





แผนการจัดการเรียนรู้
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รหัสวิชา อ 31101



ผู้สอน

นางสาวกนกพร หมีทอง

ตำแหน่ง ครู ค.ศ. 1

โรงเรียนวัดหนองโก อ.ชุมแสง จ.นครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง School Subjects

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่างๆเป็นภาษาอังกฤษจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ความเข้าใจคำต่างๆ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในคำศัพท์ต่างๆ รวมถึงนำไปใช้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับวิชาต่างๆ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์แต่ละคำและนำไปใช้ได้ถูกต้อง

เนื้อหาสาระ

คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่างๆที่ใช้เรียนทั้ง 10 คำ คือ English, Math, Science, History, Art, Music, Geography, IT, PE, Thai

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการเรียนคำศัพท์เรื่องวิชาต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษไปใช้ในการตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด และสามารถจดจำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อบูรณาการรวมกับการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนตอบคำถาม

T : What is your favorite school subject ?

S : Thai, (Science, Music, etc .)

T : Class ! Can you tell me the name of school subjects?

S : English, Science, Art, Music, etc .

ขั้นสอน

- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ของวิชาต่างๆเป็นภาษาอังกฤษตามเทป/แผ่นซีดี
- นักเรียนดูป้ายคำศัพท์ของวิชาต่างๆเป็นภาษาอังกฤษแต่ละคำ ฝึกสะกดคำและอ่าน

ออกเสียงตามครู

ขั้นฝึก

- ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำโดยการจับคู่ความหมายและคำศัพท์
- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันเพื่อฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง
- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์วิชาต่างๆทีละคนจนคล่องพร้อมบอกความหมายได้

ขั้นนำไปใช้

- ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละหนึ่งแผ่น เพื่อทำผังมโนทัศน์เรื่อง My favorite subjects จากนั้นระบายสีให้สวยงามแล้วออกมาพูดนำเสนอสั้นๆหน้าชั้นเรียนทีละคน

S1: My favorite subjects are and

S2: My favorite school subject is because

- นักเรียนอภิปรายผลงานร่วมกันและทบทวนคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้ง

สื่อการเรียนการสอน

- แผ่นคำศัพท์
- แบบฝึกหัด หรือใบงาน
- เทปหรือซีดีที่ใช้ในการฟังเสียงคำศัพท์
- ใบความรู้

การวัดผลและประเมินผล

- การทำแบบฝึกหัดของนักเรียน
- การสังเกตพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการเรียน การทำกิจกรรม

ใบความรู้

School Subjects

Thai

English

PE

Math

IT

Geography

Science

History

Art

Music

ใบงานที่ 1

Direction: Match the words and meanings correctly.

..... 1. English

A. วิชาดนตรี

..... 2. Music

B. วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

..... 3. Art

C. วิชาประวัติศาสตร์

..... 4. PE

D. วิชาคณิตศาสตร์

..... 5. IT

E. วิชาวิทยาศาสตร์

..... 6. Geography

F. วิชาภาษาอังกฤษ

..... 7. Science

G. วิชาภาษาไทย

..... 8. Math

H. วิชาพลศึกษา

..... 9. Thai

I. วิชาศิลปะ

..... 10. History

J. วิชาภูมิศาสตร์

ใบงานที่ 2

Direction: Write the name of school subjects for five words correctly.

My favorite subjects

Thai

My favorite subjects are and
because.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Subjects

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เนื้อหาในบทสนทนาอันมีความเกี่ยวข้องกับบทเรียนที่นักเรียนได้เรียนเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับสถานการณ์และวิชาที่ใช้เรียนในโรงเรียน การโต้ตอบบทสนทนาจากที่นักเรียนได้เรียนเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนพูดภาษาอังกฤษที่ดีและคล่องแคล่วขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนฟังบทสนทนาและฝึกสนทนาโต้ตอบซึ่งกันและกันได้ถูกต้อง รวมถึงนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนพูด ออกเสียงและโต้ตอบการสนทนาเกี่ยวกับเรื่องวิชาเรียนต่างๆที่โรงเรียนตามที่ได้ยินจากซีดีหรือเทปบันทึกเสียงที่กำหนดให้ รวมถึงอภิปรายสถานการณ์ที่เกิดขึ้นร่วมกัน

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ การถามตอบในบทสนทนาได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์และบทสนทนาที่กำหนดให้
3. นักเรียนอภิปรายบทบาทของตัวละครแต่ละตัวได้

เนื้อหาสาระ

1. บทสนทนาในสถานการณ์ของการถาม - ตอบวิชาเรียนต่างๆที่มีอยู่ที่โรงเรียน จากใบงานที่ 1
2. คำศัพท์เดิมเรื่องวิชาต่างๆทั้ง 10 คำเป็นภาษาอังกฤษ และคำที่ควรรู้เพิ่มเติม ที่มีในบทสนทนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนสนทนาภาษาอังกฤษ และออกเสียงถูกต้องตามบทสนทนาที่ได้ฟัง พร้อมทั้งนำไปฝึกพูดให้คล่องโดยไม่ต้องดูบท

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับคำทั้ง 10 คำบนกระดานทีละคำ ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่ขาดหายไปจากนั้นนักเรียนช่วยกันตอบและเติมคำให้ถูกต้อง (Hanged man Game)

2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคำพร้อมกัน

ขั้นสอน

3. ครูนำเสนอบทสนทนา โดยการเปิดแผ่นให้นักเรียนเรียนฟัง พร้อมดูบทบาทหรือท่าทีของผู้แสดงจากนั้นให้ออกเสียงตามที่ละประโยค

4. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคในบทสนทนาพร้อมกัน

5. นักเรียนทั้งหมดร่วมกันบอก วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นว่าเกี่ยวข้องกับอะไร

ขั้นฝึก

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในใบงานที่ 1

7. นักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกันเพื่อความถูกต้อง

8. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย แล้วให้ผลัดกันถามและตอบตามตัวอย่างในบทสนทนา

ขั้นนำไปใช้

9. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วออกมานำเสนอบทสนทนาเป็นตัวอย่างหน้าชั้น 3-5 คู่

10. ครูกล่าวชมเชยแล้วให้นักเรียนออกเสียงบทสนทนาพร้อมกันเพื่อทบทวนจนคล่อง

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แบบฝึกหัด
2. แผ่นคำศัพท์
3. ใบงาน
4. ใบความรู้ที่ 1

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตความมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนแต่ละคน
2. จากการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน



ใบความรู้ที่ 1

Conversation

Sandy: Excuse me, where is the Science lesson?

David: It's in room D. Are you new to the school?

Sandy: Yes, I am. My name's Sandy.

David: My name's David. Nice to meet you, Sandy.

Well, how old are you?

Sandy: I'm twelve. And you?

David: I'm twelve too! Are you in class 2E.

Sandy: Yes, I am.

David: Me too! Let's go to the Science lesson together then!



ใบงาน

Direction: Answer the question from the conversation.

1. How many people are there in the conversation?

Answer

.....

2. Who is new in the school?

Answer

.....

3. Where are David and Sandy study in?

Answer

.....

4. How old are they?

Answer

.....

5. What are they looking for? Where?

Answer

.....

6. What school subject do they want to study?

Answer

.....

ใบความรู้ที่ 2

Other School Subjects

Computer

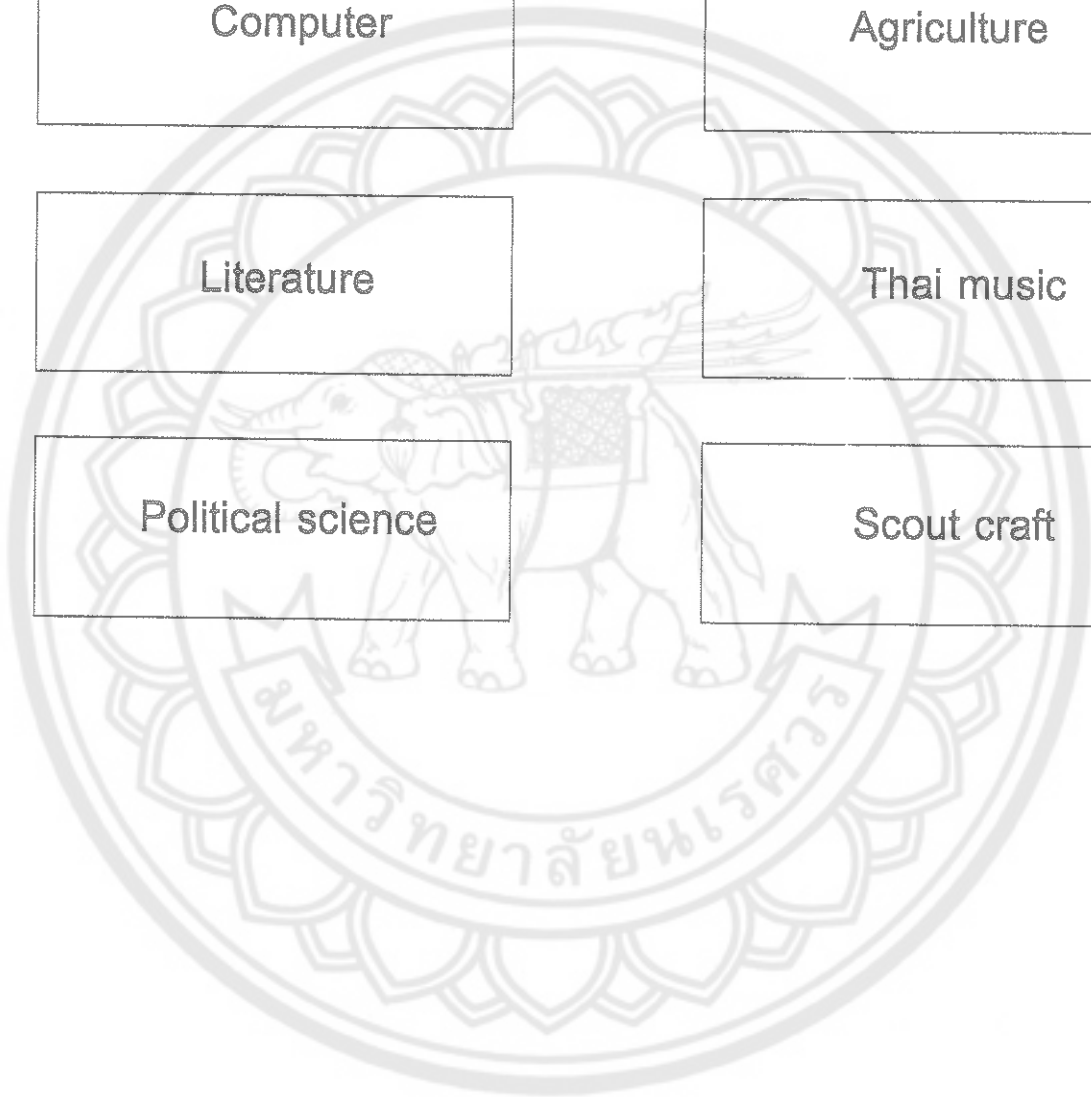
Agriculture

Literature

Thai music

Political science

Scout craft



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School Subjects

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การแสดงบทบาทสมมติถือเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีส่วนช่วยพัฒนาผู้เรียนในทักษะทางภาษา การสนทนาภาษาอังกฤษ การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติจึงช่วยให้ผู้เรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น รวมถึงสามารถวิเคราะห์บทบาทในตัวผู้แสดงแต่ละคนได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนฝึกสนทนาได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนด

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนพูด และแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์เรื่อง School subjects ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนรู้คำศัพท์และความหมาย จากบทสนทนาเรื่อง School Subjects
2. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์เรื่อง School Subjects ได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหาสาระ

การถาม-ตอบในบทสนทนาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาต่างๆที่ใช้เรียนที่โรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษตามที่กำหนด รวมทั้งแสดงท่าทางประกอบที่เหมาะสมตามบทบาทที่ได้รับ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ School Subjects เมื่อคาบเรียนที่ผ่านมาและอ่านบทสนทนาพร้อมกัน

ขั้นตอน

2. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอบทบาทสมมติเรื่อง School Subjects ที่ละกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย

3. นักเรียนร่วมกันชมการแสดงของเพื่อนๆที่ละกลุ่มจนจบ

ขั้นฝึก

4. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์บทบาทแต่ละคนว่ามีข้อดี หรือสิ่งที่ควรปรับปรุงอย่างไร

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจากบทบาทที่ได้รับ พร้อมทั้งเสนอแนะสิ่งที่ควรมีและเพิ่มเติมในบทสนทนา

ขั้นนำไปใช้

6. นักเรียนร่วมอภิปราย และประยุกต์ใช้บทสนทนาของตนเองโดยการเปลี่ยนแปลงคำศัพท์อื่นๆมาใช้ในบทสนทนา หลังออกมานำเสนอบทสนทนาของตนหน้าชั้น

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แบบให้คะแนนการแสดงกิจกรรมบทบาทสมมติ
2. แบบสังเกตการร่วมทำกิจกรรมของนักเรียน
3. แผ่นคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่างๆ

การวัดผลและประเมินผล

1. ความมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
2. การนำเสนอบทบาทสมมติเรื่อง School subjects ของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Home

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

บ้านคือสิ่งที่เป็นปัจจัยพื้นฐานของมนุษย์ เราจึงควรเรียนรู้ความหมายของห้องต่างๆ หรือ สิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับบ้านเป็นภาษาอังกฤษ และใช้คำศัพท์ต่างๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับบ้านและเข้าใจความหมายของห้องต่างๆ

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเข้าใจความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน
2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน

เนื้อหาสาระ

1. คำศัพท์เรื่อง Rooms คือ bedroom, bathroom, living room, kitchen, hall, และ garden
2. คำศัพท์เกี่ยวกับ Prepositions คือ in, on, under, behind, next to, in front of และ between

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนบอกคำศัพท์ต่างๆ รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้นๆ พร้อมทั้งนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูโชว์ภาพห้องต่างๆให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นห้องอะไร

T: Where is here?

S: ห้องนอน

T: Speak in English.

S: Oh! Bedroom.

T: Very good.

ขั้นสอน

2. ครูเขียนคำศัพท์แต่ละห้องบนกระดาน

3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำอย่างถูกต้อง

ขั้นฝึก

4. ครูแจกแผ่นคำศัพท์ และภาพจากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันหาให้ได้ว่าคนที่ได้คำศัพท์คำใดแล้วจะต้องจับคู่กับอีกคนที่มีภาพห้องตรงกับคำศัพท์ของตนเอง

5. นักเรียนหาคู่พบแล้วให้อ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันทีละคู่

6. ครูนำคำศัพท์ที่เกี่ยวกับคำบุพบท (Prepositions) แสดงให้นักเรียนดู อ่านออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมช่วยกันหาความหมาย

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องคำบุพบทที่ครูแจกให้ เสร็จแล้วช่วยกันตรวจคำตอบ

ขั้นนำไปใช้

8. ครูกำหนดห้องนอน 1 ห้องแล้วให้นักเรียนเขียนประโยคสั้นๆว่ามีสิ่งที่อยู่ในห้องคืออะไรบ้าง เช่น A pillow is on the bed.

9. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ และคำบุพบทพร้อมกันเพื่อทบทวน

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นคำศัพท์หรือแถบประโยค
2. ภาพห้องต่างๆ
3. แบบฝึกหัดหรือใบงาน

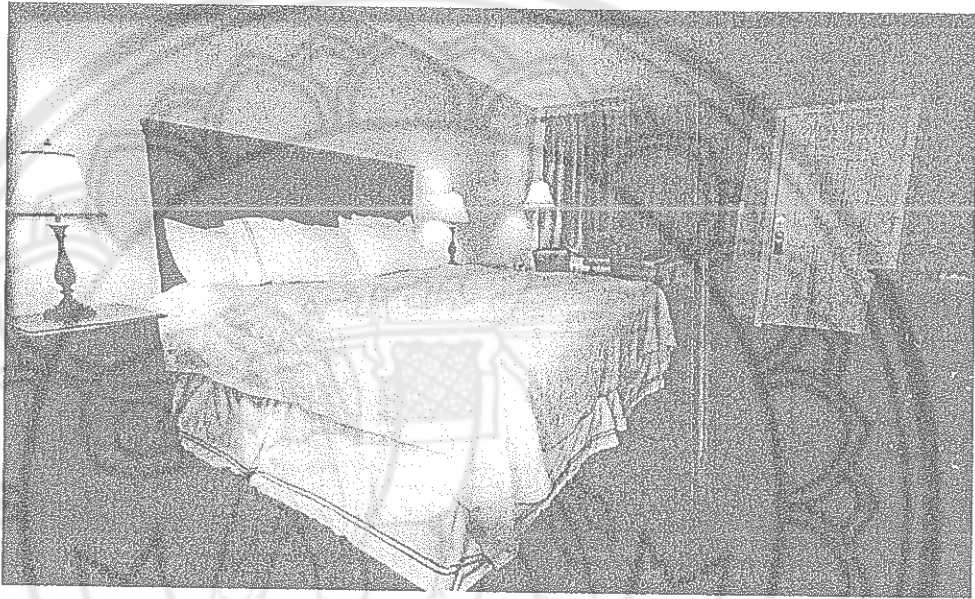
การวัดผลและประเมินผล

1. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคต่างๆ ของผู้เรียน
2. การทำแบบฝึกหัดของผู้เรียน

Worksheet 1

Direction: Write the sentences from the picture below.

Bedroom



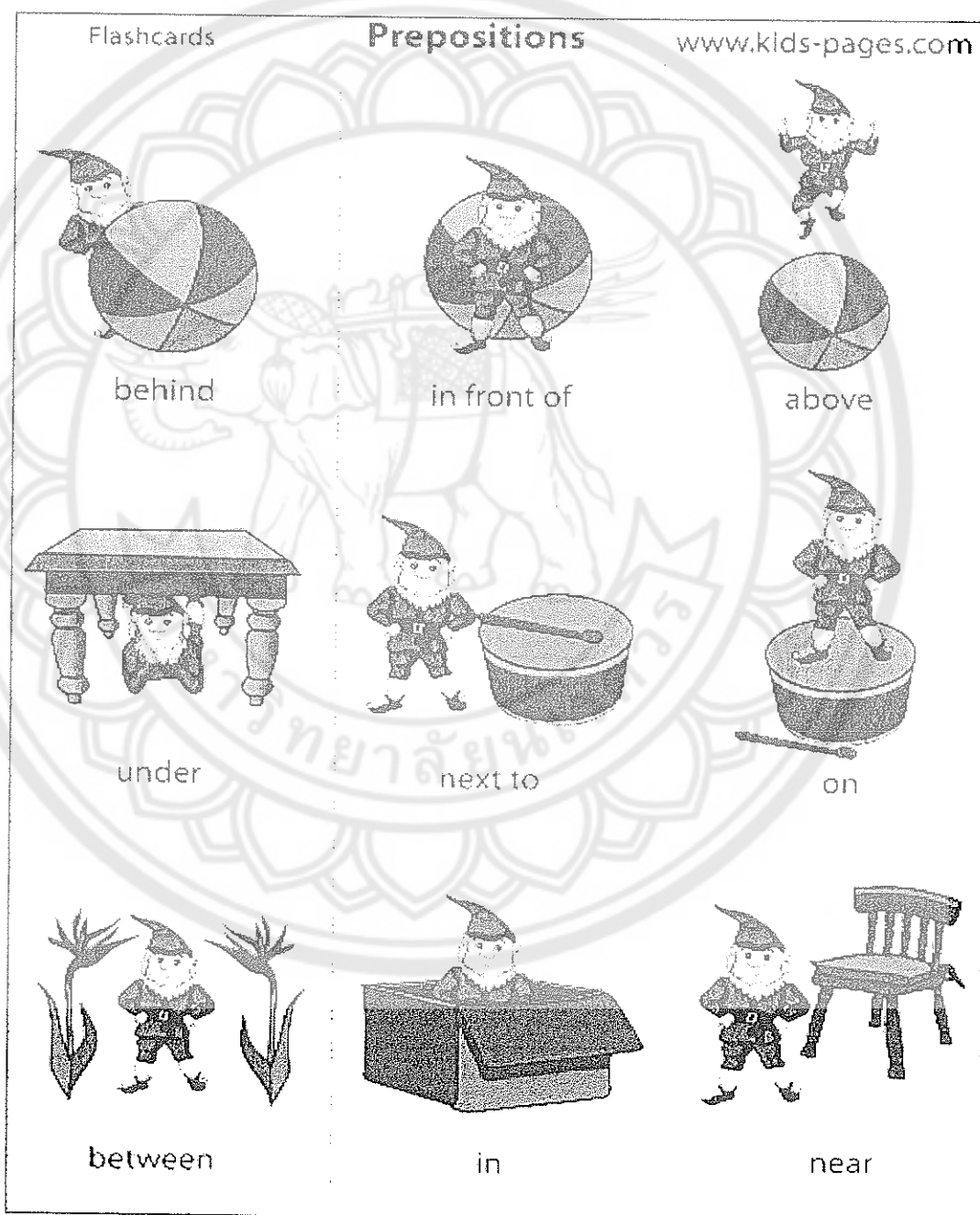
Example: The pillows are on the bed.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

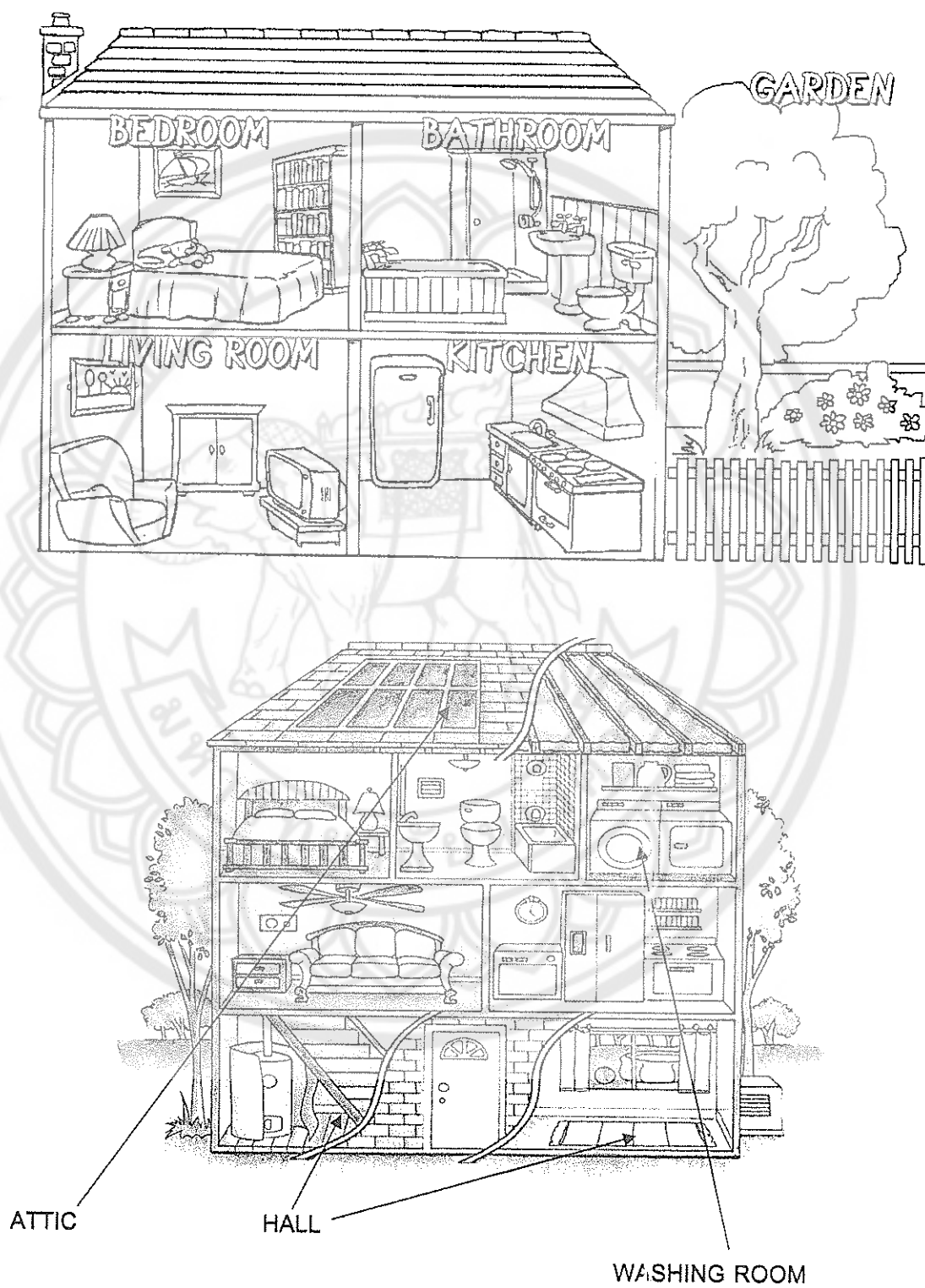
Handout 1

Prepositions

Fill in the words; in, on, under, behind, next to, in front of, above, near, and between

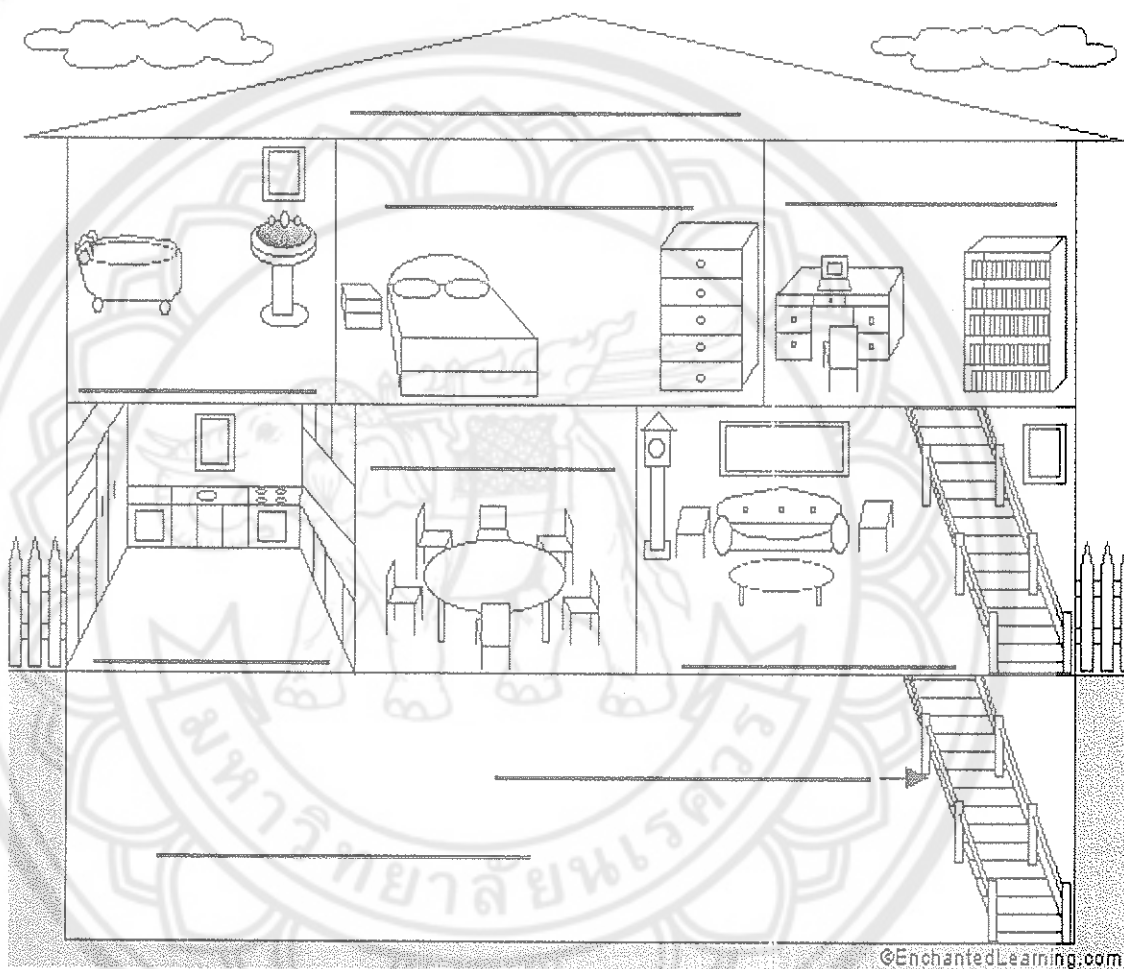


Handout 2
Home and rooms



Worksheet 2

Direction: Fill in the blank completely.



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Home

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

บทสนทนาและคำศัพท์ต่างๆเกี่ยวกับห้องต่างๆที่มีอยู่ในบ้าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจ ออกเสียงคำศัพท์และบทสนทนาเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเข้าใจ ออกเสียงและใช้บทสนทนาในสถานการณ์เรื่อง My home เป็นภาษาอังกฤษได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง My home
2. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในบทสนทนา เรื่อง My home
3. นักเรียนพูด ออกเสียงประโยคต่างๆในบทสนทนา เรื่อง My home ได้ตรงตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้

เนื้อหาสาระ

บทสนทนาและคำศัพท์ต่างๆในสถานการณ์เกี่ยวกับบ้าน "My home" ในใบความรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้กับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ รวมถึงนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแสดงภาพห้องต่างๆให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับห้องแต่ละห้อง
2. ครูแสดงภาพบ้านประเภทต่างๆให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

T: What is this?

S: It is a house.

T: What kind of this house?

S: Well, apartment.

T: No.

S: Err, it is a castle.

T: Yes, very good.

ชั้นสอน

3. นักเรียนดูบทสนทนาเรื่องบ้านที่ครูกำหนดจากนั้นออกเสียงตาม

4. นักเรียนออกเสียงบทสนทนาตามที่ได้ยินทีละประโยค

ชั้นฝึก

5. ครูแบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่ม ผลัดกันถามและตอบตามบทสนทนาที่ได้ยิน

6. นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาจากนั้นออกมาพูดบทสนทนา หน้าชั้นเรียน 3-5 คู่

7. ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำเพื่อทบทวนคำศัพท์เรื่องห้องต่างๆ และตอบคำถาม

เกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นในบทสนทนา จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน

ชั้นนำไปใช้

8. ครูให้นักเรียนทบทวนบทสนทนาแล้วให้นักเรียนกลับไปฝึกบทบาทตามบทสนทนาให้คล่องแคล่วแล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นคำศัพท์
2. รูปภาพห้องต่างๆ
3. ใบความรู้
4. ใบงาน

การวัดผลและประเมินผล

1. การสังเกตการทำกิจกรรมบทบาทสมมุติของนักเรียน
2. การทำแบบฝึกหัดของนักเรียน
3. การออกเสียงบทสนทนาของนักเรียน

ใบความรู้

Conversation

Sandy: Hi, Olga. What's your sister's new flat like?

Olga: It's very nice.

Sandy: Really?

Olga: Yes, there's a small living room, a kitchen, a bedroom, and a bathroom.

Sandy: Has it got any furniture?

Olga: Yes, it has. There's a sofa and an armchair in the living room but there isn't a television. And in the bedroom there's a bed and a desk.

Sandy: How about the kitchen? Is there a cooker?

Olga: Yes, there is. There's a fridge and a table too.

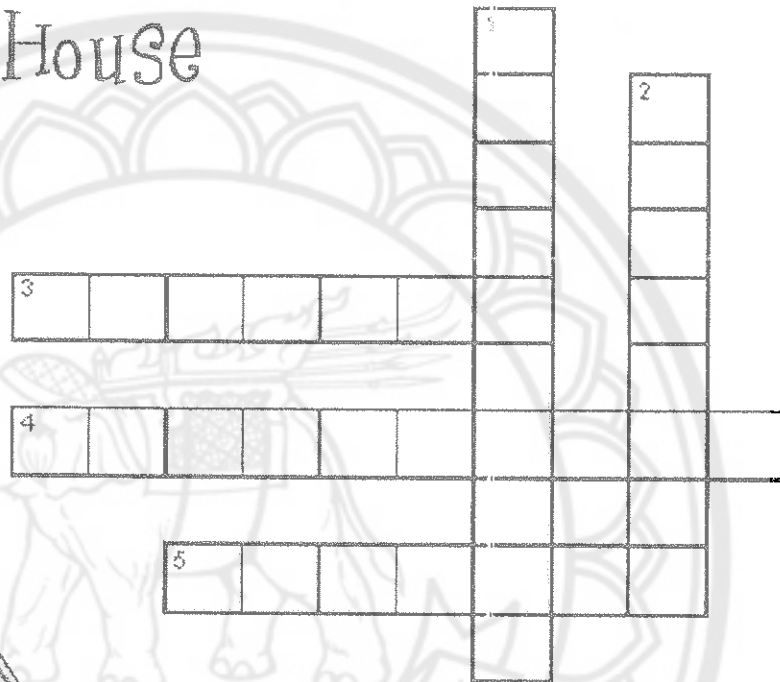
Sandy: Sounds great!



ใบงาน

Direction: Fill in the crossword correctly.

My House



Across

3. Where do you cook?
4. Where do you eat dinner?
5. Where do you sleep?

Down

1. Where do you watch TV?
2. Where do you brush your teeth?

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Home

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับบทสนทนาและความเข้าใจคำศัพท์ต่างๆที่มีในเรื่อง จากนั้นนักเรียนสามารถนำไปสื่อสารโดยไม่ต้องดูบท และสามารถพูดได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความเข้าใจในบทสนทนาและนำไปสื่อสารพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบการสนทนาได้เหมาะสม อีกทั้งยังร่วมอภิปรายบทบาทของตัวละครที่ได้รับและออกมานำเสนอได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนพูด แสดงบทบาทสมมติเรื่องบ้าน (My home) พร้อมร่วมกันอภิปรายลักษณะของตัวละครที่มีในบทสนทนาที่กำหนดให้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนเข้าใจบทสนทนาที่กำหนดให้
2. นักเรียนออกเสียงบทสนทนาได้
3. นักเรียนนำบทสนทนาจากในหนังสือที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้เป็นบทสนทนาของตนเองได้
4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเกี่ยวกับบทบาทของตัวละคร

เนื้อหาสาระ

บทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องบ้านและคำศัพท์ต่างๆที่มีในสนทนา คือ great, beautiful, upstairs, colour, และ which

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทสนทนา จากนั้นประยุกต์บทบาทเป็นของตนเอง แล้วสามารถออกมานำเสนอให้ผู้อื่นฟังได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเปิดซีดีบทสนทนาเรื่องบ้านตามในหนังสือให้นักเรียนดูและฟัง เพื่อทบทวนบทเรียน จากชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นสอน

2. นักเรียนออกเสียงบทอ่านจากบทสนทนาตามพร้อมกัน
3. นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง My home ตามที่ได้รับมอบหมายที่ละกลุ่ม
4. นักเรียนวิเคราะห์บทบาทของตัวละครร่วมกันและเสนอแนวคิดว่าพฤติกรรมของตัวละครแต่ละตัวเป็นอย่างไร

ขั้นฝึก

5. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากบทบาทที่แสดงไป
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากในหนังสือเรียน
7. นักเรียนอภิปรายผลแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน

ขั้นนำไปใช้

8. นักเรียนนำคำและประโยคที่อยู่ในบทสนทนามาประยุกต์เป็นบทสนทนาของตนเองและคนในกลุ่ม จากนั้นออกมาแนะนำเพื่อนหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แบบประเมินให้คะแนนการแสดงบทบาทสมมติ
2. แบบสังเกตการแสดงบทบาทสมมติของผู้เรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. การแสดงกิจกรรมบทบาทสมมติ เรื่อง My home

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family Members

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำศัพท์ต่างๆที่เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวถือเป็นเรื่องสำคัญอีกเรื่องหนึ่งที่ควรทราบในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพราะเป็นเรื่องใกล้ตัวและพบเจอได้บ่อยครั้งในชีวิตประจำวัน การเข้าใจในความหมายต่างๆ และสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องจึงเป็นสิ่งที่ผู้เรียนควรทราบเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้อย่างถูกต้องต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ และทราบความหมายของคำ แล้วนำความรู้ที่ได้รับไปทำกิจกรรมและแบบฝึกหัดเพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองในระดับที่สูงขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวพร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ต่างๆได้ถูกต้อง แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ต่างๆได้ถูกต้อง
2. นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์
3. นักเรียนสามารถวาดและอธิบายแผนภูมิครอบครัวของตนเอง

เนื้อหาสาระ

คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว ได้แก่ father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, baby, aunt, uncle, และ cousin

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในคำต่างๆ และตระหนักในความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว รวมทั้งใช้คำเรียกได้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแสดงภาพบุคคลต่างๆให้นักเรียนดูและบอกได้ว่ามีใครบ้าง

T: Who is he?

S: Fa Er..... (พ่อ)

T: Well, speak in English word!

S: Fa... well, I know... Father?

T: Yes, well done.

ขั้นสอน

2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เรื่องสมาชิกในครอบครัวตามครูพร้อมกัน

3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เองทีละคน

ขั้นฝึก

4. นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์แต่ละคำจากพจนานุกรม แล้วทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดของตน

5. นักเรียนตรวจคำตอบในแบบฝึกหัด

6. นักเรียนอ่านข้อความเรื่อง My family จากนั้นอภิปรายถึงลักษณะของบุคคลที่อยู่ในครอบครัวนั้นๆร่วมกัน

ขั้นนำไปใช้

7. นักเรียนนำคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวที่เรียนมาวาดเป็นแผนผังครอบครัวของตนเองแล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

S: Good morning everybody, My name is I'm years old. There are 4 people in my family; my father, my mother, my sister, and me.

8. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันเพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจอีกครั้ง

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แผ่นซีดีและเครื่องเล่นซีดี
2. รูปภาพสมาชิกในครอบครัว
3. แถบคำศัพท์บุคคลในครอบครัว

การวัดผลและประเมินผล

1. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน
2. การทำแบบฝึกหัดของนักเรียน



ใบความรู้

Read and Answer

My family

I am Kate Green, These are persons who are in my family!

- A. My mum's name is Jane. She is 35 and a music teacher. She can play the guitar. She is very clever.
- B. This is my dad, David. He is 42 and he is a pilot. He can speak French. He is very cool
- C. Tom is my brother. He is 8 and he is very naughty, but deep down he is very caring! Playing computer games is his hobby!
- D. Helen is my grandmother. She is 70 years old. She is kind and friendly. She can make biscuits, but she often burns them.
- E. This is my grandfather. His name is Ben and he is 72. He is really funny.
- F. Emma is my baby sister. She is sweet, but very noisy! She can't walk yet.

Exercise

Direction: Describe each person in Kate's family briefly.

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

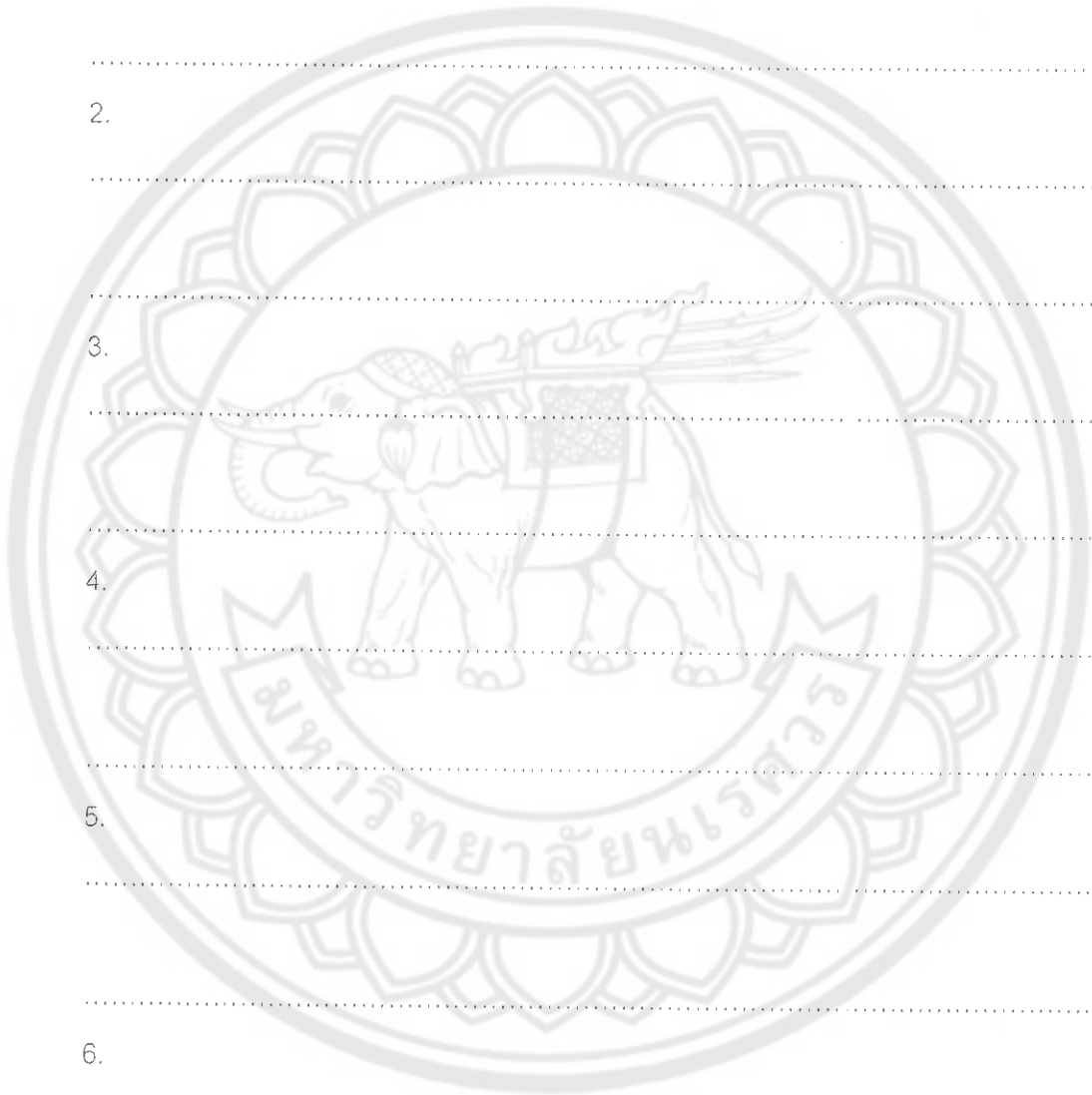
5.

.....

6.

.....

.....



ใบงาน

Family Word Search



father

mother

brother

sister

grandpa

grandma

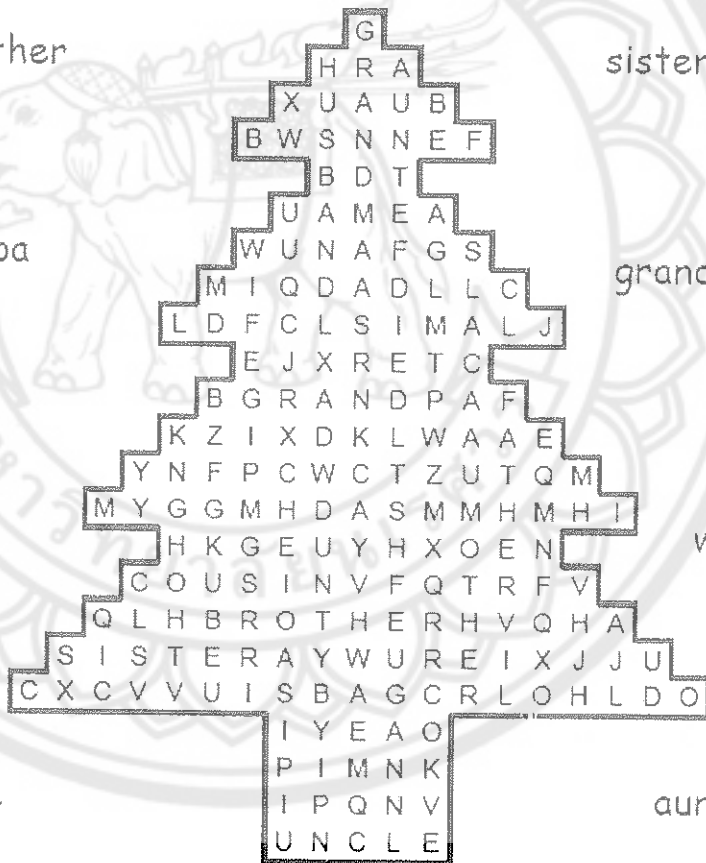
husband

wife

uncle

aunt

cousin



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Family Members

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

บุคคลต่างๆที่อยู่ในครอบครัวของเรา ถือเป็นบุคคลสำคัญที่ ดังนั้นผู้เรียนควรทราบและควรใช้คำศัพท์เรียกบุคคลต่างๆตามลำดับความสำคัญในครอบครัวให้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ที่อยู่ในบทสนทนาได้อย่างเข้าใจ และพูดประโยคจากบทสนทนาเรื่อง Family Members ให้ผู้อื่นฟังแล้วเข้าใจได้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวพร้อมทั้งออกเสียงประโยคต่างๆได้ถูกต้อง และออกไปนำเสนอเป็นกิจกรรมบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียนได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนออกเสียงประโยคต่างๆในบทสนทนาเรื่องสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง
2. นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนา
3. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมุติเรื่องสมาชิกต่างๆในครอบครัวได้

เนื้อหาสาระ

1. บทสนทนาเรื่องสมาชิกในครอบครัวจากใบความรู้ที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลต่างๆในครอบครัวได้ถูกต้องตามการใช้ของเจ้าของภาษา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเสนอบทสนทนาโดยการเปิดซีดีให้นักเรียนได้ดูและฟังเสียง

ชั้นสอน

2. นักเรียนออกเสียงประโยคต่างๆที่อยู่ในบทสนทนาตามครูพร้อมกัน
3. นักเรียนออกเสียงบทสนทนาทีละคน คนละ 1 ประโยค
4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่เกิดขึ้นจากบทสนทนา รวมถึงบทบาทของตัวละครแต่ละ

ตัว

ชั้นฝึก

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกพูดบทสนทนาและแบ่งหน้าที่เป็นตัวแสดงแต่ละตัว
6. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
7. นักเรียนฝึกออกเสียงบทสนทนาพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้งเพื่อความคล่องแคล่วในการพูดบทสนทนาและการจดจำรูปแบบของบทสนทนาได้
8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ แล้วช่วยกันตรวจคำตอบ

ขั้นนำไปใช้

9. ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำเกี่ยวกับเรื่องบุคคลต่างๆที่อยู่ในครอบครัว แล้วออกมานำเสนอคำตอบของกลุ่มหน้าห้องทีละกลุ่ม เช่น

1. How many brothers and sisters do you have? Answer:
2. What's your brother's name? Answer:

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นซีดีและเครื่องเล่นซีดี
2. ใบงาน หรือ Work sheet

การวัดผลและประเมินผล

1. การแสดงกิจกรรมบทบาทสมมุติของนักเรียน
2. การทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

ใบความรู้

Conversation

Steve: The weather is gorgeous.

Janet: Yes, it is.

Steve: Hey, look at the girl over there. Who is she?

Janet: The one with the fair hair?

Steve: Yes. What's her name?

Janet: Laura. She's Bill's sister.

Steve: She's very beautiful. How old is she?

Janet: She's sixteen.

Steve: What's she like?

Janet: She's very funny. Come and meet her.



Worksheet

Direction: Answer the questions from the conversation.

1. What is the weather like?

Answer

.....

2. Who is Bill's sister?

Answer

.....

3. What does she look like?

Answer

.....

4. Is she a serious girl?

Answer

.....

5. How old is she?

Answer

.....

6. Who want to know her?

Answer

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Family Members

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การใช้หรือพูดบทสนทนาได้ถูกต้องจะช่วยให้ผู้พูดมีความมั่นใจในตัวเอง และเกิดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างชาติ การฝึกฝนพูดบ่อยๆจะช่วยให้เกิดความเคยชิน และกล้าแสดง ออกและเกิดความเข้าใจรวมถึงการโต้ตอบกลับได้หาไปเจอสถานการณ์นั้นในชีวิตจริง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเกิดความเข้าใจและได้ฝึกฝนการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว (Family members) แล้วออกมานำเสนอบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียน

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนออกเสียงประโยคต่างๆในบทสนทนาเรื่องสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง
2. นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาที่กำหนดให้
3. นักเรียนสามารถออกมานำเสนอบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียนตามเรื่องราวที่ได้รับมอบหมาย

เนื้อหาสาระ

คำศัพท์ และประโยคต่างๆในบทสนทนาเรื่องสมาชิกในครอบครัวจากใบงานในชั่วโมงที่แล้ว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นำความรู้ที่ได้รับไปแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคคลอื่นที่อยู่ในวัฒนธรรมเดียวกันหรือต่างวัฒนธรรมต่างภาษากันได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเสนองภาพสมาชิกในครอบครัวให้นักเรียนตอบว่าเป็นใคร

T: Who is he?

S: He is a grandfather.

T: How old is he?

S: I think, he is about 70 years old.

T: O.K. Excellent!

ขั้นสอน

2. นักเรียนดูบทสนทนาเกี่ยวกับการถาม-ตอบของบุคคลต่างๆในบทสนทนาจากแผ่นซีดี
3. นักเรียนออกเสียงตามบทสนทนาที่ละประโยค
4. นักเรียนออกมาแสดงบทบาทที่ได้รับหน้าชั้นเรียน ทีละกลุ่ม

ขั้นฝึก

5. นักเรียนอภิปรายบทบาทแต่ละคนที่ได้ดูไป วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย
6. นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นระหว่างแสดงบทบาทสมมติได้
7. นักเรียนสรุปเนื้อหาในบทสนทนาที่ได้แสดงบทบาทสมมติไป

ขั้นนำไปใช้

8. นักเรียนออกเสียงบทสนทนาพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง
9. ครูให้นักเรียนเขียนบทสนทนาสั้นๆของแต่ละกลุ่ม จากนั้นนำมาเสนอเป็นบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

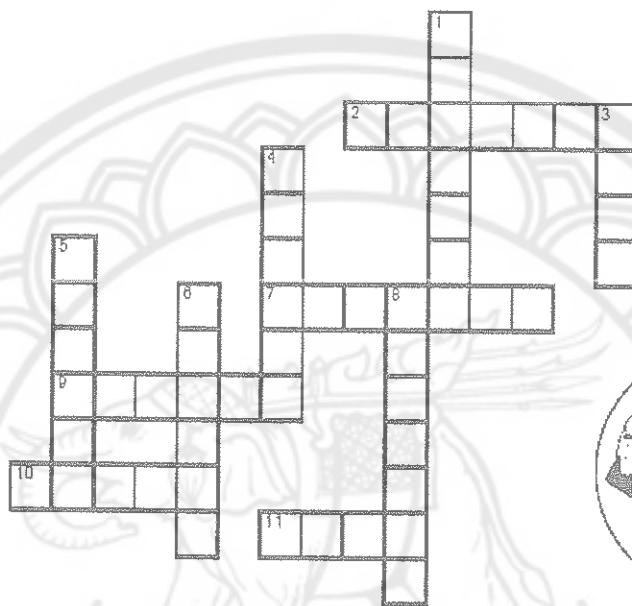
1. แผ่นซีดีเรื่อง Family members และเครื่องเล่นซีดี
2. แบบลงคะแนนการแสดงบทบาทสมมติ
3. แบบสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมของผู้เรียน
4. แบบฝึกหัด Worksheet

การวัดผลและประเมินผล

1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม และการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียน
2. การทำแบบฝึกหัดของนักเรียนใน worksheet

Worksheet

Family Crossword



Across

2. gr _ _ d _ a (7)
 7. h _ s _ _ _ d (7)
 9. s _ s _ _ r (6)
 10. un _ _ _ (5)
 11. w _ f _ (4)

Down

1. g _ _ _ dm _ (7)
 3. a _ _ t (4)
 4. f _ th _ r (6)
 5. c _ _ s _ n (6)
 6. m _ th _ r (6)
 8. br _ _ _ er (7)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Animals

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆเป็นอีกเนื้อหาของการเรียนรู้ที่สำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ อันจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจและใช้ศัพท์ได้เพิ่มมากขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเข้าใจความหมายเมื่อมีโอกาสพบเจอศัพท์ต่างๆที่อยู่ในแต่ละสถานการณ์ และใช้ได้ตรงตามวิธีการใช้ของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ และออกเสียงคำต่างๆได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้
3. นักเรียนสามารถบอกส่วนต่างๆในร่างกายของสัตว์เป็นภาษาอังกฤษได้

เนื้อหาสาระ

1. คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ ได้แก่ wolf, rhino, crocodile, cobra, tiger, seahorse, elephant, leopard
2. คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆในร่างกายของสัตว์ ได้แก่ tail, legs, wings, feathers, beak, fur, ears, eyes

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนสามารถนำศัพท์ทางภาษาที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง และนำไปใช้ในการเรียนรู้ต่อยอดในระดับสูงขึ้นได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเลนอภาพสัตว์ชนิดต่างๆ

T: What is it?

S: It is a/an

T: How can we call " ปีก" in English word?

S:

T: O.K. That's good

ขั้นสอน

2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูผู้สอน
3. ครูยกภาพสัตว์แต่ละชนิดให้นักเรียนดู นักเรียนออกเสียงตรงตามภาพให้ถูกต้อง
- ขั้นฝึก
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด
5. นักเรียนและครูผู้สอนช่วยกันตรวจคำตอบ
6. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เรื่องสัตว์ และส่วนต่างๆในร่างกายของสัตว์พร้อมกันจน

คล่อง

ขั้นนำไปใช้

7. ครูแสดงภาพสัตว์ 1 ชนิดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนชื่อสัตว์ชนิดนั้นพร้อมเขียนคำศัพท์ของส่วนต่างๆในร่างกายสัตว์ได้
8. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องสัตว์ต่างๆพร้อมกัน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. รูปภาพสัตว์ต่างๆ และภาพส่วนต่างๆในร่างกายสัตว์
2. แถบคำศัพท์
3. ใบความรู้
4. ใบงาน

การวัดผลและประเมินผล

1. การทำแบบฝึกหัดของนักเรียน
3. การออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียน

ใบความรู้

Animals and pets

Elephant

Rhino

Tiger

Leopard

Cobra

Parrot

Dog

Seahorse

Crocodile

Chameleon

Deer

Penguin

Snowy owl

Polar bear

Butterfly

Mosquito

Beetle

Goldfish

Budgie

Tortoise

Animal's body parts

tail

legs

wings

feathers

beak

fur

ears

eyes

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง The Animals

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพในการเอาใจใส่ของผู้เรียนร่วมด้วย หากผู้เรียนตั้งใจฝึกพูดจนคล่องและเกิดความเคยชินวิธีการพูดของผู้เรียนก็จะออกมาเป็นธรรมชาติ และง่ายต่อการเข้าใจของผู้ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจการใช้คำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงประโยคต่างๆ และความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่กำหนดให้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและออกเสียงบทสนทนาที่เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนพูดและออกเสียงประโยคในบทสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
3. นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจการใช้ Wh-question ที่ปรากฏอยู่ในบทสนทนา

เนื้อหาสาระ

1. บทสนทนาเรื่องสัตว์ต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในใบความรู้
2. การใช้ Wh-question; What, Where, When, Why, etc.

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนมีความสามารถในการพูดบทสนทนาและแสดงออกตามเนื้อเรื่องที่กำหนดไว้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งนำไปบูรณาการร่วมกับวิชาหรือเรื่องที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เรื่องสัตว์และส่วนต่างๆของสัตว์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นออกมาเขียนบนกระดานทีละคน

2. นักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้องของคำศัพท์บนกระดาน

ขั้นสอน

3. นักเรียนดูบทสนทนาในใบความรู้ที่ 1

4. นักเรียนออกเสียงประโยคในบทสนทนาตามครูผู้สอน พร้อมกัน

5. ครูผู้สอนแจกใบความรู้เรื่อง Wh-question ซึ่งเป็นเรื่องที่ปรากฏอยู่ในบทสนทนา พร้อมให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายการใช้ร่วมกัน

ขั้นฝึก

6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องราวในบทสนทนา

7. นักเรียนร่วมอภิปรายเหตุการณ์ในบทสนทนาที่เกิดขึ้น

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใบงาน ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

9. นักเรียนฝึกออกเสียงบทสนทนาเรื่องสัตว์ พร้อมกันจนคล่อง

ขั้นนำไปใช้

10. ครูมอบหมายให้นักเรียนกลับไปเตรียมบทสนทนามานำเสนอในชั่วโมงต่อไป

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ใบความรู้

2. แถบคำศัพท์

3. ใบงาน หรือแบบฝึกหัด

การวัดผลและประเมินผล

1. การออกเสียงคำศัพท์และบทสนทนาของนักเรียน

2. การทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

ใบความรู้ที่ 1

Conversation

Tony: Do you have any pet?

Jenny: Yes, I have a big dog.

Tony: What kind of dog is it?

Jenny: It's an Alsatian. Do you have any pet at your house?

Tony: Yes, I have two cats. They are Siamese cats.

What tricks can your dog do?

Jenny: It can sit, shake hand, roll over and play dead.

Tony: Oh! That's great.



ใบความรู้ที่ 2

Wh-question words

1. What แปลว่า อะไร

What สามารถทำหน้าที่เป็นทั้งประธานและกรรมของประโยคคำถาม ตัวอย่างเช่น

- *What* causes Global Warming? (What ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค)
- *What* did you see last night? (What ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค)
- *What* animal lives in the central part of China? (= สัตว์อะไรอาศัยอยู่ในตอนกลางของประเทศจีน)
- *What* company did the Government close? (= บริษัทอะไรที่รัฐบาลสั่งปิด)

2. Who แปลว่า ใคร

ใช้ถามถึงคน สามารถทำหน้าที่ได้ทั้งประธานและกรรมของประโยค

- *Who* is the man over there? (Who ทำหน้าที่ประธานของประโยค)
- *Who* will he meet tomorrow? (Who ทำหน้าที่กรรมของประโยค)

3. When แปลว่า เมื่อไร

ใช้ถามถึงเวลา (จะมีความหมายคล้ายกับคำว่า what time แต่คำว่า when จะไม่ได้ถามเฉพาะเจาะจงเท่านั้น)

When + กริยาช่วย (เช่น do, does, did, may, might, will, would ฯลฯ รวมถึง V. to be)
+ ประธาน + กริยาแท้ + กรรม (ถ้ามี)?

- *When* does he eat lunch?

- *When* did you tell her?

4. Where แปลว่า ที่ไหน ใช้ถามถึงสถานที่

- *Where* is Jamie going? (ใช้โครงสร้างแบบ Object Question)
- *Where* is the hospital?

5. Why แปลว่า ทำไม ใช้ถามเมื่อต้องการทราบเหตุผล ที่มาที่ไป

- *Why* do you hate him?
- *Why* was Fiona so angry?

6. How แปลว่า อย่างไร

- *How* was the party?
- *How* did Sam get to work?

7. Which แปลว่า สิ่งไหน อันไหน

เป็นคำถามแบบให้เลือกระหว่างของ 2 สิ่ง/คน หรือมากกว่านั้น มีโครงสร้างการใช้ได้ดังนี้

- Which + คำนาม (ไม่ต้องมี a/ an/ the นำหน้า) + คำกริยา + กรรม (ถ้ามี) ?

← ในกรณีที่เป็น Subject Question

Ex. *Which girl* stole my money? (which จะตามด้วยคำนามเอกพจน์ หรือ พหูพจน์ ก็ได้ ขึ้นอยู่กับความหมาย)

Which students are from Australia? (แต่อย่าลืมว่า V. ก็จะต้องเป็นเอกพจน์ หรือพหูพจน์ตามประธาน)

- Which + คำนาม (ไม่ต้องมี a/ an/ the นำหน้า) + กริยา
ช่วย + ประธาน + คำกริยา ?

← ในกรณีที่เป็น Object Question

Ex. *Which shoes* do you like?

Which house did Cindy buy?

นอกจากนี้ เรายังสามารถใช้ which ตามด้วยคำนามได้เลย ยังมีวิธีใช้ในแบบอื่น ๆ อีก เช่น

- Which + of the คำนามพหูพจน์

Ex. *Which of the dogs bit you?*

Which of the Premier League teams do you support?

- Which one/ones + of the คำนามพหูพจน์

Ex. *Which one of the handbags is yours?*

Which ones of the essays did you write?

8. Whose แปลว่า ของใคร

Whose นี่เป็นการถามหาความเป็นเจ้าของ มักเห็นคำนามตามหลังมา
(แต่บางทีก็ถูกละไว้ ในฐานที่เข้าใจ)

A: *Whose credit card is this?*

B: It's Mandy's.

หรือ A: Have you seen those beautiful cars? *Whose* are they? B: Oh, they are Mr. Brown's.

ใบงาน

Exercise

Complete the questions with **What, Where, When, Why, Who, Which, Whose, How** correctly.

Example: What is your name? Peter

1. book is it? It's hers.
2. is your birthday? On October 1st.
3. would you like? A sandwich and an orange juice, please.
4. is he talking to? To my sister.
5. are things going? Fine, thanks.
6. are you going for your holidays? To Egypt.
7. is in love with Mary? John is.
8. coat is yours? The brown one.
9. do you spell *children*? C-H-I-L-D-R-E-N
10. aren't you coming to the cinema with us? I have to study

Key
Worksheet

Complete the questions with **What, Where, When, Why, Who, Which, Whose, How** correctly.

Example: What is your name? Peter

1. Whose book is it? It's hers.
2. When is your birthday? On October 1st.
3. What would you like? A sandwich and an orange juice, please.
4. Who is he talking to? To my sister.
5. How are things going? Fine, thanks.
6. Where are you going for your holidays? To Egypt.
7. Who is in love with Mary? John is.
8. Which coat is yours? The brown one.
9. How do you spell *children*? C-H-I-L-D-R-E-N
10. Why aren't you coming to the cinema with us? I have to study

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Animals

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะใช้ทักษะในการสื่อสารมาปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ การสนทนาภาษาอังกฤษของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆที่อยู่ในบทสนทนาได้อย่างคล่องแคล่ว

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนใช้ทักษะในการสนทนาภาษาอังกฤษตามสถานการณ์บทบาทสมมติในเรื่องสัตว์ต่างๆ (Animals) ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนพูดและออกเสียงประโยคในบทสนทนาได้ถูกต้อง
2. นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในบทสนทนา
3. นักเรียนสามารถนำทักษะการสนทนาไปใช้ในการแสดงบทบาทสมมติได้

เนื้อหาสาระ

1. เรื่องราวของบทสนทนาที่เกี่ยวกับสัตว์ในหนังสือเรียน
2. คำศัพท์ในบทสนทนา ได้แก่ vet, parents, parrot, broken, fly, wrong, pet

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการทำกิจกรรมบทบาทสมมติ หรือกิจกรรมอื่นๆที่แตกต่างไปได้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองในอนาคต

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามเรื่องสัตว์ที่ชอบ

T: What is your favorite animal or pet?

S: I like a/an

T: That's right. Today we will learn the conversation about animals.

Do you like animals or pets?

S:

2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ต่างๆที่เคยเรียน และออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นสอน

3. ครูนำเสนอบทบาทสมมติและบทสนทนาเรื่องสัตว์

4. นักเรียนออกเสียงประโยคในบทสนทนาตามครูผู้สอน

5. นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติที่ละกลุ่ม

ขั้นฝึก

6. นักเรียนร่วมอภิปรายเหตุการณ์ในบทสนทนาที่เกิดขึ้น

7. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์การแสดงของเพื่อนๆที่ละกลุ่ม พร้อมเสนอแนะข้อคิดเห็น

ขั้นนำไปใช้

8. ครูแจก work sheet ให้นักเรียนทำ เกี่ยวกับการเติมคำที่หายไปในบทสนทนา

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แถบคำศัพท์ และแถบประโยค

2. แบบฝึกหัด Worksheet

3. แบบประเมินการให้คะแนนการทำกิจกรรมบทบาทสมมติ

4. แบบสังเกตการร่วมทำกิจกรรมของผู้เรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน

2. การทำแบบฝึกหัดของนักเรียนใน worksheet

3. ความสามารถในการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Holidays

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

กิจกรรมต่างๆที่คนเราชอบทำในช่วงวันหยุดมีอยู่มากมายหลายชนิด ดังนั้นการเลือกทำกิจกรรมใดๆก็ตามย่อมขึ้นอยู่กับความชอบและความต้องการของแต่ละคน โดยควรเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับตัวผู้ทำกิจกรรมนั้นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุด และออกเสียงคำศัพท์ได้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และออกเสียงคำศัพท์ต่างๆเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุด (Holiday activities) ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์
3. นักเรียนนำคำศัพท์ที่เรียนไปใช้ทำแบบฝึกหัดในใบงานได้

เนื้อหาสาระ

คำศัพท์ในเรื่อง My holidays ได้แก่ hiking, swimming, sunbathing, fishing, sailing, jet skiing, whitewater rafting, scuba diving

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองทั้งด้านการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพต่อไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามเรื่องกิจกรรมที่นักเรียนชอบ

T: What kind of sport do you like?

S: I like swimming, playing football, etc.

T: Very good!

ขั้นสอน

2. ครูแสดงภาพกิจกรรมต่างๆที่นิยมทำในช่วงวันหยุด พร้อมออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง

3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามที่ได้ยิน ทีละคน

4. ครูแสดงภาพกิจกรรมต่างๆให้นักเรียนดู นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามภาพที่เห็น

ขั้นฝึก

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน work sheet โดยการจับคู่ภาพและคำศัพท์ให้ถูกต้อง

6. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันจนคล่อง

7. นักเรียนฝึกถาม-ตอบบทสนทนาสั้นๆเป็นคู่ แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้น 3-5 คู่

S1: What is your favorite activity in your holiday?

S2: I like....., and you? S1: I like

ขั้นนำไปใช้

8. ครูให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและคำตอบ แล้วออกมาเขียนบนกระดานได้

9. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เพื่อทบทวนกิจกรรมต่างๆพร้อมกัน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แถบคำศัพท์
2. แบบฝึกหัด Worksheet
3. ภาพกิจกรรมที่ทำในวันหยุด

การวัดผลและประเมินผล

1. การออกเสียงคำศัพท์และความเข้าใจในความหมายของกิจกรรมต่างๆ
2. การทำแบบฝึกหัดของนักเรียนใน work sheet

ใบความรู้

"Holiday Activities"

hiking

swimming

sunbathing

fishing

sailing

jet skiing

whitewater rafting

scuba diving



Worksheet

Direction: Match the word and picture completely.

1. Sailing



2. Fishing



3. Swimming



4. Scuba diving



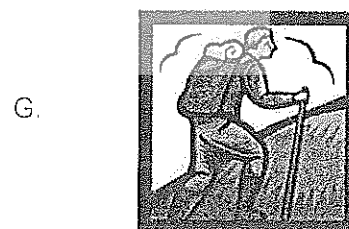
5. Whitewater rafting



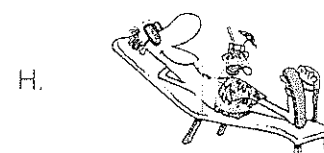
6. Jet skiing



7. Sunbathing



8. Hiking



Key
Exercise

Direction: Match the word and picture completely.

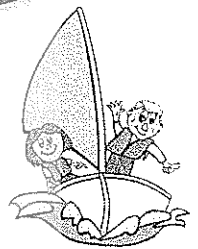
1. Sailing

A.



2. Fishing

B.



3. Swimming

C.



4. Scuba diving

D.



5. Whitewater rafting

E.



6. Jet skiing

F.



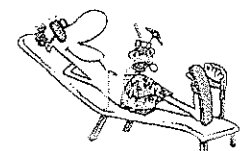
7. Sunbathing

G.



8. Hiking

H.



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Holidays

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

บทสนทนาเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดประเภทต่างๆ ผู้เรียนจึงสามารถเรียนรู้หรือทำความเข้าใจกิจกรรมต่างๆ ที่มีอยู่ และใช้ความรู้ความเข้าใจ ประกอบกับคำแนะนำของครูผู้สอน แล้วออกมานำเสนอให้ผู้อื่นรับฟัง รับชมตามศักยภาพของแต่ละคน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนฟังบทสนทนาจากเรื่องที่ได้ยินแล้วพูดออกเสียง จากนั้นออกมาแสดงบทบาทตามตัวละครที่กำหนดได้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนพูดและออกเสียงประโยคในบทสนทนาได้ถูกต้อง
2. นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในบทสนทนา
3. นักเรียนนำเสนอบทบาทในการใช้บทสนทนาเรื่อง My holidays ได้

เนื้อหาสาระ

1. บทสนทนาเรื่อง Join me จากใบความรู้
2. คำศัพท์ในบทสนทนา ได้แก่ breakfast, afternoon, join

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนพูดบทสนทนาได้ถูกต้อง ไกล่เคียงหรือตรงตามหลักการพูดออกเสียงของเจ้าของภาษาได้มากที่สุดตามศักยภาพของแต่ละคน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุด ซึ่งเรียนเมื่อชั่วโมงที่แล้วพร้อมกัน

ขั้นสอน

2. ครูเปิดซีดีของบทสนทนาเรื่อง Join me
3. นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจบทสนทนาจากใบงาน ประมาณ 2-3 รอบ
4. นักเรียนออกเสียงบทสนทนาที่ยืนยันตามซีดีพร้อมกัน

ขั้นฝึก

5. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามบทสนทนาทีละคน คนละ 1 ประโยค
6. นักเรียนตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดลงในใบงาน
7. นักเรียนและครูตรวจคำตอบร่วมกันบนกระดาน

ขั้นนำไปใช้

8. นักเรียนออกมานำเสนอบทบาทในบทสนทนาที่ได้เรียนและได้ฟังไปหน้าชั้นเรียน 3-5

กลุ่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. แถบคำศัพท์
2. ใบความรู้
3. ใบงาน
4. ภาพกิจกรรมต่างๆที่ทำในวันหยุด

การวัดผลและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมการร่วมทำกิจกรรมของนักเรียน
2. การทำแบบฝึกหัดของนักเรียนในใบงาน
3. การออกมานำเสนอกิจกรรมบทบาทสมมุติของนักเรียนหน้าชั้น

ใบความรู้

Conversation

Bill: Good morning, Lucy.

Lucy: Good morning, Bill. Where are Tony and Steve?

Bill: They're sailing with their father.

Why don't you join me for breakfast?

Lucy: Yes, sure! What are you doing today?

Bill: Well, I'm going scuba diving with my dad this morning.

Do you want to come with us?

Lucy: I'm sorry, I can't. I'm going jet skiing. Then I'm going swimming with my parents this afternoon. Why don't you join us after scuba diving?

Bill: Sure! Why not?



Worksheet

Direction: Fill in the number 1 -7 to rearrange the conversation below correctly.

..... I'm sorry, I can't. I'm going jet skiing. Then I'm going swimming with my parents this afternoon. Why don't you join us after scuba diving?

..... They're sailing with their father. Why don't you join me for breakfast?

..... Good morning, Bill. Where are Tony and Steve?

..... Sure! Why not?

..... Good morning, Lucy.

..... Yes, sure! What are you doing today?

..... Well, I'm going scuba diving with my dad this morning.
Do you want to come with us?



Key

Direction: Fill in the number 1 -7 to rearrange the conversation below correctly.

.....6.... I'm sorry, I can't. I'm going jet skiing. Then I'm going swimming with my parents this afternoon. Why don't you join us after scuba diving?

.....3.... They're sailing with their father. Why don't you join me for breakfast?

.....2.... Good morning, Bill. Where are Tony and Steve?

.....7.... Sure! Why not?

.....1.... Good morning, Lucy.

.....4.... Yes, sure! What are you doing today?

.....5.... Well, I'm going scuba diving with my dad this morning.
Do you want to come with us?



แบบให้คะแนนการแสดงบทบาทสมมุติของนักเรียน

คนที่	ชื่อ-สกุล	หัวข้อในการประเมิน																				รวมคะแนนทั้งหมด (Total Points)
		การออกเสียง (Pronunciation)					การสื่อความ (Meaningfulness)					การแก้ปัญหา หรือ สถานการณ์ (Problem Solving Strategies)					ความคล่องในการพูด (Fluency)					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.	เด็กชายธีรพันธ์ บุญสม																					20
2.	เด็กชายชนนสิทธิ์ โสภ																					
3.	เด็กชายเจษฎา บุญญา																					
4.	เด็กชายสินกร วงศ์การ																					
5.	เด็กชายฤทธิรงค์ บุญงาม																					
6.	เด็กชายล้ำค่า วงษ์สมัย																					
7.	เด็กชายกมล เดชมี																					
8.	เด็กชายวันเฉลิม ลากะ																					
9.	เด็กชายพงษ์ศักดิ์ อินสุวกรม																					
10.	เด็กชายเดชสิทธิ์ ทองหล่อ																					
11.	เด็กชายธวัชชัย มีวงษ์																					
12.	เด็กหญิงธนัชชา แวนสุข																					
13.	เด็กหญิงแก้วขวัญ ปิ่นแก้ว																					
14.	เด็กหญิงกานต์มัย วัฒนวงศ์																					
15.	เด็กหญิงศศิภรณ์ วงษ์คำ																					
16.	เด็กหญิงทิพวรรณ คำปิ่นทอง																					
17.	เด็กหญิงจุฑาภรณ์ พ่วงคำ																					
18.	เด็กชายนิธิต์พัฒน์ ผลเจริญ																					
19.	เด็กหญิงสุณิสา คำคุณ																					

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Holidays

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

นักเรียนเกิดความเข้าใจและเรียนรู้ที่จะใช้ทักษะทางการสื่อสารมาปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพในการสนทนาภาษาอังกฤษเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดของตนเอง รวมถึงนำไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาหรือการทำงานในเรื่องอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจบทสนทนาที่ได้รับมอบหมาย และสามารถออกมานำเสนอได้อย่างน่าพอใจ อีกทั้งทำให้ผู้ที่สังเกตการณ์อยู่เข้าใจในบทสนทนาได้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนรู้ เข้าใจ และออกเสียงบทสนทนาได้ถูกต้อง รวมถึงสามารถออกมานำเสนอกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติเรื่อง My holidays หน้าชั้นเรียน

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนพูดและออกเสียงประโยคในบทสนทนาได้
2. นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในบทสนทนา
3. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเรื่อง My holidays หน้าชั้นเรียนได้
4. นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในบทบาทสมมติที่เพื่อนออกมาแสดงได้

เนื้อหาสาระ

1. บทสนทนาหรือบทบาทสมมติเรื่อง Join me
2. คำศัพท์ที่มีในบทสนทนา ได้แก่ fantastic, sure, best, beautiful, beach, fun

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บทสนทนาและนำไปประยุกต์ใช้กับเรื่องอื่นๆ ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนเล่นเกมเติมตัวอักษรที่หายไปเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่เรียนในช่วงนี้แล้ว เช่น

1. _et _kii_

2. f_s_ _ng

2. ครูเปิดซีดีของบทสนทนาเรื่อง Join me ให้นักเรียนฟังเพื่อทบทวนก่อนการแสดง

บทบาท

ขั้นสอน

3. นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบทบาทที่แสดง

ขั้นฝึก

5. นักเรียนอภิปรายบทบาทของตัวละคร

6. นักเรียนสรุปเรื่องราว และสิ่งที่เกิดขึ้นในบทสนทนายร่วมกัน

ขั้นนำไปใช้

7. นักเรียนแก้ไขบทบาทสมมุติโดยการเปลี่ยนคำศัพท์หรือกิจกรรมเป็นของกลุ่มตนเอง แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้น 2-3 กลุ่ม

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แถบคำศัพท์ แถบประโยค (คำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมที่อยู่ในใบความรู้ของชั่วโมงที่แล้ว)
2. ภาพกิจกรรมต่างๆที่ทำในวันหยุด (ภาพเดียวกันหรือคล้ายกับภาพใบงานของชั่วโมงที่เรียนไปแล้ว)

3. แบบลงคะแนนการทำกิจกรรมบทบาทสมมุติของผู้เรียน

4. แบบสังเกตการณ์การทำกิจกรรมบทบาทสมมุติของผู้เรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
2. การแสดงบทบาทสมมุติของนักเรียน

แบบให้คะแนนการแสดงบทบาทสมมุติของนักเรียน

คนที่	ชื่อ-สกุล	หัวข้อในการประเมิน																				รวมคะแนนทั้งหมด (Total Points)
		การออกเสียง (Pronunciation)					การสื่อความ (Meaningfulness)					การแก้ปัญหา หรือสถานการณ์ (Problem Solving Strategies)					ความคล่องในการพูด (Fluency)					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.	เด็กชายอิทธิชัย บุญสม																					20
2.	เด็กชายธนสรณ์ โสภะ																					
3.	เด็กชายเจษฎา ปัญญา																					
4.	เด็กชายทินกร วงศ์การ																					
5.	เด็กชายฤทธิรงค์ บุญเริ่ม																					
6.	เด็กชายสัณฐาน วงษ์รัมย์																					
7.	เด็กชายกมล เตชะมี																					
8.	เด็กชายวันฉัตร ลาภะ																					
9.	เด็กชายพงษ์วิภา อินสุวรรณ์																					
10.	เด็กชายเศรษฐี ห่อทอง																					
11.	เด็กชายจตุรวิทย์ ม่วงอัม																					
12.	เด็กหญิงธนัชชา แสนสุข																					
13.	เด็กหญิงไพรัชญา ปิ่นแก้ว																					
14.	เด็กหญิงกานทิมา งามวงศ์																					
15.	เด็กหญิงศศิภาณีย์ วงษ์คำ																					
16.	เด็กหญิงทิพวรรณ ลำพันธ์ทอง																					
17.	เด็กหญิงจุฑารัตน์ พ่วงคำ																					
18.	เด็กชายณิธิพัฒน์ ผลเจริญ																					
19.	เด็กหญิงมณิกา คำคุณ																					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายยังยุทธ ทองอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองโก

...../...../.....



ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตราส่วน
ประเมินค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยของ ความเหมาะสม ของแผนการ จัดการเรียน รู้ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	1	2			
1. หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน	4	5	4.5	0.71	เหมาะสม มากที่สุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4	4	4	0.00	เหมาะสมมาก
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	4	4	4	0.00	เหมาะสมมาก
4. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้	4	4	4	0.00	เหมาะสมมาก
5. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับวิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ	4	5	4.5	0.71	เหมาะสม มากที่สุด
6. จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ	4	4	4	0.00	เหมาะสมมาก
7. จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก	4	5	4.5	0.71	เหมาะสม มากที่สุด
8. กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	5	5	5	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	4	4	4	0.00	เหมาะสมมาก
10. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และระดับชั้น ของนักเรียน	4	5	4.5	0.71	เหมาะสม มากที่สุด
11. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	4	4	4	0.00	เหมาะสมมาก
12. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน	4	4	4	0.71	เหมาะสมมาก
13. กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	5	5	5	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
14. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม	4	5	4	0.71	เหมาะสมมาก
15. วัดดูอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย	4	4	4	0.00	เหมาะสมมาก
16. วัดดูอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4	5	4.5	0.71	เหมาะสม มากที่สุด
17. นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	4	4	0.00	เหมาะสมมาก
18. นักเรียนทำชิ้นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความคิดมากกว่าการทำตามที่ได้รับหรือการทำแบบฝึกหัดทั่วไป	4	4	4	0.00	เหมาะสมมาก
19. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4.5	0.71	เหมาะสม มากที่สุด
20. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	5	5	5	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.30		0.21	เหมาะสมมาก



ภาคผนวก ค

คะแนนการแสดงผลงานทบทวนสมมุติจากผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยพระศรี

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนในการแสดงบทบาทสมมติ
เรื่อง School Subjects

คนที่	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ค่าเฉลี่ย
1	12	11	11.5
2	12	10	11
3	12	12	12
4	12	10	11
5	12	10	11
6	16	13	14.5
7	12	10	11
8	6	8	7
9	11	10	10.5
10	8	11	9.5
11	8	11	9.5
12	12	10	11
13	12	11	11.5
14	11	14	12.5
15	12	11	11.5
16	16	17	16.5
17	16	14	15
18	8	11	9.5
19	14	15	14.5
ค่าเฉลี่ยและร้อยละ			$\bar{X} = 11.61$ คิดเป็นร้อยละ 58.05

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนในการแสดงบทบาทสมมติเรื่อง My Home

คนที่	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ค่าเฉลี่ย
1	12	10	11
2	15	8	12
3	12	10	11
4	11	10	10.5
5	12	9	10.5
6	15	10	12.5
7	10	10	10
8	7	5	6
9	10	9	9.5
10	9	10	9.5
11	7	10	8.5
12	13	10	11.5
13	13	10	11.5
14	12	13	12.5
15	16	11	13.5
16	18	13	15.5
17	18	13	15.5
18	12	9	10.5
19	12	11	11.5
ค่าเฉลี่ยและร้อยละ			$\bar{X} = 11.21$ คิดเป็นร้อยละ 56.05

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนในการแสดงบทบาทสมมติเรื่อง Family Members

คนที่	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ค่าเฉลี่ย
1	18	16	17
2	14	10	12
3	13	16	14.5
4	18	18	18
5	8	12	10
6	17	16	18.5
7	12	14	13
8	7	10	8.5
9	12	12	12
10	4	10	7
11	12	9	10.5
12	12	13	12.5
13	12	12	12
14	12	11	11.5
15	14	14	14
16	17	18	17.5
17	16	20	18
18	9	13	11
19	17	17	17
ค่าเฉลี่ยและร้อยละ			$\bar{X} = 13.39$ คิดเป็นร้อยละ 66.95

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนในการแสดงบทบาทสมมติเรื่อง The Animals

คนที่	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ค่าเฉลี่ย
1	14	17	15.5
2	13	14	13.5
3	11	13	12
4	14	16	15
5	6	12	9
6	16	13	14.5
7	13	10	11.5
8	6	8	7
9	13	15	14.5
10	10	13	11.5
11	11	12	11.5
12	12	16	14
13	16	18	17
14	11	15	13
15	14	15	14.5
16	19	16	17.5
17	13	12	12.5
18	12	13	12.5
19	12	15	13.5
ค่าเฉลี่ยและร้อยละ			$\bar{X} = 13.16$ คิดเป็นร้อยละ 65.80

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนในการแสดงบทบาทสมมติเรื่อง My Holidays

คนที่	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ค่าเฉลี่ย
1	16	19	17.5
2	13	11	12
3	12	16	14
4	13	16	14.5
5	9	9	9
6	14	15	14.5
7	9	12	10.5
8	4	7	5.5
9	14	18	16
10	12	13	12.5
11	11	9	10
12	12	18	15
13	13	14	13.5
14	12	15	13.5
15	15	17	16
16	16	15	15.5
17	15	13	14
18	8	9	8.5
19	17	17	17
ค่าเฉลี่ยและร้อยละ			$\bar{X} = 13.11$ คิดเป็นร้อยละ 65.55



ภาคผนวก ง
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นางวรี ยงค์เจาะ ตำแหน่ง ครู ค.ศ. 3 วิชาเอก ภาษาอังกฤษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จ. สุโขทัย
2. นางอรนันท์ นัยวิริยะ ตำแหน่ง ครู ค.ศ. 3 วิชาเอก ภาษาอังกฤษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านป่งฝาง ต. พังนางาม อ. ลานสัก จ. อุทัยธานี
3. Mr. David Coulson ชาวอังกฤษ ตำแหน่ง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชาวต่างประเทศ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนหนองฉางวิทยา อ. หนองฉาง จ. อุทัยธานี
4. Mr. John Lanning ชาวอเมริกัน ตำแหน่ง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชาวต่างประเทศ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนหนองฉางวิทยา อ. หนองฉาง จ. อุทัยธานี

