บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย คณะผู้ศึกษาได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้ศึกษา นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 4 อันดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 5 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านจัดการศึกษา ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย

รายละเอียดมีดังนี้

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	319	87.16
หญิง	47	12.84
รวม	366	100
อายุ		
ต่ำกว่า 35 ปี	78	21.31
35 ปี ขึ้นไป	288	78.69
รวม	366	100
ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	157	42.90
มัธยมศึกษา	165	45.08
อุดมศึกษา	44	12.02
รวม	366	100
ตำแหน่ง		
สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล	199	54.37
กรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล	167	45.63
รวม	366	100
สถานภาพ		
สมาชิก/กรรมการโดยตำแหน่ง	78	21.31
สมาชิก/กรรมการโดยการเลือกตั้ง	288	78.69
รวม	366	100

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามนั้นส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 87.16 มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป ร้อยละ 78.69 มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 45.08 ดำรงตำแหน่งสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ร้อยละ 54.37 และมีสถานภาพเป็นสมาชิก/กรรมการโดยการเลือกตั้ง ร้อยละ 78.69

บทบาทในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับบทบาทในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ด้านอาคารสถานที่

ข้อ	บทบาท	มี		ไม่มี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	การสนับสนุนงบประมาณก่อสร้างอาคารสถานที่	268	73.22	98	26.78
2	ร่วมวางแผนการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน	275	75.14	91	24.86
3	การบำรุงรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่	288	78.69	78	21.31
4	การใช้สถานที่ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	299	81.69	67	18.31
5	การใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆของชุมชน	333	90.98	33	9.02
6	การร่วมรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	286	78.14	80	21.86
	เฉลี่ยรวม	292	79.78	74	20.22

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ควรมีบทบาทในการจัดการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ มีร้อยละ 79.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทการใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆของชุมชน มากที่สุด (ร้อยละ 90.98) รองลงมาคือการใช้สถานที่ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา (ร้อยละ 81.69) และบทบาทด้านการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่ (ร้อยละ 78.69) ตามลำดับ ส่วนบทบาทที่ต่ำที่สุด คือการสนับสนุนงบประมาณก่อสร้างอาคารสถานที่ (ร้อยละ 73.22)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ด้านอาคารสถานที่

ข้อ	บทบาท	$\bar{X}$	S.D.	ระดับบทบาท
1	การสนับสนุนงบประมาณก่อสร้างอาคารสถานที่	1.993	0.724	ปานกลาง
2	ร่วมวางแผนการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน	1.855	0.740	ปานกลาง
3	การบำรุงรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่	1.962	0.735	ปานกลาง
4	การใช้สถานที่ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	2.070	0.780	ปานกลาง
5	การใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆของชุมชน	2.144	0.782	ปานกลาง
6	การร่วมรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	2.066	0.744	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	2.015	0.752	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ควรมีบทบาทในการจัดการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.015) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าบทบาทการใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆของชุมชนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}$=2.144) รองลงมาคือการใช้สถานที่ของโรงเรียนเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ($\bar{X}$ = 2.070) และการสนับสนุนงบประมาณก่อสร้างอาคารสถานที่ ($\bar{X}$ = 1.993) ตามลำดับ ส่วนบทบาทที่ต่ำที่สุด คือการร่วมวางแผนการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ($\bar{X}$ = 1.855)

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับบทบาทในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ด้านครูและบุลากรทางการศึกษา

ข้อ	บทบาท	มี		ไม่มี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	การร่วมแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	255	69.67	111	30.33
2	การร่วมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม	295	80.60	71	19.40
3	การร่วมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	319	87.16	47	12.84
4	การสนับสนุนวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการสอน	264	72.10	102	27.87
	เฉลี่ยรวม	283	77.32	83	22.68

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ควรมีบทบาทในการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มีร้อยละ 77.02 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทการร่วมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 87.16) รองลงมาคือการร่วมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม (ร้อยละ 80.60)และการสนับสนุนวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการสอน (ร้อยละ72.10) ตามลำดับ ส่วนบทบาทที่ต่ำที่สุดคือการร่วมแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน (ร้อยละ 69.67)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	บทบาท	$\bar{X}$	S.D.	ระดับบทบาท
1	การร่วมแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	1.894	0.799	ปานกลาง
2	การร่วมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม	1.925	0.788	ปานกลาง
3	การร่วมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.937	0.770	ปานกลาง
4	การสนับสนุนวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการสอน	1.856	0.771	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	1.903	0.782	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ควรมีบทบาทในการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมมีระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 1.903) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าบทบาทการร่วมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสูงที่สุด ($\bar{X}$ = 1.937) รองลงมาคือการช่วยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}$ = 1.925) ส่วนบทบาทที่ต่ำที่สุด คือการสนับสนุนวิทยากรท้องถิ่น ($\bar{X}$ = 1.856)

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับบทบาทในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ข้อ	บทบาท	มี		ไม่มี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	การร่วมกับคณะครูในโรงเรียนในการวางแผนการจัดการศึกษา	273	74.59	93	25.41
2	การสนับสนุนด้านสถานประกอบการ แหล่งวิทยาการ, ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่เอื้อต่อการศึกษาในทางปฏิบัติงานของนักเรียน	299	81.69	67	18.31
3	ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เป็นวิทยากร	264	72.13	102	27.87
4	สนับสนุนช่วยเหลือ สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	304	83.06	62	16.94
5	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งวิทยาการ เช่น ห้องสมุดและที่อ่านหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า	297	81.15	69	18.85
	เฉลี่ยรวม	287	78.42	79	21.58

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ควรมีบทบาทในการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน มีร้อยละ 78.42เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบทบาทการสนับสนุนช่วยเหลือสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมากที่สุด (ร้อยละ 83.06) รองลงมาคือการสนับสนุนด้านสถานประกอบการแหล่งวิทยาการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่เอื้อต่อการศึกษาในทางปฏิบัติงานของนักเรียน (ร้อยละ 81.69) และการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งวิทยาการ เช่นห้องสมุดและที่อ่านหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า (ร้อยละ 81.15) ตามลำดับ ส่วนบทบาทที่ต่ำที่สุดคือการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่นการเป็นวิทยากร (ร้อยละ 72.13)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	บทบาท	$\bar{X}$	S.D.	ระดับบทบาท
1	การร่วมกับคณะครูในโรงเรียนในการวางแผนการจัดการศึกษา	1.821	0.791	ปานกลาง
2	การสนับสนุนด้านสถานประกอบการ แหล่งวิทยาการ, ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่เอื้อต่อการศึกษาในทางปฏิบัติงานของนักเรียน	1.930	0.745	ปานกลาง
3	ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เป็นวิทยากร	1.739	0.763	ปานกลาง
4	สนับสนุนช่วยเหลือ สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	1.901	0.773	ปานกลาง
5	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งวิทยาการ เช่น ห้องสมุดและที่อ่านหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า	1.976	0.786	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	1.873	0.772	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ควรมีบทบาทในการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยภาพรวมในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 1.873) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าบทบาทการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งวิทยาการ เช่นห้องสมุด และที่อ่านหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าสูงที่สุด($\bar{X}$ =1.976)รองลงมาคือการสนับสนุนด้านสถานประกอบการแหล่งวิทยาการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่เอื้อต่อการศึกษาในทางปฏิบัติของนักเรียน ($\bar{X}$ = 1.930) ส่วนบทบาทที่ต่ำที่สุด คือการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่นเป็นวิทยากร ($\bar{X}$ = 1.739)

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับบทบาทในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ด้านด้านบริหารและการจัดการทั่วไป

ข้อ	บทบาท	มี		ไม่มี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	การร่วมกำหนดนโยบายของสถานศึกษา	267	79.95	99	27.05
2	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา	297	81.15	69	18.85
3	การสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนยากจน	310	84.70	56	15.30
4	การร่วมแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน	302	82.51	64	17.49
5	ร่วมกำหนดเขตพื้นที่บริการและรวมโรงเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	288	78.69	78	21.31
6	ร่วมกำกับ ติดตาม ประเมินสถานศึกษาด้านปริมาณและคุณภาพ	264	72.13	102	27.87
7	การช่วยประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน	332	90.71	34	9.29
	เฉลี่ยรวม	294	80.33	72	19.67

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ควรมีบทบาทในการจัดการศึกษา ด้านบริหารและการจัดการทั่วไป มีร้อยละ 80.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทการช่วยประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนมีมากที่สุด (ร้อยละ 90.71) รองลงมาคือการสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนยากจน (ร้อยละ 84.70) และการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน (ร้อยละ 82.51) ตามลำดับ ส่วนบทบาทที่ต่ำที่สุดคือการร่วมกำกับติดตามประเมินสถานศึกษาด้านปริมาณและคุณภาพ (ร้อยละ 72.13)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ด้านบริหารและการจัดการทั่วไป

ข้อ	บทบาท	$\bar{X}$	S.D.	ระดับบทบาท
1	การร่วมกำหนดนโยบายของสถานศึกษา	1.790	0.756	ปานกลาง
2	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา	1.896	0.721	ปานกลาง
3	การสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนยากจน	2.003	0.794	ปานกลาง
4	การร่วมแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน	1.911	0.783	ปานกลาง
5	ร่วมกำหนดเขตพื้นที่บริการและรวมโรงเรียนเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1.958	0.793	ปานกลาง
6	ร่วมกำกับ ติดตาม ประเมินสถานศึกษา ด้านปริมาณและคุณภาพ	1.864	0.782	ปานกลาง
7	การช่วยประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน	2.166	0.773	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	1.941	0.772	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ควรมีบทบาทในการจัดการศึกษา ด้านการบริหารและการจัดการทั่วไป โดยภาพรวมมีบทบาทระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 1.941) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าบทบาทการช่วยประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนสูงที่สุด ($\bar{X}$ = 2.166) รองลงมาคือการสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนยากจน ($\bar{X}$ = 2.003) ส่วนบทบาทที่ต่ำที่สุด คือการร่วมกำหนดนโยบายสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 1.790)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการจัดการศึกษาเพิ่มเติม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด สำหรับข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 134 คน คิดเป็น ร้อยละ 36.31 ประเด็นที่ตอบสามารถสรุปความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในบทบาทการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ได้ตามลำดับของบทบาทแต่ละด้าน ดังนี้

1. บทบาทด้านอาคารสถานที่
   1) ไม่มีบทบาทในการร่วมวางแผนการใช้อาคาร สถานที่ ของโรงเรียน จำนวน 14 ราย
   2) ขาดงบประมาณสนับสนุน จำนวน 5 ราย
   3) อาคารเรียนและจำนวนนักเรียนบางแห่งไม่สมดุลกัน จำนวน 3 ราย
   4) การก่อสร้างอาคาร แบบแปลน ควรให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนรับรู้ เพื่อเสนอความคิดเห็น จำนวน 3 ราย
2. บทบาทด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
   1) ไม่มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 ราย
   2) องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีบทบาทร่วมกับโรงเรียนในการประเมินผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11 ราย
   3) องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีบทบาทในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ เพราะจะเป็นการส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ จำนวน 9 ราย
3. บทบาทด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
   1) องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีบทบาทในการบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และส่งเสริมแหล่งวิทยาการต่าง ๆ จำนวน 15 ราย
   2) องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีบทบาทในการช่วยจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ จำนวน 10 ราย
   3) องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีบทบาทในการส่งเสริมหลักสูตรท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาวบ้าน จำนวน 9 ราย
   4) ไม่มีบทบาทในการกำหนดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ในโรงเรียน จำนวน 7 ราย

4. บทบาทด้านการบริหารและการจัดการทั่วไป

1) องค์การบริหารส่วนตำบล ควรมีบทบาทในการกำหนดนโยบายด้านการบริหารและการจัดการทั่วไปร่วมกับโรงเรียน จำนวน 13 ราย

2) องค์การบริหารส่วนตำบล ควรมีบทบาทกับโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาทุกด้าน ด้านบริหารและการจัดการทั่วไป รวมถึงแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน จำนวน 11 ราย

3) โรงเรียนควรเป็นผู้กำหนดบทบาทให้กับสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ในด้านการบริหารและการจัดการทั่วไป เพื่อจะทำให้การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 11 ราย

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการมีบทบาทของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ในการจัดการศึกษาโดยภาพรวม

ลำดับที่	บทบาท	$\bar{X}$	S.D.	ระดับบทบาท
1	ด้านอาคารสถานที่	2.015	0.752	ปานกลาง
2	ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.903	0.782	ปานกลาง
3	ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	1.873	0.772	ปานกลาง
4	ด้านบริหารและการจัดการทั่วไป	1.941	0.772	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	1.933	0.769	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่าบทบาทในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมมีบทบาทระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 1.933) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบทบาทด้านอาคารสถานที่ สูงที่สุด ($\bar{X}$ = 2.015) รองลงมาคือการบริหารและจัดการทั่วไป ($\bar{X}$ =1.941) ส่วนบทบาทที่ต่ำที่สุดคือด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 1.873)

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ด้านอาคารสถานที่

ข้อ	การมีส่วนร่วม	มี		ไม่มี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	การสนับสนุนงบประมาณก่อสร้างอาคารสถานที่	252	68.85	114	31.15
2	การช่วยบำรุงรักษา ซ่อมแซมอาคารสถานที่	269	73.50	97	26.50
3	สนับสนุนการใช้สถานที่ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา	324	88.53	42	11.47
4	การสนับสนุน/ส่งเสริมการใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัด กิจกรรมต่าง ๆของชุมชน	339	92.62	27	7.38
5	ร่วมวางแผนการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน	292	79.78	74	20.22
6	การร่วมรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	273	74.59	93	25.41
	เฉลี่ยรวม	292	79.78	74	20.22

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ มีร้อยละ 79.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมการสนับสนุนส่งเสริมการใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆของชุมชนมากที่สุด (ร้อยละ 92.62) รองลงมาคือสนับสนุนการใช้สถานที่ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา (ร้อยละ 88.53) และร่วมวางแผนการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน (ร้อยละ 79.78) ตามลำดับ ส่วนการมีส่วนร่วมที่ต่ำที่สุดคือการสนับสนุนงบประมาณก่อสร้างอาคารสถานที่ (ร้อยละ 68.85)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ด้านอาคารสถานที่

ข้อ	การมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับส่วนร่วม
1	การสนับสนุนงบประมาณก่อสร้างอาคารสถานที่	1.817	0.702	ปานกลาง
2	ร่วมวางแผนการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน	1.810	0.731	ปานกลาง
3	การบำรุงรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่	2.000	0.799	ปานกลาง
4	การใช้สถานที่ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	2.077	0.722	ปานกลาง
5	การใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆของชุมชน	1.784	0.721	ปานกลาง
6	การร่วมรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	1.894	0.813	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	1.897	0.748	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมมีส่วนร่วมระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 1.897) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนร่วมการใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆของชุมชนสูงที่สุด ($\bar{X}$ =2.077) รองลงมาคือการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่ ($\bar{X}$ = 2.000) ส่วนการมีส่วนร่วมที่ต่ำที่สุด คือการใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆของชุมชน ($\bar{X}$ = 1.784)

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	การมีส่วนร่วม	มี		ไม่มี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	การร่วมแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	262	71.59	104	28.41
2	การร่วมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม	283	77.32	83	22.68
3	การร่วมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	297	81.15	69	18.85
4	การสนับสนุนวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการสอน	272	74.32	94	25.68
	เฉลี่ยรวม	279	76.23	87	23.77

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มีร้อยละ 76.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมการร่วมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมากที่สุด (ร้อยละ 81.15) รองลงมาคือการมีส่วนร่วมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม(ร้อยละ 77.32) และการสนับสนุนวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการสอน (ร้อยละ 74.32) ตามลำดับ ส่วนการมีส่วนร่วมที่ต่ำที่สุดคือการร่วมแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน (ร้อยละ 71.59)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	การมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1	การร่วมแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	1.729	0.732	ปานกลาง
2	การร่วมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม	1.837	0.731	ปานกลาง
3	การร่วมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.896	0.711	ปานกลาง
4	การสนับสนุนวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการสอน	1.754	0.765	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	1.804	0.735	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมมีส่วนร่วมระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 1.804) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการมีส่วนร่วมการร่วมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสูงที่สุด ($\bar{X}$ = 1.896) รองลงมาคือการร่วมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}$ = 1.837) ส่วนการมีส่วนร่วมที่ต่ำที่สุดคือการร่วมแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา($\bar{X}$ =1.729)

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดเชียงราย ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ข้อ	การมีส่วนร่วม	มี		ไม่มี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	การร่วมกับคณะครูในโรงเรียนในการวางแผนการจัดการศึกษา	274	74.86	92	25.14
2	การสนับสนุนด้านสถานประกอบการ แหล่งวิทยาการ, ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่เอื้อต่อการศึกษาในทางปฏิบัติงานของนักเรียน	294	80.33	72	19.67
3	ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เป็นวิทยากร	259	70.77	107	29.23
4	สนับสนุนช่วยเหลือ สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	299	81.69	67	18.31
5	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งวิทยาการ เช่น ห้องสมุดและที่อ่านหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า	306	83.61	60	16.39
	เฉลี่ยรวม	286	78.14	80	21.86

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดเชียงราย ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน มีร้อยละ 78.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมการจัดแหล่งวิทยาการ เช่น ห้องสมุดและที่อ่านหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีมากที่สุด (ร้อยละ 83.61) รองลงมาคือ การสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์ด้านการเรียนการสอน (ร้อยละ 81.69) ส่วนการมีส่วนร่วมที่ต่ำที่สุด คือ การร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่นการเป็นวิทยากร (ร้อยละ 70.77)

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ข้อ	การมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1	การร่วมกับคณะครูในโรงเรียนในการวางแผนการจัดการศึกษา	1.799	0.711	ปานกลาง
2	การสนับสนุนด้านสถานประกอบการ แหล่งวิทยาการ, ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่เอื้อต่อการศึกษาในทางปฏิบัติงานของนักเรียน	1.810	0.709	ปานกลาง
3	ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เป็นวิทยากร	1.695	0.696	ปานกลาง
4	สนับสนุนช่วยเหลือ สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	1.860	0.724	ปานกลาง
5	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งวิทยาการ เช่น ห้องสมุดและที่อ่านหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า	1.876	0.767	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	1.808	0.721	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีส่วนร่วมระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 1.808) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการมีส่วนร่วมการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งวิทยาการ เช่นห้องสมุด และที่อ่านหนังสือพิมพ์ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าสูงที่สุด ($\bar{X}$ = 1.876) รองลงมาคือการสนับสนุนช่วยเหลือ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 1.860) ส่วนการมีส่วนร่วมที่ต่ำที่สุด คือการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่นเป็นวิทยากร ($\bar{X}$ = 1.695)

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ด้านบริหารและการจัดการทั่วไป

ข้อ	การมีส่วนร่วม	มี		ไม่มี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	การร่วมกำหนดนโยบายของสถานศึกษา	268	73.22	98	26.78
2	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา	289	78.96	77	21.04
3	การสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนยากจน	324	88.53	42	11.47
4	การร่วมแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน	303	82.79	63	17.21
5	ร่วมกำหนดเขตพื้นที่บริการและรวมโรงเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	292	79.78	74	20.22
6	ร่วมกำกับ ติดตาม ประเมินสถานศึกษาด้านปริมาณและคุณภาพ	278	75.96	88	24.04
7	การช่วยประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน	332	90.71	34	9.29
	เฉลี่ยรวม	298	81.42	68	18.58

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านบริหารและการจัดการทั่วไป มีร้อยละ 81.42 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนร่วมการช่วยประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน มีมากที่สุด (ร้อยละ 90.71) รองลงมาคือการสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนยากจน (ร้อยละ 88.53) และการร่วมแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน (ร้อยละ 82.79) ตามลำดับ ส่วนการมีส่วนร่วมที่ต่ำที่สุดคือการร่วมกำหนดนโยบายสถานศึกษา (ร้อยละ 73.22)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดเชียงราย ด้านบริหารและการจัดการทั่วไป

ข้อ	การมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1	การร่วมกำหนดนโยบายของสถานศึกษา	1.694	0.716	ปานกลาง
2	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา	1.834	0.741	ปานกลาง
3	การสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนยากจน	1.870	0.768	ปานกลาง
4	การร่วมแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน	1.805	0.762	ปานกลาง
5	ร่วมกำหนดเขตพื้นที่บริการและรวมโรงเรียนเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1.795	0.781	ปานกลาง
6	ร่วมกำกับ ติดตาม ประเมินสถานศึกษา ด้านปริมาณและคุณภาพ	1.755	0.729	ปานกลาง
7	การช่วยประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน	2.102	0.730	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	1.836	0.747	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการบริหารและการจัดการทั่วไป โดยภาพรวมมีส่วนร่วมระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 1.836) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการมีส่วนร่วมในการช่วยประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนสูงที่สุด ($\bar{X}$ = 2.102) รองลงมาคือการสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนยากจน ($\bar{X}$ = 1.807) ส่วนการมีส่วนร่วมที่ต่ำที่สุด คือการร่วมกำหนดนโยบายสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 1.694)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มเติม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดสำหรับข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 32.45 ประเด็นที่ตอบสามารถสรุปความคิดเห็น ข้อเสอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ได้ตามลำดับความถี่ของการตอบแต่ละประเด็น ดังนี้

1. ด้านอาคารสถานที่
   1) สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ควรมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณเพื่อการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ จำนวน 11 ราย
   2) สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลควรสนับสนุน ส่งเสริมการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆของชุมชน จำนวน 9 ราย
   3) โรงเรียนควรประสานงานกับสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ก่อนการขยายอาคารสถานที่ จำนวน 6 ราย
   4) สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ควรมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จำนวน 5 ราย
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
   1) สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ด้านการขาดแคลนครูของโรงเรียน จำนวน 11 ราย
   2) สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลควรมีเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อทำการประสานงานกับโรงเรียน จำนวน 9 ราย
   3) สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 7 ราย
   4) ขาดการประสานงานระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษากับสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 5 ราย
3. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
   1) โรงเรียนไม่ได้ประสานกับสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในด้านหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน จำนวน 13 ราย
   2) สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุน หรือจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน จำนวน 11 ราย

3) สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ควรมีส่วนร่วมกับคณะครู ในการวางหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ช่วยหาแหล่งวิทยาการ จำนวน 8 ราย

4) สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 7 ราย

4. ด้านการบริหารและการจัดการทั่วไป

1) สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการทั่วไป จำนวน 13 ราย

2) สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน จำนวน 11 ราย

3) สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ควรมีส่วนร่วมในการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู จำนวน 10 ราย

4) โรงเรียนและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ควรมีการวางแผน/ประชุม/รวบรวมปัญหาต่าง ๆของโรงเรียนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาร่วมกัน จำนวน 9 ราย

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม

ลำดับที่	การมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1	ด้านอาคารสถานที่	1.897	0.748	ปานกลาง
2	ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.804	0.733	ปานกลาง
3	ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	1.808	0.721	ปานกลาง
4	ด้านบริหารและการจัดการทั่วไป	1.836	0.747	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	1.836	0.738	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 พบว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมมีการมีส่วนร่วมระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 1.836) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการมีส่วนร่วมด้านอาคารสถานที่ สูงที่สุด ($\bar{X}$ = 1.897) รองลงมาคือการบริหารและจัดการทั่วไป ($\bar{X}$ = 1.836) ส่วนการมีส่วนร่วมที่ต่ำที่สุด คือด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}$ = 1.804)

อันดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย

ตารางที่ 21 แสดงอันดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย

ที่	การมีส่วนร่วม	อันดับการมีส่วนร่วม			
		1	2	3	4
1	ด้านอาคารสถานที่	102	58	27	50
2	ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	34	74	93	45
3	ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	38	60	60	71
4	ด้านบริหารและการจัดการทั่วไป	76	54	50	52

จากตารางที่ 21 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ในด้านอาคารสถานที่มีมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านบริหารและการจัดการทั่วไป ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และที่ต่ำที่สุด คือ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตารางที่ 22 แสดงอันดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย แยกตามระบบการศึกษา

ที่	การมีส่วนร่วม	อันดับการมีส่วนร่วม		
		1	2	3
1	การศึกษาในระบบโรงเรียน	97	51	83
2	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	65	136	37
3	การศึกษาตามอัธยาศัย	60	38	119

จากตารางที่ 22 พบว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ในระบบการศึกษาในโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือการศึกษานอกระบบโรงเรียน และที่ต่ำที่สุดคือการศึกษาตามอัธยาศัย

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย

มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 16.12ประเด็นที่ตอบสามารถสรุปความคิดเห็น ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเชียงราย ได้ตามลำดับความถี่ของการตอบแต่ละประเด็น ดังนี้

1. ด้านอาคารสถานที่
   1) ไม่มีงบประมาณสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ให้โรงเรียนที่ขาดแคลน จำนวน 23 ราย
   2) ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน จำนวน 19 ราย
   3) ไม่ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนในการใช้บริการด้านอาคารสถานที่ จำนวน 11 ราย
   4) ไม่มีความชัดเจนในเรื่องการบริหารงบประมาณจากส่วนกลางจำนวน 5 ราย
   5) งบประมาณที่จะให้โรงเรียนควรผ่านองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 1 ราย
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
   1) อยากมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 ราย
   2) ไม่มีบทบาทในการแก้ปัญหาในการขาดแคลนครูผู้สอน จำนวน 9 ราย
   3) ไม่ได้มีส่วนคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 ราย
   4) ฝ่ายบริหารของโรงเรียนควรประสานงานกับองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อร่วมมือกันบริหารงานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 ราย
   5) ไม่ได้ร่วมวางแผนการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 6 ราย
3. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
   1) ขาดความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน จำนวน 15 ราย
   2) ไม่ทราบบทบาทในการร่วมจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนจำนวน 13 ราย
   3) ไม่มีส่วนร่วมใน การกำหนดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน จำนวน 10 ราย
   4) องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร จำนวน 5 ราย
4. ด้านบริหารและการจัดการทั่วไป
   1) ไม่ได้มีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม การประเมินผลการดำเนินงานในโรงเรียน จำนวน 15 ราย
   2) ไม่ได้กำหนดนโยบายของโรงเรียน จำนวน 13 ราย
   3) ไม่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในโรงเรียน จำนวน 9 ราย
   4) องค์การบริหารส่วนตำบล ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย กำกับติดตามและการประเมินผลการบริหารและการจัดการทั่วไป จำนวน 7 ราย