ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือ

ที่ ศธ 0527.02.01/0403

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

21 มกราคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน นายแพทย์สงกรานต์ ก่อธรรมนิเวศน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางสาวพิชญ์นภา อินทรโชติ รหัสประจำตัว 49075641 และนายเสริมศักดิ์ เสมปรางค์ รหัสประจำตัว 49075672 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาสถิติประยุกต์ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "**ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1**" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ ศิริพรไพบูลย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

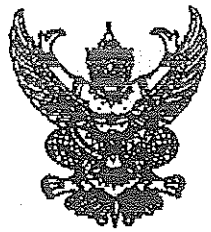
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คนึงนิจ ภู่พัฒน์วิบูลย์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
โทร 0 - 5526 – 1000 - 4 ต่อ 2444 กด 116 - 119
โทรสาร 0 - 5526 – 1170

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูล
เพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง



ที่ ศธ 0527.02.01/ว 0516

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

6 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วยนางสาวพิชญ์นภา อินทรโชติ รหัสประจำตัว 49075641 และนายเสริมศักดิ์ เสมปรางค์ รหัสประจำตัว 49075672 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาสถิติประยุกต์ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง **"ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1"** เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ ศิริพรไพบูลย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คนึงนิจ ภู่พัฒน์วิบูลย์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
โทร 0 – 5526 – 1000 - 4 ต่อ 2444 กด 116 - 119
โทรสาร 0 – 5526 – 1170

ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือ

1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีวรรณ ฤกษ์ภูริทัต	อาจารย์ภาควิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2 นายแพทย์สงกรานต์ ก่อธรรมนิเวศน์	หัวหน้ากลุ่มงานจิตเวช โรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์
3 คุณสยาม งามดี	อธิการโรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
4 คุณกาญจนา ช่วยกูล	นักจิตวิทยา 6 โรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์
5 คุณกำธร งูทิพย์	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก

ภาคผนวก ง
การคำนวณขนาดตัวอย่าง

การคำนวณขนาดตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 ปีการศึกษา 2550 ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบมีชั้นภูมิ (Stratified Two-Stage Sampling) จึงใช้วิธีการกำหนดขนาดตัวอย่างดังนี้

$$n = \frac{Nz^2pq}{Ne^2 + z^2pq}$$

เมื่อ n = จำนวนตัวอย่าง หรือขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนหน่วยทั้งหมด หรือขนาดของประชากร

z = ค่าคะแนนมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับระดับความเชื่อมั่นได้มีค่าเท่ากับ 1.96 ระดับความเชื่อมั่น 95 %หรือที่ระดับนัยสำคัญ ทางสถิติ 0.05

p = สัดส่วนของประชากรเพศชายกับจำนวนประชากรทั้งหมด (0.39)

q = สัดส่วนของประชากรเพศหญิงกับจำนวนประชากรทั้งหมด (0.61)

e = ความน่าจะเป็นของความผิดพลาดที่ยอมให้เกิดขึ้นได้ (Permissible Error) ในที่นี้กำหนดเป็น 5% หรือ 0.05

ในกรณีนี้ กำหนดระดับความเชื่อมั่นเท่ากับ 95% ได้ขนาดตัวอย่างเท่ากับ

$$n = \frac{(8{,}307)(1.96)^2(0.39)(0.61)}{(8{,}307)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.39)(0.61)} \approx 350 \text{ คน}$$

สุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของโรงเรียนและระดับชั้น ดังนี้

1. สุ่มโรงเรียนที่จะทำการวิจัย โดยใช้วิธีการจับฉลากรายชื่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 19 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง 10 โรงเรียน และนอกเขตเมือง 9 โรงเรียน

ตาราง 23 จำนวนโรงเรียนในแต่ละอำเภอในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
เมืองนครสวรรค์	10
โกรกพระ	1
ชุมแสง	2
เก้าเลี้ยว	2
พยุหะคีรี	4
รวม	19

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

ตาราง 24 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน(คน)
เมือง	จิรประวัติวิทยาคม	269
เมือง	นครสวรรค์	1,932
เมือง	นวมินทราชูทิศ มัชฌิม	889
เมือง	บ้านแก่งชัชวลิตวิทยา	137
เมือง	บึงบอระเพ็ดวิทยา	67
เมือง	พระบางวิทยา	193
เมือง	สตรีนครสวรรค์	1,644
เมือง	เซนต์โยเซฟนครสวรรค์	279
เมือง	โพฒิสารศึกษา	333
เมือง	ลาซาลโชติรวีนครสวรรค์	604
โกรกพระ	โกรกพระ	237
ชุมแสง	ชุมแสงชนูทิศ	722

ตาราง 24 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 (ต่อ)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน(คน)
ชุมแสง	ทับกฤชพัฒนา	141
เก้าเลี้ยว	เก้าเลี้ยววิทยา	166
เก้าเลี้ยว	หัวดงราชพรหมาภรณ์	75
พยุหะคีรี	เขาทองพิทยาคม	70
พยุหะคีรี	เขากะลาวิทยาคม	31
พยุหะคีรี	พยุหะพิทยาคม	266
พยุหะคีรี	พยุหะวิทยา	252
รวม		8,307

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

2. ทำการจับฉลากโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง 10 โรงเรียน เป็นโรงเรียนเอกชน 3 โรงเรียนสุ่มมาร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 ในเขตเมือง ได้จำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนรัฐบาล 7 โรงเรียน สุ่มมาร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 ในเขตเมือง ได้จำนวน 4 โรงเรียน และนอกเขตเมือง 9 โรงเรียน สุ่มมาร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 นอกเขตเมือง ได้จำนวน 5 โรงเรียน ดังนี้

<u>ในเขตเมือง</u>

โรงเรียนลาซาลโชติรวินครสวรรค์

โรงเรียนโพธิสารศึกษา

โรงเรียนพระบางวิทยา

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

โรงเรียนบ้านแก่งชัชวลิตวิทยา

นอกเขตเมือง

โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

โรงเรียนเก้าเลี้ยววิทยา

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม

โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม

โรงเรียนทับกฤชพัฒนา

3. ทำการคำนวณหาจำนวนตัวอย่างของนักเรียนในโรงเรียนตัวอย่าง

ตัวอย่างเช่น จำนวนตัวอย่างนักเรียนในโรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์

$$= \left(\frac{604}{4930}\right) \times 350 \approx 42$$

ดังแสดงในตาราง

ตาราง 25 จำนวนประชากรและตัวอย่างนักเรียนในแต่ละโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	จำนวนประชากร	จำนวนตัวอย่าง
โรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์	604	42
โรงเรียนโพฒิสารศึกษา	333	23
โรงเรียนพระบางวิทยา	193	14
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์	1,644	118
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม	889	63
โรงเรียนบ้านแก่งชัชวลิตวิทยา	137	10
โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ	722	51
โรงเรียนเก้าเลี้ยววิทยา	166	12
โรงเรียนเขาทองพิทยาคม	70	5
โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม	31	2
โรงเรียนทับกฤชพัฒนา	141	10
รวม	4,930	350

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

4. ทำการคำนวณหาจำนวนตัวอย่างของนักเรียนในโรงเรียนตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

ตัวอย่างเช่น จำนวนตัวอย่างนักเรียนในโรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์

จำแนกตามเพศชาย

$$=\left(\frac{280}{604}\right)\times 42 \approx 19$$

จำแนกตามเพศหญิง

$$=\left(\frac{324}{604}\right)\times 42 \approx 23$$

ดังแสดงในตาราง

ตาราง 26 จำนวนประชากรและตัวอย่างนักเรียนในแต่ละโรงเรียน จำแนกตามเพศ

ชื่อโรงเรียน	จำนวนประชากร		รวม	จำนวนตัวอย่าง		รวม
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	
โรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์	280	324	604	19	23	42
โรงเรียนโพฒิสารศึกษา	161	172	333	11	12	23
โรงเรียนพระบางวิทยา	68	125	193	5	9	14
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์	386	1,258	1,644	28	90	118
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม	342	547	889	24	39	63
โรงเรียนบ้านแก่งชัชวลิตวิทยา	45	92	137	3	7	10
โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ	325	397	722	23	28	51
โรงเรียนเก้าเลี้ยววิทยา	89	77	166	6	6	12
โรงเรียนเขาทองพิทยาคม	40	30	70	3	2	5
โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม	22	9	31	1	1	2
โรงเรียนทับกฤชพัฒนา	69	72	141	5	5	10
รวม	1,827	3,103	4,930	128	222	350

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

ภาคผนวก จ
ค่า IOC ของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

ตารางรวมคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน

ตาราง 27 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			
		-1	0	+1	IOC
1.	เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง	-		5	1
2.	ปัจจุบันนักเรียนศึกษาอยู่ในระดับชั้นใด ( ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ( ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ( ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-		5	1
3.	ปัจจุบันนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมเท่าใด.....	-	2	3	0.6
4.	สถานที่พักขณะเรียนของนักเรียน ( ) บ้านของบิดามารดา ( ) บ้านญาติ ( ) หอพักเอกชน ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	2	3	0.6
5.	สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียน ( ) รายได้ไม่เพียงพอใช้จ่ายหรือมีหนี้สิน ( ) รายได้เพียงพอใช้จ่ายแต่ไม่เหลือเก็บ ( ) รายได้เพียงพอใช้จ่ายและมีเหลือเก็บ	-	5	5	1
6.	สถานภาพสมรสของบิดามารดา ( ) บิดามารดาอยู่ด้วยกัน ( ) บิดามารดาหย่าร้าง ( ) บิดามารดาแยกกันอยู่ ( ) บิดาเสียชีวิต ( ) มารดาเสียชีวิต ( ) บิดา มารดาเสียชีวิต	-	5	5	1

ตาราง 28 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลความวิตกกังวล

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			
		-1	0	+1	IOC
1.	นักเรียนรู้สึกว่าตนเองไม่สบายใจเมื่อผลการเรียนตกต่ำ	-	-	5	1
2.	นักเรียนรู้สึกกังวลใจ เมื่อสภาพร่างกายและจิตใจไม่พร้อมต่อการเรียน	-1	0	4	0.6
3.	นักเรียนรู้สึกหวาดระแวงเหมือนจะมีคนมาทำร้ายเมื่อไปเที่ยวในที่ต่างๆ	-	1	4	0.8
4.	นักเรียนรู้สึกกระวนกระวายใจ ถ้าพ่อแม่ไม่ให้ออกไปเที่ยวกับเพื่อนๆ	-	-	5	1
5.	นักเรียนรู้สึกสับสนในชีวิต ถ้านักเรียนจะรักใครสักคนแล้วมีคนมาขัดขวาง	-	2	3	0.6
6.	นักเรียนจะเกิดความรู้สึกปั่นป่วนในใจ ถ้ามีคนมาชักนำที่ขัดกับความรู้สึกตนเอง	1	3	1	0
7.	นักเรียนรู้สึกหวั่นไหว ถ้าข้าพเจ้าได้เข้าใกล้คนที่นักเรียนรัก	1	2	2	0.2
8.	นักเรียนรู้สึกไม่ปลอดภัยในตนเอง ถ้าหากนักเรียนเป็นคนไม่ยอมใครง่ายๆ	1	2	2	0.2
9.	นักเรียนเป็นคนเชื่อมั่นในตนเองสูง ไม่ค่อยรับฟังความคิดเห็นใคร จึงต้องมีความหวาดระแวงในความปลอดภัยของตนเอง	1	3	1	0

ตาราง 29 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลความเครียด

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			
		-1	0	+1	IOC
1.	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายในชีวิตของตนเอง ที่พบแต่ความผิดหวัง ในด้านผลการเรียน	-	2	3	0.6
2.	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายตนเอง ที่ไม่สมหวังในชีวิตรัก	-	-	5	1
3.	นักเรียนจะรู้สึกปวดศีรษะ ถ้าต้องใช้สมองในการคิด	-	2	3	0.6
4.	นักเรียนรู้สึกใจสั่นและหัวใจเต้นแรงผิดปกติ ถ้าเกิดความขัดแย้งในใจ	-	1	4	0.8
5.	นักเรียนรู้สึกหงุดหงิดและโกรธง่าย เมื่อทำงานไม่ได้ตามต้องการ	-	1	4	0.8
6.	นักเรียนมักมีเรื่องคิดมากหรือคิดไม่ตกในชีวิต	-	1	4	0.8
7.	นักเรียนเคยรู้สึกอยากหนีไปจากสภาพปัจจุบัน เนื่องจากไม่มีคนที่เข้าใจเรา	-	2	3	0.6
8.	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายตนเองโดยไม่ทราบสาเหตุ	-	-	5	1
9.	เมื่อนักเรียนตื่นนอนในตอนเช้าแล้วรู้สึกเซ็งและละเหี่ยใจ	-	2	3	0.6
10.	นักเรียนมักมีอาการผิดปกติในท้อง เช่น ปวดท้อง ท้องเสียเป็นประจำ โดยไม่ทราบสาเหตุ	-	2	3	0.6
11.	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายตนเอง ที่ชอบขัดแย้ง หรือขัดขวางความคิดเห็นของคนอื่น	1	2	2	0.2
12.	นักเรียนรู้สึกหน่าย เมื่อถูกกีดกันการทำงาน หรือความต้องการของตนเอง	1	2	3	0.2

ตาราง 30 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลความเก็บกด

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			
		-1	0	+1	รวม
1.	นักเรียนต้องโดนด่าอีกแล้ว เพราะกลับบ้านผิดเวลา	-	1	3	0.8
2.	นักเรียนรู้สึกว่าตนเองด้อยกว่าคนอื่นๆ ในครอบครัว	-	-	5	1
3.	นักเรียนรู้สึกว่าไม่มีใครสนใจตน	-	-	5	1
4.	นักเรียนรู้สึกว่าตนเองเป็นคนไร้ประโยชน์	-	-	5	1
5.	นักเรียนรู้สึกเหงาและไม่ค่อยมีเพื่อน	-	-	5	1
6.	นักเรียนไม่อยากจดจำเรื่องราวในอดีตของตนเอง เพราะทำให้จิตใจหดหู่	-	1	4	0.8
7.	นักเรียนชอบทำกิจกรรมกลุ่มเพราะมีเพื่อนมาก สนุกดี	1	-	4	0.6
8.	นักเรียนรู้สึกว่าตนเองเป็นคนเก็บตัว ไม่เป็นที่สนใจของกลุ่มเพื่อน	-	2	3	0.6
9.	นักเรียนไม่เคยได้รับของขวัญพิเศษจากพ่อแม่เหมือนเพื่อนคนอื่น	-	2	3	0.6
10.	นักเรียนเป็นคนเดียวในบ้านที่พ่อแม่ไม่ค่อยให้ความสนใจ	-	1	4	0.8
11.	นักเรียนรู้สึกหมดกำลังใจและท้อแท้ เมื่อกลับเข้าบ้าน	-	2	3	0.6
12.	นักเรียนรู้สึกสบายใจ อบอุ่นใจ เมื่อนึกถึงพ่อแม่หรือญาติพี่น้องทุกคนในบ้าน	-	1	4	0.8
13.	นักเรียนรู้สึกห่อเหี่ยวเพราะพ่อแม่ใช้งานนักเรียนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาอ่านหนังสือ	-	5	-	0

ตาราง 31 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลการดูแลของสถานศึกษา

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			
		-1	0	+1	รวม
1.	ครู-อาจารย์ทุกท่านในสถานศึกษาสามารถตัดคะแนนนักเรียนได้ทันทีเมื่อเห็นพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่เหมาะสม	1	-	4	0.6
2.	โรงเรียนมีเกณฑ์การลงโทษที่แน่นอนสำหรับนักเรียนที่ทำผิดวินัย	-	1	4	0.8
3.	ทุกเช้าของการเข้าแถวต้องมีอาจารย์มาตรวจความเรียบร้อยของการแต่งกายนักเรียน	-	1	4	0.8
4.	ครูเวรประจำวัน แจ้งข่าวสารต่างๆ ต่อนักเรียนทุกเช้าของการเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง	-	1	4	0.8
5.	ตอนเช้าของกิจกรรมหน้าเสาธง ฝ่ายกิจกรราจะมีการเช็คชื่อนักเรียนทุกเช้า	1	2	2	0.2
6.	ครูที่ปรึกษาของนักเรียนให้ความอบอุ่น ความรักความเป็นกันเองและคอยให้คำปรึกษาตลอดเวลา	-	1	4	0.8
7.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมกีฬาสี เพื่อสร้างสัมพันธ์กันระหว่างแผนกวิชาต่างๆ เป็นประจำ	-	4	1	0.2
8.	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียนเป็นประจำ	-	1	4	0.8
9.	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเสียสละ การบริการโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนออกพัฒนาชุมชน	-	1	4	0.8
10.	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ผ่อนคลาย โดยการจัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น ร้องเพลง อยู่เสมอ	-	1	4	0.8
11.	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเข้าค่ายเพื่อพัฒนาจิตพิสัยและลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนเป็นประจำทุกปี	-	1	4	0.8
12.	โรงเรียนได้มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือน ที่หน้าเสาธงตอนเช้า	-	1	4	0.8

ตาราง 31 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลการดูแลของสถานศึกษา (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			
		-1	0	+1	รวม
13.	โรงเรียนได้ส่งเสริมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกาย ของนักเรียนโดยจัดมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่แต่งกายเรียบร้อยทุกๆ เดือนเพื่อนเป็นแบบอย่างที่ดี	-	2	3	0.6
14.	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียน	-	-	5	1
15.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	-	-	5	1
16.	โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการจัดการศึกษา	-	-	5	1
17.	โรงเรียนได้ส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน	-	-	5	1

ตาราง 32 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			
		-1	0	+1	IOC
1.	เพื่อนในกลุ่มของนักเรียนชอบตั้งชื่อแปลกๆ ให้แก่คนที่เขาไม่ชอบหน้าเสมอเช่น ไอ้หมูตอน ไอ้เป๋ เป็นต้น	1	-	4	0.6
2.	เพื่อนในกลุ่มของนักเรียนมักจะมีเรื่องโต้เถียงทะเลาะกับกลุ่มอื่นเสมอ	-	1	4	0.8
3.	เพื่อนในกลุ่มมักจะไม่เชื่อฟังครู เช่น ไม่ทำการบ้าน พูดคุยเสียงดัง ตะโกนพูดกัน	-	1	4	0.8
4.	เพื่อนในกลุ่มมักจะแอบหยิบสิ่งของ ของผู้อื่นเมื่อเจ้าของเผลอทุกครั้ง	-	-	5	1
5.	เพื่อนๆ มักจะพูดโกหกเพื่อเอาตัวรอด เช่น โกหกครูเมื่อไม่ได้ทำการบ้าน	-	-	5	1
6.	นักเรียนเห็นเพื่อนๆ ทำลายสิ่งของให้เสียหายเสมอ เช่น ขีดเขียนโต๊ะเรียน ผ่าผนัง ฝาห้อง เป็นต้น	-	-	5	1
7.	นักเรียนเห็นเพื่อนในห้องล้อเลียนคนที่มีปมด้อยเสมอ เพราะเขาเห็นเป็นเรื่องสนุก	-	-	5	1
8.	เพื่อนของนักเรียนมักชอบแกล้งคนอื่นๆ เช่น ผูกหางคนที่นั่งข้างหน้า เอาของเพื่อนไปซ่อนให้เขาอารมณ์เสีย	-	1	4	0.8
9.	เพื่อนๆ จะเข้าแหย่คนที่เขาไม่ชอบให้เกิดความรำคาญเสมอ	1	-	4	0.6
10.	เพื่อนๆ ในห้องมักจะพูดคำหยาบเสมอเมื่อเขาไม่พอใจ	-	1	4	0.8
11.	ถ้านักเรียนขว้างปาหรือทำลายสิ่งของโรงเรียนให้เสียหาย เพื่อนๆ จะแสดงความพอใจ	1	1	3	0.4
12.	ถ้านักเรียนพูดคำหยาบเหมือนเพื่อนในกลุ่ม ฉันจะได้รับคำชมเชย	-	3	2	0.4
13.	ถ้านักเรียนรังแกล้งคนอื่นเพื่อนๆ จะหัวเราะชอบใจ	-	3	2	0.4

ตาราง 32 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			
		-1	0	1	IOC
14.	ถ้านักเรียนชกต่อยหรือตบตีเพื่อน จะได้รับเสียงเชียร์อยู่เสมอ	-	-	5	1
15.	ถ้านักเรียนเชื่อฟังครูจะถูกเยาะเย้ยเหน็บแนมจากเพื่อนๆ	-	1	4	0.8
16.	ถ้านักเรียนมีขยะในมือแล้วนำไปทิ้งในถังขยะ เพื่อนๆ จะพูดประชด	-	1	4	0.8
17.	ถ้านักเรียนโกหกคนอื่นๆ ให้เชื่อได้ นักเรียนจะได้รับคำชมจากเพื่อน	-	-	5	1
18.	ถ้านักเรียนยอมรับผิดชอบกับครู เพื่อนๆ จะแสดงความไม่พอใจ	1	1	3	0.4
19.	ถ้านักเรียนรังแกคนที่อ่อนแอกว่าจะได้รับเสียงเชียร์จากเพื่อนเสมอ	-	1	4	0.8

ตาราง 33 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลอิทธิพลของสื่อ

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			
		-1	0	+1	IOC
1.	นักเรียนจดจำคำหยาบจากตัวละครในโทรทัศน์หรือสื่อต่าง ๆ และนำไปใช้กับเพื่อนๆ	-	1	4	0.8
2.	นักเรียนจดจำวาจายียวนที่ได้ยินจากละครโทรทัศน์หรือสื่อต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้กับเพื่อนๆ	-	-	5	1
3.	นักเรียนจดจำคำขู่ตะคอกจากตัวละครในโทรทัศน์หรือสื่อต่าง ๆแล้วนำไปใช้กับเพื่อนๆ	-	1	4	0.8
4.	นักเรียนเคยแกล้งนักเรียนหญิงตามแบบอย่างที่เห็นในละครโทรทัศน์หรือเกมส์คอมพิวเตอร์	-	1	4	0.8
5.	นักเรียนยกพวกตีกันเพราะได้เห็นการกระทำเช่นนั้นจากในข่าวโทรทัศน์หรือสื่อต่าง ๆ	-	1	4	0.8
6.	นักเรียนจดจำลีลาการต่อสู้ของพระเอกหนังบู๊ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	-	1	4	0.8
7.	นักเรียนนำวิธีการต่อสู้กันในเกมส์คอมพิวเตอร์มาใช้ในชีวิตจริง	-	-	5	1
8.	นักเรียนนำตัวอย่างการชกต่อยจากหนังสือการ์ตูนหรือเกมส์คอมพิวเตอร์มาใช้กับเพื่อนๆ	-	1	4	0.8
9.	นักเรียนเล่นกับเพื่อนๆ โดยใช้ความรุนแรงตามตัวอย่างในเกมส์คอมพิวเตอร์	-	-	5	1
10.	นักเรียนมักขีดเขียน หรือทำลายสิ่งของสาธารณะของโรงเรียน เพราะเห็นตัวอย่างจากละครโทรทัศน์หรือสื่อต่าง ๆ	-	1	4	0.8

ตาราง 34 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			
		-1	0	+1	IOC
1.	พ่อแม่จะดุด่าเมื่อนักเรียนทำผิด	-	-	5	1
2.	นักเรียนไม่เคยได้รับการยกย่องจากพ่อแม่เลย	-	1	4	0.8
3.	เมื่อสอบได้ลำดับที่ไม่ดี พ่อแม่จะคอยให้กำลังใจเสมอ	-	-	5	1
4.	นักเรียนสามารถออกไปเที่ยวหรือดูหนังโดยไม่ต้องขออนุญาต	-	2	3	0.6
5.	ถ้าทำให้พ่อแม่ไม่สบายใจท่านจะตัดเงินสำหรับค่าขนม	1	1	3	0.4
6.	ความเอาใจใส่และห่วงใยมากเกินไปของท่านทำให้นักเรียนอึดอัดใจ.	-	2	3	0.6
7.	นักเรียนมักถูก ทิ้งให้อยู่บ้านตามลำพังเสมอ	-	-	5	1
8.	ถ้าไม่มีผู้ใหญ่ไปด้วย พ่อแม่จะไม่ยอมให้นักเรียนออกจากบ้าน	-	-	5	1
9.	นักเรียนต้องกลับบ้านให้ตรงเวลาตามพ่อแม่สั่ง	-	-	5	1
10.	เมื่อนักเรียนต้องการสิ่งของมีราคาพ่อแม่จะพูดถึงค่าของเงินเพื่อปฏิเสธ	-	1	4	0.8
11.	พ่อแม่จะซื้อของทุกอย่างที่นักเรียนต้องการ	-	1	4	0.8
12.	นักเรียนคิดว่านักเรียนคงเป็นส่วนเกินของพ่อแม่	-	2	3	0.6
13.	เมื่อพ่อแม่สั่งอะไรนักเรียนต้องปฏิบัติตามทุกครั้ง	-	-	5	1
14.	เมื่อมีปัญหาในครอบครัวเราจะพูดคุยกันพ่อแม่ลูกเพื่อแก้ปัญหา	1	-	4	0.6
15.	นักเรียนอยากให้พ่อแม่สนใจบ้าง	-	-	5	1
16.	พ่อแม่พานักเรียนไปเที่ยวทุกครั้งที่นักเรียนต้องการ	-	1	4	0.8
17.	ทุกครั้งที่นักเรียนแสดงความคิดเห็น พ่อแม่จะรับฟังเสมอ	1	-	4	0.6
18.	เมื่อนักเรียนกระทำความผิดพ่อแม่จะซ้ำเติมเสมอ	-	1	4	0.8

ตาราง 34 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			
		-1	0	+1	IOC
19.	เมื่อนักเรียนไม่สบายต้องหยิบยากินเอง	-	1	4	0.8
20.	เมื่อนักเรียนทำผิดพ่อแม่จะลงโทษโดยเฆี่ยนตี	-	-	5	1
21.	นักเรียนขอเงินเท่าไร พ่อแม่จะให้ตามที่ขอ	1	-	4	0.6
22.	พ่อแม่มักไม่รู้ถึงความต้องการของฉัน	-	-	5	1
23.	พ่อแม่ไม่เคยถามถึงผลการเรียนของนักเรียนเลย	-	-	5	1
24.	พ่อแม่จะช่วยนักเรียนในการแก้ปัญหาที่นักเรียนแก้ไม่ได้	-	1	4	0.8
25.	นักเรียนออกมาจากโรงเรียนช้าพ่อแม่จะโกรธเลยกลับก่อน	1	1	3	0.4
26.	พ่อแม่จะไปรับนักเรียนเพราะกลัวนักเรียนจะเหนื่อยเวลาเดินทางกลับ	-	2	3	0.6
27.	พ่อแม่ไม่ค่อยอยู่บ้าน นักเรียนจึงต้องหุงหาอาหารกินเองบ่อยครั้ง	-	2	3	0.6
28.	พ่อแม่ไม่เคยดูการบ้านและสอนหนังสือนักเรียนเลย	-	-	5	1
29.	พ่อแม่และนักเรียนจะปรึกษาก่อนที่จะซื้ออะไร	-	1	4	0.8
30	การไปเที่ยวทะเลปีนี้เป็นข้อสรุปจาการปรึกษากันของพ่อแม่และนักเรียน	-	3	2	0.4

ตาราง 35 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลฐานะทางเศรษฐกิจ

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			
		-1	0	+1	IOC
1.	ตั้งแต่มาเรียนนักเรียนรู้สึกว่ามีค่าใช้จ่ายมากในแต่ละเดือน ทำให้ผู้ปกครองต้องทำงานหนักมากขึ้น	1	-	4	0.6
2.	ครอบครัวมีรายได้น้อยไม่เพียงพอสำหรับค่าใช้จ่ายในการเรียน ทำให้นักเรียนต้องหยิบยืมเงินเพื่อน	1	1	3	0.4
3.	พ่อแม่ของนักเรียนมีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น	-	-	5	1
4.	นักเรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงในการเดินทางมาเรียน	-	1	4	0.8
5.	ตั้งแต่นักเรียนเข้ามาเรียนต้องหารายได้เสริมเพื่อช่วยผู้ปกครอง	-	1	4	0.8
6.	แต่ละภาคเรียนผู้ปกครองของนักเรียนต้องยืมเงินเพื่อเป็นค่าธรรมเนียมในการลงทะเบียนในนักเรียน	-	3	2	0.4
7.	นักเรียนมาเพราะมีแหล่งเงินทุนให้กู้ยืม	1	2	2	0.2
8.	ค่าครองชีพมีอัตราสูงเกินไปในภาวะปัจจุบันเมื่อเทียบกับรายได้ของครอบครัว	-	1	4	0.8
9.	กว่าจะถึงกำหนดรับเงินจากผู้ปกครองนักเรียนมักจะขาดแคลนเงินเสมอ	-	1	4	0.8
10.	เมื่อใกล้จะสิ้นเดือนนักเรียนมักจะหยิบยืมเงินคนอื่นใช้เสมอๆ	-	-	5	1
11.	นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพมากกว่ารายรับจึงทำให้นักเรียนต้องทำงานนอกเวลาเรียน	-	-	5	1
12.	นักเรียนมีภาระหนี้สินต้องผ่อนชำระเป็นรายเดือน	-	-	5	1
13.	นักเรียนมีภาระหนี้สินมาก โดยที่ผู้ปกครองไม่รู้ ทำให้นักเรียนไม่เอาใจใส่ในการเรียน	-	1	4	0.8
14.	ตั้งแต่นักเรียนมีแหล่งเงินทุนให้กู้ยืม นักเรียนมักจะใช้เงินมากขึ้นกว่าเดิมโดยไม่รู้สาเหตุ	-	-	5	1

ตาราง 36 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสอบถามวัดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรม	คะแนน			
		-1	0	+1	IOC
1.	นักเรียนมักใช้คำที่หยาบคายเมื่อรู้สึกไม่พอใจ	-	-	5	1
2.	นักเรียนรู้สึกไม่พอใจใคร นักเรียนจะพูดประชดเขาเพื่อให้เขารู้ตัว	-	1	4	0.8
3.	นักเรียนมักจะโต้เถียงเพื่อเอาชนะคนที่ขัดแย้งกัน	-	1	4	0.8
4.	ถ้านักเรียนไม่พอใจใคร นักเรียนมักจะกระแทกของให้มีเสียงดังต่อหน้า	-	1	4	0.8
5.	ถ้าใครแกล้งหรือยืนขวางทาง นักเรียนจะผลักให้พ้นทางไปเลย	-	1	4	0.8
6.	ถ้ามีคนมาออกคำสั่งให้ข้าพเจ้าทำงานมากเกินไป นักเรียนจะพูดต่อต้านและจะไม่ทำ	-	2	3	0.6
7.	เมื่อนักเรียนอยากได้อะไร นักเรียนจะหยิบฉวยโดยไม่ต้องขออนุญาตจากใคร	-	2	3	0.6
8.	นักเรียนเคยเตะต่อยหรือหยิกข่วนคนที่มาทำให้นักเรียนโกรธ	-	1	4	0.8
9.	บางครั้งนักเรียนจะใช้ไม้หรือมีดีคนที่มาแหย่ให้นักเรียนโกรธ	1	-	4	0.6
10.	ถ้าใครพูดจาดูหมิ่นนักเรียน ครอบครัว และสถาบันการศึกษาของนักเรียน นักเรียนจะตบหน้าหรือชกต่อยทันที	-	2	3	0.6
11.	นักเรียนจะแกล้งเพื่อน เช่น การผูกหาง ดึงผม หรือทำอย่างอื่นให้เกิดความรำคาญ เพราะสนุกดี	-	-	5	1
12.	ถ้าครูลงโทษนักเรียน นักเรียนจะเกิดความรู้สึกคับแค้นใจ และจะพูดกับเพื่อนว่าครูทำเกินเหตุ	-	-	5	1
13.	นักเรียนเคยขู่จะทำร้ายคน ที่ทำให้นักเรียนเดือดร้อนมาก่อน	-	2	3	0.6

ตาราง 36 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสอบถามวัดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	คะแนน			
		-1	0	+1	IOC
14.	ถ้านักเรียนโกรธแค้นใคร นักเรียนจะต้องล้างแค้นโดยการตบ-ตี หรือพูดจาให้เขาอับอาย	-	1	4	0.8
15.	นักเรียนมักจะล้อเลียนชื่อพ่อแม่ของเพื่อน หรือตั้งชื่อแปลกๆ ให้เพื่อนเพื่อให้โกรธ	-	2	3	0.6
16.	ในห้องเรียนนักเรียนไม่เคยเชื่อฟังเพื่อน และชอบทำตัวเป็นหัวหน้าแก๊งเพื่อต่อต้านกลุ่มที่ตั้งใจเรียน	-	-	5	1
17.	ถ้าเพื่อนไม่ชอบใคร นักเรียนจะพูดสบประมาทให้เขาเจ็บใจเพื่อหาเรื่องชกต่อย	-	1	4	0.8
18.	ถ้าใครทำสิ่งต่างๆ เกินหน้านักเรียน นักเรียนจะพูดกระทบให้เขารู้สึกไม่ชอบนักเรียน	1	1	3	0.4
19.	ในห้องเรียนนักเรียนชอบพูดยั่วเย้าให้เพื่อนหรือครูโกรธเพราะสนุกดี	-	1	4	0.8
20.	นักเรียนจะพูดท้าทายให้เพื่อนแข่งขันกับนักเรียนในเรื่องต่างๆ	-	1	4	0.8
21.	ถ้าใครทำสิ่งของนักเรียนเสียหาย นักเรียนจะใช้คำพูดที่หยาบคายและไม่ฟังเหตุผลใดๆ ทั้งสิ้น	-	1	4	0.8
22.	ถ้าเพื่อนทำให้นักเรียนไม่พอใจ นักเรียนจะตัดเพื่อนออกจากกลุ่ม และหันหน้าไปเป็นศัตรูกันทันที	1	0	4	0.6
23.	ถ้าใครมาบอกว่านักเรียนทำไม่ดี หรือทำไม่ถูกนักเรียนจะโต้เถียงทันที และจะเกิดความรู้สึกแค้นต่อบุคคลนั้น	-	-	5	1
24.	ถ้าเพื่อนของนักเรียนทำสิ่งที่นักเรียนไม่พึงพอใจ นักเรียนจะตบหน้าเพื่อสั่งสอนทันที	-	-	5	1
25.	ทุกคนในห้องเรียนของนักเรียน จะต้องให้นักเรียนได้ทุกอย่างเมื่อนักเรียนเรียกร้อง	-	2	3	0.6

ตาราง 36 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสอบถามวัดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			
		-1	0	+1	IOC
26.	เมื่อเพื่อนตักเตือนเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว นักเรียนจะรู้สึกไม่พึ่งพอใจ และจะบอกเพื่อนว่าอย่ายุ่งเรื่องคนอื่น เอาตัวเองให้รอดก่อน	-	2	3	0.6
27.	นักเรียนชอบทำเสียงดังในห้องเรียน	-	-	5	1
28.	นักเรียนชอบพูดโอ้อวดในเรื่องความสามารถตนเองเพื่อให้เพื่อนรู้สึกด้อยกว่า	-	-	5	1
29.	เมื่อมีผู้ใหญ่มาว่ากล่าว ตักเตือน สั่งสอน นักเรียนจะโต้เถียงทันที	-	-	5	1
30.	เวลาใครห้ามไม่ให้นักเรียนทำสิ่งที่ไม่ดี แต่เขายังทำสิ่งนั้น นักเรียนจะพูดย้อนไปว่า ก่อนสอนคนอื่นดูตัวเองก่อน	-	1	4	0.8
31.	ถ้าใครตำหนิเมื่อนักเรียนทำผิดพลาด นักเรียนจะเยาะเย้ยให้เขาได้รับความอับอาย เจ็บปวด ถ้าเขาทำผิดบ้าง	-	2	3	0.6
32.	นักเรียนจะปฏิเสธคำขอร้องของครูหรือเพื่อน เมื่อครูหรือเพื่อนขอร้องให้นักเรียนช่วยเหลือ เพราะเห็นว่าไม่ใช่ธุระของตนเอง	-	-	5	1
33.	นักเรียนมักพูดให้เพื่อนเสมอ ว่าชอบประจบครู ถ้าเห็นเพื่อนทำงานช่วยครู หรือโต๊ะในห้องเรียน	1	2	2	0.2
34.	เมื่อครูให้การบ้านนักเรียนจะให้เพื่อนทำให้ ถ้าเพื่อนปฏิเสธนักเรียนจะตัดออกจากกลุ่มทันที	-	-	5	1
35.	บางครั้งนักเรียนจะเอาเท้าขวางประตูเพื่อไม่ให้เพื่อนที่นักเรียนไม่ชอบเดินผ่าน	-	2	3	0.6
36.	ถ้าใครหัวเราะเยาะนักเรียน นักเรียนขว้างปาของใส่ทันที ถ้านักเรียนมีของอยู่ในมือ	-	-	5	1

ตาราง 36 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสอบถามวัดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			
		-1	0	+1	IOC
37.	ถ้าใครห้ามมิให้นักเรียนทำสิ่งไหน นักเรียนจะทำสิ่งนั้นเพื่อประชดทันที	-	-	5	1
38.	นักเรียนเคยต่อสู้กับคนอื่นเมื่อถูกท้าทายหรือยั่วเย้า	-	-	5	1
39.	นักเรียนเคยทำร้ายตนเอง เมื่อทำอะไรไม่ได้ตามที่คาดหวัง	-	-	5	1
40.	นักเรียนประชดชีวิต เมื่อนักเรียนผิดหวังจากคนรักและครอบครัว	-	-	5	1
41.	ถ้าผู้ใหญ่ลงโทษหรือดุด่านักเรียนโดยไม่มีสาเหตุ นักเรียนจะแสดงความโกรธกับคนอื่นหรือสิ่งของอื่นๆ เสมอ	-	1	4	0.8
42.	บางครั้งนักเรียนจะรังแกเด็กที่เล็กกว่า เพื่อระบายอารมณ์	-	-	5	1
43.	นักเรียนมักจะทำลายข้าวของในสถานศึกษาให้เสียหาย เช่น การขีดเขียนโต๊ะ ฝาผนังหรือที่อื่นๆ	-	-	5	1
44.	เวลาอยู่ในกลุ่มเพื่อน นักเรียนมักจะพูดจาขัดแย้งกับเพื่อนเสมอ เพื่อแสดงความเก่งกล้าตนเอง	-	-	5	1
45.	นักเรียนเคยทำของที่เพื่อนเกลียดไปซ่อนไว้ที่โต๊ะเพื่อนให้เพื่อนกลัว	-	3	2	0.4
46.	นักเรียนเคยทำลายข้าวของในบ้าน เมื่อเกิดความรู้สึกโกรธคนอื่นมา	-	1	4	0.8
47.	ถ้าใครเอาสิ่งของขว้างปานักเรียน นักเรียนจะทำลายสิ่งนั้นเสีย	-	2	3	0.6
48.	นักเรียนจะหนีออกจากบ้านทันที เมื่อผู้ใหญ่ตักเตือนสั่งสอน และจะทำประชดชีวิต โดยการเที่ยว ดื่มสุรา เป็นการผ่อนคลายอารมณ์	-	2	3	0.6

ตาราง 36 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสอบถามวัดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			
		-1	0	+1	IOC
49.	ถ้าใครไม่ทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับนักเรียน นักเรียนจะต่อว่าทันทีและจะไม่ปฏิบัติสิ่งที่ขออีกต่อไป	1	-	4	0.6
50.	นักเรียนเคยหยิบเอาของคนอื่น โดยที่เขาไม่อนุญาต	-	-	5	1

ภาคผนวก ฉ
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลง ☐ ใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของตัวนักเรียนมากที่สุด

1. เพศ

   ☐ ชาย ☐ หญิง

2. ปัจจุบันนักเรียนศึกษาอยู่ในระดับชั้นใด

   ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

   ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

   ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ปัจจุบันนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมเท่าใด.....

4. สถานที่พักขณะเรียนของนักเรียน

   ☐ บ้านของบิดามารดา

   ☐ บ้านญาติ

   ☐ หอพักของโรงเรียน

   ☐ หอพักเอกชน

   ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวของนักเรียน

   ☐ รายได้ไม่เพียงพอใช้จ่ายหรือมีหนี้สิน

   ☐ รายได้เพียงพอใช้จ่ายแต่ไม่เหลือเก็บ

   ☐ รายได้เพียงพอใช้จ่ายและมีเหลือเก็บ

6. สถานภาพสมรสของบิดามารดา

   ☐ บิดามารดาอยู่ด้วยกัน

   ☐ บิดามารดาหย่าร้าง

   ☐ บิดามารดาแยกกันอยู่

   ☐ บิดาเสียชีวิต

   ☐ มารดาเสียชีวิต

   ☐ บิดา มารดาเสียชีวิต

<u>คำชี้แจง</u> นักเรียนคิดว่าข้อความต่อไปนี้ ตรงกับความเห็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากน้อยเพียงใดให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นเพียงคำตอบเดียว ซึ่งมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ คือ

ทำเป็นประจำ หมายถึง พฤติกรรมนี้ปฏิบัติเป็นประจำ
ทำบ่อย หมายถึง พฤติกรรมนี้ปฏิบัติบ่อย
ทำค่อนข้างบ่อย หมายถึง พฤติกรรมนี้ปฏิบัติค่อนข้างบ่อย
นานๆ ครั้ง หมายถึง พฤติกรรมนี้ปฏิบัตินานๆ ครั้ง
ไม่เคยทำเลย หมายถึง พฤติกรรมนี้ไม่เคยปฏิบัติ

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
1.	<u>ความวิตกกังวล</u> นักเรียนรู้สึกว่าตนเองไม่สบายใจเมื่อผลการเรียนตกต่ำ					
2.	นักเรียนรู้สึกกังวลใจเมื่อสภาพร่างกายและจิตใจไม่พร้อมต่อการเรียน					
3.	นักเรียนรู้สึกวิตกกังวล เหมือนจะมีคนมาทำร้าย เมื่อไปเที่ยวในที่ต่างๆที่ไม่คุ้นเคย					
4.	นักเรียนรู้สึกกระวนกระวายใจ ถ้าพ่อแม่ ไม่ให้ออกไปเที่ยวกับเพื่อนๆ					
5.	นักเรียนรู้สึกสับสนในชีวิต ถ้านักเรียนจะรักใครสักคนแล้วมีคนมาขัดขวาง					
6.	นักเรียนจะเกิดความรู้สึกปั่นป่วนในใจ ถ้ามีคนมาชักชวนให้กระทำในสิ่งที่ขัดกับความรู้สึกตนเอง					
7.	<u>ความเครียด</u> นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายในชีวิตของตนเอง ที่พบแต่ความผิดหวัง ในด้านผลการเรียน					
8.	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายตนเอง ที่ไม่สมหวังในชีวิตรัก					
9.	นักเรียนจะรู้สึกปวดศีรษะ ถ้าต้องใช้สมองในการคิด					
10.	นักเรียนรู้สึกใจสั่นและหัวใจเต้นแรงผิดปกติ ถ้าเกิดความขัดแย้งในใจ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
11.	นักเรียนรู้สึกหงุดหงิดและโกรธง่าย เมื่อทำงานไม่สำเร็จ					
12.	นักเรียนมักมีเรื่องคิดมากหรือคิดไม่ตกในชีวิต					
13.	นักเรียนเคยรู้สึกอยากหนีไปจากสภาพปัจจุบัน เนื่องจากไม่มีคนที่เข้าใจนักเรียน					
14.	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายตนเองโดยไม่ทราบสาเหตุ					
15.	เมื่อนักเรียนตื่นนอนตอนเช้าแล้วรู้สึกเซ็งและละเหี่ยใจ					
16.	นักเรียนมักมีอาการผิดปกติทางร่างกาย เช่น ปวดท้อง ท้องเสียเป็นประจำ โดยไม่ทราบสาเหตุ					
17.	นักเรียนรู้สึกสบายใจ อบอุ่นใจ เมื่อนึกถึงพ่อแม่ หรือญาติพี่น้องทุกคนในบ้าน					
18.	<u>ความเก็บกด</u> นักเรียนต้องโดนด่าทุกครั้ง เนื่องจากกลับบ้านผิดเวลา					
19.	นักเรียนรู้สึกว่าตนเองด้อยกว่าคนอื่นๆ ในครอบครัว					
20.	นักเรียนรู้สึกว่าไม่มีใครสนใจตน					
21.	นักเรียนรู้สึกว่าตนเองเป็นคนไร้ประโยชน์					
22.	นักเรียนรู้สึกเหงาและไม่ค่อยมีเพื่อน					
23.	นักเรียนไม่อยากจดจำเรื่องราวในอดีตของตนเอง เพราะเป็นสาเหตุให้จิตใจหดหู่					
24.	นักเรียนชอบทำกิจกรรมกลุ่มเพราะมีเพื่อนมาก สนุกดี					
25.	นักเรียนรู้สึกว่าตนเองเป็นคนเก็บตัว ไม่เป็นที่สนใจของกลุ่มเพื่อน					
26.	นักเรียนไม่เคยได้รับของขวัญพิเศษจากพ่อแม่ เหมือนเพื่อนคนอื่น					
27.	นักเรียนเป็นคนเดียวในบ้านที่พ่อแม่ไม่ค่อยให้ความสนใจ					
28.	นักเรียนรู้สึกหมดกำลังใจและท้อแท้ เมื่อกลับเข้าบ้าน					

<u>ส่วนที่ 2</u> แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูล ปัจจัยด้านสังคม

<u>คำชี้แจง</u> นักเรียนคิดว่าข้อความต่อไปนี้ ตรงกับความเห็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากน้อยเพียงใดให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นเพียงคำตอบเดียว ซึ่งมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ คือ

ทำเป็นประจำ หมายถึง พฤติกรรมนี้ปฏิบัติเป็นประจำ
ทำบ่อย หมายถึง พฤติกรรมนี้ปฏิบัติบ่อย
ทำค่อนข้างบ่อย หมายถึง พฤติกรรมนี้ปฏิบัติค่อนข้างบ่อย
นานๆ ครั้ง หมายถึง พฤติกรรมนี้ปฏิบัตินานๆ ครั้ง
ไม่เคยทำเลย หมายถึง พฤติกรรมนี้ไม่เคยปฏิบัติ

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
1.	<u>การดูแลของสถานศึกษา</u> ครู-อาจารย์ทุกท่านในสถานศึกษาสามารถตัดคะแนนนักเรียนได้ทันทีเมื่อพบเห็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม					
2.	โรงเรียนมีหลักเกณฑ์การลงโทษที่แน่นอนสำหรับนักเรียนที่ทำผิดวินัย					
3.	มีครู-อาจารย์มาตรวจความเรียบร้อยของการแต่งกายและเช็คชื่อนักเรียนทุกเช้าของกิจกรรมหน้าเสาธง					
4.	มีการแจ้งข่าวสารต่างๆ ให้นักเรียนทราบทุกเช้าของกิจกรรมหน้าเสาธง					
5.	ครูที่ปรึกษาของนักเรียนให้ความอบอุ่น ความรักความเป็นกันเองและคอยให้คำปรึกษาตลอดเวลา					
6.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนเป็นประจำ					
7.	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเข้าค่ายเพื่อพัฒนาจิตพิสัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนเป็นประจำทุกปี					
8.	โรงเรียนมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือน ที่หน้าเสาธงตอนเช้า					

ข้อ	พฤติกรรมที่เพื่อนปฏิบัติต่อนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
9.	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียน					
10.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
11.	โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการจัดการศึกษา					
12.	โรงเรียนส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน					
13.	อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน เพื่อนในกลุ่มของนักเรียนมักจะมีเรื่องโต้เถียงทะเลาะกับกลุ่มอื่นเสมอ					
14.	เพื่อนในกลุ่มมักจะไม่เชื่อฟังครู เช่น ไม่ทำการบ้าน พูดคุยเสียงดัง ตะโกนพูดกัน					
15.	เพื่อนในกลุ่มมักจะชอบแอบหยิบสิ่งของ ของผู้อื่นเมื่อเจ้าของเผลอทุกครั้ง					
16.	เพื่อนๆ มักจะพูดโกหกเพื่อเอาตัวรอด เช่น โกหกครูเมื่อไม่ได้ทำการบ้าน					
17.	นักเรียนเห็นเพื่อนๆ ทำลายสิ่งของให้เสียหายเสมอ เช่น ขีดเขียนโต๊ะเรียน ฝาผนัง ฝาห้อง เป็นต้น					
18.	นักเรียนเห็นเพื่อนในห้องล้อเลียนคนที่มีปมด้อยเสมอ เพราะเขาเห็นเป็นเรื่องสนุก					
19.	เพื่อนๆ ในห้องมักจะพูดคำหยาบเสมอเมื่อเขาไม่พอใจ					
20.	ถ้านักเรียนชกต่อยหรือตบตีเพื่อน จะได้รับเสียงเชียร์อยู่เสมอ					
21.	ถ้านักเรียนเชื่อฟังครูจะถูกเยาะเย้ยเหน็บแนมจากเพื่อน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆครั้ง	ไม่เคยทำเลย
22.	ถ้านักเรียนมีขยะในมือแล้วนำไปทิ้งในถังขยะ เพื่อนๆจะพูดประชด					
23.	ถ้านักเรียนโกหกคนอื่นๆ ให้เชื่อได้ นักเรียนจะได้รับคำชมจากเพื่อน					
24.	ถ้านักเรียนรังแกคนที่อ่อนแอกว่าจะได้รับเสียงเชียร์จากเพื่อนเสมอ					
25.	<u>อิทธิพลของสื่อ</u> นักเรียนจดจำคำหยาบจากตัวละครในโทรทัศน์หรือสื่อต่าง ๆและนำไปใช้กับเพื่อนๆ					
26.	นักเรียนจดจำวาจายียวนที่ได้ยินจากละครโทรทัศน์หรือสื่อต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้กับเพื่อนๆ					
27.	นักเรียนจดจำคำขู่ตะคอกจากตัวละครในโทรทัศน์หรือสื่อต่าง ๆแล้วนำไปใช้กับเพื่อนๆ					
28.	นักเรียนเคยแกล้งเพื่อนตามแบบอย่างที่เห็นในละครโทรทัศน์หรือเกมส์คอมพิวเตอร์					
29.	นักเรียนจดจำลีลาการต่อสู้ของพระเอกหนังบู๊ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง					
30.	นักเรียนนำวิธีการต่อสู้กันในเกมส์คอมพิวเตอร์มาใช้ในชีวิตจริง					
31.	นักเรียนนำตัวอย่างการชกต่อยจากหนังสือการ์ตูนหรือเกมส์คอมพิวเตอร์มาใช้กับเพื่อนๆ					
32.	นักเรียนเล่นกับเพื่อนๆ โดยใช้ความรุนแรงตามตัวอย่างในเกมส์คอมพิวเตอร์					
33.	นักเรียนมักขีดเขียน หรือทำลายสิ่งของสาธารณะของโรงเรียน เพราะเห็นตัวอย่างจากละครโทรทัศน์หรือสื่อต่าง ๆ					

<u>ส่วนที่ 3</u> แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูล ปัจจัยด้านครอบครัว

<u>คำชี้แจง</u> นักเรียนคิดว่าข้อความต่อไปนี้ ตรงกับความเห็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากน้อยเพียงใดให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นเพียงคำตอบเดียว ซึ่งมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ คือ

ทำเป็นประจำ หมายถึง พฤติกรรมนี้ปฏิบัติเป็นประจำ
ทำบ่อย หมายถึง พฤติกรรมนี้ปฏิบัติบ่อย
ทำค่อนข้างบ่อย หมายถึง พฤติกรรมนี้ปฏิบัติค่อนข้างบ่อย
นานๆ ครั้ง หมายถึง พฤติกรรมนี้ปฏิบัตินานๆ ครั้ง
ไม่เคยทำเลย หมายถึง พฤติกรรมนี้ไม่เคยปฏิบัติ

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
1.	<u>การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา</u> พ่อแม่จะดุด่าเมื่อนักเรียนทำผิด					
2.	นักเรียนไม่เคยได้รับการยกย่องจากพ่อแม่เลย					
3.	เมื่อสอบได้ลำดับที่ไม่ดี พ่อแม่จะคอยให้กำลังใจเสมอ					
4.	นักเรียนมักจะถูกทิ้งให้อยู่บ้านตามลำพังเสมอ					
5.	ถ้าไม่มีผู้ใหญ่ไปด้วย พ่อแม่จะไม่ยอมให้นักเรียนออกจากบ้าน					
6.	นักเรียนจะต้องกลับบ้านให้ตรงเวลาตามพ่อแม่สั่ง					
7.	เมื่อนักเรียนต้องการสิ่งของมีราคาพ่อแม่จะพูดถึงค่าของเงินเพื่อปฏิเสธ					
8.	พ่อแม่จะซื้อของทุกอย่างที่นักเรียนต้องการ					
9.	เมื่อพ่อแม่สั่งอะไรนักเรียนต้องปฏิบัติตามทุกครั้ง					
10.	นักเรียนอยากให้พ่อแม่สนใจบ้าง					
11.	พ่อแม่พานักเรียนไปเที่ยวทุกครั้งที่นักเรียนต้องการ					
12.	เมื่อนักเรียนกระทำความผิดพ่อแม่จะซ้ำเติมเสมอ					
13.	เมื่อนักเรียนทำผิดพ่อแม่จะลงโทษโดยเฆี่ยนตี					
14.	เมื่อนักเรียนไม่สบายต้องหยิบยากินเอง					
15.	พ่อแม่มักไม่รู้ถึงความต้องการของนักเรียน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
16.	พ่อแม่ไม่เคยถามถึงผลการเรียนของนักเรียนเลย					
17.	พ่อแม่จะช่วยนักเรียนในการแก้ปัญหาที่นักเรียนทำไม่ได้					
18.	พ่อแม่ไม่เคยดูการบ้านและสอนหนังสือนักเรียนเลย					
19.	ฐานะทางเศรษฐกิจ ตั้งแต่มาเรียนนักเรียนรู้สึกว่ามีค่าใช้จ่ายมากในแต่ละเดือน ทำให้ผู้ปกครองต้องทำงานหนักมากขึ้น					
20.	พ่อแม่ของนักเรียนมีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น					
21.	นักเรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงในการเดินทางมาเรียน					
22.	ตั้งแต่นักเรียนเข้ามาเรียน ต้องหารายได้เสริมเพื่อช่วยผู้ปกครอง					
23.	นักเรียนมักจะขาดแคลนเงินเสมอกว่าจะถึงกำหนดรับเงินจากผู้ปกครอง					
24.	เมื่อใกล้จะสิ้นเดือนนักเรียนมักจะหยิบยืมเงินคนอื่นใช้เสมอๆ					
25.	นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพมากกว่ารายรับ จึงทำให้นักเรียนต้องทำงานนอกเวลาเรียน					
26.	นักเรียนมีภาระหนี้สินต้องผ่อนชำระเป็นรายเดือน					
27.	นักเรียนมีภาระหนี้สินมาก โดยที่ผู้ปกครองไม่รู้ ทำให้นักเรียนไม่เอาใจใส่ในการเรียน					
28.	ตั้งแต่นักเรียนมีแหล่งเงินทุนให้กู้ยืม นักเรียนมักจะใช้เงินมากขึ้นกว่าเดิมโดยไม่รู้สาเหตุ					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามวัดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน

คำชี้แจง นักเรียนคิดว่าข้อความต่อไปนี้ ตรงกับความเห็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากน้อยเพียงใด ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นเพียงคำตอบเดียว ซึ่งมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ คือ

ทำเป็นประจำ	หมายถึง	พฤติกรรมนี้ปฏิบัติเป็นประจำ
ทำบ่อย	หมายถึง	พฤติกรรมนี้ปฏิบัติบ่อย
ทำค่อนข้างบ่อย	หมายถึง	พฤติกรรมนี้ปฏิบัติค่อนข้างบ่อย
นานๆ ครั้ง	หมายถึง	พฤติกรรมนี้ปฏิบัตินานๆ ครั้ง
ไม่เคยทำเลย	หมายถึง	พฤติกรรมนี้ไม่เคยปฏิบัติ

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
1.	นักเรียนมักใช้คำที่หยาบคายเมื่อรู้สึกไม่พอใจ					
2.	เมื่อนักเรียนรู้สึกไม่พอใจใคร นักเรียนจะพูดประชดเขาเพื่อให้เขารู้ตัว					
3.	นักเรียนมักจะโต้เถียงเพื่อเอาชนะคนที่ขัดแย้งกัน					
4.	นักเรียนมักจะกระแทกของให้มีเสียงดังต่อหน้าถ้านักเรียนไม่พอใจใคร					
5.	ถ้ามีคนมาออกคำสั่งให้นักเรียนทำงานมากเกินไป นักเรียนจะพูดต่อต้านและจะไม่ทำ					
6.	เมื่อนักเรียนอยากได้อะไร นักเรียนจะหยิบฉวยโดยไม่ต้องขออนุญาตจากใคร					
7.	นักเรียนเคยเตะต่อยหรือทะเลาะวิวาทคนที่มาทำให้นักเรียนโกรธ					
8.	บางครั้งนักเรียนจะใช้ไม้หรือมีดตีคนที่มาแหย่ให้นักเรียนโกรธ					
9.	ถ้าใครพูดจาดูหมิ่นนักเรียน ครอบครัว และสถาบันการศึกษาของนักเรียน นักเรียนจะตบหน้าหรือชกต่อยทันที					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
10.	นักเรียนจะแกล้งเพื่อน เช่น การผูกหาง ดึงผม หรือทำอย่างอื่นให้เกิดความรำคาญ เพราะสนุกดี					
11.	ถ้าครูลงโทษนักเรียน นักเรียนจะเกิดความรู้สึกคับแค้นใจ และจะพูดกับเพื่อนว่าครูทำเกินเหตุ					
12.	นักเรียนเคยขู่จะแก้แค้นคนที่ทำให้นักเรียนเดือดร้อน					
13.	ถ้านักเรียนโกรธแค้นใคร นักเรียนต้องได้ล้างแค้นโดยการตบ-ตี หรือพูดจาให้เขาอับอาย					
14.	นักเรียนมักจะล้อเลียนชื่อพ่อแม่ของเพื่อน หรือตั้งชื่อแปลกๆ ให้เพื่อนเพื่อให้โกรธ					
15.	ในห้องเรียนนักเรียนไม่เคยเชื่อฟังเพื่อน และชอบทำตัวเป็นหัวหน้าแก๊งเพื่อต่อต้านกลุ่มที่ตั้งใจเรียน					
16.	ถ้าเพื่อนไม่ชอบใคร นักเรียนจะพูดสบประมาทให้เขาเจ็บใจเพื่อหาเรื่องชกต่อย					
17.	ในห้องเรียน นักเรียนชอบพูดยั่วเย้าให้เพื่อนหรือครูโกรธเพราะสนุกดี					
18.	นักเรียนจะพูดท้าทายให้เพื่อนแข่งขันกับนักเรียนในเรื่องต่างๆ					
19.	ถ้าใครทำสิ่งของของนักเรียนเสียหาย นักเรียนจะใช้คำพูดที่หยาบคายและไม่ฟังเหตุผลใดๆ ทั้งสิ้น					
20.	ถ้าเพื่อนทำให้นักเรียนไม่พอใจ นักเรียนจะตัดเพื่อนออกจากกลุ่ม					
21.	ถ้าใครมาบอกว่านักเรียนทำไม่ดี หรือทำไม่ถูกนักเรียนจะโต้เถียงทันที และจะเกิดความรู้สึกแค้นต่อบุคคลนั้น					
22.	ทุกคนในห้องเรียนของนักเรียน จะต้องให้นักเรียนได้ทุกอย่างเมื่อนักเรียนเรียกร้อง					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
23.	เมื่อเพื่อนตักเตือนเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว นักเรียนจะรู้สึกไม่พอใจ และจะบอกเพื่อนว่าอย่ายุ่งเรื่องคนอื่น เอาตัวเองให้รอดเสียก่อน					
24.	นักเรียนชอบทำเสียงดังในห้องเรียน					
25.	นักเรียนชอบพูดโอ้อวดในเรื่องความสามารถของตนเองให้เพื่อนรู้สึกด้อยกว่า					
26.	เมื่อมีผู้ใหญ่มาว่ากล่าวตักเตือน สั่งสอน นักเรียนจะโต้เถียงทันที					
27.	เวลาใครห้ามไม่ให้นักเรียนทำสิ่งที่ไม่ดี แต่เขายังทำสิ่งนั้น นักเรียนจะพูดย้อนไปว่า ก่อนสอนคนอื่นควรดูตนเองก่อน					
28.	ถ้าใครตำหนิเมื่อนักเรียนทำผิดพลาด นักเรียนจะเยาะเย้ยถากถางให้เขาได้รับความอับอาย เจ็บปวด เมื่อเขาทำผิดพลาดบ้าง					
29.	นักเรียนจะปฏิเสธคำขอร้องจากครูหรือเพื่อน เมื่อครูหรือเพื่อนขอร้องให้นักเรียนช่วยเหลือ เพราะเห็นว่าไม่ใช่ธุระของตนเอง					
30.	เมื่อครูให้การบ้านนักเรียนจะให้เพื่อนทำให้ ถ้าเพื่อนปฏิเสธนักเรียนจะตัดออกจากกลุ่มทันที					
31.	บางครั้งนักเรียนจะเอาเท้าขวางประตูเพื่อไม่ให้เพื่อนที่นักเรียนไม่ชอบเดินผ่าน					
32.	ถ้าใครหัวเราะเยาะนักเรียน นักเรียนขว้างปาของใส่ทันที ถ้านักเรียนมีของอยู่ในมือ					
33.	ถ้าใครห้ามมิให้นักเรียนทำสิ่งไหน นักเรียนจะทำสิ่งนั้นเพื่อประชดทันที					
34.	นักเรียนเคยต่อสู้กับคนอื่นเมื่อถูกท้าทาย					

ภาคผนวก ช
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับรายข้อของปัจจัยด้านต่าง ๆ

ตาราง 37 ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับรายข้อของปัจจัยด้านต่าง ๆ

ปัจจัย	(จำนวน)ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
	เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆครั้ง	ไม่เคยเลย			
ปัจจัยส่วนบุคคล								
ความวิตกกังวล								
1. นักเรียนรู้สึกว่าตนเองไม่สบายใจเมื่อผลการเรียนตกต่ำ	(42) 12.5	(80) 23.8	(101) 30.1	(101) 30.1	(12) 12.0	3.12	1.08	ปานกลาง
2. นักเรียนรู้สึกกังวลใจเมื่อสภาพร่างกายและจิตใจไม่พร้อมต่อการเรียน	(22) 6.5	(69) 20.5	(101) 30.1	(117) 34.8	(27) 8.0	2.83	1.05	ปานกลาง
3. นักเรียนรู้สึกวิตกกังวล เหมือนจะมีคนมาทำร้าย เมื่อไปเที่ยวในที่ต่างๆที่ไม่คุ้นเคย	(8) 2.4	(12) 3.6	(41) 12.2	(101) 30.1	(12) 12	1.80	0.95	น้อย
4. นักเรียนรู้สึกกระวนกระวายใจ ถ้าพ่อแม่ไม่ให้ออกไปเที่ยวกับเพื่อนๆ	(10) 3.0	(26) 7.7	(43) 12.8	(142) 42.3	(115) 34.2	2.03	1.03	น้อย
5. นักเรียนรู้สึกสับสนในชีวิต ถ้านักเรียนจะรักใครสักคนแล้วมีคนมาขัดขวาง	(17) 5.1	(26) 7.7	(43) 12.8	(129) 38.4	(121) 36.0	2.07	1.12	น้อย

ปัจจัย	(จำนวน)ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
	เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆครั้ง	ไม่เคยเลย			
6. นักเรียนจะเกิดความรู้สึกปั่นป่วนในใจ ถ้ามีคนมาชักชวนให้กระทำในสิ่งที่ขัดกับความรู้สึกตนเอง	(35) 10.4	(60) 17.9	(98) 29.2	(118) 35.1	(25) 7.4	2.89	1.11	ปานกลาง
<u>ความเครียด</u>								
7. นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายในชีวิตของตนเอง ที่พบแต่ความผิดหวัง ในด้านผลการเรียน	(16) 4.8	(37) 11.0	(63) 18.8	(149) 44.3	(71) 21.1	2.34	1.06	น้อย
8. นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายตนเอง ที่ไม่สมหวังในชีวิตรัก	(11) 3.3	(15) 4.5	(45) 13.4	(113) 33.6	(152) 45.2	1.87	1.02	น้อย
9. นักเรียนจะรู้สึกปวดศีรษะ ถ้าต้องใช้สมองในการคิด	(18) 5.4	(35) 10.4	(71) 21.1	(154) 45.8	(58) 17.3	2.41	1.06	น้อย
10. นักเรียนรู้สึกใจสั่นและหัวใจเต้นแรงผิดปกติถ้าเกิดความขัดแย้งในใจ	(15) 4.5	(19) 5.7	(65) 19.3	(128) 38.1	(109) 32.4	2.12	1.07	น้อย
11. นักเรียนรู้สึกหงุดหงิดและโกรธง่าย เมื่อทำงานไม่สำเร็จ	(19) 5.7	(64) 19.0	(92) 27.4	(132) 39.3	(29) 8.6	2.74	1.04	ปานกลาง

ปัจจัย	(จำนวน)ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
	เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆครั้ง	ไม่เคยเลย			
12. นักเรียนมักมีเรื่องคิดมากหรือคิดไม่ตกในชีวิต	(15) 4.5	(38) 11.3	(89) 26.5	(147) 43.8	(47) 14.0	2.48	1.01	น้อย
13. นักเรียนเคยรู้สึกอยากหนีไปจากสภาพปัจจุบัน เนื่องจากไม่มีคนที่เข้าใจนักเรียน	(17) 5.1	(28) 8.3	(57) 17.0	(108) 32.1	(126) 37.5	2.11	1.15	น้อย
14. นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายตนเองโดยไม่ทราบสาเหตุ	(7) 2.1	(32) 9.5	(49) 14.6	(143) 42.6	(105) 31.3	2.09	1.01	น้อย
15. เมื่อนักเรียนตื่นนอนตอนเช้าแล้วรู้สึกเซ็งและละเหี่ยใจ	(13) 3.9	(24) 7.1	(47) 14.0	(146) 43.5	(106) 31.5	2.08	1.04	น้อย
16. นักเรียนมักมีอาการผิดปกติทางร่างกาย เช่น ปวดท้อง ท้องเสียเป็นประจำ โดยไม่ทราบสาเหตุ	(12) 3.6	(17) 5.1	(40) 11.9	(130) 38.7	(137) 40.8	1.92	1.02	น้อย
17. นักเรียนรู้สึกสบายใจ อบอุ่นใจ เมื่อนึกถึงพ่อแม่ หรือญาติพี่น้องทุกคนในบ้าน	(129) 38.4	(87) 25.9	(67) 19.9	(42) 12.5	(11) 3.3	2.16	1.16	น้อย

ปัจจัย	(จำนวน)ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
	เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย			
<u>ความเก็บกด</u>								
18. นักเรียนต้องโดนด่าทุกครั้ง เนื่องจากกลับบ้านผิดเวลา	(7) 2.1	(17) 5.1	(39) 11.6	(142) 42.3	(131) 39.0	1.89	0.94	น้อย
19. นักเรียนรู้สึกว่าตนเองด้อยกว่าคนอื่นๆ ในครอบครัว	(11) 3.3	(6) 1.8	(37) 11.0	(102) 30.4	(180) 53.6	1.71	0.96	น้อย
20. นักเรียนรู้สึกว่าไม่มีใครสนใจตน	(7) 2.1	(15) 4.5	(39) 11.6	(122) 36.3	(153) 45.5	1.81	0.95	น้อย
21. นักเรียนรู้สึกว่าตนเองเป็นคนไร้ประโยชน์	(8) 2.4	(12) 3.6	(26) 7.7	(118) 35.1	(172) 51.2	1.71	0.93	น้อย
22. นักเรียนรู้สึกเหงาและไม่ค่อยมีเพื่อน	(8) 2.4	(10) 3.0	(34) 10.1	(107) 31.8	(177) 52.7	1.71	0.94	น้อย
23. นักเรียนไม่อยากจดจำเรื่องราวในอดีตของตนเองเพราะเป็นสาเหตุให้จิตใจหดหู่	(21) 6.3	(32) 9.5	(58) 17.3	(138) 41.1	(87) 25.9	2.29	1.14	น้อย

ปัจจัย	(จำนวน)ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
	เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆครั้ง	ไม่เคยเลย			
24. นักเรียนชอบทำกิจกรรมกลุ่มเพราะมีเพื่อนมาก สนุกดี	(114) 33.9	(90) 26.8	(73) 21.7	(39) 11.6	(20) 6.0	2.29	1.22	น้อย
25. นักเรียนรู้สึกว่าตนเองเป็นคนเก็บตัว ไม่เป็นที่สนใจของกลุ่มเพื่อน	(9) 2.7	(11) 3.3	(37) 11.0	(145) 43.2	(134) 39.9	1.86	0.93	น้อย
26. นักเรียนไม่เคยได้รับของขวัญพิเศษจากพ่อแม่ เหมือนเพื่อนคนอื่น	(13) 3.9	(31) 9.2	(44) 13.1	(106) 31.5	(142) 42.3	2.01	1.13	น้อย
27. นักเรียนเป็นคนเดียวในบ้านที่พ่อแม่ไม่ค่อยให้ความสนใจ	(9) 2.7	(12) 3.6	(17) 5.1	(71) 21.1	(227) 67.6	1.53	0.94	น้อย
28. นักเรียนรู้สึกหมดกำลังใจและท้อแท้ เมื่อกลับเข้าบ้าน	(6) 1.8	(20) 6.0	(24) 7.1	(89) 26.5	(197) 58.6	1.66	0.97	น้อย

ปัจจัย	(จำนวน)ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
	เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆครั้ง	ไม่เคยเลย			
ปัจจัยด้านสังคม								
<u>การดูแลของสถานศึกษา</u>								
1.ครู-อาจารย์ทุกท่านในสถานศึกษาสามารถตัดคะแนนนักเรียนได้ทันทีเมื่อพบเห็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	(35) 10.4	(45) 13.4	(73) 21.7	(121) 36.0	(62) 18.5	3.39	1.23	ปานกลาง
2.โรงเรียนมีหลักเกณฑ์การลงโทษที่แน่นอนสำหรับนักเรียนที่ทำผิดวินัย	(67) 19.9	(86) 25.6	(86) 25.6	(75) 22.3	(22) 6.5	2.70	1.21	ปานกลาง
3. มีครู-อาจารย์มาตรวจความเรียบร้อยของการแต่งกายและเช็คชื่อนักเรียนทุกเช้าของกิจกรรมหน้าเสาธง	(100) 29.8	(76) 22.6	(76) 22.6	(70) 20.8	(14) 4.2	2.47	1.23	น้อย
4. มีการแจ้งข่าวสารต่างๆ ให้นักเรียนทราบทุกเช้าของกิจกรรมหน้าเสาธง	(164) 48.8	(84) 25.0	(58) 17.3	(23) 6.8	(7) 2.1	1.88	1.05	น้อย
5. ครูที่ปรึกษาของนักเรียนให้ความอบอุ่น ความรักความเป็นกันเองและคอยให้คำปรึกษาตลอดเวลา	(104) 31.0	(85) 25.3	(73) 21.7	(54) 16.3	(20) 6.0	2.41	1.24	น้อย

ปัจจัย	(จำนวน)ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
	เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย			
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียนเป็นประจำ	(96) 28.6	(105) 31.3	(92) 27.4	(36) 10.7	(7) 2.1	2.26	1.05	น้อย
7. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเข้าค่ายเพื่อพัฒนาจิตพิสัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนเป็นประจำทุกปี	(73) 21.7	(89) 26.5	(92) 27.4	(67) 19.9	(15) 4.5	2.59	1.16	ปานกลาง
8. โรงเรียนมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือน ที่หน้าเสาธงตอนเช้า	(112) 33.3	(89) 26.5	(63) 18.8	(59) 17.6	(13) 3.9	2.32	1.21	น้อย
9. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียน	(80) 23.8	(99) 29.5	(100) 29.8	(48) 14.3	(9) 2.7	2.43	1.08	น้อย
10.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	(66) 19.6	(97) 28.9	(108) 32.1	(57) 17.0	(8) 2.4	2.54	1.06	ปานกลาง

ปัจจัย	(จำนวน)ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
	เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย			
11. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการจัดการศึกษา	(63) 18.8	(124) 36.9	(104) 31.0	(31) 9.2	(14) 4.2	2.43	1.03	น้อย
12. โรงเรียนส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน	(52) 15.5	(67) 19.9	(87) 25.9	(115) 34.2	(15) 4.5	2.92	1.16	ปานกลาง
<u>อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน</u>								
13. เพื่อนในกลุ่มของนักเรียนมักจะมีเรื่องโต้เถียงทะเลาะกับกลุ่มอื่นเสมอ	(7) 2.1	(29) 8.6	(47) 14.0	(148) 44.0	(105) 31.3	2.06	0.99	น้อย
14. เพื่อนในกลุ่มมักจะไม่เชื่อฟังครู เช่น ไม่ทำการบ้าน พูดคุยเสียงดัง ตะโกนพูดกัน	(7) 2.1	(30) 8.9	(61) 18.2	(128) 38.1	(110) 32.7	2.10	1.02	น้อย
15. เพื่อนในกลุ่มมักจะชอบแอบหยิบสิ่งของของผู้อื่นเมื่อเจ้าของเผลอทุกครั้ง	(4) 1.2	(8) 2.4	(26) 7.7	(85) 25.3	(213) 63.4	1.53	0.83	น้อย
16. เพื่อนๆ มักจะพูดโกหกเพื่อเอาตัวรอด เช่น โกหกครูเมื่อไม่ได้ทำการบ้าน	(6) 1.8	(24) 7.1	(41) 12.2	(149) 44.3	(116) 34.5	1.97	0.96	น้อย

ปัจจัย	(จำนวน)ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
	เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย			
17. นักเรียนเห็นเพื่อนๆ ทำลายสิ่งของให้เสียหายเสมอ เช่น ขีดเขียนโต๊ะเรียน ฝาผนัง ฝาห้อง เป็นต้น	(9) 2.7	(15) 4.5	(43) 12.8	(144) 42.9	(125) 37.2	1.93	0.96	น้อย
18. นักเรียนเห็นเพื่อนในห้องล้อเลียนคนที่มีปมด้อยเสมอเพราะเขาเห็นเป็นเรื่องสนุก	(14) 4.2	(25) 7.4	(52) 15.2	(146) 43.5	(99) 29.5	2.13	1.05	น้อย
19. เพื่อนๆ ในห้องมักจะพูดคำหยาบเสมอเมื่อเขาไม่พอใจ	(24) 7.1	(39) 11.6	(83) 24.7	(136) 40.5	(54) 16.1	2.53	1.11	ปานกลาง
20. ถ้านักเรียนชกต่อยหรือตบตีเพื่อน จะได้รับเสียงเชียร์อยู่เสมอ	(8) 2.4	(14) 4.2	(46) 13.7	(78) 23.2	(190) 56.5	1.73	1.01	น้อย
21. ถ้านักเรียนเชื่อฟังครูจะถูกเยาะเย้ยเหน็บแนมจากเพื่อน	(7) 2.1	(15) 4.5	(36) 10.7	(94) 28.0	(184) 54.8	1.71	0.97	น้อย
22. ถ้านักเรียนมีขยะในมือแล้วนำไปทิ้งในถังขยะ เพื่อนๆจะพูดประชด	(19) 5.7	(16) 4.8	(27) 8.0	(65) 19.3	(209) 62.2	1.72	1.15	น้อย

ปัจจัย	(จำนวน)ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
	เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆครั้ง	ไม่เคยเลย			
23. ถ้านักเรียนโกหกคนอื่นๆ ให้เชื่อได้ นักเรียนจะได้รับคำชมจากเพื่อน	(9) 2.7	(9) 2.7	(30) 8.9	(93) 27.7	(195) 58.0	1.64	0.95	น้อย
24. ถ้านักเรียนรังแกคนที่อ่อนแอกว่าจะได้รับเสียงเชียร์จากเพื่อนเสมอ	(5) 1.5	(10) 3.0	(20) 6.0	(58) 17.3	(243) 72.3	1.44	0.85	น้อยที่สุด
<u>อิทธิพลของสื่อ</u>								
25. นักเรียนจดจำคำหยาบจากตัวละครในโทรทัศน์หรือสื่อต่าง ๆและนำไปใช้กับเพื่อนๆ	(8) 2.4	(18) 5.4	(40) 11.9	(137) 40.8	(133) 39.6	1.90	0.97	น้อย
26. นักเรียนจดจำวาจายียวนที่ได้ยินจากละครโทรทัศน์หรือสื่อต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้กับเพื่อนๆ	(10) 3.0	(19) 5.7	(64) 19.0	(149) 44.3	(94) 28.0	2.11	0.98	น้อยที่สุด
27. นักเรียนจดจำคำขู่ตะคอกจากตัวละครในโทรทัศน์หรือสื่อต่าง ๆแล้วนำไปใช้กับเพื่อนๆ	(11) 3.3	(6) 1.8	(34) 10.1	(111) 33.0	(174) 51.8	1.72	0.95	น้อย
28. นักเรียนเคยแกล้งเพื่อนตามแบบอย่างที่เห็นในละครโทรทัศน์หรือเกมส์คอมพิวเตอร์	(6) 1.8	(14) 4.2	(48) 14.3	(90) 26.8	(178) 53.0	1.75	0.97	น้อย

ปัจจัย	(จำนวน)ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
	เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆครั้ง	ไม่เคยเลย			
29. นักเรียนจดจำลีลาการต่อสู้ของพระเอกหนังบู๊ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	(8) 2.4	(20) 6.0	(44) 13.1	(91) 27.1	(173) 51.5	1.81	1.03	น้อย
30. นักเรียนนำวิธีการต่อสู้กันในเกมส์คอมพิวเตอร์มาใช้ในชีวิตจริง	(9) 2.7	(17) 5.1	(42) 12.5	(60) 17.9	(208) 61.9	1.69	1.05	น้อย
31. นักเรียนนำตัวอย่างการชกต่อยจากหนังสือการ์ตูนหรือเกมส์คอมพิวเตอร์มาใช้กับเพื่อนๆ	(7) 2.1	(10) 3.0	(29) 8.6	(66) 19.6	(224) 66.7	1.54	0.92	น้อย
32. นักเรียนเล่นกับเพื่อนๆ โดยใช้ความรุนแรงตามตัวอย่างในเกมส์คอมพิวเตอร์	(6) 1.8	(10) 3.0	(30) 8.9	(66) 19.6	(224) 66.7	1.54	0.91	น้อย
33. นักเรียนมักขีดเขียน หรือทำลายสิ่งของสาธารณะของโรงเรียน เพราะเห็นตัวอย่างจากละครโทรทัศน์หรือสื่อต่าง ๆ	(9) 2.7	(15) 4.5	(21) 6.3	(61) 18.2	(230) 68.5	1.55	0.98	น้อย

ปัจจัย	(จำนวน)ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
	เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆครั้ง	ไม่เคยเลย			
ปัจจัยด้านครอบครัว								
<u>การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา</u>								
1. พ่อแม่จะดุด่าเมื่อนักเรียนทำผิด	(73)	(51)	(62)	(128)	(22)	2.93	1.29	ปานกลาง
	21.7	15.2	18.5	38.1	6.5			
2. นักเรียนไม่เคยได้รับการยกย่องจากพ่อแม่	(14)	(23)	(37)	(99)	(163)	1.89	1.11	น้อย
เลย	4.2	6.8	11.0	29.5	48.5			
3. เมื่อสอบได้ลำดับที่ไม่ดี พ่อแม่จะคอยให้	(97)	(69)	(75)	(71)	(24)	2.57	1.30	ปานกลาง
กำลังใจเสมอ	28.9	20.5	22.3	21.1	7.1			
4. นักเรียนมักจะถูกทิ้งให้อยู่บ้านตามลำพัง	(11)	(27)	(43)	(163)	(92)	2.11	1.00	น้อย
เสมอ	3.3	8.0	12.8	48.5	27.4			
5. ถ้าไม่มีผู้ใหญ่ไปด้วย พ่อแม่จะไม่ยอมให้	(28)	(41)	(42)	(156)	(69)	3.59	1.18	มาก
นักเรียนออกจากบ้าน	8.3	12.2	12.5	46.4	20.5			
6. นักเรียนจะต้องกลับบ้านให้ตรงเวลาตามพ่อ	(47)	(68)	(84)	(106)	(31)	3.02	1.20	ปานกลาง
แม่สั่ง	14.0	20.2	25.0	31.5	9.2			

ปัจจัย	(จำนวน)ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
	เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆครั้ง	ไม่เคยเลย			
7. เมื่อนักเรียนต้องการสิ่งของมีราคาพ่อแม่จะพูดถึงค่าของเงินเพื่อปฏิเสธ	(37) 11.0	(49) 14.6	(81) 24.1	(139) 41.4	(30) 8.9	3.23	1.14	ปานกลาง
8. พ่อแม่จะซื้อของทุกอย่างที่นักเรียนต้องการ	(13) 3.9	(33) 9.8	(71) 21.1	(153) 45.5	(66) 19.6	2.33	1.02	น้อย
9. เมื่อพ่อแม่สั่งอะไรนักเรียนต้องปฏิบัติตามทุกครั้ง	(58) 17.3	(90) 26.8	(95) 28.3	(61) 18.2	(32) 9.5	2.76	1.21	ปานกลาง
10. นักเรียนอยากให้พ่อแม่สนใจบ้าง	(43) 12.8	(55) 16.4	(74) 22.0	(121) 36.0	(43) 12.8	2.80	1.23	ปานกลาง
11. พ่อแม่พานักเรียนไปเที่ยวทุกครั้งที่นักเรียนต้องการ	(20) 6.0	(74) 22.0	(89) 26.5	(109) 32.4	(44) 13.1	2.75	1.12	ปานกลาง
12. เมื่อนักเรียนกระทำความผิดพ่อแม่จะซ้ำเติมเสมอ	(17) 5.1	(14) 4.2	(31) 9.2	(61) 18.2	(213) 63.4	4.31	1.12	มาก
13. เมื่อนักเรียนทำผิดพ่อแม่จะลงโทษโดยเฆี่ยนตี	(18) 5.4	(20) 6.0	(28) 8.3	(96) 28.6	(174) 51.8	4.15	1.14	มาก

ปัจจัย	(จำนวน)ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
	เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆครั้ง	ไม่เคยเลย			
14. เมื่อนักเรียนไม่สบายต้องหยิบยากินเอง	(30)	(34)	(72)	(122)	(78)	2.45	1.21	น้อย
	8.9	10.1	21.4	36.3	23.2			
15. พ่อแม่มักไม่รู้ถึงความต้องการของนักเรียน	(22)	(33)	(62)	(129)	(90)	2.31	1.16	น้อย
	6.5	9.8	18.5	38.4	26.8			
16. พ่อแม่ไม่เคยถามถึงผลการเรียนของนักเรียนเลย	(11)	(21)	(32)	(85)	(187)	1.76	1.07	น้อย
	3.3	6.3	9.5	25.3	55.7			
17. พ่อแม่จะช่วยนักเรียนในการแก้ปัญหาที่นักเรียนทำไม่ได้	(66)	(71)	(86)	(94)	(19)	2.79	1.21	ปานกลาง
	19.6	21.1	25.6	28.0	5.7			
18. พ่อแม่ไม่เคยดูการบ้านและสอนหนังสือนักเรียนเลย	(13)	(38)	(50)	(133)	(102)	2.19	1.11	น้อย
	3.9	11.3	14.9	39.6	30.4			
<u>ฐานะทางเศรษฐกิจ</u>								
19. ตั้งแต่มาเรียนนักเรียนรู้สึกว่ามีค่าใช้จ่ายมากในแต่ละเดือน ทำให้ผู้ปกครองต้องทำงานหนักมากขึ้น	(44)	(57)	(89)	(102)	(44)	2.87	1.23	ปานกลาง
	13.1	17.0	26.5	30.4	13.1			

ปัจจัย	(จำนวน)ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
	เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย			
20. พ่อแม่ของนักเรียนมีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น	(26)	(28)	(76)	(116)	(90)	2.36	1.19	น้อย
	7.7	8.3	22.6	34.5	26.8			
21. นักเรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงในการเดินทางมาเรียน	(24)	(38)	(69)	(103)	(102)	2.34	1.22	น้อย
	7.1	11.3	20.5	30.7	30.4			
22. ตั้งแต่นักเรียนเข้ามาเรียน ต้องหารายได้เสริมเพื่อช่วยผู้ปกครอง	(10)	(20)	(44)	(91)	(171)	1.83	1.06	น้อย
	3.0	6.0	13.1	27.1	50.9			
23. นักเรียนมักจะขาดแคลนเงินเสมอกว่าจะถึงกำหนดรับเงินจากผู้ปกครอง	(17)	(19)	(45)	(121)	(134)	2.00	1.10	น้อย
	5.1	5.7	13.4	36.0	39.9			
24. เมื่อใกล้จะสิ้นเดือนนักเรียนมักจะหยิบยืมเงินคนอื่นใช้เสมอๆ	(7)	(15)	(39)	(84)	(191)	1.70	0.98	น้อย
	2.1	4.5	11.6	25.0	56.8			
25. นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพมากกว่ารายรับ จึงทำให้นักเรียนต้องทำงานนอกเวลาเรียน	(10)	(15)	(40)	(77)	(194)	1.72	1.03	น้อย
	3.0	4.5	11.9	22.9	57.7			
26. นักเรียนมีภาระหนี้สินต้องผ่อนชำระเป็นรายเดือน	(7)	(15)	(28)	(52)	(234)	1.54	0.97	น้อย
	2.1	4.5	8.3	15.5	69.6			

ปัจจัย	(จำนวน)ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
	เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆครั้ง	ไม่เคยเลย			
27. นักเรียนมีภาระหนี้สินมาก โดยที่ผู้ปกครองไม่รู้ ทำให้นักเรียนไม่เอาใจใส่ในการเรียน	(5) 1.5	(12) 3.6	(34) 10.1	(43) 12.8	(242) 72.0	1.50	0.92	น้อย
28. ตั้งแต่นักเรียนมีแหล่งเงินทุนให้กู้ยืม นักเรียนมักจะใช้เงินมากขึ้นกว่าเดิมโดยไม่รู้สาเหตุ	(5) 1.5	(12) 3.6	(32) 9.5	(64) 19.0	(223) 66.4	1.55	0.91	น้อย

ข้อ	พฤติกรรม	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
		เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย		
1	นักเรียนมักใช้คำที่หยาบคายเมื่อรู้สึกไม่พอใจ	(18) 5.4	(33) 9.8	(71) 21.1	(160) 47.6	(54) 16.1	2.41	1.04
2	เมื่อนักเรียนรู้สึกไม่พอใจใคร นักเรียนจะพูดประชดเขาเพื่อให้เขารู้ตัว	(12) 3.6	(33) 9.8	(76) 22.6	(150) 44.6	(65) 19.3	2.34	1.01
3	นักเรียนมักจะโต้เถียงเพื่อเอาชนะคนที่ขัดแย้งกัน	(17) 5.1	(32) 9.5	(77) 22.9	(143) 42.6	(67) 19.9	2.37	1.06
4	นักเรียนมักจะกระแทกของให้มีเสียงดังต่อหน้า ถ้านักเรียนไม่พอใจใคร	(9) 2.7	(19) 5.7	(58) 17.3	(131) 39.0	(119) 35.4	2.01	1.00
5	ถ้ามีคนมาออกคำสั่งให้นักเรียนทำงานมากเกินไป นักเรียนจะพูดต่อต้านและจะไม่ทำ	(18) 5.4	(27) 8.0	(59) 17.6	(154) 45.8	(78) 23.2	2.26	1.07
6	เมื่อนักเรียนอยากได้อะไร นักเรียนจะหยิบฉวยโดยไม่ต้องขออนุญาตจากใคร	(5) 1.5	(8) 2.4	(26) 7.7	(63) 18.8	(234) 69.6	1.47	0.85

ข้อ	พฤติกรรม	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
		เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย		
7	นักเรียนเคยเตะต่อยหรือทะเลาะวิวาทคนที่มาทำให้นักเรียนโกรธ	(8) 2.4	(12) 3.6	(23) 6.8	(100) 29.8	(193) 57.4	1.64	0.93
8	บางครั้งนักเรียนจะใช้ไม้หรือมีดีคนที่มาแหย่ให้นักเรียนโกรธ	(12) 3.6	(16) 4.8	(42) 12.5	(113) 33.6	(153) 45.5	1.87	1.04
9	ถ้าใครพูดจาดูหมิ่นนักเรียน ครอบครัว และสถาบันการศึกษาของนักเรียน นักเรียนจะตบหน้าหรือชกต่อยทันที	(7) 2.1	(17) 5.1	(31) 9.2	(83) 24.7	(198) 58.9	1.67	0.98
10	นักเรียนจะแกล้งเพื่อน เช่น การผูกหาง ดึงผม หรือทำอย่างอื่นให้เกิดความรำคาญ เพราะสนุกดี	(13) 3.9	(21) 6.3	(58) 17.3	(129) 38.4	(115) 34.2	2.07	1.05
11	ถ้าครูลงโทษนักเรียน นักเรียนจะเกิดความรู้สึกคับแค้นใจ และจะพูดกับเพื่อนว่าครูทำเกินเหตุ	(11) 3.3	(19) 5.7	(32) 9.5	(155) 46.1	(119) 35.4	1.95	0.99
12	นักเรียนเคยขู่จะแก้แค้นคนที่ทำให้นักเรียนเดือดร้อน	(8) 2.4	(17) 5.1	(28) 8.3	(91) 27.1	(192) 57.1	1.68	0.99

ข้อ	พฤติกรรม	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
		เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย		
13	ถ้านักเรียนโกรธแค้นใคร นักเรียนต้องได้ล้างแค้นโดยการตบ-ตี หรือพูดจาให้เขาอับอาย	(6) 1.8	(17) 5.1	(25) 7.4	(92) 27.4	(196) 58.3	1.65	0.95
14	นักเรียนมักจะล้อเลียนชื่อพ่อแม่ของเพื่อนหรือตั้งชื่อแปลกๆ ให้เพื่อนเพื่อให้โกรธ	(14) 4.2	(20) 6.0	(53) 15.8	(120) 35.7	(129) 38.4	2.02	1.08
15	ในห้องเรียนนักเรียนไม่เคยเชื่อฟังเพื่อน และชอบทำตัวเป็นหัวหน้าแก๊งเพื่อต่อต้านกลุ่มที่ตั้งใจเรียน	(6) 1.8	(10) 3.0	(26) 7.7	(62) 18.5	(232) 69.0	1.50	0.90
16	ถ้าเพื่อนไม่ชอบใคร นักเรียนจะพูดสบประมาทให้เขาเจ็บใจเพื่อหาเรื่องชกต่อย	(5) 1.5	(12) 3.6	(22) 6.5	(66) 19.6	(231) 68.8	1.49	0.88
17	ในห้องเรียน นักเรียนชอบพูดยั่วเย้าให้เพื่อนหรือครูโกรธเพราะสนุกดี	(7) 2.1	(9) 2.7	(25) 7.4	(75) 22.3	(220) 65.5	1.54	0.90
18	นักเรียนจะพูดท้าทายให้เพื่อนแข่งขันกับนักเรียนในเรื่องต่างๆ	(4) 1.2	(10) 3.0	(36) 10.7	(87) 25.9	(199) 59.2	1.61	0.88

ข้อ	พฤติกรรม	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
		เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย		
19	ถ้าใครทำสิ่งของของนักเรียนเสียหาย นักเรียนจะใช้คำพูดที่หยาบคายและไม่ฟังเหตุผลใดๆ ทั้งสิ้น	(7) 2.1	(12) 3.6	(34) 10.1	(91) 27.1	(192) 57.1	1.66	0.95
20	ถ้าเพื่อนทำให้นักเรียนไม่พอใจ นักเรียนจะตัดเพื่อนออกจากกลุ่ม	(5) 1.5	(13) 3.9	(18) 5.4	(58) 17.3	(242) 72.0	1.46	0.88
21	ถ้าใครมาบอกว่านักเรียนทำไม่ดี หรือทำไม่ถูก นักเรียนจะโต้เถียงทันที และจะเกิดความรู้สึกแค้นต่อบุคคลนั้น	(7) 2.1	(14) 4.2	(30) 8.9	(117) 34.8	(168) 50.0	1.74	0.94
22	ทุกคนในห้องเรียนของนักเรียน จะต้องให้นักเรียนได้ทุกอย่างเมื่อนักเรียนเรียกร้อง	(3) 0.9	(15) 4.5	(21) 6.3	(81) 24.1	(216) 64.3	1.54	0.87
23	เมื่อเพื่อนตักเตือนเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว นักเรียนจะรู้สึกไม่พอใจ และจะบอกเพื่อนว่าอย่ายุ่งเรื่องคนอื่น เอาตัวเองให้รอดเสียก่อน	(9) 2.7	(12) 3.6	(31) 9.2	(100) 29.8	(184) 54.8	1.70	.97

ข้อ	พฤติกรรม	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
		เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย		
24	นักเรียนชอบทำเสียงดังในห้องเรียน	(11) 3.3	(21) 6.3	(42) 12.5	(123) 36.6	(139) 41.4	1.93	1.04
25	นักเรียนชอบพูดโอ้อวดในเรื่องความสามารถของตนเองให้เพื่อนรู้สึกด้อยกว่า	(9) 2.7	(7) 2.1	(19) 5.7	(101) 30.1	(200) 59.5	1.58	0.90
26	เมื่อมีผู้ใหญ่มาว่ากล่าวตักเตือน สั่งสอน นักเรียนจะโต้เถียงทันที	(4) 1.2	(13) 3.9	(27) 8.0	(108) 32.1	(184) 54.8	1.65	0.88
27	เวลาใครห้ามไม่ให้นักเรียนทำสิ่งที่ไม่ดี แต่เขายังทำสิ่งนั้น นักเรียนจะพูดย้อนไปว่า ก่อนสอนคนอื่นควรดูตนเองก่อน	(11) 3.3	(20) 6.0	(55) 16.4	(124) 36.9	(126) 37.5	2.01	1.04
28	ถ้าใครตำหนิเมื่อนักเรียนทำผิดพลาด นักเรียนจะเยาะเย้ยถากถางให้เขาได้รับความอับอาย เจ็บปวด เมื่อเขาทำผิดพลาดบ้าง	(4) 1.2	(14) 4.2	(37) 11.0	(99) 29.5	(182) 54.2	1.69	0.91

ข้อ	พฤติกรรม	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
		เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย		
29	นักเรียนจะปฏิเสธคำขอร้องจากครูหรือเพื่อนเมื่อครูหรือเพื่อนขอร้องให้นักเรียนช่วยเหลือเพราะเห็นว่าไม่ใช่ธุระของตนเอง	(6) 1.8	(7) 2.1	(24) 7.1	(91) 27.1	(208) 61.9	1.55	0.86
30	เมื่อครูให้การบ้านนักเรียนจะให้เพื่อนทำให้ถ้าเพื่อนปฏิเสธนักเรียนจะตัดออกจากกลุ่มทันที	(1) 0.3	(12) 3.6	(25) 7.4	(42) 12.5	(256) 76.2	1.39	0.80
31	บางครั้งนักเรียนจะเอาเท้าขวางประตูเพื่อไม่ให้เพื่อนที่นักเรียนไม่ชอบเดินผ่าน	(7) 2.1	(12) 3.6	(15) 4.5	(59) 17.6	(243) 72.3	1.46	0.90
32	ถ้าใครหัวเราะเยาะนักเรียน นักเรียนขว้างปาของใส่ทันที ถ้านักเรียนมีของอยู่ในมือ	(5) 1.5	(10) 3.0	(21) 6.3	(58) 17.3	(242) 72.0	1.45	0.86
33	ถ้าใครห้ามมิให้นักเรียนทำสิ่งไหน นักเรียนจะทำสิ่งนั้นเพื่อประชดทันที	(4) 1.2	(10) 3.0	(41) 12.2	(104) 31.0	(177) 52.7	1.69	0.88
34	นักเรียนเคยต่อสู้กับคนอื่นเมื่อถูกท้าทาย	(6) 1.8	(12) 3.6	(25) 7.4	(101) 30.1	(192) 57.1	1.63	0.90

ข้อ	พฤติกรรม	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
		เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย		
35	นักเรียนเคยทำร้ายตนเอง เมื่อไม่สามารถทำสิ่งใดได้ตามที่คาดหวังอะไร	(6) 1.8	(11) 3.3	(26) 7.7	(72) 21.4	(221) 65.8	1.54	0.90
36	นักเรียนประชดชีวิต เมื่อนักเรียนผิดหวังจากคนรัก และครอบครัว	(8) 2.4	(9) 2.7	(23) 6.8	(72) 21.4	(224) 66.7	1.53	0.91
37	ถ้าผู้ใหญ่ลงโทษหรือดุด่านักเรียนโดยไม่มีสาเหตุ นักเรียนจะแสดงความโกรธกับคนอื่นหรือสิ่งของอื่นๆ เสมอ	(15) 4.5	(17) 5.1	(35) 10.4	(131) 39.0	(138) 41.1	1.93	1.06
38	บางครั้งนักเรียนจะรังแกเด็กที่เล็กกว่า เพื่อเป็นการระบายอารมณ์	(5) 1.5	(13) 3.9	(21) 6.3	(68) 20.2	(229) 68.2	1.50	0.89
39	นักเรียนมักจะทำลายสิ่งของในสถานศึกษาให้เสียหาย เช่น การขีดเขียนโต๊ะ ฝาผนังหรือที่อื่นๆ	(9) 2.7	(8) 2.4	(28) 8.3	(78) 23.2	(213) 63.4	1.58	0.94
40	เวลาอยู่ในกลุ่มเพื่อน นักเรียนมักจะพูดจาขัดแย้งกับเพื่อนเสมอ เพื่อแสดงความเก่งกล้าตนเอง	(6) 1.8	(9) 2.7	(23) 6.8	(80) 23.8	(218) 64.9	1.53	0.87

ข้อ	พฤติกรรม	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
		เป็นประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย		
41	นักเรียนเคยทำลายสิ่งของในบ้าน เมื่อเกิดความรู้สึกโกรธคนอื่นมา	(8) 2.4	(8) 2.4	(40) 11.9	(79) 23.5	(201) 59.8	0.64	0.95
42	ถ้าใครเอาสิ่งของขว้างปานักเรียน นักเรียนจะทำลายสิ่งนั้นเสีย	(5) 1.5	(12) 3.6	(28) 8.3	(91) 27.1	(200) 59.5	1.60	0.90
43	นักเรียนจะหนีออกจากบ้านทันที เมื่อผู้ใหญ่ตักเตือน สั่งสอน และจะประชดชีวิต โดยการเที่ยว ดื่มสุรา เพื่อเป็นการผ่อนคลายอารมณ์	(5) 1.5	(9) 2.7	(20) 6.0	(45) 13.4	(257) 76.5	1.39	0.84
44	ถ้าใครไม่ทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับนักเรียน นักเรียนจะต่อว่าทันทีและจะไม่ปฏิบัติสิ่งที่ขออีกต่อไป	(9) 2.7	(20) 6.0	(36) 10.7	(131) 39.0	(140) 41.7	1.86	1.00
45	นักเรียนเคยหยิบสิ่งของของคนอื่น โดยที่เขาไม่อนุญาต	(8) 2.4	(12) 3.6	(19) 5.7	(93) 27.7	(204) 60.7	1.59	0.93

ภาคผนวก ซ
ลำดับขั้นของการคัดเลือกตัวแบบถดถอยด้วยวิธี Stepwise

ตาราง 38 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย (β_j) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (S_{b_j}) ในแต่ละขั้นของตัวแบบของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

ตัวแบบ	ตัวพยากรณ์	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย (β_j)	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (S_{b_j})	t	Sig.
1	(Constant)	17.051	3.213	5.307	0.000
	x11	2.666	0.135	19.802	0.000
2	(Constant)	3.673	3.386	1.085	0.279
	x11	2.068	0.144	14.348	0.000
	x9	1.311	0.163	8.016	0.000
3	(Constant)	-2.464	3.307	-0.745	0.457
	x11	1.633	0.150	10.884	0.000
	x9	1.071	0.158	6.799	0.000
	x14	1.074	0.159	6.749	0.000
4	(Constant)	-1.385	3.191	-0.434	0.665
	x11	1.008	0.188	5.373	0.000
	x9	1.043	0.152	6.872	0.000
	x14	0.947	0.155	6.107	0.000
	x12	1.026	0.197	5.221	0.000
5	(Constant)	-5.348	3.517	-1.521	0.129
	x11	0.995	0.186	5.346	0.000
	x9	0.842	0.170	4.964	0.000
	x14	0.914	0.154	5.926	0.000
	x12	0.982	0.196	5.021	0.000
	x7	0.659	0.255	2.581	0.010

ตาราง 38 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย (β_j) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (S_{b_j}) ในแต่ละขั้นของตัวแบบของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 (ต่อ)

ตัวแบบ	ตัวพยากรณ์	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย (β_j)	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (S_{b_j})	t	Sig.
6	(Constant)	-4.800	3.513	-1.367	0.173
	x11	1.007	0.185	5.434	0.000
	x9	0.832	0.169	4.925	0.000
	x14	0.897	0.154	5.825	0.000
	x12	0.963	0.195	4.938	0.000
	x7	0.749	0.258	2.900	0.004
	class1	-3.700	1.876	-1.972	0.049

ตาราง 39 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย (β_j) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์บางส่วน (Partial Correlation) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวแปรอิสระที่ได้รับการคัดเลือกเข้าตัวแบบในแต่ละขั้นตอน

ตัวแบบ	ตัวพยากรณ์	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย (β_j)	t	Sig.	Partial Correlation
1	sex1	0.073	1.928	0.055	0.105
	class1	-0.048	-1.292	0.197	-0.071
	class2	-0.019	-0.513	0.608	-0.028
	gpa	-0.041	-1.092	0.276	-0.060
	x7	0.254	6.607	0.000	0.340
	x8	0.282	7.051	0.000	0.360
	x9	0.319	8.016	0.000	0.402
	x12	0.328	5.991	0.000	0.312
	x13	0.063	1.672	0.095	0.091
	x14	0.328	7.972	0.000	0.400

ตาราง 39 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย (β_j) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์บางส่วน (Partial Correlation) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวแปรอิสระที่ได้รับการคัดเลือกเข้าตัวแบบในแต่ละขั้นตอน (ต่อ)

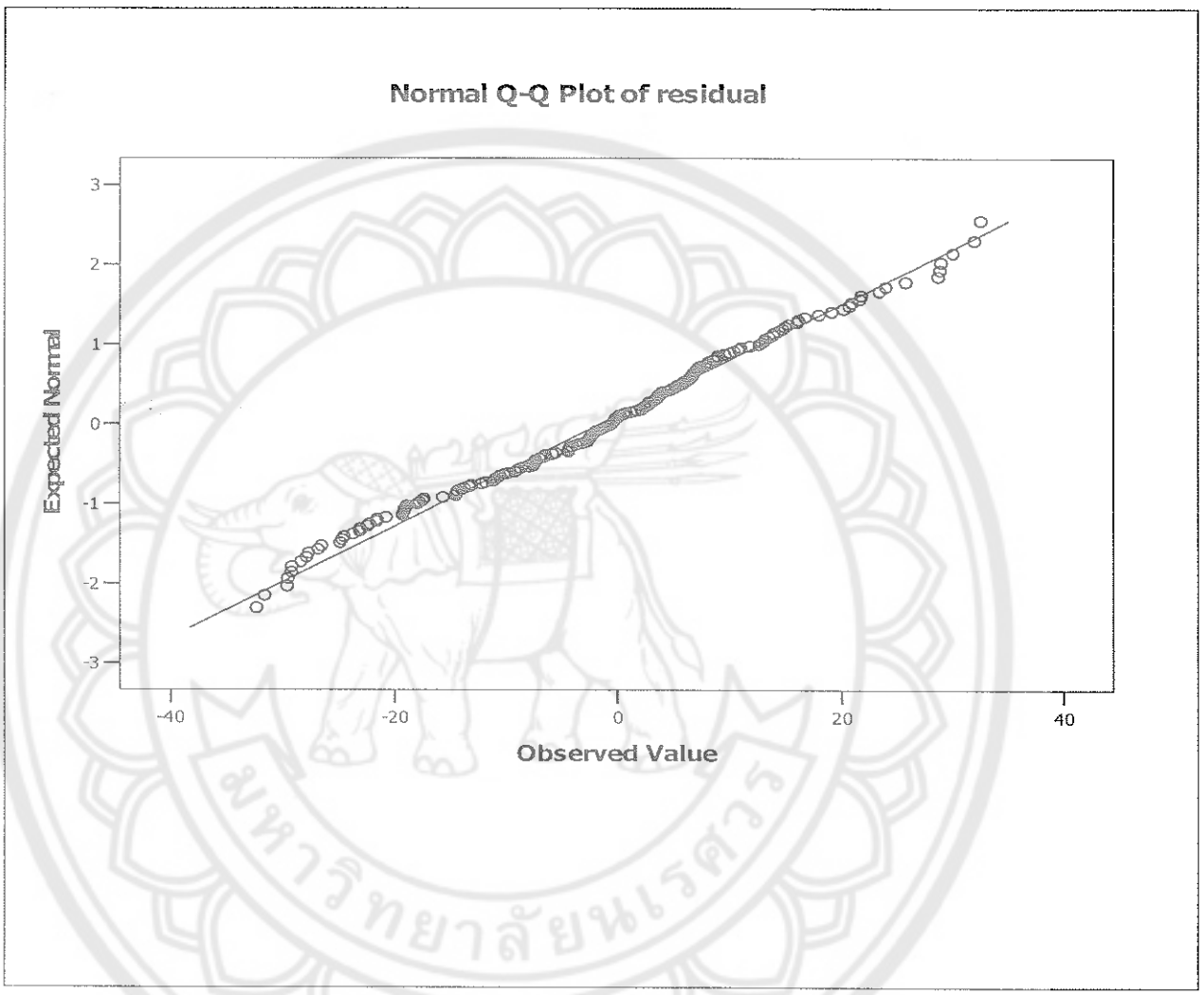
ตัวแบบ	ตัวพยากรณ์	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย (β_j)	t	Sig.	Partial Correlation
2	sex1	0.088	2.521	0.012	0.137
	class1	-0.061	-1.799	0.073	-0.098
	class2	0.007	0.210	0.834	0.012
	gpa	-0.050	-1.447	0.149	-0.079
	x7	0.142	3.369	0.001	0.182
	x8	0.125	2.339	0.020	0.127
	x12	0.299	5.938	0.000	0.310
	x13	-0.003	-0.078	0.938	-0.004
	x14	0.268	6.749	0.000	0.347
3	sex1	0.070	2.146	0.033	0.117
	class1	-0.051	-1.581	0.115	-0.087
	class2	0.010	0.296	0.768	0.016
	gpa	-0.043	-1.312	0.191	-0.072
	x7	0.117	2.925	0.004	0.159
	x8	0.102	2.021	0.044	0.110
	x12	0.253	5.221	0.000	0.276
	x13	0.011	0.334	0.739	0.018
4	sex1	0.048	1.499	0.135	0.082
	class1	-0.045	-1.466	0.144	-0.080
	class2	-0.005	-0.163	0.871	-0.009
	gpa	-0.043	-1.372	0.171	-0.075
	x7	0.100	2.581	0.010	0.141
	x8	0.102	2.092	0.037	0.114
	x13	0.009	0.279	0.780	0.015

ตาราง 39 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย (β_j) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์บางส่วน (Partial Correlation) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวแปรอิสระที่ได้รับการคัดเลือกเข้าตัวแบบในแต่ละขั้นตอน (ต่อ)

ตัวแบบ	ตัวพยากรณ์	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย (β_j)	t	Sig.	Partial Correlation
5	sex1	0.056	1.753	0.080	0.096
	class1	-0.061	-1.972	0.049	-0.108
	class2	0.004	0.134	0.894	0.007
	gpa	-0.042	-1.350	0.178	-0.074
	x8	0.056	1.025	0.306	0.056
	x13	0.010	0.327	0.744	0.018
6	sex1	0.061	1.912	0.057	0.105
	class2	-0.041	-1.094	0.275	-0.060
	gpa	-0.047	-1.519	0.130	-0.084
	x8	0.055	1.010	0.313	0.056
	x13	0.011	0.357	0.721	0.020

ภาคผนวก ฌ
การทดสอบความเหมาะสมของสมการถดถอย

ภาพ 3 การทดสอบความเป็นปกติ



จากกราฟ จะเห็นได้ว่าข้อมูลส่วนใหญ่ตกใกล้เคียงกับเส้นตรงโดยประมาณ จึงอาจกล่าวได้ว่าความคลาดเคลื่อนมีการแจกแจงแบบปกติ ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์การถดถอย และสามารถตรวจสอบความเป็นปกติได้ตามการวิเคราะห์ดังตาราง

ตาราง 40 Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Residual	0.062	188	0.077	0.988	188	0.121

จากตารางการทดสอบความเป็นปกติของความคลาดเคลื่อนด้วยสถิติ Kolmogorov-Smirnov และ Shapiro-Wilk พบว่า Sig.เท่ากับ 0.077 และ 0.121 ตามลำดับ ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.05 นั่นคือความคลาดเคลื่อนมีการแจกแจงแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตาราง 41 การตรวจสอบปัญหาตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กัน (Multicollinearity)

ตัวพยากรณ์ (Predictor)	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย (β_j)	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (S_{b_j})	VIF
(Constant)	-4.800	3.513	
x11	1.007	0.185	2.830
x9	0.832	0.169	1.828
x14	0.897	0.154	1.593
x12	0.963	0.195	2.507
x7	0.749	0.258	1.664
class1	-3.700	1.876	1.039

จากตารางจะเห็นว่า ค่า Variance Inflation Factor (VIF) ของตัวพยากรณ์ที่ถูกคัดเลือกเข้าในโมเดลด้วยวิธี Stepwise มีค่าไม่เกิน 5 นั่นคือ ตัวแปรอิสระนั้นไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรอิสระตัวอื่น

ภาคผนวก ญ
ตารางเปรียบเทียบค่าจริง ค่าพยากรณ์

ตาราง 42 ค่าจริง ค่าพยากรณ์ของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

ค่าสังเกตที่	Y	Predicted	ค่าสังเกตที่	Y	Predicted	ค่าสังเกตที่	Y	Predicted
1	65	54.79767	28	73	69.0126	55	200	182.2622
2	54	57.44573	29	102	90.06495	56	145	116.2508
3	51	74.24984	30	54	61.22094	57	65	60.08777
4	49	52.89236	31	54	62.11747	58	54	55.24412
5	50	53.65512	32	149	128.3366	59	54	58.10382
6	55	53.94754	33	61	52.19473	60	52	54.9517
7	46	55.71826	34	87	89.46972	61	50	59.35582
8	102	124.602	35	203	128.5934	62	91	103.4698
9	61	84.52782	36	75	84.38157	63	62	58.51622
10	86	93.56815	37	164	151.5955	64	71	69.79669
11	74	83.13924	38	160	128.4952	65	48	43.60959
12	62	89.67449	39	171	145.3838	66	67	63.18231
13	70	64.28261	40	78	102.9839	67	56	55.50335
14	53	58.30546	41	53	59.71904	68	63	73.85773
15	68	61.99075	42	76	79.04887	69	60	58.00637
16	119	92.31383	43	73	60.94812	70	82	91.03354
17	48	48.92636	44	111	105.3401	71	56	53.31216
18	60	58.17962	45	134	115.3034	72	46	51.25675
19	74	75.86435	46	110	109.3099	73	51	59.86909
20	112	126.4263	47	74	73.86727	74	175	132.4577
21	66	62.8083	48	63	59.66437	75	120	79.88485
22	107	106.3478	49	76	70.38486	76	90	69.99606
23	58	67.35939	50	77	57.19376	77	53	56.20772
24	126	100.8888	51	108	122.4249	78	81	89.84787
25	71	96.57587	52	117	124.614	79	54	67.90984
26	48	43.36796	53	105	84.01524	80	56	68.43398
27	50	47.76708	54	72	58.03264	81	62	50.89068

ค่าสังเกตที่	Y	Predicted	ค่าสังเกตที่	Y	Predicted	ค่าสังเกตที่	Y	Predicted
82	62	60.12418	111	71	69.76594	140	99	52.54954
83	57	72.81456	112	90	56.19791	141	52	55.76098
84	73	91.01591	113	46	74.30131	142	113	111.4601
85	66	71.14742	114	71	69.38816	143	110	125.571
86	67	67.39114	115	66	64.32852	144	68	99.81245
87	69	67.46863	116	100	113.9561	145	65	88.2204
88	63	64.88373	117	81	65.43208	146	68	63.66337
89	154	166.4984	118	113	76.50526	147	66	65.96961
90	104	108.0869	119	66	77.73746	148	49	54.50071
91	173	80.323	120	65	76.32489	149	74	104.8303
92	130	136.4516	121	50	45.01131	150	46	50.49588
93	78	103.2512	122	65	48.84037	151	57	59.4253
94	186	167.8388	123	49	60.51745	152	45	48.4607
95	74	81.18395	124	119	108.297	153	52	51.79686
96	72	60.31322	125	63	54.8394	154	77	78.39723
97	52	58.12136	126	79	63.8048	155	66	70.62962
98	88	83.02219	127	55	49.10394	156	58	60.5112
99	72	105.2944	128	59	66.74429	157	53	68.27532
100	67	63.0446	129	64	67.18548	158	48	44.77901
101	61	69.29764	130	80	88.63437	159	79	73.69829
102	65	76.05468	131	54	68.06428	160	91	79.0841
103	60	57.23049	132	57	52.64753	161	84	77.37105
104	69	53.00301	133	62	59.59119	162	84	108.3046
105	51	55.90889	134	56	79.42822	163	79	78.96515
106	79	71.18394	135	97	75.34064	164	54	55.27993
107	54	41.74794	136	102	79.99933	165	83	73.35374
108	121	115.4018	137	50	47.94219	166	71	87.7887
109	94	84.26825	138	65	65.91629	167	61	57.12991
110	155	137.7447	139	148	135.5551	168	104	73.81807

ค่าสังเกตที่	Y	Predicted	ค่าสังเกตที่	Y	Predicted	ค่าสังเกตที่	Y	Predicted
169	48	44.63296	198	67	61.19748	227	67	68.07269
170	55	63.21723	199	51	80.79553	228	70	58.13322
171	66	87.95328	200	56	74.63888	229	49	53.06273
172	56	50.43754	201	123	146.6463	230	62	63.86
173	65	61.182	202	140	144.2967	231	63	71.35926
174	81	65.31311	203	86	90.72386	232	55	69.47374
175	76	81.84764	204	90	59.28784	233	54	80.7142
176	67	75.11027	205	69	71.46276	234	60	84.7193
177	73	68.90456	206	52	76.77449	235	68	77.27001
178	45	53.56293	207	107	92.68982	236	58	75.66005
179	62	60.45054	208	82	76.75554	237	60	94.30651
180	65	58.47316	209	78	95.36641	238	62	64.46177
181	48	67.72449	210	100	70.10857	239	52	55.27599
182	96	69.76329	211	53	47.13785	240	81	67.51325
183	121	85.83907	212	92	87.79979	241	61	50.49347
184	58	65.36051	213	50	72.24665	242	59	66.52826
185	72	81.6546	214	94	89.78341	243	71	67.83726
186	76	62.98247	215	120	114.7054	244	73	63.76355
187	119	142.0167	216	59	70.318	245	89	94.40895
188	100	92.44594	217	56	85.73017	246	100	90.49389
189	58	62.3947	218	86	80.36826	247	52	65.85658
190	56	78.45609	219	133	134.2268	248	92	75.92294
191	55	65.64687	220	75	53.52193	249	49	57.31188
192	73	78.37317	221	160	127.8288	250	57	53.08106
193	47	51.37113	222	69	66.90694	251	80	65.15619
194	97	88.18711	223	67	65.88089	252	68	81.52074
195	60	49.90076	224	59	69.44914	253	76	75.35251
196	53	53.81081	225	56	67.97717	254	87	64.21468
197	51	51.42132	226	59	55.97955	255	116	102.3579

ค่าสังเกตที่	Y	Predicted	ค่าสังเกตที่	Y	Predicted	ค่าสังเกตที่	Y	Predicted
256	66	70.66115	285	75	100.9568	314	57	53.60378
257	81	73.7956	286	76	67.34533	315	57	69.73764
258	90	71.13355	287	57	69.9752	316	55	55.35839
259	91	75.68758	288	91	125.3042	317	75	55.34064
260	147	139.0258	289	94	72.08814	318	46	72.54393
261	55	55.13361	290	54	70.35881	319	49	62.95094
262	75	70.21343	291	49	68.25093	320	53	72.92906
263	108	90.06256	292	75	83.76222	321	45	75.45154
264	55	53.097	293	86	85.30663	322	45	63.60276
265	110	91.78636	294	135	120.4553	323	50	60.27896
266	69	70.83072	295	60	62.82315	324	92	85.86689
267	115	90.29139	296	92	81.18626	325	53	51.41299
268	79	72.38122	297	45	63.24357	326	45	55.66867
269	100	85.32612	298	51	71.41683	327	54	76.48147
270	78	63.19257	299	75	68.4247	328	55	78.87787
271	107	102.2498	300	60	56.94794	329	46	48.0901
272	106	73.19385	301	64	81.09468	330	53	53.34122
273	72	81.33604	302	70	98.3153	331	97	85.80415
274	63	66.3185	303	62	57.44085	332	83	73.78881
275	65	65.37291	304	61	92.64549	333	110	108.6704
276	70	64.05738	305	75	76.10679	334	79	77.85132
277	63	62.55861	306	64	59.65283	335	102	95.96972
278	57	60.2133	307	70	68.94108	336	66	90.57299
279	91	81.76104	308	48	55.01263			
280	95	102.7578	309	67	74.58562			
281	161	148.2677	310	62	59.31843			
282	136	126.4451	311	80	67.42491			
283	97	111.5047	312	71	78.88104			
284	131	102.9997	313	83	86.60503			