

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น และพัฒนาแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น สำหรับพยาบาล มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่น ตอนต้น จังหวัดเพชรบูรณ์ และ เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาบทบาทผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้นสำหรับพยาบาล โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 286 คน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น จำแนกเป็น 3 ด้าน คือ

1. บทบาทด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดี
2. บทบาทด้านการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา
3. บทบาทด้านการสื่อสารเรื่องเพศ

ระยะที่ 2 สร้างแนวทางการพัฒนาบทบาทผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น

ระยะที่ 1 การศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามข้อมูลทั่วไป (n = 286)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ (100.0)
ความสัมพันธ์		
บิดา	75	26.2
มารดา	170	59.5
อื่นๆ	24	8.4
- ปู่ย่า ตายาย	7	2.4
- ลุง ป้า น้า อา	10	3.5
อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	5	1.7
31 – 40 ปี	111	38.8
41 – 50 ปี	146	51.0
ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป	24	8.5
ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	130	45.5
มัธยมศึกษา	69	24.1
อนุปริญญา	14	4.9
ปริญญาตรี	60	21.0
สูงกว่าปริญญาตรี	13	4.5

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ (100.0)
ศาสนา		
พุทธ	285	99.7
คริสต์	1	.3
สมาชิกในครอบครัว		
น้อยกว่า 5 คน	209	73.1
5 – 10 คน	64	22.4
มากกว่า 10 คน	13	4.5
จำนวนบุตรหลานในปกครอง		
น้อยกว่า 5 คน	266	93.0
5 – 10 คน	17	6.0
มากกว่า 10 คน	3	1.0
ลักษณะครอบครัว		
ครอบครัวเดี่ยว	195	68.2
ครอบครัวขยาย	91	31.8
อาชีพปัจจุบัน		
รับราชการ	63	22.0
ลูกจ้าง (หน่วยงานราชการ ต่าง ๆ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัทหรือร้านค้า)	43	15.0
ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว	53	18.5
เกษตรกร (ทำนา,ทำไร่,ทำสวน,ประมง ฯลฯ)	62	21.7
รับจ้างทั่วไป	52	18.2
ไม่ได้ทำงาน	13	4.6
รายได้ต่อเดือนของครอบครัว		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	23	8.0
10,001 – 20,000 บาท	149	52.1
20,001 – 30,000 บาท	56	19.6

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ (100.0)
30,001 – 40,000 บาท	20	7.0
มากกว่า 40,000 บาทขึ้นไป	38	13.3
การได้รับความรู้ในเรื่องเพศของบุตรหลาน(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ผู้ปกครอง	127	12.7
ครู อาจารย์	180	18
เพื่อน	147	14.7
หนังสือตำราที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องเพศ	127	12.7
หนังสือพิมพ์ นิตยสาร	103	10.3
โทรทัศน์ วิทยุ	135	13.5
คลิปวิดีโอ โทรศัพท์มือถือ	67	6.7
อินเทอร์เน็ต	110	11.0
ไม่ได้รับข้อมูล	4	0.4
การรับรู้ปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น		
น้อย	20	7.0
ปานกลาง	145	50.7
มาก	121	42.3
เรื่องที่ผู้ปกครองรับรู้ว่ามีปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- การเรียน	74	12.5
- การแต่งตัวไป รัศรูป สายเดี่ยว	96	16.2
- การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	100	16.8
- สูบบุหรี่	71	11.9
- ยาเสพติด	73	12.3
- ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ผสม เช่นสุรา เบียร์ ไวน์	99	16.6
- เที่ยวกลางคืนหรือสถานเริงรมย์	81	13.7

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ (100.0)
อุปสรรคในการอบรมเลี้ยงดูเรื่องเพศในวัยรุ่นตอนต้น		
ไม่มี	154	53.8
มีเรื่อง	132	46.2
เรื่องที่เป็นอุปสรรคในการอบรมเลี้ยงดูเรื่องเพศ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ท่านมีความรู้ในเรื่องเพศไม่เพียงพอ	23	8.0
- ท่านรู้สึกกระตาค อายที่จะอบรมเลี้ยงดูเรื่องเพศ	21	7.4
- ท่านไม่มีเวลาในการที่จะอบรมเลี้ยงดูเรื่องเพศ	46	16.1
- ท่านมีอายุห่างกันมากกับบุตรจึงอบรมเลี้ยงดูเรื่องเพศลำบาก	17	6.0
- ท่านคิดว่าไม่ควรอบรมเลี้ยงดูเรื่องเพศแก่บุตรวัยรุ่น	16	5.7
- ท่านคิดว่าบุตรสามารถเรียนรู้เรื่องเพศด้วยตนเอง	36	12.6
- ท่านคิดว่าบุตรได้รับความรู้เรื่องเพศจากครูที่โรงเรียนแล้ว	61	21.4
- ท่านไม่พูดคุยเรื่องเพศกับบุตรเนื่องจากจะทำให้บุตรมีความรู้ยากเห็นมากขึ้นและนำไปทดลองปฏิบัติ	48	16.8
- ท่านคิดว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องที่ไม่สามารถนำมาพูดได้เนื่องจากผิดต่อขนบธรรมเนียมประเพณี	17	6.0

จากตาราง 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นมารดาของนักเรียน รองลงมาเป็นบิดา และน้อยที่สุดคือ อื่น ๆ ซึ่งมีความสัมพันธ์เป็น ปู่ ย่า ตา ยาย และ ลุง ป้า น้า อา

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี รองลงมามีอายุระหว่าง 31-40 ปี และมีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 5 คน

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมา ระดับมัธยมศึกษา และจำนวนน้อยที่สุดคือสูงกว่าปริญญาตรี

ศาสนาที่นับถือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ

จำนวนสมาชิกในครอบครัว พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสมาชิกในครอบครัว น้อยกว่า 5 คน รองลงมา มี 5-10 คน และน้อยที่สุดคือ มากกว่า 10 คน

ลักษณะครอบครัวส่วนใหญ่เป็นครอบครัวเดี่ยวประกอบด้วย บิดา มารดา และบุตร การประกอบอาชีพ พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ รองลงมา ประกอบอาชีพเกษตรกร (ทำนา, ทำไร่, ทำสวน, ประมง) และมีผู้ที่ไม่ได้ทำงานจำนวนน้อยที่สุด

รายได้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้ตั้งแต่ 10,001 – 20,000 บาท รองลงมา มีรายได้ 20,001 – 30,000 บาท และมีรายได้ 30,001 – 40,000 บาท จำนวนน้อยที่สุด

การได้รับความรู้และข้อมูลต่าง ๆ ในเรื่องเพศของบุตรหลาน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เห็นว่าบุตรหลานได้รับความรู้และข้อมูลต่าง ๆ 3 ลำดับแรก จากครู อาจารย์ รองลงมา จากเพื่อน และลำดับน้อยที่สุดคือ คิดว่าไม่ได้รับข้อมูล

ระดับการรับรู้ปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่รับรู้ปัญหาของ วัยรุ่นตอนต้นปานกลาง รองลงมารับรู้ในระดับมาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีการรับรู้มากที่สุดในเรื่อง การ มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร รองลงมาคือ การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ผสม เช่น สุรา เบียร์ ไวน์ และรับรู้ปัญหาเรื่องการเรียนน้อยที่สุด

อุปสรรคในการอบรมเลี้ยงดูเรื่องเพศในบุตรหลานวัยรุ่นตอนต้น พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มี อุปสรรคในการอบรมเลี้ยงดูเรื่องเพศ ส่วนเรื่องที่มีอุปสรรค ในการอบรมเลี้ยงดูเรื่องเพศ ลำดับแรก ได้แก่ คิดว่าบุตรได้รับความรู้เรื่องเพศจากครูที่โรงเรียนแล้ว รองลงมาคือ ไม่ได้พูดคุยเรื่องเพศกับ บุตรเนื่องจากจะทำให้บุตรมีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้นและนำไปทดลองปฏิบัติ เรื่องที่เป็น อุปสรรคน้อยที่สุดคือ ผู้ปกครองมีอายุห่างกันมากกับบุตรจึงอบรมเลี้ยงดูเรื่องเพศลำบาก และ ผู้ปกครองคิดว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องที่ไม่สามารถนำมาพูดได้เนื่องจากผิดต่อขนบธรรมเนียมประเพณี

2. บทบาทของผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น
จำแนกเป็น 3 ด้าน

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับบทบาทในการ
ป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น จังหวัดเพชรบูรณ์ด้านการ
สร้างสัมพันธภาพที่ดี (n = 286)

บทบาทผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ทำโทษบุตรหลานด้วยการเฆี่ยนตี	1.81	1.08	น้อย
2. บุตรหลานในปกครองทุกคนเกรงกลัวผู้ปกครอง มาก	3.32	0.97	ปานกลาง
3. มีกิจกรรมร่วมกันในครอบครัวเมื่อมีเวลา ว่าง หรือช่วงวันหยุด	3.54	0.88	มาก
4. บุตรหลานมักจะเข้ามาคุยหรือปรึกษากับ ผู้ปกครองได้ในทุก ๆ เรื่อง	3.57	0.99	มาก
5. มีเวลาอยู่กับบุตรหลานในแต่ละวัน	3.70	0.99	มาก
6. เวลาอยู่กับบุตรหลานมีโอกาสพูดคุยหรือ สังเกตความเปลี่ยนแปลงของบุตรหลาน	3.75	0.92	มาก
7. ร่วมแก้ไขปัญหาของบุตรหลานอยู่เสมอ	3.85	0.95	มาก
8. เอาใจใส่ตาม ทุกข์สุข ของบุตรหลานอย่าง สม่ำเสมอ	3.87	0.92	มาก
9. มักจะให้กำลังใจบุตรหลานเมื่อมีปัญหาเสมอ	3.96	0.89	มาก
10. ได้ซักถามหรือพูดคุยกับบุตรในเรื่องต่าง ๆ เช่น การเรียน การคบเพื่อน	3.99	0.85	มาก
เฉลี่ย	3.54	0.53	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ปกครองมีบทบาทในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น ด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.53) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีบทบาทในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้นด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดี มากที่สุดได้แก่ การได้ซักถามหรือพูดคุยกับบุตรในเรื่องต่าง ๆ เช่น การเรียน การคบเพื่อน ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.85) รองลงมาคือ มักจะให้กำลังใจบุตรหลานเมื่อมีปัญหาเสมอ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.89) และน้อยที่สุดในเรื่อง การทำโทษบุตรหลานด้วยการเฆี่ยนตี ($\bar{X} = 1.81$, S.D. = 1.08)

โดยสรุปบทบาทของผู้ปกครองด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีที่มีคะแนนน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม คือ บุตรหลานในปกครองทุกคนเกรงกลัวผู้ปกครองมาก และ การทำโทษบุตรหลานด้วยการเฆี่ยนตี ซึ่งเป็นบทบาทที่จะต้องปรับปรุงต่อไป

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับบทบาทในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการให้ความรู้ เรื่องเพศศึกษา (n = 286)

บทบาทผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. อนุญาตให้บุตรหลานไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศได้ในเวลากลางคืน	1.84	1.21	น้อย
2. แสดงการยอมรับเมื่อบุตรหลานมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ไปเที่ยวกับเพื่อนบ่อยครั้ง กลับบ้านไม่ตรงเวลา	2.54	1.21	ปานกลาง
3. จัดหาตำรา เอกสารต่าง ๆ ให้อ่านเพื่อเพิ่มเติมความรู้เรื่องเพศ เช่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านสรีระทางร่างกาย	2.73	0.99	ปานกลาง
4. ให้ความรู้บุตรหลานเรื่องเกี่ยวกับวิธีการคุมกำเนิด เช่น การกินยาคุมกำเนิด การใช้ถุงยางอนามัย	2.81	1.20	ปานกลาง
5. ให้เวลารับฟังเมื่อบุตรหลานพูดถึงวิธีการป้องกัน การตั้งครรภ์หรือการคุมกำเนิด	3.23	1.09	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

บทบาทผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. สังเกตการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายและ อวัยวะเพศของบุตรหลาน	3.24	1.12	ปานกลาง
7. พาบุตรหลานไปงานเลี้ยงต่าง ๆ เพื่อให้เรียนรู้การ เข้าสังคม	3.31	1.03	ปานกลาง
8. ให้ความรู้ถึงวิธีการป้องกันโรคทางเพศสัมพันธ์	3.37	1.08	ปานกลาง
9. พาบุตรไปเลือกซื้อของใช้ส่วนตัว เช่น ชุดชั้นใน แป้ง น้ำหอม ผ้าอนามัย	3.40	1.20	ปานกลาง
10. ลงโทษหรือตำหนิบุตรหลานเมื่อไปเที่ยวกับเพื่อน ต่างเพศสองต่อสอง	3.43	1.25	ปานกลาง
11. มีการตกลงกับบุตรหลานเกี่ยวกับการไปเที่ยวกับ เพื่อนต่างเพศในเวลากลางคืน	3.43	1.36	ปานกลาง
12. ให้บุตรแสดงความคิดเห็นต่อการคบเพื่อนต่างเพศ	3.47	1.10	ปานกลาง
13. พุดคุยให้ความรู้บุตรหลานเรื่องการดูแลรักษา ความสะอาดร่างกายและอวัยวะเพศ	3.48	1.09	ปานกลาง
14. ให้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายเมื่อเข้า สู่วัยรุ่น เช่น เด็กหญิงจะมีหน้าอกขนาดใหญ่ มี ประจำเดือน เด็กผู้ชาย มีเสียงแตกห้าวกล้ามเนื้อ เป็นมัด ๆ และมีฝันเปียก	3.50	0.96	มาก
15. สอนให้ใช้เวลาว่างเพื่อการผ่อนคลายความต้องการทาง เพศโดยการเล่นกีฬาหรือการทำงานอดิเรก	3.50	1.19	มาก
16. ให้บุตรหลานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ทางเพศในสังคม เช่น ผู้หญิงที่ไม่รักนวลสงวนตัว ผู้ชายก็ไม่ให้เกียรติผู้หญิง	3.52	1.05	มาก
17. อนุญาตให้บุตรหลานเลือกของใช้ที่ทำความ สะอาดร่างกายและอวัยวะเพศด้วยตนเอง	3.56	1.04	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

บทบาทผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
18. แนะนำการปฏิบัติตัวเมื่อมีประจำเดือนในเพศหญิงหรือฝืนเปียกในเพศชาย เช่น การใช้ผ้าอนามัย การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย เมื่อมีฝืนเปียก	3.61	1.06	มาก
19. ให้นุตรตัดสินใจในการเลือกซื้อของใช้ส่วนตัวด้วยตัวเอง เช่น ชุดชั้นใน แป้ง น้ำหอม เสื้อผ้า	3.65	1.06	มาก
20. ให้เวลานุตรหลานในการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อเป็นการผ่อนคลายความต้องการทางเพศ เช่น การเล่นกีฬา จัดบ้าน จัดสวน	3.66	0.95	มาก
21. เป็นที่ปรึกษาเรื่องมารยาทการวางตัวต่อเพศตรงข้าม	3.69	0.87	มาก
22. เป็นที่ปรึกษาในเรื่องมารยาทการพูดคุยต่อเพศตรงข้าม	3.70	0.94	มาก
23. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกคบเพื่อนต่างเพศ	3.87	0.96	มาก
24. พูดคุยแนะนำบุตรหลานเรื่องการวางตัวเมื่ออยู่กับเพศตรงข้าม	3.88	0.97	มาก
25. สอนให้นุตรหลานมองโลกในแง่ดีโดยให้ฝึกสังเกตจุดดีผู้อื่น หัดชมเชยผู้อื่นอย่างจริงใจ	3.91	0.88	มาก
26. พูดคุยกับบุตรหลานชายไม่ให้ทำร้ายหรือล่วงเกินผู้หญิง และบอกบุตรหลานผู้หญิงให้รักษาวลสงวนตัว	4.04	0.99	มาก
27. พูดคุยกับบุตรหลานไม่ให้เอาเปรียบกับบุคคลอื่น เช่น เพื่อน หรือเพื่อนต่างเพศ เป็นต้น	4.05	0.78	มาก
28. แนะนำบุตรหลานเกี่ยวกับการวางตัวในสังคม เช่น ผู้ชายต้องให้เกียรติ ไม่ก้าวร้าวกับผู้หญิง และผู้หญิงต้องรักษาวลสงวนตัว สุภาพอ่อนโยน	4.08	0.89	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

บทบาทผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
29. แนะนำให้หลีกเลี่ยงการอยู่กับเพื่อนต่างเพศสองต่อสองในที่ลับตาคน	4.10	1.01	มาก
30. เป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงพฤติกรรมเหมาะสมทางเพศ เช่น บุตรหญิงไม่ให้ผู้ชายถูกเนื้อต้องตัว ไม่ชิงสุกก่อนห่าม บุตรชายไม่ล่วงเกินหรือไม่ทำร้ายผู้หญิง	4.15	0.87	มาก
เฉลี่ย	3.49	0.52	ปานกลาง

ด้านการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.52) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีบทบาทในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น ด้านการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา ในมากที่สุดได้แก่ เรื่องการเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงพฤติกรรมเหมาะสมทางเพศ เช่น บุตรหญิงไม่ให้ผู้ชายถูกเนื้อต้องตัว ไม่ชิงสุกก่อนห่าม บุตรชายไม่ล่วงเกินหรือไม่ทำร้ายผู้หญิง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.87) รองลงมาคือ การแนะนำให้หลีกเลี่ยงการอยู่กับเพื่อนต่างเพศสองต่อสองในที่ลับตาคน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 1.01) และน้อยที่สุดในเรื่องของ การอนุญาตให้บุตรหลานไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศได้ในเวลากลางคืน

โดยสรุปบทบาทของผู้ปกครองด้านการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาที่มีคะแนนน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม คือ การอนุญาตให้บุตรหลานไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศได้ในเวลากลางคืน ($\bar{X} = 1.84$, S.D. = 1.21) การจัดหาตำรา เอกสารต่าง ๆ ให้อ่านเพื่อเพิ่มเติมความรู้เรื่องเพศ เช่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านสรีระทางร่างกาย ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.99) การพาบุตรไปเลือกซื้อของใช้ส่วนตัว เช่น ชุดชั้นใน แป้ง น้ำหอม ผ่าอนามัย ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 1.20) การพูดคุยให้ความรู้บุตรหลานเรื่องการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายและอวัยวะเพศ ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 1.09) ท่านให้ความรู้ถึงวิธีการป้องกันโรคทางเพศสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 1.08) ท่านให้ความรู้บุตรหลานเรื่องเกี่ยวกับวิธีการคุมกำเนิด เช่น การกินยาคุมกำเนิด การใช้ถุงยางอนามัย ($\bar{X} = 2.81$, S.D. = 1.20) การให้เวลารับฟังเมื่อบุตรหลานพูดถึงวิธีการป้องกันการตั้งครรภ์หรือการคุมกำเนิด ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 1.09) การสังเกต การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายและอวัยวะเพศของบุตรหลาน

($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 1.12) การลงโทษหรือตำหนิบุตรหลานเมื่อไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศสองต่อสอง ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 1.25) การตกลงกับบุตรหลานเกี่ยวกับการไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศในเวลากลางคืน ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 1.36) การให้บุตรหลานแสดงความคิดเห็นต่อการคบเพื่อนต่างเพศ ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 1.10) การพาบุตรหลานไปงานเลี้ยงต่าง ๆ เพื่อให้เรียนรู้การเข้าสังคม ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 1.03) การแสดงการยอมรับเมื่อบุตรหลานมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ไปเที่ยวกับเพื่อนบ่อยครั้ง กลับบ้านไม่ตรงเวลา ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 1.21) ซึ่งเป็นบทบาทที่ต้องนำมาปรับปรุง

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับบทบาทในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการสื่อสารเรื่องเพศ (n = 286)

บทบาทผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ระดับบทบาท
1. ให้ผู้อื่นเช่นญาติพูดคุยเรื่องเพศกับบุตรหลานแทนตัวผู้ปกครอง	2.34	1.10	น้อย
2. คาดว่ากล่าวบุตรหลาน เมื่อบุตรหลานพูดคุยถึงเรื่องเพศ	2.36	1.19	น้อย
3. ไม่สามารถพูดคุยเรื่องเพศกับบุตรหลานที่ต่างกับผู้ปกครอง	2.66	1.04	ปานกลาง
4. มีทักษะหรือความสามารถในการสื่อสารเรื่องเพศกับบุตรหลานทั้งชายและหญิง	3.11	0.98	ปานกลาง
5. เคยชวนบุตรหลานพูดคุยเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศหรือการมีแฟน	3.31	1.15	ปานกลาง
6. ใช้วิธีการพูดคุยเรื่องเพศกับบุตรหลาน	3.31	1.07	ปานกลาง
7. สื่อสารเรื่องเพศโดยสอบบทเรียนจากชีวิตจริงตามสถานการณ์ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ	3.39	1.04	ปานกลาง
8. พูดคุยเรื่องเพศกับบุตรหลานอย่างตรงไปตรงมาโดยกลั่นกรองคำพูดให้นุ่มนวล	3.41	1.00	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

บทบาทผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ระดับบทบาท
9. เปิดโอกาสให้บุตรหลานพูดคุยหรือปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องทางเพศ	3.44	1.02	ปานกลาง
10. ได้สื่อสารเรื่องเพศกับบุตรหลานของท่านอย่างมีเหตุผล	3.67	0.95	มาก
เฉลี่ย	3.10	0.60	ปานกลาง

ด้านการสื่อสารเรื่องเพศ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.60) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีบทบาทในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้นด้านการสื่อสารเรื่องเพศ ในมากที่สุดเพียงเรื่องเดียว คือ ได้สื่อสารเรื่องเพศกับบุตรหลานอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.95) และพบว่า ผู้ปกครองมีบทบาทในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้นน้อย ในเรื่อง ดูดว่ากล่าวบุตรหลาน เมื่อบุตรหลานพูดคุยถึงเรื่องเพศ ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 1.19) และให้ผู้อื่นเช่นญาติพูดคุยเรื่องเพศกับบุตรหลานแทนตัวผู้ปกครอง ($\bar{X} = 2.34$, S.D. = 1.10)

โดยสรุปบทบาทของผู้ปกครองด้านการสื่อสารเรื่องเพศ บทบาทที่มีคะแนนน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม คือ การใช้วิธีการพูดคุยเรื่องเพศกับบุตรหลาน ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 1.07) การพูดคุยเรื่องเพศกับบุตรหลานที่ต่างกับผู้ปกครอง ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 1.04) การชวนบุตรหลานพูดคุยเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศหรือการมีแฟน ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 1.15) การเปิดโอกาสให้บุตรหลานพูดคุยหรือปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องทางเพศ ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 1.02) การให้ผู้อื่นเช่น ญาติพูดคุยเรื่องเพศกับบุตรหลานแทนตัวผู้ปกครอง ($\bar{X} = 2.34$, S.D. = 1.10) ทักษะหรือความสามารถในการสื่อสารเรื่องเพศกับบุตรหลานทั้งชายและหญิง ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.98) การดูว่ากล่าวบุตรหลาน เมื่อบุตรหลานพูดคุยเรื่องเพศ ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 1.19) สื่อสารเรื่องเพศโดยสอบถามเรียนจากชีวิตจริงตามสถานการณ์ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 1.04) พูดคุยเรื่องเพศกับบุตรหลานอย่างตรงไปตรงมาโดยกลั่นกรองคำพูดให้นุ่มนวล ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 1.00) ซึ่งบทบาทที่มีคะแนนน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวมนี้จะนำมาปรับปรุงต่อไป

ระยะที่ 2 สร้างแนวทางการพัฒนาบทบาทผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น

ขั้นที่ 1 สร้างแนวทางการพัฒนาบทบาทผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น

1. จากการศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้นนั้น พบว่า ประเด็นที่ผู้ปกครองต้องพัฒนาบทบาท สรุปได้ดังนี้

ด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ได้แก่

1. การทำโทษบุตรหลานด้วยการเขียนตี
2. วิธีการเลี้ยงบุตรหลานไม่ให้เกรงกลัวผู้ปกครอง

ด้านทำให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา ได้แก่

1. การอนุญาตให้บุตรหลานไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศได้ในเวลากลางคืน
2. การแสดงการยอมรับเมื่อบุตรหลานมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ไปเที่ยวกับเพื่อนบ่อยครั้ง กลับบ้านไม่ตรงเวลา
3. การจัดหาตำรา เอกสารต่าง ๆ ให้อ่านเพื่อเพิ่มเติมความรู้เรื่องเพศ เช่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านสรีระทางร่างกาย
4. การให้ความรู้บุตรหลานเรื่องเกี่ยวกับวิธีการคุมกำเนิด เช่น การกินยาคุมกำเนิด การใช้ถุงยางอนามัย
5. การให้เวลารับฟังเมื่อบุตรหลานพูดถึงวิธีการป้องกันการตั้งครรภ์หรือการคุมกำเนิด
6. การสังเกต การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายและอวัยวะเพศของบุตรหลาน
7. การพาบุตรหลานไปงานเลี้ยงต่าง ๆ เพื่อให้เรียนรู้การเข้าสังคม
8. ให้ความรู้ถึงวิธีการป้องกันโรคทางเพศสัมพันธ์
9. การพาบุตรไปเลือกซื้อของใช้ส่วนตัว เช่น ชุดชั้นใน แป้ง น้ำหอม ผ้าอนามัย
10. การลงโทษหรือตำหนิบุตรหลานเมื่อไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศสองต่อสอง
11. การตกลงกับบุตรหลานเกี่ยวกับการไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศในเวลากลางคืน
12. การให้บุตรหลานแสดงความคิดเห็นต่อการคบเพื่อนต่างเพศ
13. การพูดคุยให้ความรู้บุตรหลานเรื่องการรักษาความสะอาดร่างกายและอวัยวะเพศ

ด้านการสื่อสารเรื่องเพศ ได้แก่

1. การใช้วิธีการพูดคุยเรื่องเพศกับบุตรหลาน
 2. การพูดคุยเรื่องเพศกับบุตรหลานที่ต่างกับผู้ปกครอง
 3. การชวนบุตรหลานพูดคุยเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศหรือการมีแฟน
 4. การเปิดโอกาสให้บุตรหลานพูดคุยหรือปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องทางเพศ
 5. การให้ผู้อื่นเช่น ญาติพูดคุยเรื่องเพศกับบุตรหลานแทนตัวผู้ปกครอง
 6. ทักษะหรือความสามารถในการสื่อสารเรื่องเพศกับบุตรหลานทั้งชายและหญิง
 7. สื่อสารเรื่องเพศโดยสอดบทเรียนจากชีวิตจริงตามสถานการณ์ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ
 8. พูดคุยเรื่องเพศกับบุตรหลานโดยตรงไปตรงมาโดยกลั่นกรองคำพูดให้นุ่มนวล
 9. การดูต่ำกว่ากล่าวบุตรหลานเมื่อบุตรหลานพูดคุยถึงเรื่องเพศ
2. จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี สรุปได้ดังนี้

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบทบาทด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ได้แก่ แนวคิดของทฤษฎีระบบระบุว่าครอบครัวที่ดี จะเต็มไปด้วยพลัง (energy) และมีลักษณะสำคัญ ได้แก่ (Pratt, 1976) 1) สมาชิกทั้งหมดมีปฏิสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอในบริบท (Context) ที่ต่างกัน เช่น ทำงานด้วยกัน เล่นเที่ยวด้วยกัน เป็นต้น 2) คงไว้ด้วยการติดต่อกับระบบอื่น ๆ นอกครอบครัวได้ เช่น การศึกษา ระบบบริการสุขภาพ ฯลฯ 3) พยายามที่จะเผชิญปัญหาและเอาชนะปัญหาพร้อมกันในครอบครัว เช่น สมาชิกร่วมกันหาข้อมูลหาแนวทางและตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหาด้วยตนเองในกลุ่ม 4) มีความยืดหยุ่นและสนใจที่จะตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ มีการกระจายอำนาจและการตัดสินใจในเรื่องของครอบครัวร่วมกันระหว่างสมาชิก ในขณะที่เด็กต่างสนับสนุนสมาชิกแต่ละคนให้มีโอกาสเติบโต และเป็นตัวของตัวเอง

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบทบาทด้านการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา ได้แก่ รุจา ภูไพบูลย์ (2541, หน้า 92) ได้กล่าวถึงระยะของครอบครัวที่มีบุตรวัยรุ่น ครอบครัวมีความต้องการตามพัฒนาการหรือพัฒนาการที่สำคัญอย่างหนึ่ง คือ บิดามารดาควรมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเพศสัมพันธ์เพื่อสามารถป้องกันปัญหาทางเพศในเด็กวัยรุ่น ให้คำปรึกษาแก่บุตร มีการสอนเพศศึกษาในครอบครัวได้ เนื่องจากบุตรวัยนี้มีการเปลี่ยนแปลงจากวัยเด็กเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ ร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากฮอร์โมนทางเพศ เริ่มมีความต้องการทางเพศ และสนใจเรื่องทางเพศมากขึ้น นอกจากนี้สุชาติ โสมประยูร และวรรณิ โสมประยูร(2543) ได้กล่าวถึงหลักการเบื้องต้นในการสอนเรื่องเพศที่บ้านอันจะช่วยให้บิดามารดาสามารถอบรมสั่งสอนบุตรได้ถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีทฤษฎีระบบเพศเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเกิดพฤติกรรมทางเพศผู้นำเสนอทฤษฎีนี้

คือ อาบราสัน (Abrason) ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่า การแสดงพฤติกรรมทางเพศมีความสัมพันธ์กับการรับรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของสังคม ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่สะสมไว้เป็นระยะเวลาที่ยาวนานถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษให้บุคคลรุ่นหลังได้รับรู้แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมทางเพศ และทฤษฎีปัญญาทางสังคมโดยมีอัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura) ได้ให้แนวคิดพื้นฐานที่ว่า วัยรุ่นเรียนรู้จากการสังเกตตัวแบบ (model) ในสังคมว่าทำอะไรบ้าง แล้วผลออกมาเป็นอย่างไร และคิดว่าตัวเขาจะสามารถกระทำพฤติกรรมใหม่ได้อย่างไร (ประทุม เป็นสุวรรณ, 2545, หน้า 70)

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบทบาทด้านการสื่อสารเรื่องเพศ ได้แก่ O' Brien (1978) ได้กล่าวถึงกระบวนการสื่อสารไว้ว่า การอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดเช่นครอบครัว จำเป็นต้องมีการสื่อสารที่ดี เพื่อช่วยให้ครอบครัวสามารถทำหน้าที่ได้อย่างเต็มที่และมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างสมาชิก การสื่อสารนั้นมีอยู่หลายรูปแบบและมีผู้ให้ความหมายไว้หลายประการ กล่าวโดยสรุปการสื่อสารคือกระบวนการร่วมรับรู้ข่าวสาร ความคิดเห็น ค่านิยม ตลอดจนอารมณ์ ความรู้สึกของตนและผู้อื่นและเป็นวิถีทางที่จะทำให้รู้จักตนเองและผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ Friedman (1983) ยังได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการสื่อสาร ได้แก่ ผู้ส่งสาร สาร และผู้รับสาร

การสร้างแนวทางผู้วิจัยได้นำประเด็นบทบาทที่ต้องพัฒนาของผู้ปกครองแต่ละด้านมาเขียนแผนงาน โดยแบ่งเป็น 3 แผน คือ

1. แผนพัฒนาบทบาทด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี
2. แผนพัฒนาบทบาทด้านการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา
3. แผนพัฒนาบทบาทด้านการสื่อสารเรื่องเพศ

ในแต่ละมีแผนงานมีรายละเอียดดังนี้

1. วัตถุประสงค์ เป็นส่วนกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาบทบาทแต่ละประเด็น
2. กิจกรรมได้จากข้อสรุปบทบาทผู้ปกครองในการเลี้ยงดูบุตรระยะวัยรุ่น บทบาทของผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ทฤษฎีปัญญาทางสังคมของ Bandura และทฤษฎีระบบเพศของ Abrason ที่แสดงในบทที่ 2

3. สื่อ/อุปกรณ์ หมายถึง อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ระยะเวลา หมายถึง จำนวนเวลาที่เหมาะสมในการปฏิบัติกิจกรรม
5. การประเมินผล เป็นส่วนที่บอกวิธีการที่ทำให้ทราบว่า กิจกรรมที่จัดนั้น บรรลุ

วัตถุประสงค์หรือไม่

6. ผู้จัดกิจกรรม หมายถึง พยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานอยู่ในศูนย์สุขภาพชุมชน
โรงพยาบาลเพชรบูรณ์

ขั้นที่ 2 ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาบทบาทผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทาง
เพศของวัยรุ่นตอนต้น

ผู้วิจัยได้ทำร่างแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรม
เสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น ซึ่งประกอบด้วย 3 แผนงาน คือ 1) แผนพัฒนาบทบาทด้านการ
สร้างสัมพันธภาพที่ดี 2) แผนพัฒนาบทบาทด้านการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา 3) แผนพัฒนา
บทบาทด้านการสื่อสารเรื่องเพศ โดยไปขอความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 ด้วยตนเอง เพื่อ
พิจารณาเป็นเวลา 1 สัปดาห์โดยถามถึงความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของการนำแนวทางไป
ใช้โดยพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในศูนย์สุขภาพชุมชน และขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ซึ่ง
ผู้วิจัยได้รับข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ทุกชุด จึงไม่ได้ดำเนินการสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 ผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลแสดงดังตาราง

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละ คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนพัฒนา
บทบาทผู้ปกครองด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดี

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสม	
		จำนวน	ร้อยละ
วัตถุประสงค์			
1.	เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้และสามารถปฏิบัติบทบาท ด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในการป้องกัน พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของบุตรหลานวัยรุ่นมากขึ้น	20	100
กิจกรรม			
1.	ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องของการสร้าง สัมพันธภาพที่ดี โดยมีกิจกรรมดังนี้ - ลงทะเบียนและแจกเอกสารความรู้ เรื่อง วิธีการปรับพฤติกรรมของวัยรุ่นเมื่อกระทำผิด - แนะนำตัววิทยากรที่ให้ความรู้ และกลุ่ม ผู้เข้าร่วมอบรม	20	100

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสม	
		จำนวน	ร้อยละ
	- ให้ความรู้โดยการบรรยายเรื่องการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุตรหลาน การปฏิบัติตัวกับบุตรหลานวัยรุ่นให้เป็นกันเอง เหมือนเพื่อน เพื่อให้เกิดความไว้วางใจ และไม่หลงโทษบุตรหลานด้วยการเลียนดี ควรจะให้เหตุผลมากกว่า		
2.	ผู้ปกครองทำแบบสอบถามรู้เรื่องการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุตรหลาน	19	95
3.	ผู้ปกครองบันทึกบทบาทที่จะพัฒนาในแบบบันทึกการพัฒนาบทบาทของผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี	19	95
	สื่อ/อุปกรณ์		
1.	สไลด์ เรื่อง สัมพันธ์ภาพที่ดีของผู้ปกครองกับบุตรหลานวัยรุ่น	19	95
2.	เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง วิธีการับพฤติกรรมของวัยรุ่นเมื่อกระทำผิด	19	95
	ระยะเวลา		
	3 เดือน	18	90
	การประเมินผล		
1.	การทดสอบความรู้เรื่องการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุตรหลาน	19	95
2.	แบบบันทึกบทบาทของผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น ด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี	19	95
	ผู้จัดกิจกรรม		
	พยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานอยู่ในศูนย์สุขภาพชุมชน	20	100

จากตาราง 6 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนพัฒนาบทบาทผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดี มีคะแนนมากกว่าร้อยละ 80 ในทุกหัวข้อของแผนพัฒนาบทบาท

ตาราง 7 แสดงจำนวนและร้อยละ คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนพัฒนาบทบาทผู้ปกครองด้านการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสม	
		จำนวน	ร้อยละ
วัตถุประสงค์			
1.	เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้และสามารถปฏิบัติบทบาทด้านการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของบุตรหลานวัยรุ่นมากขึ้น	20	100
กิจกรรม			
1.	ให้ผู้ปกครองรับชม VCD ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นในปัจจุบัน	20	100
2.	ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่ผู้ปกครองดังนี้ - แจกเอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่บุตรหลานวัยรุ่นโดยเนื้อหาประกอบด้วย เรื่อง การจัดหาตำรา เอกสารเรื่องเพศศึกษา การพาบุตรหลานไปเลือกซื้อของใช้ส่วนตัว การให้ความรู้บุตรหลานเรื่องการดูแลสุขภาพ ความสะอาดร่างกายและอวัยวะเพศ วิธีการป้องกันโรคทางเพศสัมพันธ์ วิธีการคุมกำเนิด เช่น การกินยาคุมกำเนิด การใช้ถุงยางอนามัย การให้เวลารับฟังเมื่อบุตรหลานพูดถึงวิธีการป้องกันการตั้งครรภ์หรือการคุมกำเนิด การสังเกต การดูแลสุขภาพความสะอาดร่างกายและอวัยวะเพศของบุตรหลาน การลงโทษหรือตำหนิบุตรหลานเมื่อไปเที่ยวกับเพื่อนต่าง	19	95

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสม	
		จำนวน	ร้อยละ
	เพศสองต่อสอง และไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศใน เวลากลางคืน		
	- ใช้วิธีการบรรยายเรื่อง การให้ความรู้เรื่อง เพศศึกษาแก่บุตรหลานวัยรุ่นประกอบภาพการ เปลี่ยนแปลงร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น		
	- แสดงตัวอย่างยาเม็ดคุมกำเนิด ถุงยาง อนามัย ผ้าอนามัยชนิดต่าง ๆ และวิธีใช้		
3.	ผู้ปกครองทำแบบสอบถามรู้เรื่องการให้ความรู้เรื่อง เพศศึกษา	19	95
4.	ผู้ปกครองบันทึกบทบาทที่จะพัฒนาในแบบบันทึก การพัฒนาบทบาทผู้ปกครองในการป้องกัน พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้นด้านการให้ ความรู้เรื่องเพศศึกษา	19	95
	สื่อ/อุปกรณ์		
1.	VCD ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาและพฤติกรรม เสี่ยงทางเพศของวัยรุ่น	19	95
2.	เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง การให้ความรู้เรื่อง เพศศึกษาแก่บุตรหลานวัยรุ่น และภาพการ เปลี่ยนแปลงร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	19	95
3.	ตัวอย่างยาเม็ดคุมกำเนิด ถุงยางอนามัย ผ้าอนามัย ชนิดต่าง ๆ	20	100
4.	แบบบันทึกการพัฒนาบทบาทผู้ปกครองในการป้องกัน พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้นด้านการให้ ความรู้เรื่องเพศศึกษา	18	90

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสม	
		จำนวน	ร้อยละ
	ระยะเวลา 3 เดือน	18	90
	การประเมินผล		
1.	การทดสอบความรู้เรื่อง การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา	19	95
2.	แบบบันทึกบทบาทผู้ปกครองในการป้องกัน พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น ด้านการให้ ความรู้เรื่องเพศศึกษา	18	90
	ผู้จัดกิจกรรม		
	พยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานอยู่ในศูนย์สุขภาพ ชุมชน	20	100

จากตาราง 7 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนพัฒนาบทบาทผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศด้านการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา มีคะแนนมากกว่าร้อยละ 80 ในทุกหัวข้อของแผนพัฒนาบทบาท

ตาราง 8 แสดงจำนวนและร้อยละ คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนพัฒนาบทบาทผู้ปกครองด้านการสื่อสารเรื่องเพศ

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสม	
		จำนวน	ร้อยละ
	วัตถุประสงค์		
1.	เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้และสามารถปฏิบัติบทบาท ด้านการสื่อสารเรื่องเพศในการป้องกันพฤติกรรม เสี่ยงทางเพศของบุตรหลานวัยรุ่นมากขึ้น	20	100
	กิจกรรม		
1.	ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องของทักษะในการ	19	95

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสม	
		จำนวน	ร้อยละ
	<p>สื่อสารเรื่องเพศกับบุตรหลานวัยรุ่นตอนต้น โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจกเอกสารประกอบการบรรยายเรื่องทักษะการสื่อสารเรื่องเพศกับบุตรหลานวัยรุ่นตอนต้น - บรรยายเรื่อง ทักษะการสื่อสารกับบุตรหลานวัยรุ่นที่มีประสิทธิภาพ มีเนื้อหา ดังนี้ การใช้วิธีการพูดคุยเรื่องเพศกับบุตรหลาน การพูดคุยเรื่องเพศกับบุตรหลานที่ต่างกับผู้ปกครอง การชวนบุตรหลานพูดคุยเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศหรือการมีแฟน เปิดโอกาสให้บุตรหลานพูดคุยหรือปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องทางเพศ การให้ผู้อื่นเช่น ญาติพูดคุยเรื่องเพศกับบุตรหลานแทนตัวผู้ปกครอง ทักษะหรือความสามารถในการสื่อสารเรื่องเพศกับบุตรหลาน ทั้งชายและหญิง สื่อสารเรื่องเพศโดยสอบบทเรียนจากชีวิตจริงตามสถานการณ์ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ <p>พูดคุยเรื่องเพศกับบุตรหลานโดยตรงไปตรงมาโดยกลั่นกรองคำพูดให้นุ่มนวล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้ปกครองจับคู่กันแสดงบทบาทสมมติในการสื่อสารเรื่องเพศกับบุตรหลานวัยรุ่น 		
2.	ให้ผู้ปกครองทำแบบสอบถามเรื่อง ทักษะการสื่อสารเรื่องเพศกับบุตรหลานวัยรุ่น	18	90
3.	ผู้ปกครองบันทึกบทบาทที่จะพัฒนาในแบบบันทึกการพัฒนาบทบาทของผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น ด้านการสื่อสารเรื่องเพศ	18	90

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสม	
		จำนวน	ร้อยละ
สื่อ/อุปกรณ์ :			
1.	เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง ทักษะการสื่อสารเรื่องเพศ กับบุตรหลานวัยรุ่นตอนต้น	19	95
2.	สไลด์ เรื่อง ทักษะการสื่อสารเรื่องเพศ กับบุตรหลานวัยรุ่นตอนต้น	19	19
ระยะเวลา			
	3 เดือน	18	90
การประเมินผล			
1.	การทดสอบความรู้เรื่อง ทักษะการสื่อสารเรื่องเพศกับบุตรหลานวัยรุ่น	19	95
2.	แบบบันทึก การพัฒนาบทบาทของผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้นด้านการสื่อสารเรื่องเพศ	19	95
ผู้จัดกิจกรรม			
	พยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานอยู่ในศูนย์สุขภาพชุมชน	20	100

จากตาราง 8 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนพัฒนาบทบาทผู้ปกครองในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศด้านการสื่อสารเรื่องเพศ มีคะแนนมากกว่าร้อยละ 80 ในทุกหัวข้อของแผนพัฒนาบทบาท