

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) เพื่อศึกษาพฤติกรรมรกร่วมเพศของนักศึกษา : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ด้านสภาพของการดำเนินชีวิตของกลุ่มรกร่วมเพศ การแสดงบทบาททางเพศ การยอมรับตนเอง การยอมรับของสังคม และการมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและสังคมของกลุ่มรกร่วมเพศ เพื่อเป็นข้อมูลในการเสนอแนะในเรื่องการวางแผนอนาคตของนักศึกษาที่มีพฤติกรรมรกร่วมเพศ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ที่มีพฤติกรรมรกร่วมเพศ เลือกตัวอย่างแบบเจาะจงจากนักศึกษาที่มีพฤติกรรมรกร่วมเพศที่สมัครใจและยินดีให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล จำนวน 20 ราย

เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2552 ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ. 2553 โดยผู้วิจัยได้เริ่มดำเนินการสร้างสัมพันธภาพกับนักศึกษาเพื่อให้เกิดความไว้วางใจ หลังจากนั้นจึงนัดพบกับนักศึกษาสองต่อสองในลักษณะของการนั่งพูดคุยเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย แล้วเริ่มทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกอย่างไม่เป็นทางการ และจะไม่ขัดจังหวะในขณะที่นักศึกษาให้สัมภาษณ์ การสัมภาษณ์แต่ละครั้งใช้เวลาประมาณ 45 – 60 นาที แล้วนำข้อมูลที่ได้มาแปลผล และตรวจสอบเพื่อให้แน่ใจว่าถูกต้องตรงกับคำบรรยายและคำอธิบายของผู้ให้ข้อมูลจริง หลังจากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลทุกครั้งที่สัมภาษณ์จนไม่มีข้อมูลใหม่เพิ่มเติมแล้วจึงวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดอีกครั้ง ในส่วนของข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อตีความข้อมูลที่ได้โดยนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์และความเกี่ยวเนื่องกันของข้อมูล ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. กระบวนการ สภาพของการดำเนินชีวิต และความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีพฤติกรรมรกร่วมเพศในด้านการแสดงบทบาททางเพศ การยอมรับตนเอง และการยอมรับของสังคม

กระบวนการรับรู้ หรือตระหนักรู้ว่าตนเองมีพฤติกรรมรกร่วมเพศจนเกิดการยอมรับตนเอง เกิดความต้องการแสดงออกพฤติกรรมของตน จนสามารถดำเนินชีวิตตามความต้องการของตนได้ โดยเริ่มมีพฤติกรรมรกร่วมเพศตั้งแต่วัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับมหาวิทยาลัย โดยส่วนใหญ่ นักศึกษาหญิงที่มีพฤติกรรมรกร่วมเพศเริ่มมีพฤติกรรมรกร่วมเพศ

ในช่วงมัธยมศึกษา ซึ่งได้รับการศึกษาจากโรงเรียนสตรีล้วน สภาพแวดล้อมทางสังคมตั้งแต่วัยเด็ก การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ปฏิสัมพันธ์ของคนในครอบครัว บางกรณีศึกษาขาดประสบการณ์ในการสร้างความสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม โดยเกิดจากสภาพแวดล้อมบังคับ เช่น ครอบครัวเคร่งครัดในการคบเพื่อนต่างเพศ ให้คบเฉพาะเพื่อนเพศเดียวกัน หรือจากสื่อต่างๆ ยั่วยุหรือจากการถูกชักชวนจากบุคคลที่มีอิทธิพลต่อตนเอง เช่น เพื่อน รุ่นพี่ สื่อในโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร จากกรณีสังคมเริ่มยอมรับพฤติกรรมรักร่วมเพศ กระแสตามแฟชั่น จนเกิดเป็นพฤติกรรมเลียนแบบ บางกรณีศึกษามีพฤติกรรมรักร่วมเพศเพราะต้องการคนที่เข้าใจ คนคอยดูแล เอาใจใส่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และพร้อมจะให้ความรัก ซึ่งได้รับจากเพศเดียวกันทำให้เกิดความพึงพอใจ จนเกิดเป็นพฤติกรรมรักร่วมเพศได้

สำหรับนักศึกษาชายที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศนั้นจุดเริ่มต้นของกระบวนการ และสภาพการดำเนินชีวิตเริ่มมาจากการแสดงพฤติกรรมข้ามเพศ (cross gender behavior) ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่แตกต่างจากเด็กผู้ชายคนอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นลักษณะของการละเล่น การไม่ชอบคลุกคลีหรืออยู่รวมกลุ่มเด็กผู้ชาย แต่ชอบที่จะเล่นและอยู่รวมกลุ่มกับเด็กผู้หญิง ตลอดจนกิจกรรมยามาที่เรียบร้อย กระตือรือร้น มีลักษณะคล้ายผู้หญิง หรือที่เรียกว่า “กะเทย”

จากผลการวิจัยนักศึกษายชายส่วนใหญ่ที่เริ่มมีพฤติกรรมรักร่วมเพศในช่วงอนุบาล จากสภาพแวดล้อมทางด้านครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายในครอบครัว เพื่อนบ้าน ญาติพี่น้อง ส่งผลให้นักศึกษาชายเริ่มมีพฤติกรรมรักร่วมเพศขึ้น นอกจากนี้ยังได้รับการยอมรับจากครอบครัว สังคม จนทำให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจในการเปิดเผยตัวตนของตัวเอง สามารถแสดงบทบาทที่แท้จริงของตนซึ่งไม่สอดคล้องกับลักษณะร่างกายของตน ซึ่งมีบางกรณีศึกษาเท่านั้นที่ยังไม่มั่นใจในพฤติกรรมรักร่วมเพศของตนเอง และพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงบทบาททางเพศของตนเมื่อถึงโอกาส

ทั้งสองกรณีศึกษาของนักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศ โดยส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ระหว่างมารดากับบุตรสาว ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ในทางบวก คือ เกิดความรู้สึกภูมิใจ และใกล้ชิดกับมารดามากกว่าบิดา ทำให้เกิดการเลียนแบบของความเป็นหญิงอย่างผูกพัน ซึ่งอาจนำไปสู่พฤติกรรมรักร่วมเพศขึ้น...

2. การมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัว และสังคมของกลุ่มรักร่วมเพศของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่านักศึกษาหญิงที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศหญิงการมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัว และสังคมของนักศึกษา โดยการคาดหวังที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อประกอบอาชีพรับราชการ และธุรกิจส่วนตัว เพื่อให้เกิดความมั่นคงในหน้าที่การงาน มีความต้องการเก็บเงินเพื่อเก็บ

ไว้เลี้ยงดูตนเอง และครอบครัว ในเรื่องของการเตรียมความพร้อมในการมีปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัวของนักศึกษาที่มีบางกรณีศึกษาต้องการผู้ที่สามารถให้ความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และยอมรับในพฤติกรรมรกร่วมเพศของนักศึกษาที่พร้อมจะอยู่เคียงข้างกันไปตลอดไป ผู้ให้ข้อมูลบางคนต้องการอยู่กับตัวเอง โดยไม่มีความคิดหรือตั้งความไว้วางใจไว้ที่ใครสักคน เพราะคิดว่าความรักของกลุ่มรกร่วมเพศนี้ไม่ยั่งยืน เลิกรากันได้ง่าย ในขณะที่ผู้ให้ข้อมูลบางคนพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมรกร่วมเพศของตนเองเมื่อตัวเองได้พบกับใครสักคนที่พร้อมจะให้ความรัก ความดูแล ความเอาใจใส่ โดยไม่จำเป็นต้องเป็นเพศเดียวกัน ในขณะที่ผู้ให้ข้อมูลบางคนยังไม่คิดในเรื่องของการเตรียมความพร้อมในการมีปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัวเนื่องจากคิดว่าไกลเกินกว่าที่จะคิดถึงในเวลานี้

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่านักศึกษาชายที่มีพฤติกรรมรกร่วมเพศ การมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัว และสังคมของนักศึกษา โดยการคาดหวังให้สำเร็จการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพที่มั่นคงหรือเป็นเจ้าของกิจการ เพื่อต้องการเก็บเงินสำหรับเลี้ยงดูตนเอง และครอบครัว โดยไม่จำเป็นต้องมีคู่ชีวิตหรือคู่รักที่เป็นเพศเดียวกันอยู่ด้วย เพราะรู้ว่าเพศเดียวกันมีพฤติกรรมเช่นไร จึงไม่มีความคิดที่จะจริงจังกับความรักในเพศเดียวกัน หรือถ้าจะมีก็ขอให้เข้าใจกันและกัน อดทนซึ่งกันและกัน และพร้อมจะอยู่เป็นเพื่อนกันตลอดไป

การอภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยพบว่า กระบวนการรับรู้ และตระหนักรู้พฤติกรรมรกร่วมเพศ การดำเนินชีวิต และการแสดงบทบาททางเพศของนักศึกษาที่มีพฤติกรรมรกร่วมเพศขัดแย้งกับบทบาทของคนในสังคม ซึ่งสังคมได้ชี้แนะกำหนดและคาดหวังพฤติกรรมของบุคคลในสภาพที่แตกต่างกัน เช่น สังคมกำหนดให้ผู้หญิงต้องเป็นเพศหญิง มีหน้าที่ในการเป็นภรรยา เป็นแม่ที่ดีของบุตร เป็นผู้ดูแลสามีและบุตรต่อไป นอกจากนี้สังคมได้กำหนดและคาดหวังให้ผู้ชายเป็นเพศที่เข้มแข็งสามารถเป็นหัวหน้าครอบครัว ปกป้อง ดูแลสมาชิกในครอบครัวของตนได้ ดังนั้นจึงสามารถอภิปรายผลได้ว่ากระบวนการ การดำเนินชีวิต และการแสดงบทบาททางเพศของนักศึกษาขัดแย้งกับทฤษฎีบทบาทซึ่งได้กล่าวถึงความคาดหวังในบทบาทซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการมีปฏิสัมพันธ์ในสังคม ในฐานะที่ความคาดหวังมีบทบาทต่อการตัดสินใจของการอยู่ร่วมกัน ความคาดหวังเกิดจากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความน่าจะเป็นของสภาพการณ์ในอนาคต ซึ่งส่งผลต่อการตัดสินใจหรือการแสดงพฤติกรรม ดังนั้นคนในสังคมจึงสร้างความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกในสังคมเอาไว้ (สมเกียรติ ธงศรี, 2545, หน้า 19) อย่างไรก็ตามนักศึกษาที่มีพฤติกรรมรกร่วมเพศ

สามารถอยู่ร่วมกับครอบครัว และสังคมได้ โดยครอบครัว และสังคมได้คลายบังเหียน หรือกฎระเบียบทางสังคมของพวกเขาจนออกเสียงบ้าง ปลดปล่อยให้เขาแสดงบทบาทไปตามถนัด (อุทัย หิรัญโต, 2519, 125) ให้อยู่ในระดับที่สังคมสามารถยอมรับกับบทบาทพฤติกรรมรักร่วมเพศของพวกเขาได้ในระดับหนึ่ง นอกจากนี้การถูกสังคมมองข้ามหรือไม่ให้ความสำคัญเป็นคนที่ถูกละเลย ไม่มีบทบาททางสังคม ทำให้เกิดความไม่สบายใจ มีชีวิตอยู่ไปวันหนึ่งๆ อย่างไรก็ตาม หมายความว่า ไม่ได้สร้างประโยชน์ให้แก่สังคม ดังนั้นกฎระเบียบต่างๆ ของสังคมเดิมควรได้รับการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เกิดการยอมรับกับบทบาททางเพศที่แตกต่างไปจากเดิม

กระบวนการการรับรู้ และตระหนัก สภาพการดำเนินชีวิต การแสดงบทบาททางเพศ การยอมรับตนเอง และการยอมรับของสังคมของกลุ่มพฤติกรรมรักร่วมเพศที่คนในสังคมประทับตรา โดยกระบวนการทางสังคมของคนในสังคมที่นิยามให้บุคคลกลายเป็นผู้เบี่ยงเบนไม่ได้เกิดจากการละเมิดกฎเกณฑ์แต่เป็นกระบวนการที่ผู้คนในสังคมนิยาม ประทับตรา และปฏิบัติต่อบุคคลที่ละเมิดกฎเกณฑ์เป็นผู้เบี่ยงเบน (ปริญทร์ นาคสิงห์, 2547, หน้า 17) กฎเกณฑ์และบรรทัดฐานแต่ละสังคมไม่เหมือนกัน มีมากมายหลายกลุ่ม และมีความรุนแรงในการลงโทษที่ต่างกัน ดังนั้นพฤติกรรมรักร่วมเพศนั้นจะได้รับการยอมรับหรือจะได้รับการประทับตราขึ้นอยู่กับปฏิกิริยาทางสังคมที่ประทับตราต่อพฤติกรรมที่ถูกรับรู้หรือไม่ถูกรับรู้ จากการศึกษาพบว่า ครอบครัว และสังคมที่นักศึกษาที่มีปฏิสัมพันธ์ด้วยเป็นสังคมขนาดเล็ก เป็นชุมชนเล็กชุมชนหนึ่ง ที่มีความเข้าใจเห็นอกเห็นใจ จึงได้รับการยอมรับในพฤติกรรมมากกว่า เช่น กะเทย นอกจากนี้ยังมีพฤติกรรมซ่อนเร้นที่ไม่ได้ถูกประทับตรา เช่น เกย์ ดี ซึ่งถือเป็นการเบี่ยงเบนซ่อนเร้น ซึ่งเกิดจากการกระทำผิดจริง แต่พวกเขากลับไม่ถูกพิจารณาว่าเป็นผู้เบี่ยงเบนทั้งๆ ที่ละเมิดกฎเกณฑ์ เนื่องจากไม่เป็นที่รับรู้ของสังคม โดยปกติจะยังคงมองว่าเป็นผู้ชายปกติ และผู้หญิงปกติ เพราะฉะนั้นความเบี่ยงเบนจึงไม่ใช่ลักษณะอันเป็นเนื้อแท้ของพฤติกรรมนั้นๆ โดยตัวเอง แต่เป็นลักษณะที่ “ผู้ชมทางสังคม” มีปฏิกิริยาตอบโต้ต่อเขาทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งอยู่ในกระบวนการปฏิสังสรรค์ระหว่างผู้ที่กระทำพฤติกรรมนั้นกับผู้คนที่ปฏิกิริยาต่อผู้ที่กระทำพฤติกรรมนั้น

กลุ่มนักศึกษาที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศมีความเห็นคุณค่าในตัวเองซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อังริกา แจคเกอลีน ไคลน์ (2546) ที่พบว่ากระบวนการเปิดเผยตนเองของบุคคลที่เป็นรักร่วมเพศนั้นจะมีความมั่นใจในตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นรักร่วมเพศ กลุ่มเพื่อน และครอบครัวที่มีความเข้าใจในตัวบุคคลและมีความเข้าใจต่อรักร่วมเพศ หรือมีทัศนคติที่รักร่วมเพศที่ดี มีที่ท่ายอมรับรักร่วมเพศ การยอมรับตัวเอง และการเปิดเผยตัวเองว่าเป็นรักร่วมเพศนั้นเป็นสิ่งที่

ควรทำไม่ควรปกปิดความเป็นรักร่วมเพศของตนเอง มีความเข้มแข็งและกล้าที่จะอยู่ในสังคม ไม่ยึดติดกับมาตรฐานที่ลำเอียงของสังคม เพื่อที่จะอยู่ได้อย่างภาคภูมิใจ

ด้านการเตรียมความพร้อมในการมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัว และสังคมของนักศึกษาที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศนั้น จากการศึกษาสามารถอภิปรายได้ว่า นักศึกษาที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศ โดยแสดงบทบาททางเพศเป็นดี และเกย์ อาจจะมีการหยุด หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมรักร่วมเพศได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ปุรินทร์ นาคสิงห์ (2547, หน้า 23) ที่กล่าวว่า ความเบี่ยงเบนที่เกิดจากการถูกปฏิบัติของสังคมในระดับต่างๆ ที่ประทับใจว่าเบี่ยงเบน และมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความรู้สึกนึกคิดแล้วการประทับใจมีผลกระทบต่อทั้งในแง่ลบ และแง่บวกต่อพฤติกรรม อาจจะมีผลยับยั้งไม่ให้เบี่ยงเบนต่อไป หรือผลักดันให้ความเบี่ยงเบนพัฒนายิ่งขึ้น ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับลักษณะอื่นๆ ของสถานการณ์ในกระบวนการปฏิสังสรรค์ระหว่างผู้ชมทางสังคมกับผู้เบี่ยงเบนและผู้เบี่ยงเบนกับกลุ่มคนในโลกที่เบี่ยงเบนมากกว่าจะเป็นเพียงการประทับใจอย่างเดียว ซึ่งนักศึกษาร่วมเพศที่แสดงบทบาทเป็นดี และเกย์ ในการเตรียมความพร้อมทางด้านครอบครัว และสังคมอาจจะเปลี่ยนเป็นรักต่างเพศ ที่สามารถเปลี่ยนแปลงไปได้ด้วยเวลา และความพร้อม ความต้องการของพวกเขาเอง

ในด้านการเตรียมความพร้อมในการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมของนักศึกษาที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศ สามารถอภิปรายผลได้ว่า นักศึกษาต้องการการยอมรับจากครอบครัว และสังคม ต้องการการมีงานที่มั่นคง ต้องการให้สังคมยอมรับเปิดโอกาสให้พวกเขาได้แสดงความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พิมลมาศ แสงศักดิ์ (2545) ที่พบว่า นักเรียนที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศมีความคิดเห็นว่าสังคมควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความรักร่วมเพศเลือกประกอบอาชีพได้ทุกอาชีพ เห็นว่าสังคมไม่ควรรังเกียจผู้ที่มีความรักร่วมเพศ และเห็นว่าผู้ที่มีความรักร่วมเพศสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ดังนั้นสังคมควรเปิดรับเพศแปลกแยก ซึ่งเกี่ยวกับเพศและเพศสภาพภายในขอบเขตความรู้ที่กว้างใหญ่ของเพศที่สามศึกษา โดยเสนอว่า อัตลักษณ์ทางเพศ และอัตลักษณ์ของเพศสภาพของคนๆ หนึ่ง คือ บางส่วนหรือทั้งหมดของการประกอบสร้างทางสังคม (สมเกียรติ ตั้งนะโม, 2548) เมื่อครอบครัว และสังคมเข้าใจว่าพวกเขามีตัวตนทางเพศอย่างไร มีพฤติกรรมทางเพศอย่างไร และแสดงอารมณ์ความรู้สึกทางเพศอย่างไร และมองว่ารักร่วมเพศไม่ได้เป็นความเบี่ยงเบน แต่เป็นเรื่องของกระบวนการทางการแสดงออกทางเพศ เป็นการพยายามให้มองข้ามพ้นไปจากวิธีคิดเรื่องเพศธรรมชาติที่มีแค่เพศชาย และเพศหญิงเท่านั้น เมื่อเรามองข้ามพ้นจากวิธีคิดนี้ได้สังคมจะยอมรับ และเห็นคุณค่าตัวตนที่แท้จริงของผู้ที่มีความรักร่วมเพศ และสังคมจะได้พบกับความหลากหลายมากขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีมากเกินไปไม่สอดคล้องกับระยะเวลาในการศึกษาที่จำกัดทำให้ได้ข้อมูลไม่ลึกและกว้างเท่าที่ควร ดังนั้นถ้ามีการศึกษาวิจัยในลักษณะนี้ควรมีผู้ให้ข้อมูลไม่มากจนเกินไปเพื่อให้ได้ข้อมูลที่กว้างและลึกมากกว่านี้

2. จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้พบว่าถ้าต้องการข้อมูลที่เป็นจริงและถูกต้องตามประเด็นของวัตถุประสงค์ควรมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจนเกิดความสนิทสนมความไว้นั่นเชื่อใจ และสามารถบอกเล่าข้อมูลได้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะด้านนโยบาย

1. รัฐควรสนับสนุนให้ครอบครัว และองค์กรท้องถิ่นมีกิจกรรมให้เหมาะสมกับเพศของสมาชิกในครอบครัว และสังคม เพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมรักร่วมเพศที่อาจเกิดขึ้นได้

2. รัฐควรสนับสนุนส่งเสริมให้ฝากเก็บออมเงินทุกรูปแบบเพื่อให้เกิดความประหยัด อดออม เก็บเงินเพื่อไว้ในอนาคตเพื่อลดภาระของภาครัฐในการควบคุมดูแลบุคคลที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศในยามแก่ชรา

3. รัฐควรดำเนินการและพยายามบัญญัติกฎหมายที่เหมาะสมสำหรับบุคคลที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศทั้งชายและหญิงเพื่อคุ้มครองสิทธิที่พึงมีของประชาชน เพื่อให้บุคคลที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศทั้งชายและหญิง ตลอดจนสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบเรียบร้อย