

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่องการใช้บทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยผลของการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 19 คน แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 รายงานการวัดผลสัมฤทธิ์ของการใช้บทบาทสมมติในการพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ โดยการใช้ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าที (t-test) แบบ Dependent ตอนที่ 2 รายงานความสัมพันธ์ในการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศ 2 คน ตอนที่ 3 รายงานผลการแสดงบทบาทสมมติ แยกตามบริบทที่ใช้ในการแสดงบทบาททั้ง 5 บริบท ได้แก่ School Subjects, My Home, Family Members, The Animals, และ My Holidays

เพื่อความเข้าใจในการแปลความหมายข้อมูล ผู้ศึกษาจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ยการแสดงบทบาทสมมติของกลุ่มตัวอย่าง
- S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- d แทน ค่าความต่างของคะแนนการแสดงบทบาทสมมติในครั้งที่ 1 และครั้งที่ 5
- t แทน ค่าสถิติ t ที่คำนวณได้
- Sig. (2-tailed) แทน ค่าความสัมพันธ์ของคะแนนที่เป็นไปได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ
- N แทน จำนวนนักเรียนของกลุ่มตัวอย่าง
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 1 รายงานการวัดผลสัมฤทธิ์ของการใช้บทบาทสมมติ

ผลสัมฤทธิ์ของการใช้บทบาทสมมติในการพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง 19 คน ได้จากผลคะแนนเฉลี่ย 4 ด้าน คือ การออกเสียง (5 คะแนน) การสื่อความ (5 คะแนน) การแก้ไขปัญหา (5 คะแนน) และความคล่องในการใช้ภาษา (5 คะแนน) รวม 20 คะแนน จากการแสดงบทบาทสมมติในครั้งที่ 1 และครั้งที่ 5 แล้วนำคะแนนรวมรายบุคคลทั้งสองครั้งมาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีแบบ Dependent ผลการคำนวณค่าสถิติดูได้จากตารางที่ 3 (รายละเอียดคะแนนของกลุ่มตัวอย่างรายบุคคล ดูได้จากภาคผนวก ค)

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการแสดงบทบาทสมมติในครั้งที่ 1 เรื่อง School Subjects และ ครั้งที่ 5 เรื่อง My Holidays

การแสดง กิจกรรมบทบาท สมมติ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
ครั้งที่ 1	19	11.61	2.25	-2.68 *	0.0152*
ครั้งที่ 5	19	13.11	3.16		

*P ≤ 0.05

จากตาราง 3 พบว่าการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 5 เท่ากับ 11.61 คะแนน และ 13.11 คะแนนตามลำดับ เมื่อนำคะแนนไปเปรียบเทียบแล้วพบว่า คะแนนการแสดงบทบาทสมมติในครั้งที่ 5 สูงขึ้นกว่าครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า การใช้บทบาทสมมติช่วยให้เกิดพัฒนาการด้านการสนทนาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศ 2 คน เป็นผู้ให้คะแนนการแสดงผลบทบาทสมมติทั้ง 4 หัวข้อของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 19 คน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 2 คน ค่าเฉลี่ยคะแนนรวมของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้แก่กลุ่มตัวอย่างรายบุคคลถูกนำมาคำนวณหาค่าทางสถิติแบบ Pearson Correlation ผลของการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ปรากฏในตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางสถิติระหว่างผู้เชี่ยวชาญ 2 คน

ผู้เชี่ยวชาญ	ค่าความสัมพันธ์ทางสถิติ	1	2
1	Pearson Correlation	1	.663**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	19	19
2	Pearson Correlation	.663**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	19	19

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

** $-1 \leq r \leq 1$

จากตารางแสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางสถิติระหว่างผู้เชี่ยวชาญ (Inter-rater Reliability) ที่ระดับ .663 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญมีความสัมพันธ์กันและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยค่าความสัมพันธ์ในการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 2 คน อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ระดับความสามารถในการแสดงบทบาทสมมติทั้ง 5 บริบท

ตามที่ได้กล่าวไว้ในบทที่ 3 บริบทที่ใช้ในการแสดงบทบาทสมมติมี 5 บริบทได้แก่ School Subjects, My Home, Family Members, The Animals, และ My Holidays จากนั้นผู้ศึกษานำผลที่ได้มาแสดงเป็นระดับความสามารถในการแสดงบทบาทสมมติในของนักเรียนจากบริบททั้ง 5 บริบท ดังตารางที่ 5

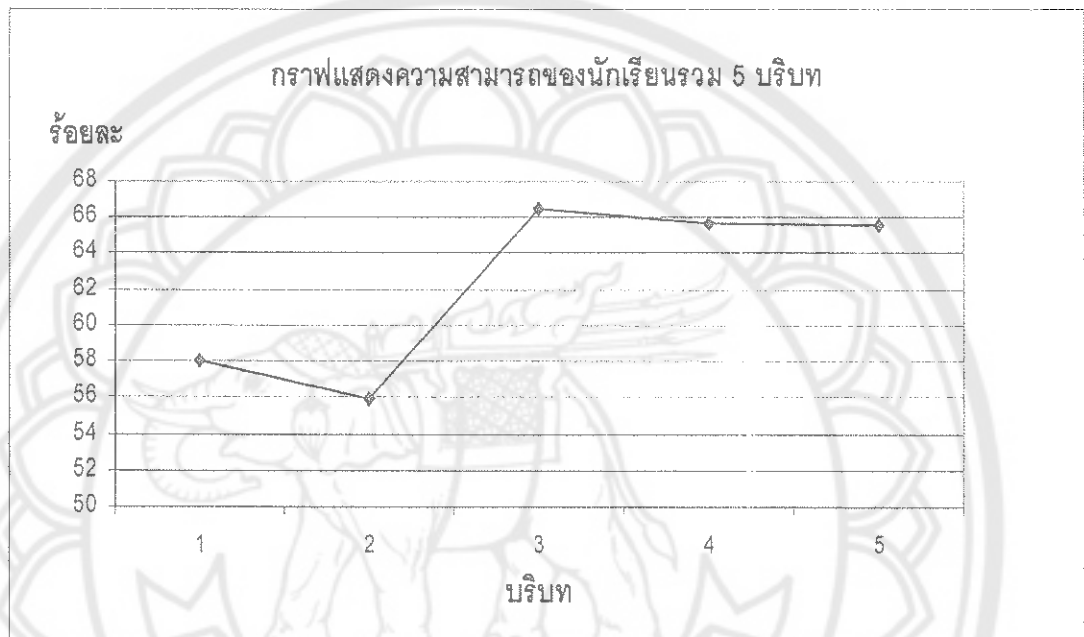
ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและร้อยละในการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนทั้ง 5 บริบท

ผู้เข้าร่วม	ค่าเฉลี่ยและร้อยละในแต่ละบริบท					คะแนนเฉลี่ยและร้อยละ
	School Subjects (20)	My Home (20)	Family Members (20)	The Animals (20)	My Holidays (20)	
คนที่ 1	11.68 (58.40%)	12.32 (61.60%)	12.84 (64.20%)	12.42 (62.10%)	12.37 (61.85%)	12.33 (61.65%)
คนที่ 2	11.53 (57.65%)	10.05 (50.25%)	13.74 (68.70%)	13.84 (69.20%)	13.84 (69.20%)	12.60 (63%)
ค่าเฉลี่ยและร้อยละ	11.61 (58.05%)	11.21 (56.05%)	13.39 (66.95%)	13.16 (65.80%)	13.11 (65.55%)	12.50 (62.50%)
รวมผู้เข้าร่วม 2 คน						

จากตารางแสดงให้เห็นผลของค่าเฉลี่ยและร้อยละตามระดับความสามารถโดยรวมในการแสดงบทบาทสมมติของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 19 คนที่แสดงในแต่ละบริบททั้ง 5 บริบท โดยในแต่ละบริบทนั้นมีคะแนนเต็มจำนวน 20 คะแนน ผลของค่าเฉลี่ยและร้อยละที่ได้มีความแตกต่างกันตามความสามารถของกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำคะแนนและค่าร้อยละที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยโดยรวมของทั้งสอง ซึ่งคะแนนที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติของกลุ่มตัวอย่างโดยเฉลี่ยคือ 12.50 คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ 62.50

จากตารางแสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละในแต่ละบริบทข้างต้น สามารถนำมาแสดงและอธิบายในรูปแบบของกราฟที่ 1 ดังนี้

กราฟ 1 คะแนนความสามารถโดยรวมจากการแสดงบทบาทสมมุติของนักเรียน 5 บริบท



จากกราฟแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการแสดงบทบาทสมมุติของนักเรียนในบริบททั้ง 5 บริบท โดยบริบทที่นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ดีที่สุดคือบริบทที่ 3 (Family Members) มีระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.39 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 66.95 อยู่ในระดับพอใช้ และบริบทที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อยที่สุดคือบริบทที่ 2 (My Home) มีระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.21 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 56.05 อยู่ในระดับอ่อน