นักศึกษา ได้รับจากสถาบันนี้ ถ้านักศึกษามีญาติพี่น้องมีเพื่อน นักศึกษาจะไม่ให้ทุกคนเข้าเรียนในสถาบันแห่งนี้เลย	2.385	2.444	-0.230
19.4	สถาบันนี้ครูอาจารย์ส่วนมากสอนพอให้หมดไปวันหนึ่ง ๆ เท่านั้น	2.692	2.820	-0.504
19.5	สถาบันแห่งนี้มีส่วนที่ทำให้นักศึกษาประพุดิตไม่ดี สร้างความเจ็บช้ำน้ำใจให้นักศึกษามากพอๆ	2.692	2.457	0.886
	เฉลี่ยรวม	2.854	2.966	-0.774

$$t(.05, 540) = \pm 1.960$$

จากตาราง 45 แสดงว่าเจตคติที่มีต่อสถาบันการศึกษาที่ตนสังกัด ทุกเรื่องในรายชื่อ  
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 46 แสดงการเปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาผู้กระทำความผิด ( $\bar{X}_1$ ) กับนักศึกษาผู้ไม่กระทำความผิด ( $\bar{X}_2$ ) ในกรณีเจตคติแห่งพฤติกรรมที่มีความรู้สึกนึกคิดต่อระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ ของเยาวชน

ข้อที่	การประพฤติน	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	t
20.1	การลงโทษโดยการตัดชื่อออกดีกว่าเอานักศึกษาไปเปรียบเทียบกับคนอื่น ๆ	3.000	3.052	-0.183
20.2	การลงโทษทั้ง 6 สถาน คือ ตักเตือน เข้มข้น พักการเรียน ให้ออก ตัดชื่อออก ไม่สามารถทำให้เยาวชนกลับตัวเป็นคนดีได้	3.615	3.312	1.085
20.3	นักศึกษาเองรู้สึกไม่ชอบกฎเกณฑ์ระเบียบวินัยและข้อบังคับ เพราะกฎเกณฑ์ระเบียบวินัยและข้อบังคับไม่ได้ให้ความยุติธรรมเท่าที่ควร	3.269	3.068	0.805
20.4	ระเบียบวินัยและข้อบังคับนั้นดีแต่ฝ่ายปกครองไม่เข้มงวดทำให้นักศึกษาไม่กลัว	3.692	3.070	2.408*
20.5	ไม่ควรมีกฎเกณฑ์ที่รัดรอนสิทธิส่วนตัว เช่น ห้ามสูบบุหรี่ ฯลฯ เพราะนักศึกษาเป็นผู้ใหญ่แล้ว	3.077	2.955	0.397
	เฉลี่ยรวม	3.331	3.091	1.366

$$t(.05, 540) = \pm 1.960$$

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 46 แสดงว่าการประพฤตินของนักศึกษาในกรณีเจตคติแห่งพฤติกรรมที่มีความรู้สึกนึกคิดต่อระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ ข้อที่ 20.4 ระเบียบวินัยและข้อบังคับนั้นดีแต่ฝ่ายปกครองไม่เข้มงวดทำให้นักศึกษาไม่กลัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 2.408$ )