

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการเสนอผลการวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis)

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ผลการจัดทำร่างรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบย่อยการบริหาร
การปฏิบัติงานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบย่อยที่	รายการ	ผู้บริหาร (n=358)	
		$\bar{X}$	SD
องค์ประกอบที่ 1 ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน			
1	สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	4.28	0.73
2	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีผู้แทนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะกรรมการวางแผนปฏิบัติงาน.....	4.12	0.85
3	แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการปฏิบัติงาน โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธาน.....	4.48	0.77
4	ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดการประชุม และเป็นประธานการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน.....	4.43	0.73
5	ครูทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ภารกิจของสถานศึกษา.....	4.63	0.56
6	เชิญครูทุกคนเข้าร่วมประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน.....	4.69	0.56
7	ครูทุกคนร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา.....	4.38	0.74
8	ถ่ายทอดเป้าหมายของสถานศึกษาสู่เป้าหมายของครูทุกคน.....	4.38	0.66
9	ให้ครูทุกคนศึกษา วิเคราะห์ภารกิจของตนเองที่ได้รับมอบหมาย.....	4.13	0.78

ตาราง 12 (ต่อ)

องค์ประกอบ ย่อยที่	รายการ	ผู้บริหาร (n=358)	
		$\bar{X}$	SD
10	ครูทุกคนร่วมกันระบุภารกิจหลัก และภารกิจรองของ ครูแต่ละคน.....	4.22	0.75
11	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ในการกิจ ของแต่ละคน.....	.16	0.70
12	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดเป้าหมายของงานแต่ละงาน ที่นำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา.....	.24	0.72
13	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดผลสำเร็จของงานแต่ละงาน.....	.22	0.76
14	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดความสำคัญของงานแต่ละงาน..	.19	0.77
15	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดของงานแต่ละงาน.....	.11	0.78
16	ครูทุกคนร่วมกันกำหนด ความรู้ ความสามารถ และ ทักษะในการปฏิบัติงาน.....	.05	0.72
17	ครูทุกคนร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงาน.....	.41	0.65
18	ครูทุกคนร่วมกันจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน เป็นรายบุคคล.....	.84	0.94
19	ข้อตกลงการปฏิบัติงานต้องได้รับความยินยอมจากครู ที่เกี่ยวข้อง.....	.18	0.80
20	การวางแผนการปฏิบัติงานเริ่มต้นดำเนินการ ในช่วงเวลาต้นปีการศึกษาของแต่ละปี.....	.25	0.84
21	สร้างบรรยากาศที่ดีในการประชุม และให้ครูทุกคน มีส่วนร่วมในการประชุม.....	.55	0.61
องค์ประกอบที่ 2 ด้านการสื่อสารการปฏิบัติงาน			
22	เปิดโอกาสให้ครูทุกคนปรึกษาหารือเมื่อมีปัญหาระหว่าง การปฏิบัติงาน.....	.70	0.49
23	พบปะพูดคุยกับครูทุกคนอย่างไม่เป็นทางการสม่ำเสมอ.	.54	0.60

ตาราง 12 (ต่อ)

องค์ประกอบ ย่อยที่	รายการ	ผู้บริหาร (n=358)	
		$\bar{X}$	SD
24	กำหนดให้ครูทุกคนส่งรายงานผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะๆ โดยสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา หรือความช่วยเหลือ ที่ต้องการ.....	.06	.77
25	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดการประชุม เพื่อติดตามงาน เป็นประจำ สม่ำเสมอ.....	.24	.68
26	ให้ครูทุกคนรายงานสถานการณ์ปัจจุบัน ความคืบหน้า และสรุปผลการดำเนินงานในที่ประชุม.....	.05	.72
27	ตั้งคำถาม และรับฟังการรายงานจากครูทุกคน.....	.06	.74
28	เปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกันในการแก้ไขปัญหา การปฏิบัติงาน.....	.48	.63
29	กำหนดให้ครูทุกคนประเมินตนเอง และรายงาน ผลการปฏิบัติงาน.....	.43	.62
30	กำหนดให้ครูทุกคนเสนอวิธีการแก้ปัญหา.....	.36	.60
31	สร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการพูดคุยเพื่อแก้ปัญหา ในการปฏิบัติงาน.....	.50	.56
32	ปิดการอภิปราย หรือข้อเสนอแนะการสนทนาด้วยการ สรุป และกำหนดการอภิปราย หรือการสนทนาครั้งต่อไป	.24	.68
33	จัดเตรียมข้อมูลสำหรับการประชุม หรือการสนทนา ครั้งต่อไป.....	.25	.68
องค์ประกอบที่ 3 ด้านการพัฒนาการปฏิบัติงาน			
34	ครูทุกคนร่วมกันศึกษาเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของ สถานศึกษา เพื่อกำหนดการพัฒนาการปฏิบัติงาน.....	.50	.57
35	ครูทุกคนร่วมกันศึกษาความต้องการพัฒนาของครู แต่ละคน เพื่อกำหนดการพัฒนาการปฏิบัติงาน.....	.40	.61

ตาราง 12 (ต่อ)

องค์ประกอบ ย่อยที่	รายการ	ผู้บริหาร (n=358)	
		$\bar{X}$	SD
36	ทุกคนร่วมกันศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพ ภายใน ครั้งล่าสุดเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา การปฏิบัติงาน.....	.46	.63
37	ครูทุกคนร่วมกันศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก ครั้งล่าสุดมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน....	.54	.60
38	ครูทุกคนร่วมกันพิจารณาจัดลำดับพัฒนาสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับครูแต่ละคน.....	.32	.69
39	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และ รูปแบบการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูแต่ละคน.....	.29	.66
40	ให้ครูทุกคนพัฒนาตนเอง เช่น การเรียนรู้จากสื่อต่างๆ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ หรือการศึกษาต่อ ฯลฯ.....	.43	.66
41	ให้ครูทุกคนพัฒนางานของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอนงาน การเป็นพี่เลี้ยง การมอบหมายงาน การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน ฯลฯ.....	.46	.61
42	ให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง โดยกำหนดวิธีการพัฒนา และกำหนดระยะเวลา ที่ต้องการพัฒนา.....	4.19	.72
43	ให้ครูทุกคนจัดบันทึกจุดบกพร่อง สิ่งที่ต้องแก้ไข และ จุดเด่นของตนเองไว้.....	.92	.89
44	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาครู.....	.03	.87
องค์ประกอบที่ 4 ด้านการติดตามผลการปฏิบัติงาน			
45	ครูทุกคนร่วมกันวางแผนติดตามความก้าวหน้าใน การปฏิบัติงานของครูแต่ละคน.....	.19	.74
46	จัดทำแบบติดตามผลการปฏิบัติงาน.....	.16	.78

ตาราง 12 (ต่อ)

องค์ประกอบ ย่อยที่	รายการ	ผู้บริหาร (n=358)	
		$\bar{X}$	SD
47	กำหนดระยะเวลาการติดตามงานเป็นระยะๆ ตามที่ ได้ตกลงร่วมกัน.....	.17	.74
48	ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	.11	.76
49	ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และสอนงาน อย่างต่อเนื่อง.....	.25	.67
50	บันทึกผลการปฏิบัติงาน คำแนะนำ และการสอนงาน ของครูแต่ละคน.....	.02	.79
51	กำหนดให้ครูทุกคนเตรียมตัวสำหรับการติดตาม ความก้าวหน้าในแต่ละครั้ง.....	.09	.74
องค์ประกอบที่ 5 ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน			
52	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน.....	.34	.79
53	ครูทุกคนร่วมกันวางแผนการประเมินผลการปฏิบัติงาน..	.36	.66
54	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ใน การประเมินผลการปฏิบัติงาน.....	.28	.69
55	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดกรอบการประเมินที่เหมาะสม....	.24	.69
56	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดสิ่งที่ต้องประเมินที่ประกอบ ด้วยผลสำเร็จของงานและสมรรถนะ.....	.23	.70
57	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานและ ตัวชี้วัดที่ชัดเจน.....	.26	.70
58	คณะกรรมการประเมินผลและครูผู้รับการประเมินรู้และ เข้าใจเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการประเมินผล การปฏิบัติงาน.....	.23	.66
59	คณะกรรมการประเมินผลและครูผู้รับการประเมินรู้และ เข้าใจมาตรฐานการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัด การประเมินผลการปฏิบัติงาน.....	.24	.68

ตาราง 12 (ต่อ)

องค์ประกอบ ย่อยที่	รายการ	ผู้บริหาร (n=358)	
		$\bar{X}$	SD
60	คณะกรรมการประเมินผลและครูผู้รับการประเมินรู้และเข้าใจวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการประเมินผลกาปฏิบัติงาน.....	.16	.72
61	คณะกรรมการประเมินผลเตรียมข้อมูลสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานครูทุกคน ก่อนประชุมประเมินผลกาปฏิบัติงาน.....	.29	.68
62	แจ้งผลการประเมินให้ครูผู้รับการประเมินรู้ และยอมรับผลการประเมิน.....	.30	.76
63	กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ช่วง คือ ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม ถึง 31 มีนาคม และระหว่างวันที่ 1 เมษายน ถึง 30 กันยายน.....	.37	.75
64	กำหนดให้มีการประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานของแต่ละช่วง.....	.31	.72
65	ชี้แจงให้ครูทุกคนผู้รับการประเมินทราบถึงจุดบกพร่องและสาเหตุหรือ จุดที่ต้องพัฒนาและแนวทาง การพัฒนาของแต่ละคน.....	.25	.70
66	ติดตามผลเรื่องที่ยังไม่เรียบร้อย หรือยังสรุปไม่ได้.....	.17	.73
67	นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป.....	.43	.66

จากตาราง 12 พบว่า องค์ประกอบย่อยทั้ง 67 องค์ประกอบย่อย มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.84 – 4.70 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.49 – 0.94 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินรอบที่ 2 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับมากถึงมากที่สุด แต่ละองค์ประกอบย่อยมีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด มีทั้งหมด 8 องค์ประกอบย่อย ระดับมากมีทั้งหมด 59 องค์ประกอบย่อย โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยที่มีค่าสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 22 ($\bar{X}=4.70$) เปิดโอกาสให้ครูทุกคนปรึกษาหารือเมื่อมีปัญหา ระหว่างการปฏิบัติงาน องค์ประกอบย่อยที่ 6 ($\bar{X}=4.69$) เชิญครูทุกคนเข้าร่วมประชุมวางแผน การปฏิบัติงาน และองค์ประกอบย่อยที่ 5 ($\bar{X}=4.63$) ครูทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ภารกิจของ สถานศึกษาสำหรับค่าการกระจายที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงกว่าองค์ประกอบย่อยอื่น 3 ลำดับแรก คือองค์ประกอบย่อยที่ 18 ($SD=0.94$) ครูทุกคนร่วมกันจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน เป็นรายบุคคล องค์ประกอบย่อยที่ 43 ($SD=0.89$) ให้ครูทุกคนจดบันทึกจุดบกพร่องสิ่งที่ต้องแก้ไข และจุดเด่นของตนเองไว้ และองค์ประกอบย่อยที่ 44 ($SD=0.87$) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล การพัฒนาครู

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ได้องค์ประกอบหลัก 6 ด้าน 57 องค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยได้นำมาจัดลำดับตามหลักการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการเตรียมการ	มี 4 องค์ประกอบย่อย
องค์ประกอบที่ 2 ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน	มี 8 องค์ประกอบย่อย
องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน	มี 3 องค์ประกอบย่อย
องค์ประกอบที่ 4 ด้านการสื่อสารการปฏิบัติงาน	มี 10 องค์ประกอบย่อย
องค์ประกอบที่ 5 ด้านการพัฒนาการปฏิบัติงาน	มี 8 องค์ประกอบย่อย
องค์ประกอบที่ 6 ด้านการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน	มี 24 องค์ประกอบย่อย

ตาราง 13 แสดงองค์ประกอบที่ 1 ด้านการเตรียมการ มี 4 องค์ประกอบย่อย

องค์ประกอบ ย่อยที่	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1(A8)	ถ่ายทอดเป้าหมายของสถานศึกษาสู่เป้าหมายของครู ทุกคน.....	.589
2(A5)	ครูทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ภารกิจของ สถานศึกษา.....	.563
3(A6)	เชิญครูทุกคนเข้าร่วมประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน	.548
4(A7)	ครูทุกคนร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา...	.462
	ค่าไอเกน.....	1.291
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน.....	1.928

จากตาราง 13 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ด้านการเตรียมการมี 4 องค์ประกอบย่อย มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยอยู่ระหว่าง .462 - .589 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.291 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 1.928

ตาราง 14 แสดงองค์ประกอบที่ 2 ด้านการวางแผนการปฏิบัติงานมี 8 องค์ประกอบย่อย

องค์ประกอบ ย่อยที่	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1(A12)	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดเป้าหมายของงานแต่ละงาน ที่นำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา.....	.728
2(A11)	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ใน ภารกิจของแต่ละคน.....	.720
3(A14)	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดความสำคัญของงานแต่ละ งาน.....	.707
4(A13)	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดผลสำเร็จของงานแต่ละงาน..	.673
5(A15)	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดของงานแต่ละงาน.....	.669

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบ ย่อยที่	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
6(A10)	ครูทุกคนร่วมกันระบุภารกิจหลัก และภารกิจรองของ ครูแต่ละคน.....	.625
7(A9)	ให้ครูทุกคน ศึกษา วิเคราะห์ภารกิจของตนเองที่ได้รับ มอบหมาย.....	.609
8(A16)	ครูทุกคนร่วมกันกำหนด ความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการปฏิบัติงาน.....	.587
	ค่าไอเกน.....	2.414
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน.....	3.604

จากตาราง 14 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน มี 8 องค์ประกอบย่อย มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยอยู่ระหว่าง .587 - .728 มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.414 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 3.604

ตาราง 15 แสดงองค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน
มี 3 องค์ประกอบย่อย

องค์ประกอบ ย่อยที่	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1(A18)	ครูทุกคนร่วมกันจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล	.651
2(A19)	ข้อตกลงการปฏิบัติงานต้องได้รับความยินยอมจากครู ที่เกี่ยวข้อง.....	.552
3(B24)	กำหนดให้ครูทุกคนส่งรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทาง แก้ไขปัญหา หรือความช่วยเหลือที่ต้องการ.....	.480
	ค่าไอเกน.....	1.835
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน.....	2.739

จากตาราง 15 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานมี 3 องค์ประกอบย่อย มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยอยู่ระหว่าง .480 - .651 มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.835 และค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 2.739

ตาราง 16 แสดงองค์ประกอบที่ 4 ด้านการสื่อสารการปฏิบัติงานมี 10 องค์ประกอบย่อย

องค์ประกอบย่อยที่	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
1(B29)	กำหนดให้ครูทุกคนประเมินตนเอง และรายงานผลการปฏิบัติงาน.....	.680
2(B28)	เปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน.....	.677
3(B30)	กำหนดให้ครูทุกคนเสนอวิธีการแก้ปัญหา.....	.675
4(B31)	สร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการพูดคุยเพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน.....	.672
5(B25)	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดการประชุม เพื่อติดตามงานเป็นประจำ สม่ำเสมอ.....	.584
6(B22)	เปิดโอกาสให้ครูทุกคนปรึกษาหารือเมื่อมีปัญหาระหว่างการปฏิบัติงาน.....	.578
7(A21)	สร้างบรรยากาศที่ดีในการประชุม และให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการประชุม.....	.539
8(B27)	ตั้งคำถาม และรับฟังการรายงานจากครูทุกคน....	.498
9(B23)	พบปะพูดคุยกับครูทุกคนอย่างไม่เป็นทางการ สม่ำเสมอ.....	.475
10(B26)	ให้ครูทุกคน รายงานสถานการณ์ปัจจุบัน ความคืบหน้า และสรุปผลการดำเนินงานในที่ประชุม...	.456
	ค่าไอเกน.....	3.209
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน.....	4.786

จากตาราง 16 พบว่า องค์ประกอบที่ 4 ด้านการสื่อสารการปฏิบัติงานมี 10 องค์ประกอบย่อย มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยอยู่ระหว่าง .456 - .680 มีค่าไอเกนเท่ากับ 3.209 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 4.786

ตาราง 17 แสดงองค์ประกอบที่ 5 ด้านการพัฒนาการปฏิบัติงานมี 8 องค์ประกอบย่อย

องค์ประกอบย่อยที่	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
1(C37)	ครูทุกคนร่วมกันศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุดมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน.....	.682
2(C41)	ให้ครูทุกคนพัฒนางานของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนงาน การเป็นพี่เลี้ยง การมอบหมายงาน การฝึกอบรม หรือการศึกษาดูงาน ฯลฯ.....	.658
3(C36)	ครูทุกคนร่วมกันศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ครั้งล่าสุดเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน.....	.629
4(C40)	ให้ครูทุกคนพัฒนาตนเอง เช่น การเรียนรู้จากสื่อต่างๆ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ หรือการศึกษาต่อ ฯลฯ...	.613
5(C39)	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และรูปแบบการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูแต่ละคน.....	.550
6(C38)	ครูทุกคนร่วมกันพิจารณาจัดลำดับพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูแต่ละคน.....	.547
7(C42)	ให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองโดยกำหนดวิธีการพัฒนา และกำหนดระยะเวลาที่ต้องการพัฒนา.....	.510
8(C34)	ครูทุกคนร่วมกันศึกษาเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อกำหนดการพัฒนาการปฏิบัติงาน	.456
	ค่าไอเกน.....	2.044
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน.....	3.050

จากตาราง 17 พบว่า องค์ประกอบที่ 5 ด้านการพัฒนาการปฏิบัติงานมี 8 องค์ประกอบย่อย มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยอยู่ระหว่าง .456 - .682 มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.044 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 3.050

ตาราง 18 แสดงองค์ประกอบที่ 6 ด้านการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน
มี 24 องค์ประกอบย่อย

องค์ประกอบย่อยที่	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
1(E56)	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดสิ่งที่ต้องประเมินที่ประกอบด้วยผลสำเร็จของงานและสมรรถนะ.....	.754
2(E57)	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดที่ชัดเจน.....	.751
3(E55)	ครูทุกคน ร่วมกันกำหนดกรอบการประเมินที่เหมาะสม.....	.744
4(E58)	คณะกรรมการประเมินผลและครูผู้รับการประเมินรู้และเข้าใจเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน.....	.736
5(E59)	คณะกรรมการประเมินผลและครูผู้รับการประเมินรู้และเข้าใจมาตรฐานการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดการประเมินผลการปฏิบัติงาน.....	.736
6(E54)	ครูทุกคนร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน.....	.725
7(E53)	ครูทุกคนร่วมกันวางแผนการประเมินผลการปฏิบัติงาน.....	.707
8(D47)	กำหนดระยะเวลาการติดตามงานเป็นระยะๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกัน.....	.697
9(D46)	จัดทำแบบติดตามผลการปฏิบัติงาน.....	.695
10(E60)	คณะกรรมการประเมินผลและครูผู้รับการประเมินรู้และเข้าใจวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการประเมินผลการปฏิบัติงาน.....	.692

ตาราง 18 (ต่อ)

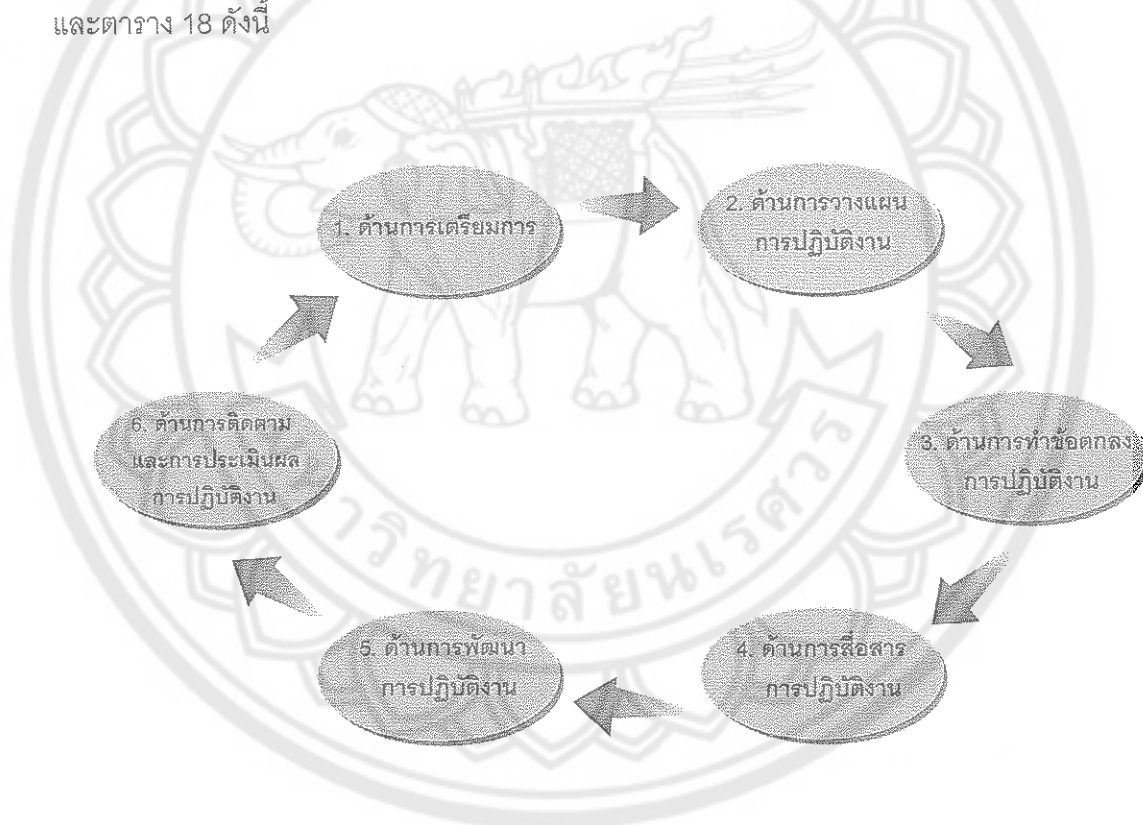
องค์ประกอบ ย่อยที่	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
11(D51)	กำหนดให้ครูทุกคนเตรียมตัวสำหรับการติดตาม ความก้าวหน้าในแต่ละครั้ง.....	.679
12(D45)	ครูทุกคนร่วมกันวางแผน ติดตามความก้าวหน้าใน การปฏิบัติงานของครูแต่ละคน.....	.676
13(D50)	บันทึกผลการปฏิบัติงาน คำแนะนำ และการสอนงาน ของครูแต่ละคน.....	.660
14(D48)	ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ.	.639
15(E61)	คณะกรรมการประเมินผลเตรียมข้อมูลสำหรับการประเมินผล การปฏิบัติงานครูทุกคน ก่อนประชุมประเมินผลการปฏิบัติงาน	.586
16(E62)	แจ้งผลการประเมินให้ครูผู้รับการประเมินรู้ และยอมรับผล การประเมิน.....	.570
17(D49)	ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะและสอนงานอย่างต่อเนื่อง	.557
18(E65)	ชี้แจงให้ครูทุกคนผู้รับการประเมินทราบถึงจุดบกพร่อง และสาเหตุหรือจุดที่ต้องพัฒนาและแนวทางการพัฒนา ของแต่ละคน.....	.539
19(E52)	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน.....	.538
20(E64)	กำหนดให้มีการประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน และ ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานของแต่ละช่วง.....	.529
21(C44)	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาครู.....	.523
22(C43)	ให้ครูทุกคนจดบันทึกจุดบกพร่อง สิ่งที่ต้องแก้ไข และจุดเด่นของตนเองไว้.....	.508
23(E66)	ติดตามผลเรื่องที่ยังไม่เรียบร้อย หรือยังไม่สรุปไม่ได้.....	.481
24(E67)	นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป	.467
	ค่าไอเกน.....	27.569
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน.....	41.148

จากตาราง 18 พบว่า องค์ประกอบที่ 6 ด้านการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานมี 24 องค์ประกอบย่อย มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยอยู่ระหว่าง .467 - .754 มีค่าไอเกนเท่ากับ 27.569 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 41.148

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ผลการจัดทำร่างรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาเป็นกรอบในการจัดทำร่างรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังแสดงไว้ในภาพ 15 และตาราง 18 ดังนี้



ภาพ 15 ร่างรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 องค์ประกอบ

ตาราง 19 แสดงรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับร่าง)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
1. ด้านการเตรียมการ	1. ถ่ายทอดเป้าหมายของสถานศึกษาสู่เป้าหมายของครูทุกคน 2. ครูทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ภารกิจของสถานศึกษา 3. เชิญครูทุกคนเข้าร่วมประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 4. ครูทุกคนร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน	1. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดเป้าหมายของงานแต่ละงานที่นำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา 2. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ในภารกิจของแต่ละคน 3. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดความสำคัญของงานแต่ละงาน 4. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดผลสำเร็จของงานแต่ละงาน 5. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดของงานแต่ละงาน 6. ครูทุกคนร่วมกันระบุภารกิจหลัก และภารกิจรองของครูแต่ละคน 7. ให้ครูทุกคน ศึกษา วิเคราะห์ภารกิจของตนเองที่ได้รับมอบหมาย 8. ครูทุกคนร่วมกันกำหนด ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน
3. ด้านการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน	1. ครูทุกคนร่วมกันจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล 2. ข้อตกลงการปฏิบัติงานต้องได้รับความยินยอมจากครูที่เกี่ยวข้อง 3. กำหนดให้ครูทุกคนส่งรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ โดยสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข ปัญหา หรือความช่วยเหลือที่ต้องการ

ตาราง 19 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
4. ด้านการสื่อสาร การปฏิบัติงาน	1. กำหนดให้ครูทุกคนประเมินตนเอง และรายงานผลการปฏิบัติงาน 2. เปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน 3. กำหนดให้ครูทุกคนเสนอวิธีการแก้ปัญหา 4. สร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการพูดคุยเพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน 5. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดการประชุม เพื่อติดตามงานเป็นประจำสม่ำเสมอ 6. เปิดโอกาสให้ครูทุกคนปรึกษาหารือเมื่อมีปัญหะหว่างการปฏิบัติงาน 7. สร้างบรรยากาศที่ดีในการประชุม และให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการประชุม 8. ตั้งคำถาม และรับฟังการรายงานจากครูทุกคน 9. พบปะพูดคุยกับครูทุกคนอย่างไม่เป็นทางการ สม่ำเสมอ 10. ให้ครูทุกคน รายงานสถานการณ์ปัจจุบัน ความคืบหน้าและสรุปผลการดำเนินงานในที่ประชุม
5. ด้านการพัฒนา การปฏิบัติงาน	1. ครูทุกคนร่วมกันศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน 2. ให้ครูทุกคนพัฒนางานของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนงาน การเป็นพี่เลี้ยง การมอบหมายงาน การฝึกอบรมหรือการศึกษาดูงาน ฯลฯ 3. ครูทุกคนร่วมกันศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพภายในครั้งล่าสุดเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน 4. ให้ครูทุกคนพัฒนาตนเอง เช่น การเรียนรู้จากสื่อต่างๆ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ หรือการศึกษาค้นคว้า ฯลฯ 5. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และรูปแบบการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูแต่ละคน 6. ครูทุกคนร่วมกันพิจารณาจัดลำดับพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูแต่ละคน

ตาราง 19 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
6. ด้านการติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงาน	7. ให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง โดยกำหนดวิธีการพัฒนา และกำหนดระยะเวลาที่ต้องการพัฒนา
	8. ครูทุกคนร่วมกันศึกษาเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อกำหนดการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	1. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดสิ่งที่ต้องประเมินที่ประกอบด้วยผลสำเร็จของงานและสมรรถนะ
	2. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดที่ชัดเจน
	3. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดกรอบการประเมินที่เหมาะสม
	4. คณะกรรมการประเมินผลและครูผู้รับการประเมินรู้และเข้าใจเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน
	5. คณะกรรมการประเมินผลและครูผู้รับการประเมินรู้และเข้าใจมาตรฐานการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดการประเมินผลการปฏิบัติงาน
	6. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน
	7. ครูทุกคนร่วมกันวางแผนการประเมินผลการปฏิบัติงาน
	8. กำหนดระยะเวลาการติดตามงานเป็นระยะๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกัน
	9. จัดทำแบบติดตามผลการปฏิบัติงาน
	10. คณะกรรมการประเมินผลและครูผู้รับการประเมินรู้และเข้าใจวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการประเมินผลการปฏิบัติงาน
	11. กำหนดให้ครูทุกคนเตรียมตัวสำหรับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละครั้ง
	12. ครูทุกคนร่วมกันวางแผนติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของครูแต่ละคน
	13. บันทึกผลการปฏิบัติงาน คำแนะนำ และการสอนงานของครูแต่ละคน
	14. ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิดต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
	15. คณะกรรมการประเมินผลเตรียมข้อมูลสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานครูทุกคน ก่อนประชุมประเมินผลการปฏิบัติงาน

ตาราง 19 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	16. แจ้งผลการประเมินให้ครูผู้รับการประเมินรู้ และยอมรับ ผลการประเมิน
	17. ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และสอนงานอย่างต่อเนื่อง
	18. ชี้แจงให้ครูทุกคนผู้รับการประเมินทราบถึงจุดบกพร่อง และสาเหตุ หรือจุดที่ต้องพัฒนาและแนวทางการพัฒนาของแต่ละคน
	19. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน
	20. กำหนดให้มีการประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน และประเมินผล เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานของแต่ละช่วง
	21. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาครู
	22. ให้ครูทุกคนจดบันทึกจุดบกพร่อง สิ่งที่ต้องแก้ไข และจุดเด่น ของตนเองไว้
	23. ติดตามผลเรื่องที่ยังไม่เรียบร้อย หรือยังสรุปไม่ได้
	24. นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป

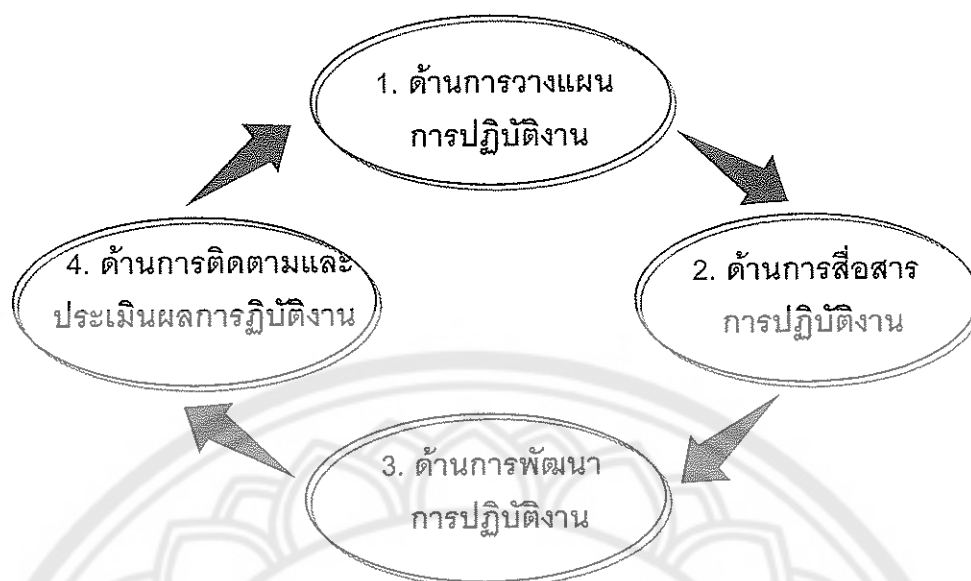
ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับร่าง)
ตรวจสอบรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิธีการสนทนากลุ่มจาก
ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งสรุปได้ดังแสดงไว้ในตาราง 19

ตาราง 20 การแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงาน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบของ ร่างรูปแบบฯ	องค์ประกอบของรูปแบบฯ ตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการพิจารณา
องค์ประกอบที่ 1 ด้านการเตรียมการ องค์ประกอบที่ 2 ด้านการวางแผน การปฏิบัติงาน องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดทำ ข้อตกลงการ ปฏิบัติงาน	องค์ประกอบที่ 1 ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน	ให้รวมองค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบที่ 2 และ องค์ประกอบที่ 3 พร้อมทั้งย้าย องค์ประกอบย่อยที่ 3 ของ องค์ประกอบที่ 3 ไปที่องค์ประกอบที่ 2
องค์ประกอบที่ 4 ด้านการสื่อสาร การปฏิบัติงาน	องค์ประกอบที่ 2 ด้านการสื่อสารการปฏิบัติงาน	ให้รวมองค์ประกอบที่ 4 กับ องค์ประกอบย่อยที่ 3 ของ องค์ประกอบที่ 3 คงเดิม
องค์ประกอบที่ 5 ด้านการพัฒนา การปฏิบัติงาน	องค์ประกอบที่ 3 ด้านการพัฒนาการปฏิบัติงาน	
องค์ประกอบที่ 6 ด้านการติดตาม และการประเมินผล การปฏิบัติงาน	องค์ประกอบที่ 4 ด้านการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงาน	คงเดิม

จากตาราง 20 ผู้วิจัยได้ปรับปรุงรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิดังแสดงในภาพ 16



ภาพ 16 รูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนรายละเอียดของรูปแบบฯ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 57 องค์ประกอบดังแสดงในตาราง 20

ตาราง 21 แสดงรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
1. ด้านการวางแผน การปฏิบัติงาน	1. ครูทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ภารกิจของสถานศึกษา 2. ครูทุกคนร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา 3. ให้ครูทุกคน ศึกษา วิเคราะห์ภารกิจของตนเองที่ได้รับมอบหมาย 4. ถ่ายทอดเป้าหมายของสถานศึกษาสู่เป้าหมายของครูทุกคน 5. เชิญครูทุกคนเข้าร่วมประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 6. ครูทุกคนร่วมกันระดมภารกิจหลัก และภารกิจรองของครูแต่ละคน

ตาราง 21 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
2. ด้านการสื่อสาร การปฏิบัติงาน	7. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดเป้าหมายของงานแต่ละงานที่นำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา
	8. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดผลสำเร็จของงานแต่ละงาน
	9. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดความสำคัญของงานแต่ละงาน
	10. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดของงานแต่ละงาน
	11. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ในการกิจของแต่ละคน
	12. ครูทุกคนร่วมกันกำหนด ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน
	13. ครูทุกคนร่วมกันจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล
	14. ข้อตกลงการปฏิบัติงานต้องได้รับความยินยอมจากครูที่เกี่ยวข้อง
	1. กำหนดให้ครูทุกคนประเมินตนเอง และรายงานผลการปฏิบัติงาน
	2. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดการประชุม เพื่อติดตามงานเป็นประจำสม่ำเสมอ
	3. สร้างบรรยากาศที่ดีในการประชุม และให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการประชุม
	4. ให้ครูทุกคน รายงานสถานการณ์ปัจจุบัน ความคืบหน้า และสรุปผลการดำเนินงานในที่ประชุม
	5. ตั้งคำถาม และรับฟังการรายงานจากครูทุกคน
	6. เปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน
	7. กำหนดให้ครูทุกคนส่งรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ โดยสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข ปัญหา หรือความช่วยเหลือที่ต้องการ
	8. กำหนดให้ครูทุกคนเสนอวิธีการแก้ปัญหา
	9. สร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการพูดคุยเพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน

ตาราง 21 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	10. พบปะพูดคุยกับครูทุกคนอย่างไม่เป็นทางการ สม่ำเสมอ 11. เปิดโอกาสให้ครูทุกคนปรึกษาหารือเมื่อมีปัญหาระหว่างการปฏิบัติงาน
3. ด้านการพัฒนา การปฏิบัติงาน	1. ครูทุกคนร่วมกันศึกษาเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา กำหนดการพัฒนาการปฏิบัติงาน 2. ครูทุกคนร่วมกันศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ครั้งล่าสุดเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน 3. ครูทุกคนร่วมกันศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุดมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน 4. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และรูปแบบ การพัฒนาการปฏิบัติงานของครูแต่ละคน 5. ครูทุกคนร่วมกันพิจารณาจัดลำดับพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับครูแต่ละคน 6. ให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง โดยกำหนดวิธีการพัฒนา และกำหนดระยะเวลาที่ต้องการพัฒนา 7. ให้ครูทุกคนพัฒนางานของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนงาน การเป็นพี่เลี้ยง การมอบหมายงาน การฝึกอบรมหรือ การศึกษาดูงาน ฯลฯ 8. ให้ครูทุกคนพัฒนาตนเอง เช่น การเรียนรู้จากสื่อต่างๆ การจัด กิจกรรมทางวิชาการ หรือการศึกษาต่อ ฯลฯ
4. ด้านการติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงาน	1. ครูทุกคนร่วมกันวางแผน ติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ของครูแต่ละคน 2. กำหนดให้ครูทุกคนเตรียมตัวสำหรับการติดตามความก้าวหน้า ในแต่ละครั้ง 3. จัดทำแบบติดตามผลการปฏิบัติงาน 4. กำหนดระยะเวลาการติดตามงานเป็นระยะๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกัน 5. ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

ตาราง 21 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	6. ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และสอนงานอย่างต่อเนื่อง
	7. บันทึกผลการปฏิบัติงาน คำแนะนำ และการสอนงานของครูแต่ละคน
	8. ให้ครูทุกคนจดบันทึกจุดบกพร่อง สิ่งที่ต้องแก้ไข และจุดเด่นของตนเองไว้
	9. ติดตามผลเรื่องที่ยังไม่เรียบร้อย หรือยังไม่สรุปไม่ได้
	10. ครูทุกคนร่วมกันวางแผนการประเมินผลการปฏิบัติงาน
	11. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดสิ่งที่ต้องประเมินที่ประกอบด้วยผลสำเร็จของงานและสมรรถนะ
	12. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดกรอบการประเมินที่เหมาะสม
	13. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน
	14. ครูทุกคนร่วมกันกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดที่ชัดเจน
	15. กำหนดให้มีการประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานของแต่ละช่วง
	16. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน
	17. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาครู
	18. คณะกรรมการประเมินผลและครูผู้รับการประเมินรู้และเข้าใจเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน
	19. คณะกรรมการประเมินผลและครูผู้รับการประเมินรู้และเข้าใจมาตรฐานการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดการประเมินผลการปฏิบัติงาน
	20. คณะกรรมการประเมินผลและครูผู้รับการประเมินรู้และเข้าใจวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการประเมินผลการปฏิบัติงาน
	21. คณะกรรมการประเมินผลเตรียมข้อมูลสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานครูทุกคน ก่อนประชุมประเมินผลการปฏิบัติงาน

ตาราง 21 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	22. แจ้งผลการประเมินให้ครูผู้รับการประเมินรู้ และยอมรับ ผลการประเมิน
	23. ชี้แจงให้ครูทุกคนผู้รับการประเมินทราบถึงจุดบกพร่อง และ สาเหตุหรือ จุดที่ต้องพัฒนาและแนวทางการพัฒนาของแต่ละคน
	24. นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานในปี ต่อไป

ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิดังแสดงในตาราง 21

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการตรวจสอบความเหมาะสม
และความเป็นไปได้ของรูปแบบตามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน	4.00	.00	มาก	4.00	.00	มาก
2. ด้านการสื่อสารการปฏิบัติงาน	4.00	.00	มาก	4.00	.00	มาก
3. ด้านการพัฒนาการปฏิบัติงาน	4.00	.00	มาก	4.00	.00	มาก
4. ด้านการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงาน	4.00	.00	มาก	4.00	.00	มาก

จากตาราง 22 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 23 แสดงจำนวนและร้อยละของความเหมาะสมในการนำรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

องค์ประกอบ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับ
1. ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน	15	100	มากที่สุด
2. ด้านการสื่อสารการปฏิบัติงาน	15	100	มากที่สุด
3. ด้านการพัฒนาการปฏิบัติงาน	15	100	มากที่สุด
4. ด้านการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน	15	100	มากที่สุด

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 24 แสดงจำนวนและร้อยละของความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

องค์ประกอบ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับ
1. ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน	15	100	มากที่สุด
2. ด้านการสื่อสารการปฏิบัติงาน	15	100	มากที่สุด
3. ด้านการพัฒนาการปฏิบัติงาน	15	100	มากที่สุด
4. ด้านการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน	15	100	มากที่สุด

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 25 แสดงจำนวนและร้อยละของความเป็นประโยชน์ในการนำรูปแบบการบริหาร
การปฏิบัติงานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานไปใช้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

องค์ประกอบ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับ
1. ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน	15	100	มากที่สุด
2. ด้านการสื่อสารการปฏิบัติงาน	15	100	มากที่สุด
3. ด้านการพัฒนาการปฏิบัติงาน	15	100	มากที่สุด
4. ด้านการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน	15	100	มากที่สุด

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความเห็น
ว่ารูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีความเป็นประโยชน์ใน
การนำไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด