

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (research and development) โดยอาศัย การสำรวจข้อมูลเชิงปริมาณ (quantitative data) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ. 2549 แล้วนำผลการสำรวจไปพัฒนารูปแบบการเพิ่มทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนวัยอันควรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก โดยเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน 30 ห้อง และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน 45 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,227 คน

1.2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คำนวณหาขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรยามานะ (Yamane) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543. หน้า 284) ระดับความเชื่อมั่นที่ ร้อยละ 95 ความแม่นยำของการ ประมาณผิดพลาดไม่เกิน 0.05 สูตรคำนวณ ดังนี้

$$n = \frac{400 \times N}{399 + N}$$

เมื่อ n คือ ขนาดตัวอย่าง

N คือ ขนาดของประชากร

$$\text{แทนค่า } n = \frac{400 \times 2,227}{399 + 2,227} = 399.22 \text{ ตัวอย่าง}$$

แต่เพิ่มเป็น 340 ตัวอย่าง

การคำนวณขนาดตัวอย่างแยกเป็นประเภทของโรงเรียน รายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การคำนวณขนาดตัวอย่างแยกเป็นประเภทของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษา		โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา		รวมจำนวน
ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มตัวอย่าง
	$1,141 \times 340$		$1,086 \times 340$	
1,141	2,227	1,086	2,227	340
	= 174		= 166	

กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาดำเนินการเลือกแตกต่างกัน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษา ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง 3 โรงเรียน โดยมีขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้ คือ

ขั้นที่ 1 รวบรวมข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขั้นที่ 2 จัดทำบัญชีจำนวนนักเรียนแต่ละห้องเรียน แยกเป็นรายระดับชั้นและรายโรงเรียน

ขั้นที่ 3 จัดทำจลาจลห้องเรียน แยกเป็นระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รวม 3 โรงเรียน

ขั้นที่ 4 สุ่มห้องเรียนตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย และให้นักเรียนทั้งหมดของห้องเรียนที่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยสุ่มจับจลาจลห้องเรียนของแต่ละระดับชั้น ๆ ละ 1 ห้องต่อครั้ง จนกระทั่งได้กลุ่มตัวอย่างครบตามจำนวนที่ต้องการ ซึ่งสุ่มทั้งหมด 2 ครั้ง ได้ระดับชั้นละ 2 ห้อง รวมเป็น 6 ห้อง

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยมีขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้ คือ

ขั้นที่ 1 จัดทำบัญชีรายชื่อโรงเรียนขยายโอกาส แยกเป็นรายตำบล จากจำนวนทั้งหมด 6 ตำบล 15 โรงเรียน

ขั้นที่ 2 สุ่มตำบลตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย รัยละ 30 ของตำบลทั้งหมด ได้จำนวน 2 ตำบล มีโรงเรียน จำนวน 9 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 สุ่มโรงเรียนตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย ร้อยละ 30 ของโรงเรียนทั้งหมด ในตำบลตัวอย่าง ได้จำนวน 3 โรงเรียน

ขั้นที่ 4 จัดทำบัญชีจำนวนนักเรียนแต่ละห้องของโรงเรียนตัวอย่าง แยกเป็นรายระดับชั้นและรายโรงเรียน

ขั้นที่ 5 จัดทำฉลากห้องเรียน แยกเป็นระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รวม 3 โรงเรียน

ขั้นที่ 6 สุ่มห้องเรียนตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย และให้นักเรียนทั้งหมดของห้องเรียนที่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยสุ่มจับฉลากห้องเรียนของแต่ละระดับชั้น ๆ ละ 1 ห้องต่อครั้ง จนกระทั่งได้กลุ่มตัวอย่างครบตามจำนวนที่ต้องการ ซึ่งสุ่มทั้งหมด 3 ครั้ง ได้ระดับชั้นละ 3 ห้อง รวมเป็น 9 ห้อง

1.3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้ จำนวน 424 คน โดยเป็นนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 217 คน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 207 คน รายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนและกลุ่มตัวอย่างแยกเป็นรายชั้นและประเภทโรงเรียน

ลำดับ	ประเภทโรงเรียน	โรงเรียน (โรงเรียน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)			รวม
			ชั้น ม.1	ชั้น ม.2	ชั้น ม.3	
1.	มัธยมศึกษา	3	61	93	63	217
2.	ขยายโอกาสทางการศึกษา	3	74	60	73	207
	รวม	6	135	153	136	424

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบสอบถาม

แบบสอบถามผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยประยุกต์จากแบบสอบถามของ สราวุธท์ เสงี่ยมิทธิ์ (2538 : 179 -191) ,ศิรินาถ ป้อมวงศ์ (2537 : 37-42) ,รัตนา ดอกแก้ว (2539 : 162-168) และ สุธีรา ราชภูรินทร์ (2547 : 200-209) ประกอบด้วย 5 ส่วน แต่ละส่วนมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นคำถามชนิดเลือกตอบ ได้แก่ข้อมูลด้านเพศ ระดับชั้น ประเภทของโรงเรียน ความสัมพันธ์กับครูและเพื่อน การรับรู้บทลงโทษของโรงเรียน การได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากผู้ปกครอง การพักอาศัย และแหล่งความรู้เรื่องเพศศึกษา จำนวน 8 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เรื่องเพศศึกษา เป็นคำถามให้จับคู่คำถามกับคำตอบ จำนวน 10 ข้อ ให้เติมเครื่องหมายถูกหรือผิดลงในช่องว่างหน้าข้อความ จำนวน 5 ข้อ และเป็นแบบมีคำตอบให้เลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ รวมทั้งหมด 20 ข้อ มีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

ตอบถูก มีค่าคะแนนเท่ากับ 1

ตอบผิด มีค่าคะแนนเท่ากับ 0

ถ้าไม่ตอบ มีค่าคะแนนเท่ากับ 0

การแบ่งระดับความรู้ แบ่งระดับเป็น 4 ระดับ โดยคำนวณคะแนนที่ได้เป็นร้อยละจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน เพื่อแบ่งระดับดังนี้

ระดับดีมาก ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับดี ได้คะแนนร้อยละ 70-79

ระดับพอใช้ ได้คะแนนร้อยละ 60-69

ระดับต้องปรับปรุง ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติทางเพศ เป็นการสอบถามแบบวัดประมาณค่า (Rating scale) ประยุกต์จากแบบวัดทัศนคติของแบบลิเคิร์ต (Likert scale) กำหนดระดับเป็น 4 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 25 ข้อ ประกอบด้วยข้อความที่มีความหมายด้านบวก 9 ข้อ ด้านลบ 16 ข้อ มีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

ระดับทัศนคติ	คะแนนข้อความด้านบวก	คะแนนข้อความด้านลบ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4	1
เห็นด้วย	3	2
ไม่เห็นด้วย	2	3
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	4

การแบ่งระดับเจตคติทางเพศ แบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนเจตคติ เป็นเกณฑ์การแบ่งระดับ ดังนี้

ระดับสูง	คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ	3.01 - 4.00
ระดับปานกลาง	คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ	2.01 - 3.00
ระดับต่ำ	คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ	1.00 - 2.00

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ เป็นคำถามให้เลือกตอบและเติมคำลงในช่องว่าง จำนวน 14 ข้อ

ส่วนที่ 5 แบบทดสอบวัดทักษะในการป้องกันการใช้เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เป็นแบบวัดทักษะชีวิตครอบคลุมองค์ประกอบด้านทักษะพิสัย คือ การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร การตัดสินใจและแก้ปัญหา และการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ลักษณะแบบทดสอบมีข้อความจำลองสถานการณ์เสี่ยงทางเพศ มีคำตอบให้เลือก 3 ตัวเลือก จำนวน 22 ข้อ เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้ 2 คะแนน สำหรับคำตอบที่แสดงถึงพฤติกรรมการรู้จักปฏิเสธ การตัดสินใจแก้ปัญหา และเลือกวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียดอย่างมีเหตุผล โดยไม่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ให้ 1 คะแนน สำหรับคำตอบที่แสดงถึงพฤติกรรมการรู้จักปฏิเสธ การตัดสินใจแก้ปัญหา และเลือกวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียดอย่างมีเหตุผล โดยไม่ส่งผลกระทบต่อตนเอง

ให้ 0 คะแนน สำหรับคำตอบที่แสดงถึงพฤติกรรมที่ไม่รู้จักปฏิเสธ การตัดสินใจแก้ปัญหา และเลือกวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียดอย่างมีเหตุผล โดยส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

การแบ่งระดับทักษะพิสัย แบ่งเป็น 3 ระดับ โดยคำนวณคะแนนที่ได้เป็นร้อยละจากคะแนนเต็ม 44 คะแนน เพื่อแบ่งระดับดังนี้

ระดับสูง	ได้คะแนนร้อยละ	66.66 ขึ้นไป
ระดับปานกลาง	ได้คะแนนร้อยละ	33.34 - 66.66 ขึ้นไป
ระดับต่ำ	ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ	33.33

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน หรือครูอนามัยโรงเรียน หรือครูแนะแนว เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบ บทลงโทษของโรงเรียนในการป้องกันพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน แนวทางการสอนเพศศึกษา รวมทั้งแนวทางหรือกิจกรรมในการแก้ไขนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน คือ

1) ดร. ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มังกร ประพันธ์วิวัฒน์ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

3) ดร. อังคณาพร สอนง่าย วิทยาจารย์ 8 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อแล้วให้คะแนน แนวทางการให้คะแนน คือ ให้คะแนนเท่ากับ -1 ถ้าไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่ตรงเชิงเนื้อหา ให้คะแนนเท่ากับ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่แน่ใจในการตรงเชิงเนื้อหา ให้คะแนนเท่ากับ 1 ถ้าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือตรงเชิงเนื้อหา นำค่าที่ได้มาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : index of item objective congruence) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่าค่าต่ำสุดเท่ากับ -0.33 สูงสุดเท่ากับ 1 ปรับปรุงแบบสอบถามโดยคงไว้ดั้งเดิมสำหรับข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ตัดทิ้งสำหรับข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 และปรับปรุงแก้ไขข้อความเพิ่มเติมสำหรับข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 แต่เป็นข้อมูลที่เป็นในการวิจัย

3.2 การหาความเที่ยง (Reliability) และอำนาจจำแนก (Discrimination) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนบ้านน้อยซุ้มขี้เหล็ก ตำบลบ้านน้อยซุ้มขี้เหล็ก อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 45 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง และค่าอำนาจจำแนก ดังนี้

1) หาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (วิเชียร เกตุสิงห์, 2530 หน้า 119) ในส่วนที่ 3 และ 5 โดยมีเกณฑ์การแบ่งระดับความน่าเชื่อถือได้ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.01 - 0.39 มีค่าความเชื่อถือได้ต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.40 - 0.69 มีค่าความเชื่อถือได้

ปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.70 - 1.0 มีค่าความเชื่อถือได้สูง
จากการหาค่าความเชื่อถือได้ของแต่ละส่วนพบว่า ส่วนแบบสอบถามเจตคติทางเพศมีค่าความเชื่อถือได้ปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.66 และส่วนแบบทดสอบวัดทักษะในการป้องกันการใช้เพศสัมพันธ์ในวัยเรียนมีค่าความเชื่อถือได้สูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.71 ปรับปรุงแบบสอบถามในส่วนที่มีค่าความเชื่อถือได้ปานกลาง

2) หากอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม ในส่วนแบบทดสอบความรู้เรื่องเพศศึกษา โดยการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ ตามหลักการวิเคราะห์ข้อสอบ ของ Gattet (วิเชียร เกตุสิงห์, 2530. หน้า 67-69) ผลการวิเคราะห์พบว่าข้อสอบมีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่างร้อยละ 0.00 ถึงร้อยละ 81.82 แล้วดำเนินการปรับปรุงแบบทดสอบความรู้เรื่องเพศศึกษาดังนี้ คงไว้ดังเดิมสำหรับข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ ร้อยละ 50.00 ขึ้นไป ตัดทิ้งสำหรับข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่า ร้อยละ 50.00 และปรับปรุงแก้ไขข้อความเพิ่มเติมสำหรับข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่า ร้อยละ 50.00 แต่เป็นข้อมูลที่จำเป็นในการวิจัย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้คณะวิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ขอลงชื่อจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและรายละเอียดของการเก็บข้อมูล

4.2 ชี้แจงวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ชี้แจงรายละเอียดแบบสอบถามและขั้นตอนการเก็บข้อมูล และเน้นย้ำถึงการรักษาความลับแก่เด็กนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วแจกหนังสือแสดงความยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัยให้เด็กนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำไปให้ผู้ปกครองลงนามยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย พร้อมนัดวัน เวลา ที่จะไปเก็บข้อมูล

4.3 ดำเนินการเก็บข้อมูลตามวัน เวลาที่นัดหมาย โดยแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่างที่ผู้ปกครองยินยอมเข้าร่วมโครงการ แล้วรวบรวมแบบสอบถามคืนทันที หลังจากทีกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเสร็จ

4.4 สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาหรือแนะแนว เพื่อรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนบุคลากรในโรงเรียน กฎระเบียบของโรงเรียน วิธีการลงโทษนักเรียนที่มีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม และแนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน

4.5 รวบรวมข้อมูลแนวทางการแก้ไขปัญหามาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบในการเพิ่มทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยนำเสนอผลการสำรวจสภาพปัญหา แล้วระดมความคิดเห็นเพื่อเก็บข้อมูลด้วยกระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus group) ซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูอนามัยโรงเรียน ครูแนะแนว

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ กลุ่มแกนนำนักเรียนในโรงเรียน

กลุ่มที่ 3 ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิ

4.6 ดำเนินการพัฒนารูปแบบในการเพิ่มทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

4.7 ประเมินความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของรูปแบบการเพิ่มทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมิน จำนวน 7 ท่าน คือ

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มังกร ประพันธ์วัฒนะ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จังหวัดพิษณุโลก
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมพรวรรณ ศรีวิไล คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จังหวัดพิษณุโลก
- 3) นางฉวีวรรณ มากมี ครู คศ.2 โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยาลัย อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
- 4) นางสมศรี อุดลยรัตนพันธ์ ครู คศ.2 โรงเรียนบ้านจ้ำรัง ตำบลชมพู อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
- 5) นายอนุสรณ์ ประสารภักดิ์ ครู คศ.2 โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
- 6) นายจุมพล ไทรน้อย ครู คศ.2 โรงเรียนบ้านน้ำปาด ตำบลชมพู อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
- 7) นางเบญจมา พูลเกษร ครู คศ.4 โรงเรียนวัดเส้าหิน ตำบลวัดพิกร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการจัดกิจกรรม หรือการดำเนินงานกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละกิจกรรมหรือการดำเนินงาน และ ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเพิ่มทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในภาพรวม โดยมีแนวทางการให้คะแนน คือ ถ้าไม่ สอดคล้องหรือเหมาะสมให้คะแนนเท่ากับ -1 ถ้าไม่แน่ใจว่าสอดคล้องหรือเหมาะสมให้คะแนน เท่ากับ 0 และถ้าสอดคล้องหรือเหมาะสมให้คะแนนเท่ากับ 1 แล้วนำคะแนนที่ได้จาก ผู้เชี่ยวชาญไปคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : index of item objective congruence) โดยปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 และตาม คำแนะนำเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้การเก็บข้อมูลมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ คณะวิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) มัธยฐาน (Median) ฐานนิยม (Mode) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ ความรู้เรื่องเพศศึกษา เจตคติทางเพศ และทักษะชีวิต

สถิติเชิงวิเคราะห์ (Analytical Statistics) คือ สถิติไคสแควร์ (Chi-square) ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางเพศกับตัวแปรต่าง ๆ

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพซึ่งได้จากการสนทนากลุ่ม คณะวิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความเกี่ยวเนื่องกันของข้อมูล