

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2545 จำนวน 18 โรงเรียน จำนวน 270 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2545 จำนวน 126 คน ซึ่งได้มาจากการเปรียบเทียบจากตารางของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 126 คน แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และสุ่มแบบง่าย (simple random sampling)

ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรสถานภาพ

ตัวแปรสถานภาพ	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ผู้แทนผู้ปกครอง	36	18
ผู้แทนครู	36	18
ผู้แทนองค์กรชุมชน	36	18
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	36	18
ผู้แทนศิษย์เก่า	36	18
ผู้ทรงคุณวุฒิ	72	18
ผู้บริหารสถานศึกษา	18	18
รวม	270	126

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check – list) เพื่อทราบตัวแปรที่กำหนดในการศึกษา คือ สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ชนิด มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแนวคิดของ Likert (ลั้วณ สายยศและอัคณา สายยศ. 2531 ;56-157; อ้างอิงมาจาก Likert.1964) จำนวน 48 ข้อ จำแนกเป็น 12 ด้าน คือ การกำหนดนโยบายและพัฒนาของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี การให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน และการปฏิบัติกรอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

3. วิธีสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่มีโครงสร้าง และเนื้อหาสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องนี้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. กำหนดขอบเขตของคำถาม แล้วสร้างแบบสอบถาม เพื่อทราบระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา รศ.ดร.สมถวิล ธนะโสภณ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงตามเนื้อหา และรับข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาอีกครั้ง แล้วนำไปทดลอง (try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ 30 คน เพื่อตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (reliability) ของเครื่องมือ

5. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาตรวจให้คะแนนและหาความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha – coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .9765

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบครั้งสุดท้ายก่อนนำไปเก็บข้อมูลจริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ไปติดต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลและกำหนดวันเวลานัดหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ผู้วิจัยนำเครื่องมือสำหรับการศึกษาไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ตามวันเวลาที่นัดหมายไว้ โดยผู้วิจัยเป็นผู้เดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม จำนวน 126 ฉบับ จำแนกตาม

โรงเรียนและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว นำมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ (Micro Computer) โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for the Sciences/Personal Computer Plus) เพื่อวิเคราะห์

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ทำได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	ความหมาย	มีบทบาทการมีส่วนร่วม	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	ความหมาย	มีบทบาทการมีส่วนร่วม	มาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	ความหมาย	มีบทบาทการมีส่วนร่วม	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	ความหมาย	มีบทบาทการมีส่วนร่วม	น้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	ความหมาย	มีบทบาทการมีส่วนร่วม	น้อยที่สุด

(ประคอง กรรณสูตร , 2542:108)

2. ทดสอบสมมุติฐานเพื่อเปรียบเทียบตามแตกต่างของตัวแปรตามสถานภาพ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ้ (Scheffe')