

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษา

ในการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชายที่สูบบุหรี่ ระดับมัธยมศึกษา อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2553 จำนวน 937 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษา อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 277 คนได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยมีโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม มีขั้นตอนดังนี้

1. สุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพรานกระต่าย มาจำนวน 3 โรงเรียนได้โรงเรียนดังนี้
  - 1.1 โรงเรียนไพโรวิทยาคม
  - 1.2 โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม
  - 1.3 โรงเรียนเรืองวิทยวิทยา
2. จากโรงเรียนที่สุ่มได้ เลือกเฉพาะนักเรียนชายที่สูบบุหรี่ทุกคน ทุกระดับชั้น
  - 2.1 โรงเรียนไพโรวิทยาคม จำนวน 58 คน
  - 2.2 โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม จำนวน 117 คน
  - 2.3 โรงเรียนเรืองวิทยวิทยา จำนวน 102 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นได้พัฒนาแบบสอบถามที่จะใช้ในการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมและปัจจัยที่สัมพันธ์กับการสูบบุหรี่ของกลุ่มวัยรุ่น โดยให้มีคำถามที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบ่งแบบสอบถามเป็นส่วน ๆ ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับลักษณะข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บุคคลที่พิกด้วยสูบบุหรี่ ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ คำถามส่วนนี้มีทั้งหมด 4 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับบุหรี่ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 14 ข้อ เป็นข้อคำถามแบบถูกผิด ถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดได้ 0 คะแนน

ส่วนที่ 3 แบบวัดเจตคติที่มีต่อบุหรี่ ประกอบด้วยข้อคำถาม ทั้งหมด 14 ข้อ คำถามจะมีทั้งเจตคติด้านบวก (เห็นว่าบุหรี่เป็นสิ่งดีมีประโยชน์) และเจตคติด้านลบ (เห็นว่าบุหรี่ให้โทษ) ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้มาตรวัดแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) โดย แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ถ้าเป็นข้อความที่มีเจตคติด้านบวก ได้แก่ข้อ ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน
เห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน

ถ้าเป็นข้อความที่มีเจตคติด้านลบ ได้แก่ข้อ ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน
เห็นด้วย	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามปัจจัยเชื้อ และปัจจัยเสริม ประกอบด้วยข้อคำถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้มาตรวัดแบบลิเคิร์ต (Likert Scale)

โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน
เห็นด้วย	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน

ส่วนที่ 5 แบบสอบถามพฤติกรรมการสูบบุหรี่ ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ซึ่งได้ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้มาตรวัดแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) คือ ประจำ ป่อยๆ นานๆครั้ง ไม่เคย โดยแบ่งเป็น 4 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ประจำ	4	คะแนน
ป่อยๆ	3	คะแนน
นานๆครั้ง	2	คะแนน
ไม่เคย	1	คะแนน

#### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษา
2. สร้างเครื่องมือวัดที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษา ได้แก่ แบบวัดความรู้เกี่ยวกับบุหรี่ แบบวัดเจตคติ แบบสอบถามปัจจัยเอื้อ ปัจจัยเสริม และพฤติกรรมการสูบบุหรี่
3. นำเครื่องมือทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษา เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อนำมาแก้ไข ตามคำแนะนำ
4. นำเครื่องมือทั้งหมดให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความถูกต้องชัดเจนของภาษาที่ใช้โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก)
5. นำแบบสอบถามมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา หลังจากนั้นไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนพิไกรวิทยา จำนวน 3 คน แบ่งเป็นเด็ก เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อทดสอบความเป็นปรนัยของแบบสอบถามทั้งฉบับ

6 นำแบบสอบถามมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง หลังจากนั้นนำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม จำนวน 39 คน เพื่อวิเคราะห์ ดังนี้

6.1 แบบทดสอบ วิเคราะห์ หาค่าความยากและอำนาจจำแนก โดยใช้ Item-Total Correlation แล้วพิจารณาแบบทดสอบที่มีค่าความยากระหว่าง 0.2 – 0.8 และค่าอำนาจจำแนกที่มีค่า 0.2 ขึ้นไป แล้วหาค่าความเที่ยง โดยใช้ KR-20 ได้ดังนี้ ค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.2 – 0.8 ค่าอำนาจจำแนก Item-Total Correlation มีค่าระหว่าง 0.24 – 0.53 ค่าความเที่ยง (KR-20) เท่ากับ 0.64

6.2 แบบวัดเจตคติ แบบสอบถามปัจจัยเอื้อ และปัจจัยเสริม แบบสอบถามพฤติกรรมการสูบบุหรี่ วิเคราะห์ หาค่าอำนาจจำแนก โดย Item-Total Correlation แล้วพิจารณาอำนาจจำแนกที่มีค่า 0.2 ขึ้นไป แล้วหาค่าความเที่ยง โดยใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ดังนี้

6.2.1 แบบวัดเจตคติอำนาจจำแนก มีค่าระหว่าง 0.34 – 0.58 ค่าความเที่ยง (สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค) เท่ากับ 0.93

6.2.2 แบบสอบถามปัจจัยเอื้อ และปัจจัยเสริม ค่าอำนาจจำแนก มีค่าระหว่าง 0.25 – 0.54 ค่าความเที่ยง (สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค) เท่ากับ 0.75

6.2.3 แบบสอบถามพฤติกรรมการสูบบุหรี่ ค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.48– 0.63 ค่าความเที่ยง (สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค) เท่ากับ 0.84

7 จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นรูปเล่ม นำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความร่วมมือในการศึกษาจากผู้บริหารของโรงเรียนที่วางแผนไว้
2. ติดต่อกับผู้บริหารของโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง และนัดหมาย
3. เตรียมเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ให้มีจำนวนเพียงพอกับกลุ่มตัวอย่าง
4. ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 – 20 กุมภาพันธ์ 2554 โดยผู้เก็บข้อมูลแจกให้แก่กลุ่มตัวอย่างอธิบาย แบบสอบถาม ตอบคำถามที่สงสัย ทั้งก่อน และระหว่างทำแบบสอบถาม และรอรับกลับ จำนวนแบบสอบถาม 277 ชุด

5. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามที่มีความถูกต้อง ลงข้อมูลครบถ้วน 277 ชุด เลขที่ลำดับแบบสอบถาม รายชุดและรายโรงเรียน

6. ตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ หาราคาดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อใช้ในการพรรณนาข้อมูลพื้นฐานของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษา

2. หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Regression)

3. หลักเกณฑ์การการแปลผลระดับความรู้ คิดจากร้อยละของคะแนนเต็ม จัดคะแนนในภาพรวมได้เป็น 3 ระดับ (วรพจน์ พรหมสัตยพรต, 2545) ดังนี้

คะแนนที่น้อยกว่า ร้อยละ 60	หมายถึง	ความรู้ระดับต่ำ
คะแนนที่ ร้อยละ 60 ถึง ร้อยละ 79	หมายถึง	ระดับปานกลาง
คะแนนที่ มากกว่าและเท่ากับร้อยละ 80	หมายถึง	ระดับสูง

4. หลักเกณฑ์การการแปลผลระดับเจตคติต่อการสูบบุหรี่ ปัจจัยเอื้อต่อการสูบบุหรี่ ปัจจัยเสริมต่อการสูบบุหรี่ ใช้การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ในภาพรวม จัดระดับได้เป็น 5 ระดับ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2538) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	อยู่ในระดับมากที่สุด

5. หลักเกณฑ์การการแปลผลระดับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ ใช้การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ในภาพรวม จัดระดับได้เป็น 3 ระดับ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2538) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 2.00	หมายถึง	ระดับต่ำ
ค่าเฉลี่ย 2.01 – 3.00	หมายถึง	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.01 – 4.00	หมายถึง	ระดับสูง