

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทนี้เป็นการนำเสนอผล และการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้างนี้ได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size)
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
SS	แทน	ค่าผลบวกกำลังสอง (Sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean squares)
df	แทน	ค่าความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
P	แทน	ความน่าจะเป็น (probability)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (F-distribution)
*	แทน	มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
**	แทน	มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
***	แทน	มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ระดับบทบาทการมีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมตามตัวแปรสถานภาพ

สถานภาพ	\bar{X}	SD	ระดับการมีส่วนร่วม
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.1532	.5146	ปานกลาง
ผู้แทนครู	3.259	.4289	ปานกลาง
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.0403	.6971	ปานกลาง
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.8484	.4935	ปานกลาง
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.0127	.5073	ปานกลาง
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.1736	.3939	ปานกลาง
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.7419	.4200	มาก

จากตาราง 2 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ตามตัวแปรสถานภาพโดยภาพรวม ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ระดับ 3.7419

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษา	\bar{x}	SD	ระดับการมี
				ส่วนร่วม
1.	การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของ สถานศึกษา	3.370	.6897	ปานกลาง
2.	การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปี ของสถานศึกษา	2.4163	.5253	น้อย
3.	การให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลัก สูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.9091	.8721	ปานกลาง
4.	การกำกับและติดตามการดำเนินงาน ตามแผนของสถานศึกษา	3.4266	.8397	ปานกลาง
5.	การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้น ฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ	3.2619	.7415	ปานกลาง
6.	การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และ เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.1270	.6023	ปานกลาง
7.	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้าน การบริหารบุคคลและด้านการบริหาร ทั่วไปของสถานศึกษา	3.1329	.7725	ปานกลาง
8.	การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา	3.1369	.6933	ปานกลาง
9.	การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน	3.0159	.7076	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษา	\bar{x}	SD	ระดับการมี ส่วนร่วม
10.	การให้ความเห็นขอรายงานผล การดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.4643	.8507	ปานกลาง
11.	การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรืออนุกรรม การเพื่อการดำเนินงาน	3.4147	.8533	ปานกลาง
12.	การปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบ หมายจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.3889	.8078	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมรายด้าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการให้ความเห็นขอวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.4163

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานครตามตัวแปรสถานภาพ

ตาราง 4 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ตามตัวแปรสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	6	8.580	1.430	5.664	.000***
ภายในกลุ่ม	119	30.043	0.252		
รวม	125	38.623			

*** $p < .001$

จากตาราง 4 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร มี
สถานภาพแตกต่างกัน บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบทบาทการมีส่วนร่วม
ในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร โดย
เปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยใช้วิธี ของ Scheffe' ดังปรากฏตามตาราง 5



ตาราง 5 แสดงเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมตามตัวแปร สถานภาพโดยเปรียบเทียบรายคู่

สถานภาพ	\bar{x}	ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารสถานศึกษา
	\bar{x}	3.1532	3.2359	3.0403	2.8484	3.0127	3.1736	3.7419
ผู้แทน	3.1532	-	-8.2639	.1130	.3049	.1405	-2.0370	-5.887
ผู้ปกครอง								
ผู้แทนครู	3.2539		-	.1956	.3875	.2231	6.227	-5.060
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.0403			-	.1919	2.755	-.1333	-7.016*
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.8484				-	-.1644	-.3252	-8.935*
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.0127						-.1609	-7.292*
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.1736							-5.683
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.7419							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 ค่าเฉลี่ยของบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ตามตัวแปรสถานภาพ เมื่อเปรียบเทียบ

เทียบเป็นรายคู่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาแตกต่างจากผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสูงกว่า ผู้แทนองค์กรชุมชนและผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่า

ตาราง 6 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษาตามตัวแปรสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	6	9.746	1.624	3.888	.001
ภายในกลุ่ม	119	49.722	.418		
รวม	125	59.468			

*** $P < .001$

จากตาราง 6 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ที่มีสถานภาพต่างกัน บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จึงทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร โดยทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe' ดังปรากฏตามตาราง 7

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา ตามตัวแปรสถานภาพ โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

สถานภาพ	ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารสถานศึกษา
\bar{x}	3.4444	3.5000	3.2361	3.0972	2.9722	3.4861	3.8750
ผู้แทน							
ผู้ปกครอง	3.4444	-5.5556	.2083	.3472	.4722	-4.1667	-.4306
ผู้แทนครู	3.5000	-	.2639	.4028	.5278	1.389	-.3750
ผู้แทน							
องค์กรชุมชน	3.2361		-	.1389	.2639	-.2500	-.6389
ผู้แทนองค์กร							
ปกครองส่วน							
ท้องถิ่น	3.0972			-	.1250	-.3889	-.7778
ผู้แทน							
ศิษย์เก่า	2.9722				-	-.5139	-.9028*
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.4861					-	-.3889
ผู้บริหาร							
สถานศึกษา	3.8750						-

จากตาราง 7 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ตามตัวแปรสถานภาพ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา แตกต่างจากผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตามตัวแปรสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	6	5.475	.913	3.742	.002**
ภายในกลุ่ม	119	29.019	.244		
รวม	125	34.494			

** p < .01

จากตาราง 8 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ที่มีสถานภาพต่างกัน บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร โดยทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธี ของ 'Scheffe' ดังปรากฏในตาราง 9

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตามตัวแปรสถานภาพ โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

สถานภาพ	ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารสถานศึกษา	
\bar{x}	2.3333	2.7917	2.1083	2.2917	2.3750	2.3889	2.6250	
ผู้แทนผู้ปกครอง	2.3333	-	-.4583	.2250	4.167	-4.1667	5.5556	-.2917
ผู้แทนครู	2.7917	-	.6833*	.5000	.4167	.4028	.1667	
ผู้แทนองค์กรชุมชน	2.1083		-	-.1833	-.2667	-.2806	-.5167	
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.2917			-	-8.3333	-9.7222	.3333	
ผู้แทนศิษย์เก่า	2.3750				-	-1.3889	-.2500	
ผู้ทรงคุณวุฒิ	2.3889					-	-.2361	
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.6250						-	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตามตัวแปรสถานภาพ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้แทนครูมีบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาแตกต่างจาก ผู้แทนองค์กรชุมชน อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้แทนครูมีบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสูงกว่า ผู้แทน
องค์การชุมชน

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะ
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรให้
สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตามตัวแปรสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	6	12.642	2.107	3.042	.000**
ภายในกลุ่ม	119	82.430	.693		
รวม	125	95.072			

** p < .01

จากตาราง 10 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ที่มี
สถานภาพแตกต่างกัน บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการให้ความเห็นชอบ
การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 จึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถาน
ศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้น
ฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร โดยทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีของ
Scheffe' ดังปรากฏตามตาราง 11

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะ
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตร
ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตามตัวแปรสถานภาพ โดยเปรียบเทียบรายคู่

สถานภาพ		ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารสถานศึกษา
	\bar{x}	2.8528	3.1639	2.7500	2.3611	2.9444	2.8333	3.4583
ผู้แทนผู้ปกครอง	2.8528	-	-.3111	.1028	.4917	-9.1667	-1.944	-.6056
ผู้แทนครู	3.1639		-	.4139	.8082	.2194	.3306	-.2944
ผู้แทนองค์กรชุมชน	2.7500			-	.3889	-.1944	-8.333	-.7083
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.3611				-	-.5833	-.4722	-1.0972*
ผู้แทนศิษย์เก่า	2.9444					-	.1111	-.5139
ผู้ทรงคุณวุฒิ	2.8333						-	-.6250
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.4583							-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตามตัวแปรสถานภาพ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาแตกต่างจาก ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสูงกว่า ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ตามตัวแปรสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	6	21.915	3.652	6.564	.000***
ภายในกลุ่ม	119	66.219	.556		
รวม	125	88.133			

*** $p < .001$

จากตาราง 12 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ที่มีสถานภาพต่างกัน บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการกำกับและติดตามงานตามแผนของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จึงทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร โดยทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe' ดังปรากฏตามตาราง 13

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ตามตัวแปรสถานภาพ โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

สถานภาพ		ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารสถานศึกษา
	\bar{x}	3.2639	3.5556	3.222	3.111	2.9583	3.5556	4.3194
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.2639	-	-2.917	4.167	.1528	.3056	-.2917	-1.0556*
ผู้แทนครู	3.5556		-	.3333	.4444	.5972	.0000	-.7639
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.222			-	.1111	.2639	-.3333	-1.0972*
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.111				-	.1528	-.4444	-1.2083*
ผู้แทนศิษย์เก่า	2.9583					-	-.5972	-1.3611*
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.5556						-	-.7639
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.3194							-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ตามตัวแปรสถานภาพ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา แตกต่างจากผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถาน

ศึกษาสูงกว่า ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนศิษย์เก่า และ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ ตามตัวแปรสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	6	6.614	1.102	2.112	.057
ภายในกลุ่ม	119	62.118	.522		
รวม	125	68.732			

* $p < .05$

จากตาราง 14 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ที่มีสถานภาพต่างกัน บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ไม่แตกต่างกัน ($P = .057$)

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามตัวแปรสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	6	4.309	.718	2.082	.060
ภายในกลุ่ม	119	41.035	.345		
รวม	125	45.343			

P = .060

จากตารางที่ 15 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ที่มีสภาพแตกต่างกัน บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาด้านส่งเสริมการให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ไม่แตกต่างกัน (P = .060)

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ตามตัวแปรสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	6	12.867	2.145	4.135	.001
ภายในกลุ่ม	119	61.719	.519		
รวม	125	74.586			

*** p < .001

จากตาราง 16 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ที่มี สถานภาพต่างกัน บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .001 จึงทดสอบของความแตก ต่างของค่าเฉลี่ย บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่ การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร โดยทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe' ดังปรากฏตามตาราง 17

ตาราง 17 แสดงผล การเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชา การ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ตาม ตัวแปรตามสถานภาพ โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

สถานภาพ		ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารสถานศึกษา
	\bar{x}	3.1111	3.2222	2.9861	2.7361	2.9444	3.0972	3.8333
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.1111	-	-.1111	.1250	.3750	.1667	1.389	-.7222
ผู้แทนครู	3.2222		-	.2361	.4861	.2778	.1250	-.6111
ผู้แทนองค์กรชุมชน	2.9861			-	.2500	4.167	-.1111	-.8472
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.7361				-	-2.83	-.3611	-1.097*
ผู้แทนศิษย์เก่า	2.9444					-	-.1528	-.8889*
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.0972						-	-.7361
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.8333							-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 ค่าเฉลี่ยของบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ตามตัวแปรสถานภาพ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา แตกต่างจากผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่า

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสูงกว่า ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่า

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตามตัวแปรสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	6	9.878	1.646	3.903	.001
ภายในกลุ่ม	119	50.198	.422		
รวม	125	60.076			

*** $p < .001$

จากตาราง 18 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ที่มีสถานภาพต่างกัน บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จึงทดสอบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร โดยทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe' ดังปรากฏตามตาราง 19

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตามตัวแปรสถานภาพ โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

สถานภาพ		ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารสถานศึกษา
	X	3.0972	3.0278	2.9583	2.056	3.1528	3.1528	3.7639
ผู้แทน								
ผู้ปกครอง	3.0972	-	6.944	.1389	.2917	-5.5556	-5.5556	-.6667
ผู้แทนครู	3.0278		-	6.944	.2222	-.1250	-.1250	-.7361
ผู้แทน								
องค์กรชุมชน	2.953			-	.1528	-.1944	-.1944	-.8056*
ผู้แทนองค์กร								
ปกครอง								
ส่วนท้องถิ่น	2.8056				-	-.3472	-.3472	-.9583*
ผู้แทน								
ศิษย์เก่า	3.1528					-	.0000	-.6111
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.1528						-	-.6111
ผู้บริหาร								
สถานศึกษา	3.7639							-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตามตัวแปรตามสถานภาพ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา แตกต่าง จากผู้แทนองค์กรชุมชนและผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสูงกว่า ผู้แทนองค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนสถานภาพอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตามตัวแปรสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	6	5.302	.884	1.835	.098
ภายในกลุ่ม	119	57.292	.481		
รวม	125	62.593			

$P = .098$

จากตาราง 20 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ที่มีสถานภาพต่างกัน บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ไม่แตกต่างกัน $P = .098$

ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบ บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ตามตัวแปรสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	6	14.291	2.382	3.721	.002**
ภายในกลุ่ม	119	76.174	.640		
รวม	125	90.464			

** $p < .01$

จากตาราง 21 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ที่มีสถานภาพต่างกัน บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร โดยทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe' ดังปรากฏตามตาราง 22

ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบ บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ตามตัวแปรสถานภาพ โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่



สถานภาพ		ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารสถานศึกษา
	\bar{x}	3.4280	3.4306	3.2917	3.0139	3.4167	3.4861	4.2083
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.4280	-	-2.7778	.1111	.389	-1.389	-8.3333	-.8056
ผู้แทนครู	3.4306		-	.1389	.4167	1.389	-5.556	-.7778
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.2917			-	.2778	-1.250	-1.944	-.9167
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.0139				-	-.4028	-.4722	-1.1944*
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.4167					-	-6.9444	-.7917
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.4861						-	-.7222
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.2083							-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ตามตัวแปรสถานภาพ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา แตกต่างจากผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่าง โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสูงกว่า ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตาราง 23 แสดงผลการเปรียบเทียบ บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ตามตัวแปรสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	6	16.468	2.745	4.381	.000***
ภายในกลุ่ม	119	74.552	.626		
รวม	125	91.020			

*** $p < .001$

จากตาราง 23 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ที่มีสถานภาพต่างกัน บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001 จึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร โดยทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe' ดังปรากฏตามตาราง 24

ตาราง 24 แสดงผลการเปรียบเทียบ บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ตามตัวแปรสถานภาพ โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

สถานภาพ		ผู้แทนผู้ประกอบการ	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารสถานศึกษา
	\bar{x}	3.4167	3.3472	3.3056	2.8611	3.3472	3.4444	4.1606
ผู้แทน								
ผู้ประกอบการ	3.4167	-	6.944	.1111	.5556	6.944	-2.7778	-.7639
ผู้แทนครู	3.3472		-	4.167	.4861	.0000	-9.7222	-.8333
ผู้แทน								
องค์กรชุมชน	3.3056			-	.4444	-4.1667	-.1389	-.8750
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.8611				-	-4.861	-.5833	-1.3194*
ผู้แทน								
ศิษย์เก่า	3.3472					-	-9.7222	-.8333
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.4444						-	-.7361
ผู้บริหาร								
สถานศึกษา	4.1806							-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ตามตัวแปรสถานภาพ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา แตกต่างจาก ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกับผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ ไม่แตกต่างกันโดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสูงกว่า ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตาราง 25 แสดงผลการเปรียบเทียบ บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ตามตัวแปรสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	6	10.903	1.817	3.060	.008
ภายในกลุ่ม	119	70.667	.594		
รวม	125	81.569			

** p < .01

จากตาราง 25 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ที่มีสถานภาพต่างกัน บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร โดยทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe' ดังปรากฏตามตาราง 26

ตาราง 26 แสดงผลการเปรียบเทียบ บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ตามตัวแปรสถานภาพ โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

สถานภาพ		ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารสถานศึกษา
	\bar{x}	3.4444	3.5278	3.3472	2.9861	3.2500	3.1806	3.9861
ผู้แทนผู้ปกครอง								
ครู	3.4444	-	-8.3333	9.722	.4583	.1944	.2639	-.5417
ผู้แทนครู	3.5278		-	.1806	.5417	.2778	.3472	-.4583
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.3472			-	.3611	9.722	.1667	-.6389
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.9861				-	-.2639	-.1944	-1.0000*
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.2500					-	-.6944	-.7361
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.1806						-	-.8056
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.9861							-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ตามตัวแปรสถานภาพ เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา แตกต่างจาก ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการมีส่วนร่วมในการสถานศึกษาสูงกว่า ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น