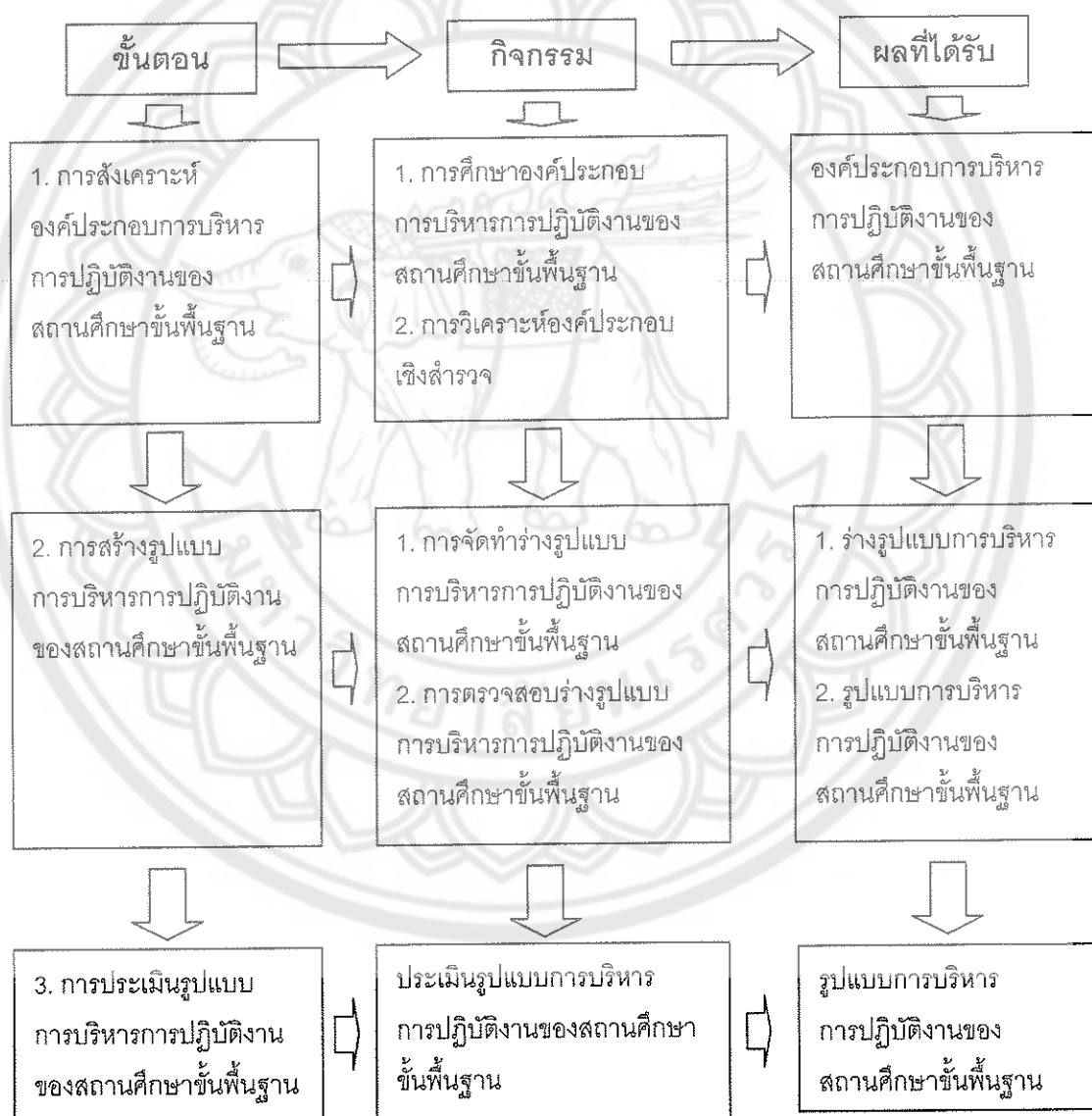


บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) โดยแบ่งวิธีการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังแสดงในภาพ 14



ภาพ 14 แสดงขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วดำเนินการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) ทำให้ได้กรอบแนวคิดของการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10,280 คนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านการประเมินรอบที่ 2 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 380 คนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านการประเมินรอบที่ 2 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (อ้างอิงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545) และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของแต่ละภาค เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นตัวแทนของภาคภูมิศาสตร์ของประเทศไทย คือภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ ดังแสดงจำนวนและกลุ่มตัวอย่างในตาราง 11

ตาราง 11 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภาค

ภาค	จังหวัด	จำนวนสถานศึกษากลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวน ผู้บริหาร
ภาคเหนือ	ลำปาง	95	95
ภาคกลาง	ราชบุรี	95	95
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สกลนคร	95	95
ภาคใต้	ตรัง	95	95
รวม			380

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 67 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ข)

2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีและแนวคิดทางการบริหารการปฏิบัติงาน และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.2.2 สร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุมองค์ประกอบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2.2.3 การหาคุณภาพของเครื่องมือ ดำเนินการโดยนำแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะแล้วนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กีนาวงศ์ อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 2) ดร.จักรพรรดิ วัฒนา เลขาธิการคุรุสภา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- 3) ดร.สมเกียรติ ขอบผล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ดร.สมเดช สีสั่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

5) ดร.สมลักษณ์ พรหมมีเนตร ศึกษาพิเศษผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อแล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไปให้ผลการหาค่า IOC ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.80 - 1.00

หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยได้นำไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 20 คน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach Alpha Coefficient) (ยุทธพงษ์ กัยวรรณ, 2543, หน้า 137) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวรถึงกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

2.3.2 ส่งหนังสือขอความร่วมมือ โดยส่งทางไปรษณีย์ และส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ จากแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 380 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 358 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.21

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อองค์ประกอบการบริหาร การปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบการบริหาร

การปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยที่สุด

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis)

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis) และหมุนแกนขององค์ประกอบหลักแบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีการวารีแมกซ์ (Varimax Rotation) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 11.10 แล้วพิจารณาเลือกองค์ประกอบหลักที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1 ตามวิธีการของไกเซอร์ (Kaiser) และใช้เกณฑ์การเลือกองค์ประกอบตามแนวคิดของอุทุมพร จามรมาน (2542, หน้า 96) โดยแต่ละองค์ประกอบหลักต้องมีองค์ประกอบย่อยบรรยายตั้งแต่ 3 ข้อขึ้นไปและมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) แต่ละองค์ประกอบย่อยเป็น 0.3 ขึ้นไป

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 การจัดทำร่างรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาเป็นกรอบในการจัดทำร่างรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดำเนินการโดยเสนอผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ วิจัยกรณีให้ข้อเสนอแนะร่างรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยปรับปรุงรูปแบบตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอีกครั้ง

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษานักวิชาการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการปฏิบัติงาน และผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้

2.1.1 กลุ่มนักวิชาการ ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2) มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี

2.1.2 กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท
- 2) ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาไม่น้อยกว่า

3 ปี

3) เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

2.1.3 กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท
- 2) ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาไม่น้อยกว่า 5 ปี
- 3) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และได้รับ

การยกย่องเป็นผู้บริหารต้นแบบหรือผู้บริหารดีเด่นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่มๆละ 3 คน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักวิชาการ ประกอบด้วย

1. รศ.ดร.ฉันทนา จันทน์บรรจง อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ ที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารการศึกษา ประกอบด้วย

1. ดร.สุทิศ ทองสนิทกาญจน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. ดร.สมเกียรติ บุญรอด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3. ดร.สุรเสน ทั้งทอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

กลุ่มที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ดร.สุมนา พุ่มประพาฬ ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2. ดร.จิตราภรณ์ ไยศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยานุกูลนารี โรงเรียนวิทยานุกูลนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

3. นางพรณี กลิ่นศรีสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่ราษฎร์บำรุง โรงเรียนบ้านใหม่ราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อใช้ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ แบบตรวจสอบรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 2 ประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก)

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 กำหนดประเด็นคำถามตามกรอบร่างรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.2 เตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ผู้ดำเนินการสนทนา ผู้จัดบันทึกการสนทนา และผู้ให้บริการ

2.3.3 นัดหมายผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

2.3.4 จัดทำแบบตรวจสอบรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.5 หนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยขอความร่วมมือผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่มพร้อมจัดส่งเอกสารประกอบการสนทนากลุ่มให้ผู้ทรงคุณวุฒิก่อนล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 7 วัน ซึ่งเอกสารประกอบด้วย

1) โครงร่างวิทยานิพนธ์

2) รูปแบบการบริหารการปฏิบัติของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับร่าง)

3) แบบตรวจสอบรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.6 ดำเนินการสนทนากลุ่มในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2552 เวลา 09.00 – 10.30 น. ณ ห้อง ED 2109 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นการสนทนากลุ่มเพื่อปรับปรุงรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

4.50 – 5.00 หมายถึง รูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง รูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง รูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง รูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง รูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 15 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในการนำรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ คือ แบบประเมินรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ท)

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความร่วมมือผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาพร้อมจัดส่งเอกสารประกอบการประชุมไปให้ก่อนล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 7 วัน ซึ่งเอกสารประกอบด้วย

3.3.2 โครงร่างวิทยานิพนธ์

3.3.3 รูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3.4 แบบประเมินรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในการนำรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้

3.3.5 ดำเนินการจัดประชุม ในวันที่ 2 เมษายน พ.ศ.2552 เวลา 08.30 น. ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จังหวัดพิจิตร โดยผู้วิจัยได้นำเสนอรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนั้นให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์เกี่ยวกับการนำรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละในการแปลความหมายของค่าร้อยละกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ร้อยละ 90 – 100 หมายถึง รูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้
และเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ร้อยละ 80 – 89 หมายถึง รูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

ร้อยละ 70 – 79 หมายถึง รูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง

ร้อยละ 60 – 69 หมายถึง รูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับน้อย

ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง รูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

