

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การใช้บทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองโก อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า</b>	กนกพร หมีทอง
<b>ที่ปรึกษา</b>	ดร. เสาวภาคย์ กัลยาณมิตร
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศศ.ม. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553
<b>คำสำคัญ</b>	บทบาทสมมติ การสนทนาภาษาอังกฤษ

### บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองโก อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 19 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 31101 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติจำนวน 15 แผนรวม 15 ชั่วโมง 2) แบบให้คะแนนการทำกิจกรรมบทบาทสมมติ ซึ่งมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน หัวข้อการประเมินประกอบด้วย การออกเสียง การสื่อความหมาย การแก้ไขสถานการณ์ และความคล่องในการใช้ภาษา หัวข้อละ 5 คะแนน ระดับความสามารถในการเล่นบทบาทสมมติมี 6 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม (90-100%) ระดับดีมาก (80-89%) ระดับดี (70-79%) ระดับพอใช้ (60-69%) ระดับอ่อน (50-59%) และต้องปรับปรุง (0-49%) บริบทที่ใช้ในการแสดงบทบาทสมมติและบันทึกวิดีโอ ประกอบด้วย 1) School Subjects 2) My Home 3) Family Members 4) The Animals และ 5) My Holidays ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นเจ้าของภาษาอังกฤษจำนวน 2 คนเป็นผู้ให้คะแนนการแสดงของกลุ่มตัวอย่าง

#### ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ในการใช้บทบาทสมมติในการเรียนรู้การสนทนาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 5 สูงกว่าครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. กลุ่มตัวอย่างแสดงบทบาทสมมติโดยใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใช้คือ 12.50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 62.50 แสดงได้ดีที่สุดในครั้งที่ 3 เรื่อง Family Members คิดเป็นร้อยละ 66.95 และแสดงได้น้อยที่สุดในครั้งที่ 1 เรื่อง School Subjects คิดเป็นร้อยละ 58.05

**Title** THE USE OF ROLE PLAYING TO DEVELOP  
CONVERSATIONAL SKILLS OF THAI SEVENTH  
GRADERS AT WAT NONGKO SCHOOL  
CHUMSAENG DISTRICT, NAKHONSAWAN PROVINCE

**Authors** Kanokporn Meethong

**Advisor** Saovapak Kallayanamit, Ph.D.

**Academic Paper** Independent Study M.A. in English,  
Naresuan University, 2010

**Keywords** Role Playing, English Conversation

### ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the extent of achievement of the use of role playing to develop English conversational skills of Thai seventh graders. The samples consisted of 19 seventh graders who were taking the course E31101 in the second semester of the academic year 2010 at Wat Nongko School, Chumsaeng District, Nakhonsawan Province. They were obtained through the purposive sampling method. The instruments comprised 1) a set of 15 lesson plans with 5 role playing activities and a total of 15 hours and 2) evaluation forms with a total score of 20 points per subject. The topics for the evaluation consisted of pronunciation, meaningfulness, problem-solving strategies, and fluency with 5 marks each. The labeling scale of the subjects' overall success in playing roles was divided into 6 ranges: excellent (90%-100%), very good (80%-89%), good (70%-79%), fair (60%-69%), poor (50%-59%), and very poor (0%-49%). The contexts for role playing were made up of the following: School Subjects, My Home, Family Members, The Animals and My Holidays. Two native speakers of English served as the evaluators of the subjects' role playing ability. The findings were as follow.

1. The achievement level of the subjects in performing English role playing at time no. 5 was significantly higher than that at time no. 1 ( $p \leq .05$ ).

2. The overall success of the subjects in performing English role playing was rated at the fair level (62.52% of the total score) with the best performance in the context of Family Members (66.95%) and the least successful performance in School Subjects (58.05%).