บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคณะผู้ศึกษาได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามดัง ตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและตามกลุ่มอายุ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	169	69.80
หญิง	73	30.20
รวม	242	100.00
อายุ		
20 – 30 ปี	4	1.70
31 – 40 ปี	68	28.10
41 – 50 ปี	117	48.30
51 ปีขึ้นไป	53	21.90
รวม	**242**	**100.00**

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 69.80 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 30.20 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.30 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.10

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา ดังตารางที่ 3 - 11

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของคณะกรรมการโรงเรียน เกี่ยวกับการวางแผนการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ลำดับที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.	สำรวจปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3.52	0.76	มาก
2.	จัดทำแผน/โครงการเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	3.50	0.76	ปานกลาง
3.	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนอย่างเหมาะสม	3.38	0.87	ปานกลาง
4.	คณะครูร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม โดยบูรณาการให้เข้ากับทุกกลุ่มประสบการณ์	3.64	0.77	มาก
5.	จัดทำวารสาร เอกสาร บทความเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมความรู้ ความเข้าใจ ในโอกาสที่เหมาะสม	2.81	0.96	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	3.37	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าคณะกรรมการโรงเรียน เห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$ = 3.37) โดยมีการปฏิบัติระดับมาก และ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เกี่ยวกับคณะครูร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมโดยบูรณาการให้เข้ากับทุกกลุ่มประสบการณ์ ($\bar{x}$ = 3.64) ส่วนรายการที่ปฏิบัติปานกลาง และ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดทำวารสาร เอกสาร บทความเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมความรู้ความเข้าใจในโอกาสที่เหมาะสม ($\bar{x}$ = 2.81)

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของคณะกรรมการโรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านแหล่งน้ำ

ลำดับที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.	จัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ ที่สะอาดและเพียงพอ สำหรับให้นักเรียนดื่มและบริโภค	4.09	0.86	มาก
2.	จัดการทำลายแหล่งที่มีน้ำขังและทำความสะอาดทางระบายน้ำในบริเวณโรงเรียนให้สะอาดอยู่เสมอ	3.97	0.78	มาก
3.	จัดทำถังเก็บน้ำที่เหลือจากการใช้ดื่ม ใช้ล้างมือ เพื่อนำไปใช้ในการรดน้ำต้นไม้ในโรงเรียน	3.37	1.09	ปานกลาง
4.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องวงจรของน้ำ การสูญเสียน้ำ จากของจริงในโรงเรียน	3.08	0.95	ปานกลาง
5.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการจัดการแหล่งน้ำ โดยบูรณาการให้เข้ากับทุกกลุ่มประสบการณ์	3.29	0.83	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	3.56	0.90	มาก

จากตารางที่ 4 คณะกรรมการโรงเรียน เห็นว่ามีการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการด้านแหล่งน้ำ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.56) โดยรายการ ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ ที่สะอาดและเพียงพอ สำหรับให้นักเรียนดื่มและบริโภค ($\bar{x}$ = 4.09) ส่วนรายการ ที่ปฏิบัติในระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องวงจรน้ำ การสูญเสียน้ำ จากของจริงในโรงเรียน ($\bar{x}$ = 3.08)

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของคณะกรรมการโรงเรียนเกี่ยวกับ การดำเนินการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนด้านป่าไม้

ลำดับที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.	จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่ ร่มรื่นเสมอ	4.04	0.83	มาก
2.	ครู นักเรียน ร่วมกันรณรงค์ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ยืนต้น ในโรงเรียนและชุมชน	3.91	0.85	มาก
3.	จัดทำสวนหย่อมและแปลงเกษตรในบริเวณโรงเรียน	3.81	0.86	มาก
4.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ โดยใช้วิธีการบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มประสบการณ์	3.68	0.80	มาก
5.	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ป่าไม้ การปลูกป่า เช่น การจัดประกวดเรียงความ การวาดภาพ การจัดนิทรรศการ ฯลฯ อยู่เสมอ	3.60	0.76	มาก
	เฉลี่ยรวม	3.81	0.82	มาก

จากตารางที่ 5 คณะกรรมการโรงเรียนเห็นว่ามีการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการด้านป่าไม้ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.81) โดยรายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่ ร่มรื่นเสมอ ($\bar{x}$ = 4.04) ครู นักเรียนร่วมกันรณรงค์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ยืนต้นในโรงเรียนและชุมชน ($\bar{x}$ = 3.91) จัดทำสวนหย่อมและแปลงเกษตรในบริเวณโรงเรียน ($\bar{x}$ = 3.81) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ โดยใช้วิธีการบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มประสบการณ์ ($\bar{x}$ = 3.68) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ป่าไม้ การปลูกป่า เช่น การจัดประกวดเรียงความ การวาดภาพ การจัดนิทรรศการ ฯลฯ อยู่เสมอ ($\bar{x}$ = 3.60)

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของคณะกรรมการโรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการกำจัดขยะมูลฝอย

ลำดับที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.	จัดทำ จัดหา ภาชนะ รองรับขยะมูลฝอยอย่างเพียงพอ	3.93	0.82	มาก
2.	จัดแยกขยะก่อนนำไปกำจัด	3.17	0.94	ปานกลาง
3.	มีการกำจัดขยะมูลฝอย อย่างถูกวิธี	3.45	0.91	ปานกลาง
4.	มีการนำขยะมูลฝอย กลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	2.51	1.07	ปานกลาง
5.	จัดทำป้ายนิเทศ นิทรรศการเรื่องขยะมูลฝอย อย่างสม่ำเสมอ	2.93	1.00	ปานกลาง
6.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการกำจัดขยะมูลฝอย โดยบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มประสบการณ์	3.26	0.90	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	3.21	0.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 คณะกรรมการโรงเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการด้านการกำจัดขยะมูลฝอย ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$ = 3.21) โดยรายการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ การจัดทำ จัดหาภาชนะ รองรับขยะอย่างเพียงพอ ($\bar{x}$ = 3.93) ส่วนรายการอื่นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการนำขยะมูลฝอยกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ($\bar{x}$ = 2.51)

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของคณะกรรมการโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดการสารพิษในอาหาร

ลำดับที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.	จัดให้มีสถานที่ในการประกอบอาหาร สำหรับนักเรียนที่สะอาดถูกสุขอนามัย	3.85	0.83	มาก
2.	มีการตรวจสอบและดูแลความสะอาดในการประกอบอาหาร สำหรับนักเรียนทุก ๆ ครั้งอย่างสม่ำเสมอ	3.80	0.85	มาก
3.	จัดให้มีสถานที่บริการอาหาร ที่รับประทานอาหารสำหรับนักเรียน	3.97	0.85	มาก
4.	ประสานร่วมมือกับสาธารณสุขอำเภอหรือจังหวัดมาให้คำแนะนำและตรวจสอบสารพิษในอาหารเป็นครั้งคราว	3.11	1.01	ปานกลาง
5.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องสารพิษในอาหารโดยบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มประสบการณ์	3.46	0.84	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	3.64	0.88	มาก

จากตารางที่ 7 คณะกรรมการโรงเรียน เห็นว่ามีการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการด้านการจัดการสารพิษในอาหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ($\bar{x}$ = 3.64) โดยมีรายการที่ปฏิบัติระดับมากเรียงตามลำดับ คือ จัดให้มีสถานที่บริการอาหาร ที่รับประทานอาหารสำหรับนักเรียน ($\bar{x}$ = 3.97) จัดให้มีสถานที่ในการประกอบอาหาร สำหรับนักเรียนที่สะอาดถูกสุขอนามัย ($\bar{x}$ = 3.85) และ มีการตรวจสอบและดูแลความสะอาดในการประกอบอาหาร สำหรับนักเรียนทุก ๆ ครั้งอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x}$ = 3.80) ส่วนรายการอื่นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานร่วมมือกับสาธารณสุขอำเภอ หรือจังหวัดมาให้คำแนะนำและตรวจสอบสารพิษในอาหารเป็นครั้งคราว ($\bar{x}$ = 3.11)

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของคณะกรรมการโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการจัดสิ่งแวดล้อมด้านมลพิษทางอากาศ

ลำดับที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.	จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	4.27	0.71	มาก
2.	จัดให้มีการควบคุม การฟุ้งกระจายของฝุ่นละออง ในโรงเรียน	3.69	0.97	มาก
3.	โรงเรียน มีมาตรการในการควบคุมควันพิษที่เกิดจากการเผาไหม้ขยะมูลฝอย	3.32	0.97	ปานกลาง
4.	จัดป้ายนิเทศ นิทรรศการ ในเรื่องมลพิษทางอากาศอย่างสม่ำเสมอ	3.21	0.89	ปานกลาง
5.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องมลพิษทางอากาศ โดยบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มประสบการณ์	3.32	0.84	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	3.56	0.88	มาก

จากตารางที่ 8 คณะกรรมการโรงเรียนเห็นว่ามีการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการด้านมลพิษทางอากาศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.56) โดยรายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ การจัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวก ($\bar{x}$ = 4.27) และ จัดให้มีการควบคุมการฟุ้งกระจายของฝุ่นละอองในโรงเรียน ($\bar{x}$ = 3.69) ส่วนรายการอื่นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดป้ายนิเทศ นิทรรศการในเรื่องมลพิษทางอากาศอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x}$ = 3.21)

ตารางที่ 9 สรุปความคิดเห็นของคณะกรรมการโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ทุกด้าน

ลำดับที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.	ด้านแหล่งน้ำ	3.56	0.90	มาก
2.	ด้านป่าไม้	3.81	0.82	มาก
3.	ด้านขยะมูลฝอย	3.21	0.94	ปานกลาง
4.	ด้านสารพิษในอาหาร	3.64	0.88	มาก
5.	ด้านมลพิษทางอากาศ	3.56	0.88	มาก
	เฉลี่ยรวม	3.56	0.88	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า คณะกรรมการโรงเรียน เห็นว่ามีการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.56) เรียงลำดับคือ ด้านป่าไม้ ($\bar{x}$ = 3.81) ด้านสารพิษในอาหาร ($\bar{x}$ = 3.64) ด้านแหล่งน้ำ และ ด้านมลพิษทางอากาศ ($\bar{x}$ = 3.56) ส่วนด้านขยะมูลฝอย มีการปฏิบัติเพียงระดับปานกลาง ($\bar{x}$ = 3.21)

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของคณะกรรมการโรงเรียน เกี่ยวกับการประเมินผลการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ลำดับที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.	กำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างชัดเจน	3.36	0.87	ปานกลาง
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	3.08	0.96	ปานกลาง
3.	นำเอกสารแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มาเป็นคู่มือการประเมินสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างจริงจัง	3.19	0.87	ปานกลาง
4.	มีการสรุปผลการประเมินการจัดสิ่งแวดล้อมในรูปของเอกสารรายงาน	2.99	0.96	ปานกลาง
5.	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.23	0.95	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	3.17	0.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 คณะกรรมการโรงเรียน เห็นว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง ($\bar{x}$ = 3.17) โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการ เรียงตามลำดับ คือ กำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{x}$ = 3.36) นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}$ = 3.23) นำเอกสารแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมาเป็นคู่มือในการประเมินสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างจริงจัง ($\bar{x}$ = 3.19) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ($\bar{x}$ = 3.08) และ มีการสรุปผลการประเมินการจัดสิ่งแวดล้อมในรูปเอกสารรายงาน ($\bar{x}$ = 2.99)

ตารางที่ 11 สรุปความคิดเห็นของคณะกรรมการโรงเรียน ทั้งกระบวนการ

กระบวนการจัดสิ่งแวดล้อม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. ด้านการวางแผน	3.37	0.82	ปานกลาง
2. ด้านการดำเนินการตามแผน	3.56	0.88	มาก
3. ด้านการประเมินผล	3.17	0.92	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.37	0.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 คณะกรรมการโรงเรียน เห็นว่ากระบวนการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$ = 3.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการดำเนินการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.56) ส่วนด้านการวางแผนและ ด้านการประเมินผล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$ = 3.37 และ $\bar{x}$ = 3.17)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียน

การจัดการแหล่งน้ำในโรงเรียน มีผู้ตอบปัญหา อุปสรรค 180 คน คิดเป็นร้อยละ 74 และมีผู้ตอบข้อเสนอแนะ 172 คน คิดเป็นร้อยละ 71

ตารางที่ 12 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านแหล่งน้ำ

ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. น้ำดื่มไม่เพียงพอไม่ถูกสุขลักษณะ (f = 70)	1. จัดหาน้ำดื่มให้พอและถูกสุขลักษณะ (f = 68)
2. น้ำดื่มไม่สะอาดและเป็นสนิม ใช้ดื่มไม่ได้ (f = 60)	2. ดูแลน้ำดื่มน้ำใช้ให้สะอาดอยู่เสมอ และของบประมาณขุดบ่อน้ำใหม่ (f = 55)
3. ไม่มีถังเก็บน้ำ (f = 25)	3. จัดหาถังน้ำรองรับกักเก็บน้ำ (f = 25)
4. น้ำประปาไหลไม่สม่ำเสมอ (f = 22)	4. ของบประมาณซ่อมแซมน้ำประปา (f = 20)
5. ขาดการดูแลเอาใจใส่ประสานงานกับหน่วยงานอื่น (f = 20)	5. ประสานงานกับหน่วยงานอื่นให้ช่วยเหลือเรื่องน้ำในฤดูแล้ง (f = 19)
6. ไม่มีบ่อน้ำเสียและระบบกลั่นกรองน้ำเสียกลับมาใช้ใหม่ (f = 19)	6. ควรมีที่กำจัดน้ำเสียอย่างมีระบบนำมาใช้ใหม่ได้ (f = 19)
7. ใช้น้ำอย่างไม่ประหยัด (f = 19)	7. รณรงค์การใช้น้ำอย่างประหยัด (f = 19)
8. ขาดงบประมาณในการขุดสระน้ำ (f = 18)	8. ของบประมาณในการขุดสระน้ำ (f = 16)
9. ขาดเครื่องกรองน้ำ (f = 16)	9. จัดให้มีเครื่องกรองน้ำ (f = 14)
10. บริเวณสระน้ำ ลำคลอง ไม่สะอาด มีการทิ้งขยะลงไป (f = 15)	10. มีการดูแลรักษาความสะอาดและรณรงค์การทิ้งขยะลงในถัง (f = 13)
11. เกิดน้ำท่วมขังทำให้ร่องน้ำสกปรก(f = 14)	11. กลบพื้นที่ที่มีน้ำขังให้สูงขึ้น (f = 10)
12. ขาดร่องระบายน้ำ (f = 13)	12. จัดขุดร่องระบายน้ำให้เพียงพอ (f = 10)

จากตารางที่ 12 พบว่า คณะกรรมการโรงเรียน เห็นว่า ปัญหาการดำเนินการด้านแหล่งน้ำที่สำคัญ คือ น้ำดื่มไม่เพียงพอ ไม่ถูกสุขลักษณะ น้ำดื่มไม่สะอาดและเป็นสนิมใช้ดื่มไม่ได้ และ ไม่มีถังเก็บน้ำ ข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดหาน้ำดื่มให้พอและถูกสุขลักษณะ ดูแลน้ำดื่มน้ำใช้ให้สะอาดอยู่เสมอ ของบประมาณขุดบ่อน้ำใหม่ และ ควรจัดหาถังน้ำรองน้ำกักเก็บน้ำ

การจัดการป่าไม้ในโรงเรียน มีผู้ตอบปัญหา อุปสรรค 175 คน คิดเป็นร้อยละ 72 และ มีผู้ตอบข้อเสนอแนะ 168 คน คิดเป็นร้อยละ 69

ตารางที่ 13 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านป่าไม้

ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. มีการตัดต้นไม้มาก (f = 30)	1. ควรเพิ่มป่าโดยการปลูกต้นไม้เพิ่ม (f = 28)
2. ต้นไม้ใหญ่ที่มีอยู่ไม่ได้รับการดูแลและเอาใจใส่เท่าที่ควร (f = 25)	2. ควรมีการดูแลตัดแต่งต้นไม้ใหญ่ให้สวยงามและร่มรื่น (f = 24)
3. ขาดการดูแลต้นไม้ ประเภทไม้ดอก ไม้ประดับ (f = 24)	3. ร่วมมือกันดูแลเอาใจใส่ต้นไม้ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับให้สวยงาม (f = 22)
4. ต้นไม้มากเกินไป ใบไม้ร่วงหล่นมาก ทำให้พื้นสกปรก (f = 22)	4. ทำความสะอาดพื้น ตัดกิ่งไม้ ตกแต่งให้สวยงาม (f = 20)
5. ต้นไม้ถดลง เกิดความแห้งแล้ง (f = 19)	5. ปลูกต้นไม้เพิ่มเพื่อความชุ่มชื่น (f = 19)
6. บริเวณแคบไม่เพียงพอกับการปลูกต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ (f = 17)	6. ปลูกไม้ดอก.ไม้ประดับ ในกระถางเพื่อเป็นการประหยัดเนื้อที่ (f = 15)
7. เด็กขาดความรู้เรื่องการดูแลรักษาป่าไม้ ต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน (f = 16)	7. จัดโครงการปลูกต้นไม้ และให้มีผู้รับผิดชอบ (f = 14)
8. ต้นไม้ดอกไม้ปลูกไม่เป็นระเบียบ (f = 11)	8. ปลูกต้นไม้ดอกไม้ให้เป็นระเบียบ (f = 10)
9. โรงเรียนขาดการจัดการที่ดีในการจัดระบบต้นไม้ในโรงเรียน (f = 10)	9. ควรมีการจัดสวนป่าในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนใช้พักผ่อน (f = 8)
10. บรรยากาศในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน (f = 9)	10. จัดบรรยากาศในบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน (f = 8)
11. ขาดงบประมาณในการทำนุบำรุงรักษาต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน (f = 8)	11.จัดงบประมาณสำหรับการดูแลรักษาป่าไม้ ต้นไม้ในโรงเรียน (f = 8)
12. การจัดสวนหย่อม เน้นความสวยงามมากเกินไป ขาดการนำไปใช้เป็นประโยชน์ใช้สอย (f = 7)	12. ควรจัดต้นไม้ ดอกไม้ในโรงเรียนโดยเน้นการใช้สอยที่เป็นประโยชน์ควบคู่ไปกับความสวยงาม (f = 6)

จากตารางที่ 13 พบว่า คณะกรรมการโรงเรียน เห็นว่า ปัญหาการดำเนินการด้านป่าไม้ที่สำคัญ คือ มีการตัดไม้มาก ต้นไม้ใหญ่ที่มีอยู่ไม่ได้รับการดูแลและเอาใจใส่เท่าที่ควร และ ขาดการดูแลต้นไม้ ประเภท ไม้ดอก ไม้ประดับ ข้อเสนอแนะ คือ ควรเพิ่มป่าไม้ โดยการปลูกต้นไม้เพิ่ม ควรมีการดูแลตัดแต่งต้นไม้ใหญ่ให้สวยงามและร่มรื่น และ ร่วมกันดูแลเอาใจใส่ต้นไม้ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับให้สวยงาม

การกำจัดขยะมูลฝอยในโรงเรียน มีผู้ตอบปัญหา อุปสรรค 170 คน คิดเป็นร้อยละ 70 และมีผู้ตอบข้อเสนอแนะ 161 คน คิดเป็นร้อยละ 66

ตารางที่ 14 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการกำจัดขยะมูลฝอย

ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. ไม่มีการแยกขยะก่อนนำไปทิ้ง ขาดความรู้ความเข้าใจในการเก็บและทิ้งขยะ ขาดอุปกรณ์ในการนำ ขยะไปทิ้ง (f = 80)	1. ควรมีการจัดเก็บขยะให้ถูกวิธีและ ให้แยกขยะเปียก ขยะแห้ง ก่อนนำไปทิ้ง สร้างความตระหนัก ความเข้าใจในการทิ้งขยะให้ถูกวิธี มีการเตรียมอุปกรณ์ก่อนทิ้งขยะ (f = 78)
2. การเผาขยะไม่มีการเผาอย่างถูกสุขลักษณะ (f = 42)	2. ควรจัดสร้างที่เผาขยะให้ถูกสุขลักษณะ (f = 40)
3. ไม่มีที่เผาหรือฝังที่ถูกต้อง จึงทำให้มีกลิ่นในเวลาเผา และเผาขยะในขณะนักเรียนอยู่ในโรงเรียน ทำให้ส่งกลิ่นเหม็น (f = 21)	3. ควรจัดที่เผาหรือที่ฝังขยะ ให้ถูกต้องและควรเผาขยะหลังจากโรงเรียนเลิก เพราะจะทำให้ไม่มีกลิ่นเหม็นไปรบกวนนักเรียนในเวลาเรียนหนังสือ (f = 19)
4. ขาดสถานที่กำจัดขยะ (f = 19)	4. จัดให้มีสถานที่กำจัดขยะที่แน่นอน (f = 18)
5. ไม่มีหลุมขยะในการทิ้ง ทำให้ขยะปลิวกระจัดกระจาย (f = 17)	5. ควรขุดหลุมเพื่อป้องกันการปลิวกระจายและง่ายต่อการกำจัด (f = 17)
6. การกำจัดขยะยังไม่เพียงพอ เพราะขยะมีมากเกินไป (f = 15)	6. รณรงค์การใช้วัสดุที่เหลือใช้ให้กลับมาใช้อีกเพื่อลดขยะให้น้อยลง(f = 15)
7. ขาดการประสานงานกับเทศบาลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (f = 15)	7. ควรมีการประสานงานในการฝังเผาขยะ กับเทศบาลและหน่วยงานอื่น (f = 15)

จากตารางที่ 14 พบว่า คณะกรรมการ โรงเรียน เห็นว่า ปัญหาการดำเนินการด้านขยะมูลฝอย ที่สำคัญ คือ ไม่มีการแยกขยะก่อนนำไปทิ้ง ขาดความรู้ความเข้าใจในการเก็บและทิ้งขยะ ขาดอุกปกรณ์ในการนำขยะไปทิ้ง การเผาขยะไม่มีการเผาอย่างถูกสุขลักษณะ และไม่มีที่เผาหรือฝังที่ถูกต้อง จึงทำให้มีกลิ่นในเวลาเผา และเผาขยะในขณะนักเรียนอยู่ในโรงเรียน ทำให้ส่งกลิ่นเหม็น จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ ควรมีการจัดเก็บขยะให้ถูกวิธีและให้แยกขยะเปียก ขยะแห้งก่อนนำไปทิ้ง สร้างความตระหนัก ความเข้าใจในการทิ้งขยะให้ถูกวิธี มีการเรียมอุปกรณ์ก่อนทิ้งขยะ ควรจัดสร้างที่เผาขยะให้ถูกสุขลักษณะ และ ควรจัดที่เผาหรือที่ฝังขยะ ให้ถูกต้องและควรเผาขยะหลังจากโรงเรียนเลิก เพราะจะทำให้ไม่มีกลิ่นเหม็นไปรบกวนนักเรียนในเวลาเรียนหนังสือ

การจัดการสารพิษทางอาหารในโรงเรียน มีผู้ตอบปัญหา อุปสรรค 160 คน คิดเป็นร้อยละ 66 และ มีผู้ตอบข้อเสนอแนะ 150 คน คิดเป็นร้อยละ 62

ตารางที่ 15 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านสารพิษทางอาหาร

ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. อาหารที่ขายในโรงเรียน เช่น ลูกชิ้น ผลไม้ดอง มักจะมีสารเจือปน ประชาชนและนักเรียนไม่มีความรู้ เรื่องสารพิษทางอาหาร ขาดการดูแล รักษาความสะอาดและการตรวจสอบ อย่างต่อเนื่อง (f = 78)	1. ไม่ควรนำอาหารที่มีสารเจือปนมา จำหน่ายในโรงเรียน ผลไม้ดองควรเป็น ผลไม้สด จัดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความรู้ในเรื่องการดูแลรักษาความสะอาด และมีการตรวจสอบเรื่องสารพิษในอาหาร อย่างต่อเนื่อง (f = 75)
2. มีการใช้ยากำจัดหญ้าและพ่นยา ตามต้นไม้ พืชผักกันมาก (f = 60)	2. การใช้ยาฆ่าหญ้าหรือพ่นยา ควรงดหรือ ลด เพื่อความปลอดภัยต่อร่างกาย (f = 52)
3. การเผาโฟม พลาสติก มีกลิ่นเหม็น(f = 49)	**3. ควรใช้ใบตองแทน โฟม พลาสติก (f = 45)**

จากตารางที่ 15 พบว่า คณะกรรมการโรงเรียน เห็นว่า ปัญหาการดำเนินการด้านสารพิษทางอาหาร ที่สำคัญ คือ อาหารที่ขายในโรงเรียน เช่น ลูกชิ้น ผลไม้ดอง มักจะมีสารเจือปน ประชาชนและนักเรียนไม่มีความรู้เรื่องสารพิษทางอาหาร ขาดการดูแลและรักษาความสะอาด และการตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ ไม่ควรนำอาหารที่มีสารเจือปนมาจำหน่าย ในโรงเรียน ผลไม้ดอง ควรเป็นผลไม้สด จัดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความรู้ในเรื่องการดูแลและรักษาความสะอาดและมีการตรวจสอบเรื่องสารพิษในอาหารอย่างต่อเนื่อง

มลพิษทางอากาศในโรงเรียน ในโรงเรียน มีผู้ตอบปัญหา อุปสรรค 121 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ มีผู้ตอบข้อเสนอแนะ 110 คน คิดเป็นร้อยละ 46

ตารางที่ 16 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านมลพิษทางอากาศ

ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. โรงเรียนเผาขยะในเวลาเรียนเกิดมีควันและมีกลิ่นเหม็นในเวลาเรียน(f = 75)	1. ควรเผาขยะในวันหยุดและหลังเลิกเรียน (f = 65)
2. บริเวณโรงเรียนรกรุงรัง ขยะทับถมมีกลิ่นเหม็น (f = 36)	2. ทำความสะอาดไม่ให้มีสิ่งหมักหมมเป็นการกำจัดกลิ่นที่เกิดขึ้น (f = 32)
3. เกิดการฟุ้งกระจายของฝุ่นละออง (f = 22) ในโรงเรียน	3. ควรจัดให้มีการควบคุมฝุ่นละอองและจัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก (f = 15)

จากตารางที่ 16 พบว่า คณะกรรมการโรงเรียนเห็นว่า ปัญหาการดำเนินการด้านมลพิษทางอากาศที่สำคัญ คือ โรงเรียนเผาขยะในเวลาเรียน ทำให้เกิดมีควันและกลิ่นเหม็น บริเวณ**โรงเรียนรกรุงรัง ขยะทับถมมีกลิ่นเหม็น ข้อเสนอแนะ ควรเผาขยะในวันหยุดและเวลาหลังเลิกเรียน ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ไม่ให้มีสิ่งหมักหมมเป็นการกำจัดกลิ่นที่เกิดขึ้น**