



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพระนคร

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ
จิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1. คุณบุญลักษณ์ อึ้งชัยพงษ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1
2. คุณนริศรา เสากแก้ว
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. คุณสิริพร จันคง
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองหลวง
อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร
4. คุณปวีณา สอนสังข์
ครูชำนาญการ
โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ
อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร
5. คุณอรพร กิ่งเมือง
ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านลานตาบัว
อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร

ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง ลักษณะของแบบประเมิน

1. เป็นเครื่องมือที่ใช้ประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ
จิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
2. เป็นรายการที่บ่งบอกถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรม
3. ระดับการประเมินความเหมาะสมแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

5 ระดับ

การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

โปรดพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรม โดยพิจารณาว่ารายการต่อไปนี้มี
ความเหมาะสมระดับคุณภาพใด แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมและกรุณาให้
ข้อเสนอแนะโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- | | | |
|---------|---------|--------------------------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | ชุดกิจกรรมนี้มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | ชุดกิจกรรมนี้มีความเหมาะสมมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | ชุดกิจกรรมนี้มีความเหมาะสมปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | ชุดกิจกรรมนี้มีความเหมาะสมน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | ชุดกิจกรรมนี้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

**แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2**

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | ระดับความ เหมาะสม | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|------------|---|---------------------------------|---|---|---|---|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | | ก. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 1. | ชื่อชุดกิจกรรม | | | | | | |
| | 1.1 สื่อความหมายชัดเจน | | | | | | |
| | 1.2 รูปภาพเหมาะสมสอดคล้องกับชื่อ | | | | | | |
| 2. | จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| | 2.1 สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรม | | | | | | |
| | 2.2 บ่งบอกถึงความสามารถในการคิด สร้างสรรค์ | | | | | | |
| | 2.3 เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | | | | | | |
| 3. | เนื้อหา | | | | | | |
| | 3.1 สอดคล้องกับกิจกรรม | | | | | | |
| | 3.2 เริ่มจากง่ายไปหายาก | | | | | | |
| | 3.3 เข้าใจง่าย ชัดเจน เหมาะสมกับวัย | | | | | | |
| | 3.4 ต่อเนื่องนำไปสู่การคิดสร้างสรรค์ | | | | | | |
| 4. | กิจกรรม | | | | | | |
| | 4.1 ใช้คำถามช่วยในการคิดสร้างสรรค์ | | | | | | |
| | 4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการเรียนรู้ | | | | | | |
| | 4.3 ลำดับกิจกรรมจากง่ายไปหายาก | | | | | | |
| 5. | สื่อและอุปกรณ์ | | | | | | |
| | 5.1 สะดวกในการนำไปใช้ | | | | | | |
| | 5.2 กระตุ้นความสนใจของนักเรียน | | | | | | |
| 6. | วัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| | 6.1 สอดคล้องกับกิจกรรม | | | | | | |
| | 6.2 ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | ระดับความ เหมาะสม | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|------------|---|------------------------|---|---|---|---|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | | ข. คู่มือการใช้ | | | | | |
| 1. | คำชี้แจงการนำไปใช้ | | | | | | |
| | 1.1 บอกรายละเอียดครบถ้วนทุกขั้นตอน | | | | | | |
| | 1.2 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย | | | | | | |
| 2. | จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| | 2.1 สอดคล้องการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน | | | | | | |
| | 2.2 เน้นการคิดสร้างสรรค์ | | | | | | |
| 3. | เวลาที่ใช้ | | | | | | |
| | 3.1 เวลาเหมาะสมกับการฝึกกิจกรรม | | | | | | |
| | 3.2 เพียงพอที่ทำให้เกิดความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ | | | | | | |
| 4. | แผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | |
| | 4.1 บูรณาการครอบคลุมเนื้อหา | | | | | | |
| | 4.2 มีองค์ประกอบครบถ้วน | | | | | | |
| | 4.3 สาระสำคัญสัมพันธ์กับการคิดสร้างสรรค์ | | | | | | |
| | 4.4 กิจกรรมส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ | | | | | | |
| | 4.5 เนื้อหาเริ่มจากง่ายไปยาก เหมาะสมกับวัย | | | | | | |
| 5. | เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | |
| | 5.1 สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | |
| | 5.2 ส่งเสริมให้เกิดการคิดสร้างสรรค์ | | | | | | |
| | 5.3 พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน | | | | | | |

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)




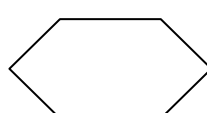
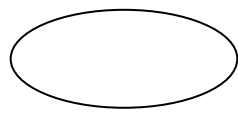
ตำแหน่ง.....

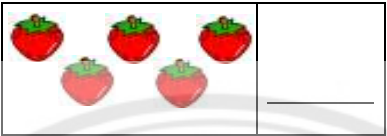

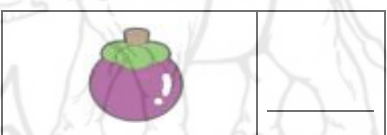
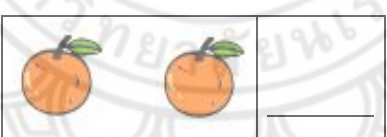

ภาคผนวก ค แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับลักษณะความคิด
สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2





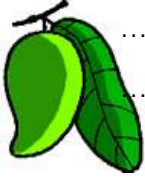
คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบวัดความคิดสร้างสรรค์แต่ละข้อวัดสอดคล้องกับลักษณะ
ความคิดสร้างสรรค์แต่ละด้านตามที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ความคิดเห็นตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

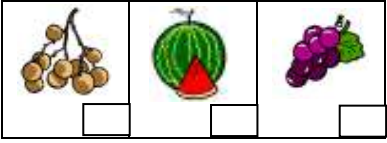

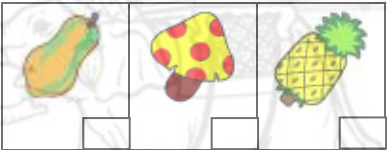
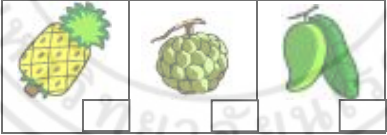

- กา ✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับลักษณะความคิดสร้างสรรค์
กา ✓ ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับลักษณะความคิดสร้างสรรค์
กา ✓ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับลักษณะความคิดสร้างสรรค์

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านว่าเครื่องมือวัดความคิดสร้างสรรค์มีความเหมาะสม
เพียงใด เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขแบบทดสอบต่อไป

| ลักษณะ ความคิด สร้างสรรค์ | ข้อ ที่ | คำถาม | ระดับความ คิดเห็น | | | ข้อ เสนอ แนะ |
|---|------------|--|----------------------|---|----|--------------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | |
| ความคิดริเริ่ม หมายถึง ความสามารถ คิดได้แปลก ใหม่แตกต่าง จากความคิด ธรรมดาหรือ ความคิดง่าย ๆ | 1 | ให้นักเรียนต่อเติมภาพที่กำหนดให้สมบูรณ์ และระบายสีภาพให้สวยงาม  | | | | |
| | 2 |  | | | | |
| | 3 |  | | | | |
| | 4 |  | | | | |
| | 5 |  | | | | |
| ลักษณะ | ข้อ | คำถาม | ระดับความ | | | ข้อ |

| ความคิด สร้างสรรค์ | ที่ | | คิดเห็น | | | เสนอ แนะ |
|---|-----|--|-----------|---|----|-------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | |
| ความคิด คล่องแคล่ว หมายถึง ความสามารถ คิดตอบสนอง ต่อสิ่งเร้าให้ได้ มากที่สุดเท่าที่ จะมากได้ หรือ ความสามารถ คิดหาคำตอบที่ เด่นชัดและตรง ประเด็น | 6 | ให้นักเรียนนับแล้วเขียนจำนวนที่ ถูกต้องลงในช่องที่กำหนดให้  | | | | |
| | 7 |  | | | | |
| | 8 |  | | | | |
| | 9 |  | | | | |
| | 10 |  | | | | |
| ลักษณะ | ข้อ | คำถาม | ระดับความ | | | ข้อ |

| ความคิด สร้างสรรค์ | ที่ | | คิดเห็น | | | เสนอ แนะ |
|---|-----|---|-----------|---|----|-------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | |
| ความคิด ยืดหยุ่น หมายถึง ความสามารถ ปรับสภาพของ ความคิดใน สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ | 11 | นักเรียนคิดว่าส้มนำไปทำอะไร ได้บ้าง  | | | | |
| | 12 | นักเรียนคิดว่าแตงโมนำไปทำอะไร ได้บ้าง  | | | | |
| | 13 | นักเรียนคิดว่าสับปะรดนำไปทำอะไร ได้บ้าง  | | | | |
| | 14 | นักเรียนคิดว่ามะขามนำไปทำอะไร ได้บ้าง  | | | | |
| | 15 | นักเรียนคิดว่ามะม่วงนำไปทำอะไร ได้บ้าง  | | | | |
| ลักษณะ | ข้อ | คำถาม | ระดับความ | | | ข้อ |

| ความคิด สร้างสรรค์ | ที่ | | คิดเห็น | | | เสนอ แนะ |
|---|-----|---|---------|---|----|-------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | |
| ความคิด ละเอียดลออ หมายถึง ความสามารถ คิดและอธิบาย ให้เห็นภาพที่ ชัดเจน รายละเอียด เป็นขั้นตอน เป็นความคิดที่ นำมาตกแต่ง ขยายความคิด ครั้งแรกให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น | 16 | ภาพใดเป็นผลไม้ที่มีเปลือกสีน้ำตาล  | | | | |
| | 17 | ภาพใดเป็นผลไม้ที่มีลักษณะเป็นพวง  | | | | |
| | 18 | ภาพใดต่อไปนี้เป็นผลไม้  | | | | |
| | 19 | ภาพใดเป็นผลไม้ที่ไม่มีเมล็ด  | | | | |
| | 20 | รูปผลไม้ชนิดใดที่มีผลที่ใหญ่ที่สุด  | | | | |

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ง ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ 2

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่) | | | | | \bar{X} | S.D | ระดับ คุณภาพ |
|--------------------------|---|--|---|---|---|---|-----------|------|-----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| ก. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| 1. | ชื่อชุดกิจกรรม | | | | | | | | |
| | 1.1 สื่อความหมายชัดเจน | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| | 1.2 รูปภาพเหมาะสมสอดคล้องกับชื่อ | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2. | จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | | | |
| | 2.1 สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรม | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| | 2.2 บ่งบอกถึงความสามารถในการคิด สร้างสรรค์ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| | 2.3 เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.40 | 0.00 | มาก |
| 3. | เนื้อหา | | | | | | | | |
| | 3.1 สอดคล้องกับกิจกรรม | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| | 3.2 เริ่มจากง่ายไปหายาก | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| | 3.3 เข้าใจง่าย ชัดเจน เหมาะสม กับวัย | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| | 3.4 ต่อเนื่องนำไปสู่การคิดสร้างสรรค์ | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 4. | กิจกรรม | | | | | | | | |
| | 4.1 ใช้คำถามช่วยในการคิดสร้างสรรค์ | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| | 4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการเรียนรู้ | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| | 4.3 ลำดับกิจกรรมจากง่ายไปหายาก | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5. | สื่อและอุปกรณ์ | | | | | | | | |
| | 5.1 สะดวกในการนำไปใช้ | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| | 5.2 กระตุ้นความสนใจของนักเรียน | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 6. | วัดผลและประเมินผล | | | | | | | | |
| | 6.1 สอดคล้องกับกิจกรรม | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| | 6.2 ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |





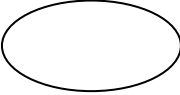
| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่) | | | | | \bar{X} | S.D | ระดับ คุณภาพ |
|------------------------|---|--|---|---|---|---|-------------|-------------|-----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| ข. คู่มือการใช้ | | | | | | | | | |
| 1. | คำชี้แจงการนำไปใช้ | | | | | | | | |
| | 1.1 บอกรายละเอียดครบถ้วนทุกขั้นตอน | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| | 1.2 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 2. | จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | | | |
| | 2.1 สนองต่อการคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| | 2.2 เน้นการคิดสร้างสรรค์ | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3. | เวลาที่ใช้ | | | | | | | | |
| | 3.1 เวลาเหมาะสมกับการฝึกกิจกรรม | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| | 3.2 เพียงพอที่ทำให้เกิดความสามารถใน การคิดสร้างสรรค์ | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 4. | แผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| | 4.1 บูรณาการครอบคลุมเนื้อหา | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| | 4.2 มีองค์ประกอบครบถ้วน | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| | 4.3 สาระสำคัญสัมพันธ์กับการคิด สร้างสรรค์ | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| | 4.4 กิจกรรมส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| | 4.5 เนื้อหาเริ่มจากง่ายไปยาก เหมาะสม กับวัย | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5. | เอกสารประกอบแผนการจัด การเรียนรู้ | | | | | | | | |
| | 5.1 สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| | 5.2 ส่งเสริมให้เกิดการคิดสร้างสรรค์ | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| | 5.3 พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | | | | | | | 4.45 | 0.07 | มาก |

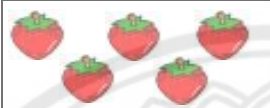




**ภาคผนวก ๑ แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับลักษณะความคิด
สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2**






คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบวัดความคิดสร้างสรรค์แต่ละข้อวัดสอดคล้องกับลักษณะ
ความคิดสร้างสรรค์แต่ละด้านตามที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ความคิดเห็นตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

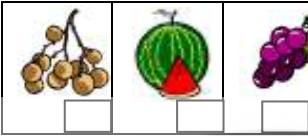



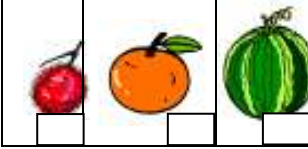
- กา ✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับลักษณะความคิดสร้างสรรค์
- กา ✓ ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับลักษณะความคิดสร้างสรรค์
- กา ✓ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับลักษณะความคิดสร้างสรรค์

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านว่าเครื่องมือวัดความคิดสร้างสรรค์มีความเหมาะสมเพียงใด
เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขแบบทดสอบต่อไป

| ลักษณะ ความคิด สร้างสรรค์ | ข้อที่ | คำถาม | คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | | | IOC | ความ หมาย |
|---------------------------------|--------|---|---|----|----|----|----|-----|--------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ความคิด ริเริ่ม | 1 | ให้นักเรียนต่อเติมภาพที่ กำหนดให้สมบูรณ์ และ ระบายสีภาพให้สวยงาม  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม |
| | 2 |  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม |
| | 3 |  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม |
| | 4 |  | 0 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.6 | เหมาะสม |
| | 5 |  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม |
| ลักษณะ | ข้อที่ | คำถาม | คะแนนความคิดเห็นของ | | | | | IOC | |

| ความคิด สร้างสรรค์ | | | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | | | | ความ หมาย |
|-----------------------|---|---|----------------------|----|----|----|-----|---------|--------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ความคิด คลองแคล่ว | 6 | ให้นักเรียนนับแล้วเขียน จำนวนที่ถูกต้องลงในช่องที่ กำหนดให้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม |
| | |  | | | | | | | |
| | 7 |  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม |
| | 8 |  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม |
| | 9 |  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม |
| 10 |  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม | |

| ลักษณะ ความคิด สร้างสรรค์ | ข้อที่ | คำถาม | คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | | | IOC | ความ หมาย |
|---------------------------------|--------|---|---|----|----|----|----|-----|--------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ความคิด ยืดหยุ่น | 11 | นักเรียนคิดว่าส้มนำไปทำ อะไรได้บ้าง  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม |
| | 12 | นักเรียนคิดว่าแตงโมนำไปทำ อะไรได้บ้าง  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม |
| | 13 | นักเรียนคิดว่าสับปะรดนำไป ทำอะไรได้บ้าง  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม |
| | 14 | นักเรียนคิดว่ามะขามนำไป ทำอะไรได้บ้าง  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม |
| | 15 | นักเรียนคิดว่ามะม่วงนำไป ทำอะไรได้บ้าง  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม |

| ลักษณะ ความคิด สร้างสรรค์ | ข้อที่ | คำถาม | คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | | | IOC | ความ หมาย |
|---------------------------------|--------|---|---|----|----|----|----|-----|--------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ความคิด ละเอียด ลออ | 16 | ภาพใดเป็นผลไม้ที่มีเปลือกสี น้ำตาล  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม |
| | 17 | ภาพใดเป็นผลไม้ที่มีลักษณะ เป็นวง  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม |
| | 18 | ภาพใดต่อไปนี้ไม่ใช่ผลไม้  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม |
| | 19 | ภาพใดเป็นผลไม้ที่ไม่มีเมล็ด  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม |
| | 20 | รูปผลไม้ชนิดใดที่มีผลที่ใหญ่ ที่สุด  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 | เหมาะสม |

ภาคผนวก จ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการ
เรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ 2

คำชี้แจง ลักษณะของแบบประเมินความพึงพอใจ

1. เป็นเครื่องมือที่ใช้ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
2. ระดับการประเมินความพึงพอใจ มี 2 ระดับ

การประเมินของนักเรียน

โปรดพิจารณาความพึงพอใจของชุดกิจกรรม โดยพิจารณาว่ารายการต่อไปนี้มี
ความพึงพอใจอยู่ในระดับใด แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรูปภาพที่เป็นสัญลักษณ์ ดังนี้


ถ้าชอบให้ ✓ ลงในรูป



ถ้าไม่ชอบให้ ✓ ลงในรูป



แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน |  ชอบ |  ไม่ชอบ |
|------------|---|---|---|
| 1. | เนื้อหาในชุดกิจกรรมเริ่มจากง่ายไปหายาก |  |  |
| 2. | เนื้อหาในชุดกิจกรรมให้ความรู้เพิ่มขึ้น |  |  |
| 3. | รูปภาพในชุดกิจกรรมดึงดูดความสนใจของ นักเรียน |  |  |
| 4. | รูปภาพในชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม |  |  |
| 5. | กิจกรรมในการเรียนรู้มีความเหมาะสม |  |  |
| 6. | ระยะเวลาในการทำกิจกรรม |  |  |
| 7. | ชุดกิจกรรมง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน |  |  |
| 8. | ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความคิด สร้างสรรค์ |  |  |
| 9. | นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับชุดกิจกรรม |  |  |
| 10. | แบบทดสอบมีความยาก – ง่ายเหมาะสม |  |  |

ลงชื่อ.....

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ภาคผนวก ช ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงของแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์

| ข้อที่ | B-index | แปลผล |
|--------|---------|--------|
| 1 | 0.4615 | ใช้ได้ |
| 2 | 0.6154 | ใช้ได้ |
| 3 | 0.6923 | ใช้ได้ |
| 4 | 0.4615 | ใช้ได้ |
| 5 | 0.6154 | ใช้ได้ |
| 6 | 0.6923 | ใช้ได้ |
| 7 | 0.4615 | ใช้ได้ |
| 8 | 0.6154 | ใช้ได้ |
| 9 | 0.6923 | ใช้ได้ |
| 10 | 0.4615 | ใช้ได้ |
| 11 | 0.6154 | ใช้ได้ |
| 12 | 0.6923 | ใช้ได้ |
| 13 | 0.4615 | ใช้ได้ |
| 14 | 0.6154 | ใช้ได้ |
| 15 | 0.4615 | ใช้ได้ |
| 16 | 0.6154 | ใช้ได้ |
| 17 | 0.6923 | ใช้ได้ |
| 18 | 0.4615 | ใช้ได้ |
| 19 | 0.6154 | ใช้ได้ |
| 20 | 0.6923 | ใช้ได้ |

หมายเหตุ

B-index \geq 0.2 หมายถึง ใช้ได้

B-index $<$ 0.2 หมายถึง ทิ้ง

ค่าความเที่ยงแบบโลเวท 0.9580

ภาคผนวก ข ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D | ระดับความเหมาะสม |
|---|-----------|------|------------------|
| ก. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | |
| 1. ชื่อชุดกิจกรรม | | | |
| 1.1 สื่อความหมายชัดเจน | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 1.2 รูปภาพเหมาะสมสอดคล้องกับชื่อ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | |
| 2.1 สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรม | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 2.2 บ่งบอกถึงความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 2.3 เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | 4.40 | 0.00 | มาก |
| 3. เนื้อหา | | | |
| 3.1 สอดคล้องกับกิจกรรม | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.2 เริ่มจากง่ายไปหายาก | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 3.3 เข้าใจง่าย ชัดเจน เหมาะสมกับวัย | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 3.4 ต่อเนื่องนำไปสู่การคิดสร้างสรรค์ | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 4. กิจกรรม | | | |
| 4.1 ใช้คำถามช่วยในการคิดสร้างสรรค์ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการเรียนรู้ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 4.3 ลำดับกิจกรรมจากง่ายไปหายาก | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5. สื่อและอุปกรณ์ | | | |
| 5.1 สะดวกในการนำไปใช้ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 5.2 กระตุ้นความสนใจของนักเรียน | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 6. วัดผลและประเมินผล | | | |
| 6.1 สอดคล้องกับกิจกรรม | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 6.2 ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.20 | 0.45 | มาก |

(ต่อ)

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|-------------|-------------|
| ข. คู่มือสำหรับครู | | | |
| 1. คำชี้แจงการนำไปใช้ | | | |
| 1.1 บอกรายละเอียดครบถ้วนทุกขั้นตอน | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 1.2 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | |
| 2.1 สอดคล้องการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2.2 เน้นการคิดสร้างสรรค์ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3. เวลาที่ใช้ | | | |
| 3.1 เวลาเหมาะสมกับการฝึกกิจกรรม | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 3.2 เพียงพอที่ทำให้เกิดความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 4. แผนการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 4.1 บูรณาการครอบคลุมเนื้อหา | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 4.2 มีองค์ประกอบครบถ้วน | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 4.3 สาระสำคัญสัมพันธ์กับการคิดสร้างสรรค์ | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 4.4 กิจกรรมส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 4.5 เนื้อหาเริ่มจากง่ายไปยาก เหมาะสมกับวัย | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 5.1 สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 5.2 ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 5.3 พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน | 4.40 | 0.55 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.45 | 0.07 | มาก |

ภาคผนวก ฅ ผลการหาประสิทธิภาพครั้งที่ 1 ของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปี
ที่ 2 จำนวน 9 คน

| นักเรียน (คนที่) | คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม | | | | คะแนนทดสอบ หลังเรียน (20 คะแนน) |
|---------------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------------|
| | เรื่องที่ 1 | เรื่องที่ 2 | เรื่องที่ 3 | เรื่องที่ 4 | |
| 1 | 9 | 10 | 10 | 11 | 15 |
| 2 | 10 | 8 | 11 | 12 | 14 |
| 3 | 9 | 10 | 9 | 12 | 17 |
| 4 | 9 | 10 | 9 | 11 | 18 |
| 5 | 10 | 9 | 10 | 10 | 16 |
| 6 | 9 | 10 | 10 | 10 | 17 |
| 7 | 10 | 10 | 9 | 9 | 18 |
| 8 | 9 | 11 | 11 | 8 | 16 |
| 9 | 9 | 10 | 10 | 12 | 19 |
| รวม | 86 | 88 | 89 | 95 | 150 |
| \bar{X} | 9.33 | 9.78 | 9.89 | 10.56 | 16.67 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 39.78 | | | 16.67 | |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ | 82.87 | | | 83.33 | |

ภาคผนวก ญ ผลการหาประสิทธิภาพครั้งที่ 2 ของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ
 จิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
 จำนวน 20 คน

| นักเรียน (คนที่) | คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม | | | | คะแนนทดสอบ หลังเรียน (20 คะแนน) |
|------------------------|------------------------------|------------|------------|------------|---------------------------------------|
| | หน่วยที่ 1 | หน่วยที่ 2 | หน่วยที่ 3 | หน่วยที่ 4 | |
| 1 | 10 | 11 | 11 | 12 | 14 |
| 2 | 9 | 10 | 10 | 11 | 15 |
| 3 | 8 | 8 | 10 | 12 | 15 |
| 4 | 10 | 9 | 9 | 10 | 14 |
| 5 | 9 | 10 | 9 | 11 | 15 |
| 6 | 11 | 9 | 8 | 10 | 16 |
| 7 | 11 | 10 | 10 | 11 | 15 |
| 8 | 10 | 11 | 8 | 12 | 16 |
| 9 | 10 | 8 | 8 | 10 | 18 |
| 10 | 11 | 10 | 10 | 11 | 17 |
| 11 | 10 | 9 | 9 | 10 | 19 |
| 12 | 9 | 10 | 10 | 12 | 17 |
| 13 | 8 | 9 | 10 | 11 | 18 |
| 14 | 8 | 10 | 9 | 10 | 18 |
| 15 | 9 | 11 | 8 | 11 | 19 |
| 16 | 9 | 10 | 10 | 11 | 17 |
| 17 | 9 | 9 | 8 | 12 | 18 |
| 18 | 11 | 10 | 8 | 11 | 19 |
| 19 | 10 | 10 | 9 | 10 | 16 |
| 20 | 10 | 9 | 11 | 11 | 17 |
| รวม | 192 | 193 | 185 | 219 | 333 |
| \bar{X} | 9.60 | 9.65 | 9.25 | 10.95 | 16.65 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | | 39.45 | | 16.65 |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ | | | 82.19 | | 83.25 |

ภาคผนวก ก ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา
ที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 นักเรียนกลุ่ม
ทดลอง

| นักเรียน (คนที่) | คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม | | | | คะแนนทดสอบ หลังเรียน (20 คะแนน) |
|---------------------|------------------------------|------------|------------|------------|---------------------------------------|
| | หน่วยที่ 1 | หน่วยที่ 2 | หน่วยที่ 3 | หน่วยที่ 4 | |
| 1 | 9 | 7 | 7 | 9 | 14 |
| 2 | 7 | 7 | 9 | 10 | 14 |
| 3 | 10 | 11 | 9 | 12 | 17 |
| 4 | 10 | 9 | 9 | 10 | 16 |
| 5 | 11 | 11 | 10 | 11 | 18 |
| 6 | 12 | 12 | 10 | 12 | 17 |
| 7 | 11 | 10 | 8 | 11 | 19 |
| 8 | 10 | 9 | 10 | 10 | 16 |
| 9 | 11 | 10 | 11 | 13 | 20 |
| 10 | 11 | 10 | 9 | 11 | 14 |
| 11 | 10 | 9 | 8 | 11 | 16 |
| 12 | 10 | 10 | 10 | 12 | 17 |
| 13 | 9 | 8 | 10 | 11 | 16 |
| 14 | 11 | 12 | 9 | 10 | 18 |
| 15 | 9 | 9 | 8 | 10 | 16 |
| 16 | 9 | 11 | 10 | 11 | 19 |
| 17 | 11 | 9 | 8 | 10 | 16 |
| รวม | 171 | 164 | 155 | 184 | 283 |
| \bar{X} | 10.06 | 9.65 | 9.12 | 10.82 | 16.65 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | | 39.65 | | 16.65 |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ | | | 82.60 | | 83.24 |

ภาคผนวก ฎ คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา
ที่มีต่อทักษะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

คู่มือการใช้

การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะ
การคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2



คำนำ

ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ เป็นชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาในเรื่องการคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดที่ดีและผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผู้จัดทำ



คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาเป็นวิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนที่ให้ผู้เรียนกระทำด้วยความคิด การแสดงออก เรียนรู้แบบร่วมมือ เรียนรู้ด้วยการค้นพบ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ มุ่งให้เกิดการตระหนักรู้ตนเอง การเจริญงอกงามทางปัญญา การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ในการจัดกิจกรรมการสอนแบบจิตตปัญญา มีแนวคิดว่าการสอนเป็นการส่งเสริมปัญญา ด้วยการเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียน ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ เป็นผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจและจำได้ และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ดี ทั้งนี้ครูมีบทบาทในการกระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น เพลิดเพลิน แสดงการยอมรับในความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน พร้อมชี้แนะและเสริมความรู้ทำให้ผู้เรียนค้นพบและเรียนรู้ด้วยตนเอง ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์นี้ประกอบด้วยชุดกิจกรรมจำนวน 4 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 เรื่องสุขอนามัย

แบบฝึกหัดที่ 1 ร่างกายสะอาด

แบบฝึกหัดที่ 2 กินเพื่อสุขภาพ

แบบฝึกหัดที่ 3 การรักษาสุขภาพ

ชุดที่ 2 เรื่องวัฒนธรรมประจำภาค

แบบฝึกหัดที่ 1 การแต่งกายของภาคเหนือ

แบบฝึกหัดที่ 2 อาหารภาคเหนือ

แบบฝึกหัดที่ 3 การแต่งกายของภาคอีสาน

แบบฝึกหัดที่ 4 อาหารภาคอีสาน

ชุดที่ 3 เรื่องอาหารรอบตัว

แบบฝึกหัดที่ 1 ชื่อผลไม้

แบบฝึกหัดที่ 2 ผักในครัว

แบบฝึกหัดที่ 3 นม

แบบฝึกหัดที่ 4 การเลือกกินนม

ชุดที่ 4 เรื่องผัก

แบบฝึกหัดที่ 1 การประดิษฐ์ผัก

แบบฝึกหัดที่ 2 การประดิษฐ์ผัก

แบบฝึกหัดที่ 3 การประดิษฐ์ผัก

แบบฝึกหัดที่ 4 ผักกินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

ขั้นตอนการนำชุดกิจกรรมไปใช้

1. การประเมินผลก่อนเรียน

เพื่อประเมินความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ โดยการใช้แบบทดสอบวัดผล

ก่อนเรียนว่านักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับใด

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การเรียนการสอนชุดกิจกรรมนี้ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากชุดกิจกรรมที่ 1 และเรียงลำดับไปที่ละชุด จนครบทั้ง 4 ชุดกิจกรรม เมื่อทำแบบฝึกหัดตามที่กำหนดเสร็จแต่ละชุดแล้วครูควรเฉลยแนวคำตอบทุกครั้ง เพราะจะทำให้ผู้เรียนได้ทบทวนความก้าวหน้าของตนเอง

3. การประเมินผลหลังเรียน

เพื่อประเมินความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ โดยการใช้แบบทดสอบวัดผลหลังเรียนว่านักเรียนมีการพัฒนาไปมากน้อยเพียงใด

4. ระยะเวลา

การจัดกิจกรรมด้วยชุดกิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาจะจัดอยู่ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และการทำแบบฝึกหัดจะทำในกิจกรรมสร้างสรรค์

วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องเตรียมในการจัดการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา
2. แบบทดสอบ
3. สื่อการเรียนรู้
4. การจัดบรรยากาศห้องเรียน

บทบาทครู

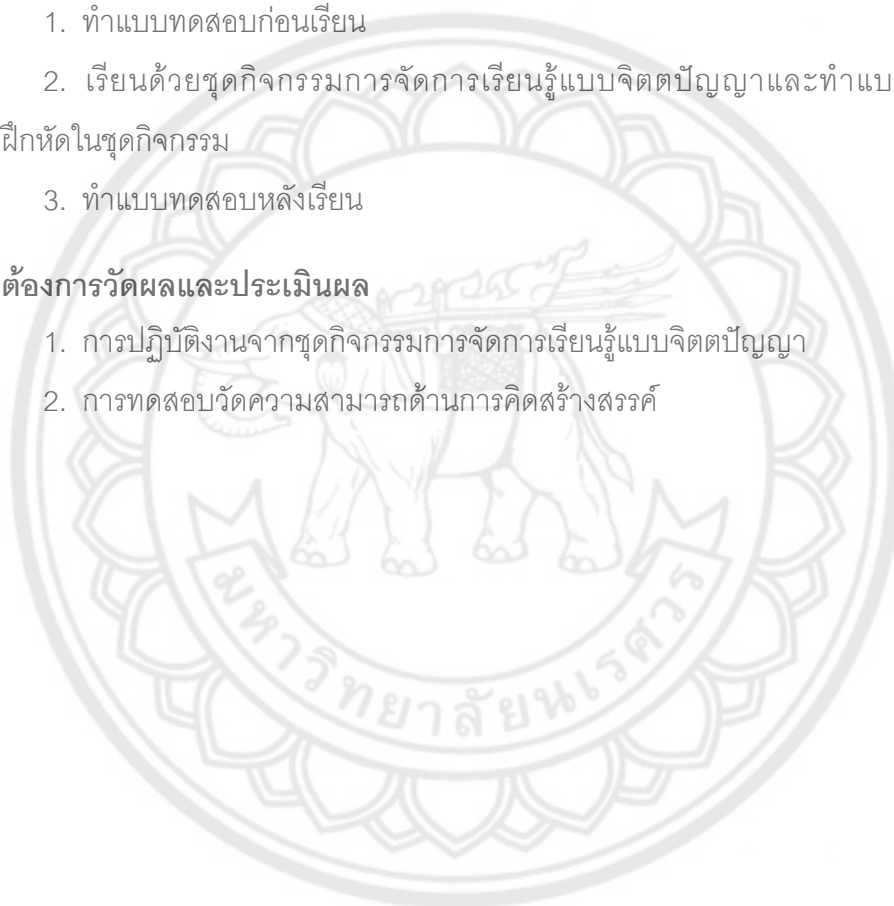
1. ศึกษาคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา
2. ดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
3. วัดผลประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา

บทบาทนักเรียน

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. เรียนด้วยชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาและทำแบบฝึกหัดแต่ละแบบฝึกหัดในชุดกิจกรรม
3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

สิ่งที่ต้องการวัดผลและประเมินผล

1. การปฏิบัติงานจากชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา
2. การทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์



แผนการจัดการเรียนรู้แบบจิตปัญญา

เรื่อง สุขอนามัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวเรา

หน่วยการเรียนรู้ สุขภาพ

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2

จุดประสงค์ เพื่อให้เด็กเรียนรู้การดูแลสุขภาพเบื้องต้นง่าย ๆ สำหรับเด็กเป็น
การปลูกฝังเพื่อการดูแลสุขภาพตนเองเมื่อโตขึ้น



| วัน | เรื่อง | ประสบการณ์ |
|----------|---------------------|--|
| จันทร์ | ความสะอาดของร่างกาย | ภาษา : อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน สระผม |
| อังคาร | เสื้อผ้าสะอาด | สังคมศึกษา : การแต่งกายถูกต้อง |
| พุธ | การกินถูกต้อง | คณิตศาสตร์ : การนับ |
| พฤหัสบดี | การป้องกันโรค | วิทยาศาสตร์ : การป้องกันการแพร่โรค |
| ศุกร์ | การพบหมอ | สร้างเสริมลักษณะนิสัย : การรักษาสุขภาพ |

แผนการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา

เรื่อง ความสะอาดของร่างกาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวเรา

หน่วยการเรียนรู้ สุขอนามัย

ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาทักษะพื้นฐาน ภาษา : อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน สระผม

มโนทัศน์ ร่างกายที่สะอาด คือ พื้นฐานเบื้องต้นของการมีสุขภาพดี ประกอบด้วย การ

อาบน้ำ แปรงฟัน สระผม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก และการสื่อความคิด
2. มีความรู้สึกรู้สีกต่อความสะอาดร่างกายในทางบวก
3. เรียนรู้การดูแลร่างกายให้สะอาด
4. เรียนรู้คำศัพท์ อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน สระผม

การดำเนินกิจกรรม

| กิจกรรมการเรียนรู้ | อุปกรณ์ | การคิด/พหุปัญญา |
|--|-------------|-----------------|
| เตรียมเด็ก - ครูให้เด็ก ๆ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน - ครูให้เด็กร้องเพลงประกอบท่าทาง เพลงหนูเล็ก พวกหนูเด็ก ๆ ทั้งหลาย อย่างอนตื่นสาย เป็นเด็กเกียจคร้าน ตื่นเช้าจะได้เบิกบาน สดชื่นสำราญสมของฝั่งใส อาบน้ำ ล้างหน้า ถูฟัน รีบเร่งเร็วพลัน แต่งตัวทันใจ รับประทานอาหารเร็วไว เสร็จแล้วจะได้รีบไปโรงเรียน - ครูถามเด็ก ๆ ว่าในเนื้อเพลงเด็กต้องทำอะไรบ้าง | เพลงหนูเล็ก | การคิด |

| กิจกรรมการเรียนรู้ | อุปกรณ์ | การคิด/พหุปัญญา |
|---|---|---|
| <p>- ครูเริ่มนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ขั้นการเรียนรู้</p> <p>- ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มวาดภาพพร้อมเขียนชื่อภาพกำกับ</p> <p>กลุ่มที่ 1 วาดภาพอาบน้ำ</p> <p>กลุ่มที่ 2 วาดภาพล้างหน้า</p> <p>กลุ่มที่ 3 วาดภาพแปรงฟัน</p> <p>กลุ่มที่ 4 วาดภาพสระผม</p> <p>- เมื่อเด็ก ๆ แต่ละกลุ่มวาดภาพเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง โดยตอบคำถามดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพที่วาดเป็นภาพอะไร 2. ทำไมต้องทำกิจกรรมนั้น เช่น ทำไมต้องอาบน้ำ ทำไมต้องล้างหน้า เป็นต้น 3. กิจกรรมนั้นต้องทำวันละกี่ครั้ง ทำตอนไหน เพราะอะไร 4. ร่างกายจะสะอาดต้องทำอย่างไร | <p>บัตรคำ</p> <p>- อาบน้ำ</p> <p>- ล้างหน้า</p> <p>- แปรงฟัน</p> <p>- สระผม</p> | <p>ภาษา</p> <p>การคิด</p> |
| <p>ขั้นสรุป</p> <p>- ครูให้เด็ก ๆ ช่วยกันสรุปว่าร่างกายจะสะอาดต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>- ครูให้เด็ก ๆ ทำแบบฝึกหัดร่างกายสะอาด</p> <p>- ครูถามเด็ก ๆ ว่าเด็กได้เรียนรู้อะไรบ้าง</p> <p>- ครูให้เด็ก ๆ วาดภาพจากสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้</p> | <p>แบบฝึกหัด</p> <p>ร่างกายสะอาด</p> | <p>การคิด</p> <p>ภาษา</p> <p>การคิด</p> |

การประเมินผล

1. การตอบคำถาม
2. การนำเสนอผลงาน
3. การทำแบบฝึกหัดร่างกายสะอาด



แบบฝึกหัดร่างกายสะอาด



ให้เด็กโยงคำที่สัมพันธ์กับภาพ

อาบน้ำ

ล้างหน้า

แปรงฟัน

สระผม

คะแนนเต็ม 4 คะแนน
ได้.....คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา

เรื่อง เสื้อผ้าสะอาด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวเรา

หน่วยการเรียนรู้ สุขภาพ

ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาทักษะพื้นฐาน สังคมศึกษา : การแต่งกายถูกต้อง

มโนทัศน์ เสื้อผ้าสะอาด จะส่งผลทำให้ผู้สวมใส่มีสุขภาพที่ดี และเป็นที่ยอมรับของคนใน

สังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พัฒนากลไลของร่างกาย
2. มีเจตคติที่ดีต่อการแต่งกายที่ถูกต้อง
3. เรียนรู้เกี่ยวกับเสื้อผ้าสะอาด

การดำเนินกิจกรรม

| กิจกรรมการเรียนรู้ | อุปกรณ์ | การคิด/พหุปัญญา |
|--|---------|-----------------|
| <p>เตรียมเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็ก ๆ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน - ครูถามเด็ก ๆ ว่าถ้าเราใส่เสื้อผ้าที่สกปรกจะเป็นอย่างไร - ครูเริ่มนำเข้าสู่บทเรียน | | การคิด |
| <p>ขั้นการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูนำภาพ 2 มาให้เด็กดู ภาพแรกเป็นภาพเด็กใส่เสื้อผ้าสะอาด ส่วนภาพที่สองเป็นภาพเด็กใส่เสื้อผ้าไม่สะอาด แล้วถามเด็กว่า 2 ภาพนี้แตกต่างกันอย่างไรบ้าง ภาพไหนที่เด็กควรทำตามภาพไหนไม่ควรทำตาม - เสื้อผ้าที่สะอาดมีลักษณะเป็นอย่างไร - เสื้อผ้าที่สกปรกมีลักษณะเป็นอย่างไร - เด็ก ๆ ควรใส่เสื้อผ้าที่สะอาดหรือสกปรก เพราะอะไร | | การคิด |

| กิจกรรมการเรียนรู้ | อุปกรณ์ | การคิด/พหุปัญญา |
|---|---------|----------------------|
| ขั้นสรุป - ครูให้เด็ก ๆ ช่วยกันสรุปว่าทำไมเราต้องใส่เสื้อผ้าที่สะอาดเรียบร้อยและต้องทำอะไร - ครูถามเด็ก ๆ ว่าเด็กได้เรียนรู้อะไรบ้าง - ครูให้เด็ก ๆ วาดภาพจากสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้ | | การคิด การคิด |

การประเมินผล

1. การตอบคำถาม
2. การทำงานกลุ่ม



แผนการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา

เรื่อง กินถูกต้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวเรา

หน่วยการเรียนรู้ สุขอนามัย

ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาทักษะพื้นฐาน คณิตศาสตร์ : การนับ

มโนทัศน์ การกินที่ถูกต้อง คือ การกินอาหารให้ครบถ้วน 5 หมู่ และกินให้เป็นเวลา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พัฒนาการคิด
2. เห็นคุณค่าอาหาร 5 หมู่
3. เรียนรู้การกินที่ถูกต้อง รู้จักตัวเลขและการนับ 1 – 5

การดำเนินกิจกรรม

| กิจกรรมการเรียนรู้ | อุปกรณ์ | การคิด/พหุปัญญา |
|--|---------|-----------------|
| <p>เตรียมเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็ก ๆ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน - ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ ต้มนม ” พร้อมทำท่าทางประกอบ <p>เพลงต้มนม</p> <p>ต้ม ต้ม ต้ม</p> <p>เรามาต้ม ต้มนมกันเถอะ</p> <p>ต้มแล้วอย่าทำเลอะเทอะ</p> <p>ต้มนมเยอะ ๆ ร่างกายแข็งแรง เย้ เย้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูถามเด็ก ๆ ว่าใครชอบต้มนมบ้าง นมมีประโยชน์อย่างไรบ้าง - ครูเริ่มเข้าสู่บทเรียน <p>ขั้นการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มจับคู่ภาพ โดยครูให้ภาพแต่ละกลุ่ม 2 ชุด ภาพชุดที่ 1 ภาพอาหาร | | |

| กิจกรรมการเรียนรู้ | อุปกรณ์ | การคิด/พหุปัญญา |
|--|--|---|
| <p>ภาพชุดที่ 2 ภาพประโยชน์อาหารต่อร่างกาย</p> <p>เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วให้เด็ก ๆ ยกมือขึ้น ครูและเด็กช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมาดูอาหารประเภทต่าง ๆ แล้วกลุ่มไปที่กลุ่มของตนเองแล้วปรึกษากันว่าในอาหารนั้นมีอาหารอะไรอยู่และนับว่ามีจำนวนเท่าใด เสร็จแล้วให้ยกมือมานำเสนอให้เพื่อน ๆ ดูหน้าชั้นเรียน - ครูบอกกับเด็ก ๆ ว่าถ้าคุณกินแต่ส้มดำอย่างเดียวดีไหม เพราะอะไร - การกินอาหารที่ดีมีทั้งหมดกี่หมู่ อะไรบ้าง <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็ก ๆ ช่วยกันสรุปการกินที่ถูกต้องต้องกินอย่างไร - ครูให้เด็ก ๆ ทำแบบฝึกหัดกินเพื่อสุขภาพ - ครูถามเด็ก ๆ ว่าเด็กได้เรียนรู้อะไรบ้าง - ครูให้เด็ก ๆ วาดภาพจากสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้ | <p>อาหาร</p> <p>บัตรจำนวนตัวเลข</p> <p>แบบฝึกหัดกินเพื่อสุขภาพ</p> | <p>การคิด</p> <p>ภาษา</p> <p>การคิด</p> <p>การคิด</p> |

การประเมินผล

1. การตอบคำถาม
2. การทำกิจกรรมกลุ่ม
3. การทำแบบฝึกหัดกินเพื่อสุขภาพ



แบบฝึกหัดการกินเพื่อสุขภาพ



ให้เด็กระบายสีภาพที่กินแล้วทำให้เด็กมีสุขภาพดี



คะแนนเต็ม 5 คะแนน
ได้.....คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา

เรื่อง การป้องกันโรค

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวเรา

หน่วยการเรียนรู้ สุขอนามัย

ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาทักษะพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ : การป้องกันการแพร่เชื้อโรค

มโนทัศน์ การป้องกันโรคมี 2 อย่าง คือ การป้องกันตัวเองติดโรค และป้องกันไม่ให้โรค
ไปติดต่อผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พัฒนาภาษาทางกายและวาจา
2. ตระหนักวิธีป้องกันการแพร่เชื้อโรค
3. เรียนรู้วิธีการดูแลตนเองและการป้องกันการแพร่เชื้อโรค

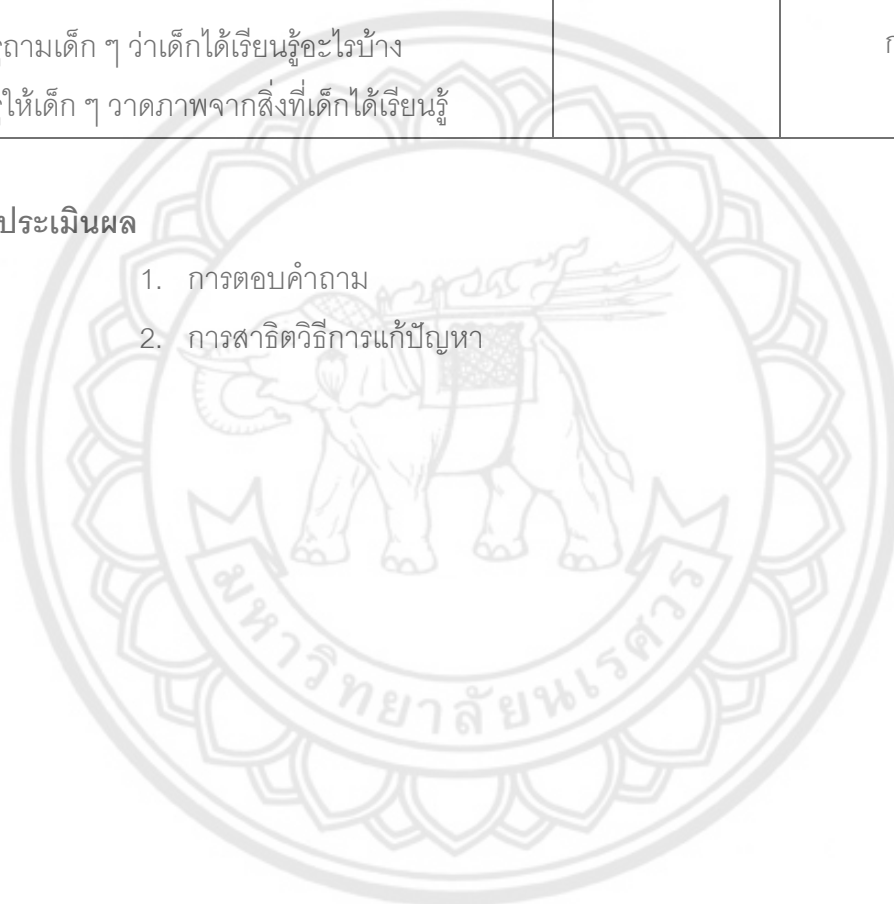
การดำเนินกิจกรรม

| กิจกรรมการเรียนรู้ | อุปกรณ์ | การคิด/พหุปัญญา |
|---|--|-----------------|
| <p>เตรียมเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็ก ๆ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน - ครูเข้ามาห้องเรียนโดยใส่หน้ากากอนามัย - แล้วถามเด็กว่า เด็ก ๆ เคยเห็นใครทำเหมือนแบบครูบ้าง ทำไมเขาต้องทำ แล้วครูบันทึกคำตอบ - ครูเริ่มนำเข้าสู่บทเรียน | หน้ากากอนามัย | การคิด |
| <p>ขั้นการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มช่วยกันคิดว่า ผู้ที่มีปัญหาต่อไปนี้จะต้องปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะไม่แพร่เชื้อโรค ปัญหาที่เด็กแต่ละกลุ่มจะต้องนำไปคิดวิธีแก้ปัญหาแล้วนำมาสาธิตเพื่อให้เพื่อนทายว่ามีปัญหาอะไรแล้วเกิดขึ้นได้อย่างไร ภาพที่เป็นปัญหามีดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพคนไอ 2. ภาพคนไม่สบาย | <p>ภาพปัญหา</p> <p>สุขภาพ</p> <p>จำนวน 4 ภาพ</p> | การคิด |

| กิจกรรมการเรียนรู้ | อุปกรณ์ | การคิด/พหุปัญญา |
|---|---------|--------------------------|
| 3. ภาพคนมีน้ำมูกไหล 4. ภาพคนผอมแห้ง ไม่มีแรง ขั้นสรุป - ครูให้เด็ก ๆ ช่วยกันสรุปว่าการป้องกันการแพร่เชื้อโรคมียังวิธีการอะไรบ้าง - ครูถามเด็ก ๆ ว่าเด็กได้เรียนรู้อะไรบ้าง - ครูให้เด็ก ๆ วาดภาพจากสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้ | | การคิด การคิด |

การประเมินผล

1. การตอบคำถาม
2. การสาธิตวิธีการแก้ปัญหา



แผนการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา

เรื่อง การพบหมอ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวเรา

หน่วยการเรียนรู้ สุขอนามัย

ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาทักษะพื้นฐาน สร้างเสริมลักษณะนิสัย : การรักษาสุขภาพ

มโนทัศน์ การมีสุขภาพที่ดี เด็ก ๆ ต้องไปพบหมอเพื่อรับภูมิคุ้มกัน และพบทันตแพทย์ เพื่อตรวจสุขภาพฟัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พัฒนาการคิด
2. ตระหนักรู้การพบแพทย์และรักษาสุขภาพ
3. เรียนรู้การพบแพทย์และรักษาสุขภาพ

การดำเนินกิจกรรม

| กิจกรรมการเรียนรู้ | อุปกรณ์ | การคิด/พหุปัญญา |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| <p>เตรียมเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็ก ๆ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน - ครูเล่านิทานเรื่อง ลูกหมีเป็นหวัด - ครูถามเด็กว่า ในนิทานลูกหมีเป็นหวัดไม่สบาย ลูกหมีไปพบใคร ให้เด็กเลือกจากบัตรภาพคนอาชีพต่าง ๆ ที่ครูแสดง - ครูเริ่มนำเข้าสู่บทเรียน | <p>นิทานเรื่อง ลูกหมีเป็นหวัด</p> | <p>การคิด การคิด</p> |
| <p>ขั้นการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูถามเด็ก ๆ ว่าเราจะไปหาหมอตอนไหนบ้างไปทำอะไร - ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเล่นบทบาทสมมุติ เป็นหมอและคนไข้ - ทำไมเวลาเราป่วยต้องไปพบหมอ - ถ้าเราไม่กินยาที่หมอให้มาจะเป็นอย่างไร | | <p>การคิด ภาษา</p> |

| กิจกรรมการเรียนรู้ | อุปกรณ์ | การคิด/พหุปัญญา |
|--|--------------------------------|-----------------------------|
| <p>- ถ้าเด็กกินยาจะทำให้เป็นอย่างไร</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>- ครูให้เด็ก ๆ ช่วยกันสรุปว่าเราต้องไปพบหมอเพื่ออะไร มีประโยชน์อย่างไรเมื่อไปพบหมอ กินยาที่หมอให้มาแล้ว มีประโยชน์อย่างไร</p> <p>- ครูให้เด็ก ๆ ทำแบบฝึกหัดการรักษาสุขภาพ</p> <p>- ครูถามเด็ก ๆ ว่าเด็กได้เรียนรู้อะไรบ้าง</p> <p>- ครูให้เด็ก ๆ วาดภาพจากสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้</p> | <p>แบบฝึกหัดการรักษาสุขภาพ</p> | <p>การคิด</p> <p>การคิด</p> |

การประเมินผล

1. การตอบคำถาม
2. การสรุปความเห็น
3. การทำแบบฝึกหัดรักษาสุขภาพ



แบบฝึกหัดการรักษาสุขภาพ



ให้ได้กระบาศีภาพที่ช่วยรักษาสุขภาพให้แข็งแรง



คะแนนเต็ม 3 คะแนน
ได้.....คะแนน

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์

ชื่อ - สกุล.....

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

โรงเรียน.....

วันที่ทำการทดสอบ.....

คะแนนที่ได้.....คะแนน



คู่มือการใช้แบบทดสอบ ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ข้อปฏิบัติในการดำเนินการสอบ

1. สร้างบรรยากาศในห้องสอบให้แจ่มใสเป็นกันเอง
2. แจกข้อสอบให้นักเรียนเพื่อเขียนชื่อ – สกุล
3. อ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนแบบทดสอบแต่ละชนิด
4. ให้นักเรียนทำการสอบ
5. ในระหว่างการสอบผู้ดำเนินการสอบจะต้องคอยดูแลให้นักเรียนทำข้อสอบข้อเดียวกันกับที่ผู้ดำเนินการสอบให้ทำอยู่

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ โดยแบ่งตามองค์ประกอบที่สำคัญของความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่น และความคิดละเอียดลออ มีแบบทดสอบทั้งหมด 3 ชนิด ได้แก่ แบบต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ แบบเติมคำ แบบถามตอบ และแบบเลือกตอบ

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ มีทั้งหมด 4 องค์ประกอบ

1. ความคิดริเริ่มเป็นแบบทดสอบแบบต่อเติมภาพ ให้คะแนนในการต่อเติมภาพได้ สมบูรณ์ ได้ 1 คะแนน ต่อเติมภาพไม่สมบูรณ์ ได้ 0 คะแนน
2. ความคิดคล่องแคล่วเป็นแบบทดสอบแบบเติมตัวเลขลงในช่องที่กำหนดให้ ให้คะแนนตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
3. ความคิดยืดหยุ่นเป็นแบบทดสอบแบบถามตอบ โดยครูจะเป็นผู้ถามนักเรียน ให้คะแนนตอบตามความเป็นจริงได้ 1 คะแนน ตอบไม่เป็นไปตามความจริง ตอบนอกคำถามได้ 0 คะแนน
4. ความคิดละเอียดลออเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ให้คะแนนตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบ ตอบเกิน ได้ 0 คะแนน

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์

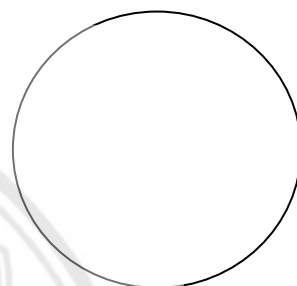
ความคิดริเริ่ม

คำสั่ง ให้นักเรียนต่อเติมภาพที่กำหนดให้สมบูรณ์ และระบายสีภาพให้สวยงาม

1.



2.



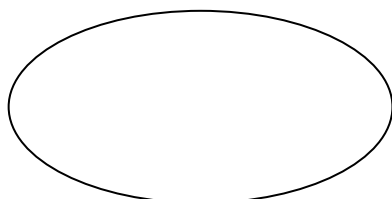
3.



4.



5.

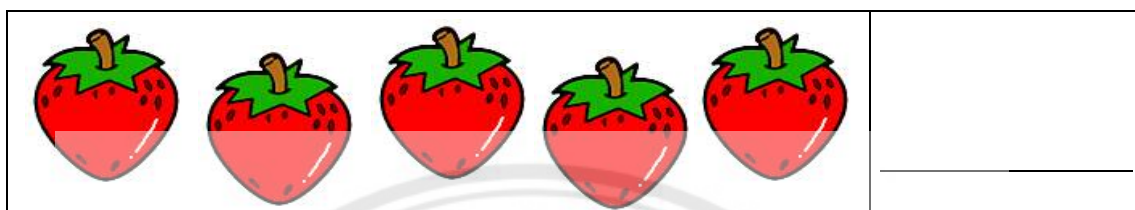


แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์

ความคิดคล้องแคล่ว

คำสั่ง ให้นักเรียนนับแล้วเขียนจำนวนที่ถูกต้องลงในช่องที่กำหนดให้

6.



7.



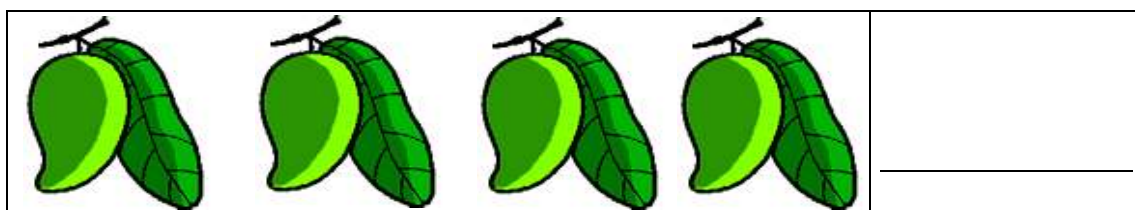
8.



9.



10.



แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์

ความคิดยืดหยุ่น

คำสั่ง ให้นักเรียนฟังคำถามที่ครูถาม แล้วให้นักเรียนตอบคำถามในแต่ละข้อ โดยครูจะเขียนคำตอบลงที่กำหนดให้

11. นักเรียนคิดว่าส้มนำไปทำอะไรได้บ้าง



.....

12. นักเรียนคิดว่าแตงโมนำไปทำอะไรได้บ้าง



.....

13. นักเรียนคิดว่าสับปะรดนำไปทำอะไรได้บ้าง



.....

14. นักเรียนคิดว่ามะขามนำไปทำอะไรได้บ้าง



.....

15. นักเรียนคิดว่ามะม่วงนำไปทำอะไรได้บ้าง



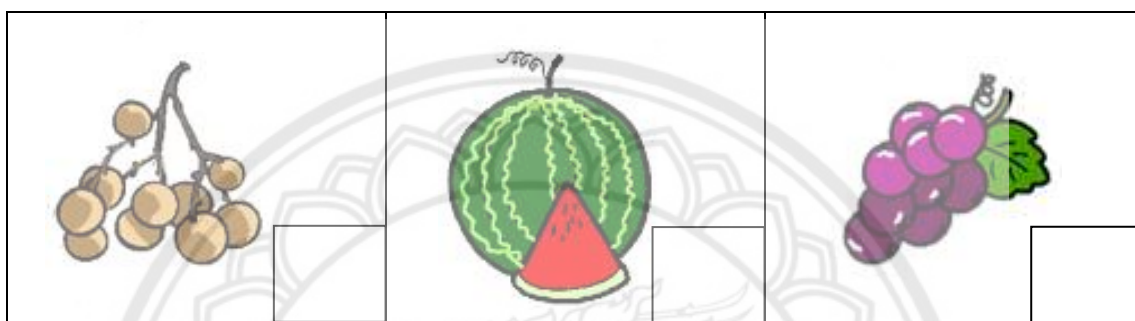
.....

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์

ความคิดละเอียดลออ

คำสั่ง ให้นักเรียนฟังคำถามที่ครูอ่าน แล้วเลือกคำตอบโดยการเขียน \times ลงใน ของภาพที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

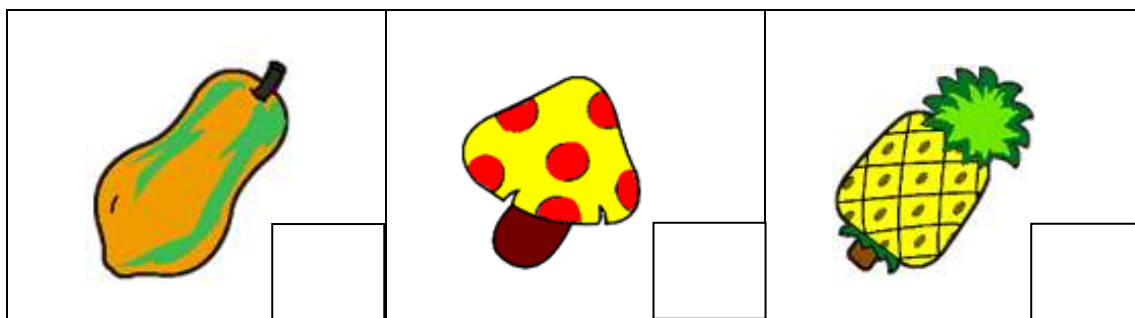
16. ภาพใดเป็นผลไม้ที่มีเปลือกสีน้ำตาล



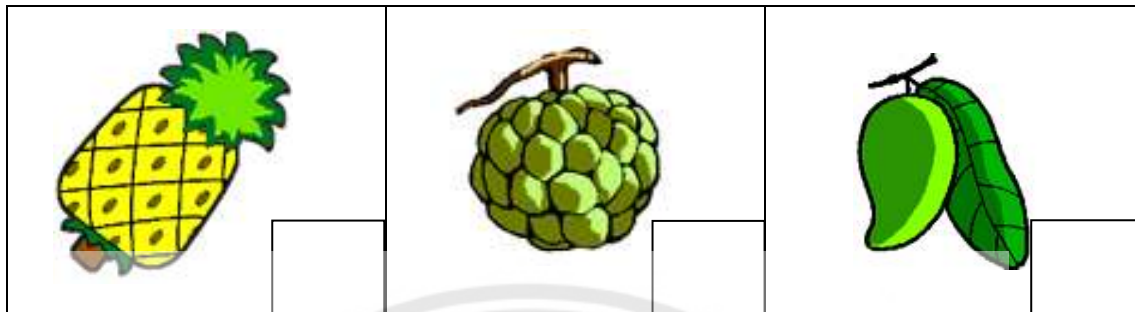
17. ภาพใดเป็นผลไม้ที่มีลักษณะเป็นพวง



18. ภาพใดต่อไปนี้เป็นผลไม้



19. ภาพใดเป็นผลไม้ที่ไม่มีเมล็ด



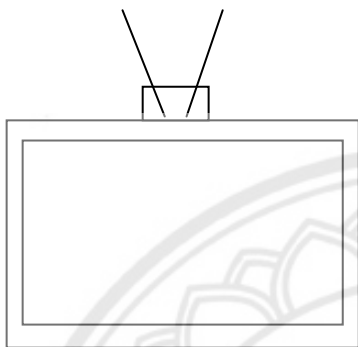
20. รูปผลไม้ชนิดใดที่มีผลที่ใหญ่ที่สุด



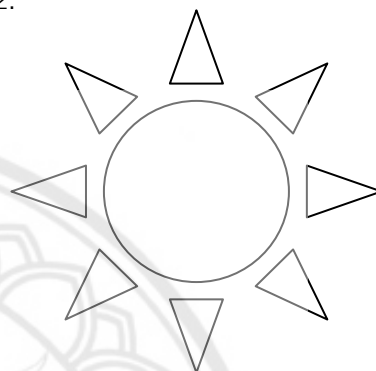
(แนวทางในการตอบคำถาม)
แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์
ความคิดริเริ่ม

คำสั่ง ให้นักเรียนต่อเติมภาพที่กำหนดให้สมบูรณ์ และระบายสีภาพให้สวยงาม

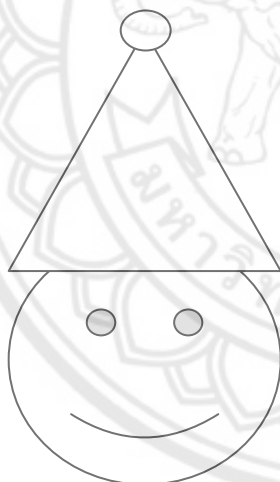
1.



2.



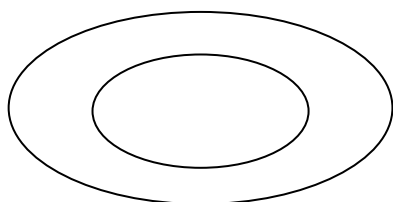
3.



4.



5.




แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์

ความคิดคล้องแคล้ว

คำสั่ง ให้นักเรียนนับแล้วเขียนจำนวนที่ถูกต้องลงในช่องที่กำหนดให้

6.

| | |
|--|--|
|  | <p style="text-align: center;">5</p> <hr/> |
|--|--|

7.

| | |
|---|--|
|  | <p style="text-align: center;">3</p> <hr/> |
|---|--|

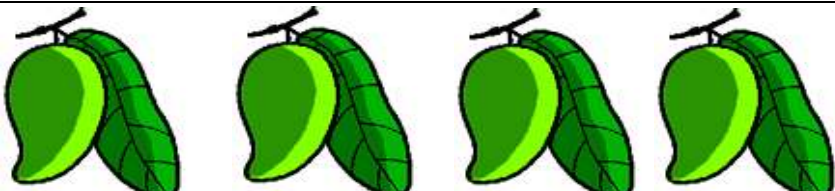
8.

| | |
|---|--|
|  | <p style="text-align: center;">1</p> <hr/> |
|---|--|

9.

| | |
|--|--|
|  | <p style="text-align: center;">2</p> <hr/> |
|--|--|

10.

| | |
|--|--|
|  | <p style="text-align: center;">4</p> <hr/> |
|--|--|

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์

ความคิดยืดหยุ่น

คำสั่ง ให้นักเรียนฟังคำถามที่ครูถาม แล้วให้นักเรียนตอบคำถามในแต่ละข้อ โดยครูจะเขียนคำตอบลงที่กำหนดให้

11. นักเรียนคิดว่าส้มนำไปทำอะไรได้บ้าง



.....ทำน้ำส้ม.....

.....

12. นักเรียนคิดว่าแตงโมนำไปทำอะไรได้บ้าง



.....ทำน้ำแตงโม.....

.....

13. นักเรียนคิดว่าสับปะรดนำไปทำอะไรได้บ้าง



.....ทำสับปะรดกวน.....

.....

14. นักเรียนคิดว่ามะขามนำไปทำอะไรได้บ้าง



.....ทำมะขามกวน.....

.....น้ำมะขาม.....

15. นักเรียนคิดว่ามะม่วงนำไปทำอะไรได้บ้าง



.....ทำมะม่วงกวน.....

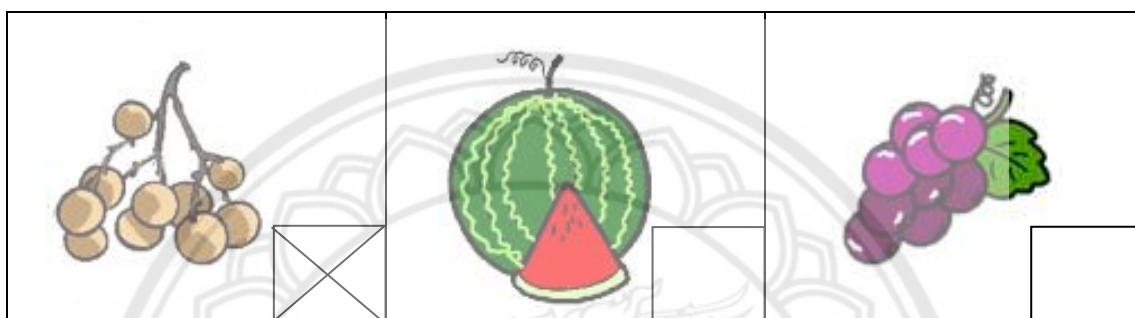
.....

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์

ความคิดละเอียดลออ

คำสั่ง ให้นักเรียนฟังคำถามที่ครูอ่าน แล้วเลือกคำตอบโดยการเขียน \times ลงใน ของภาพที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

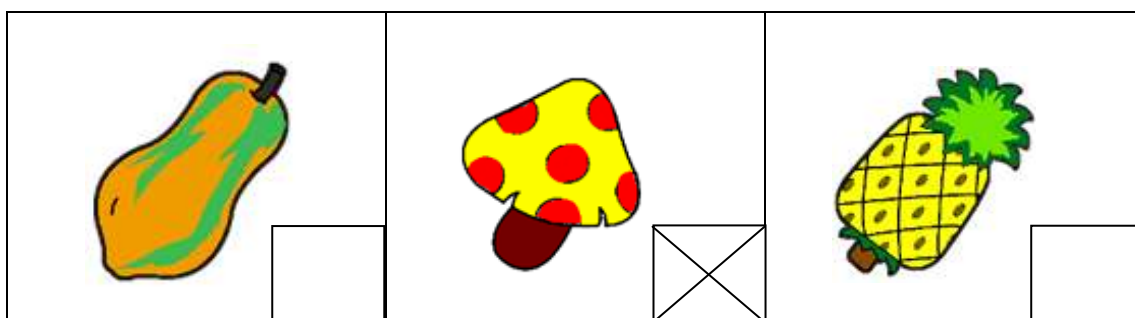
16. ภาพใดเป็นผลไม้ที่มีเปลือกสีน้ำตาล



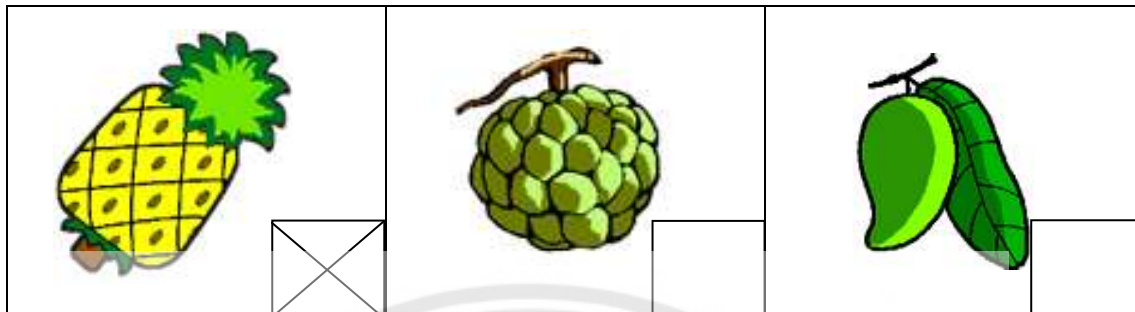
17. ภาพใดเป็นผลไม้ที่มีลักษณะเป็นพวง



18. ภาพใดต่อไปนี้เป็นผลไม้



19. ภาพใดเป็นผลไม้ที่ไม่มีเมล็ด



20. รูปผลไม้ชนิดใดที่มีผลที่ใหญ่ที่สุด



ชุดกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้

แบบจิตตปัญญา

สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2





ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบจิตตปัญญา



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
ให้นักเรียนฟังครูอ่านใบงานนี้แล้วปฏิบัติตาม

1. นักเรียนรับเอกสารจากครูคนละ 1 ชุด ซึ่งประกอบด้วย
 - ใบงาน / แบบฝึกหัด
 - เกณฑ์การให้คะแนน
2. นักเรียนฟังครูอ่านใบงานแล้วปฏิบัติตาม
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง
4. หลังจากนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ถ้ามองความคิดเห็นในการทำแบบฝึกหัด เพื่อการปรับปรุงและแก้ไขต่อไป
5. เมื่อนักเรียนปฏิบัติงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ควรเก็บเอกสารส่งครูผู้สอนทุกครั้ง

ชุดกิจกรรม

ชุดที่ 1



ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา
ชุดที่ 1 เรื่อง สุขอนามัย

ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาประกอบด้วยแบบฝึกหัด 3 แบบฝึกหัด
ได้แก่

- แบบฝึกหัดที่ 1 ร่างกายสะอาด
- แบบฝึกหัดที่ 2 กินเพื่อสุขภาพ
- แบบฝึกหัดที่ 3 การรักษาสุขภาพ





แบบฝึกหัดร่างกายสะอาด



ให้เด็กโยงคำที่สัมพันธ์กับภาพ

อาบน้ำ

ล้างหน้า

แปรงฟัน

สระผม

คะแนนเต็ม 4 คะแนน

ได้.....คะแนน



แบบฝึกหัดการกินเพื่อสุขภาพ



ให้เด็กระบายสีภาพที่กินแล้วทำให้เด็กมีสุขภาพดี



คะแนนเต็ม 5 คะแนน
ได้.....คะแนน



แบบฝึกหัดการรักษาสุขภาพ



ให้ได้กระบาศีภาพที่ช่วยรักษาสุขภาพให้แข็งแรง



คะแนนเต็ม 3 คะแนน
ได้.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง สุขอนามัย

แบบฝึกหัดที่ 1 แบบฝึกหัดร่างกายสะอาด

ตอบถูกได้ 1 ตอบผิดได้ 0

แบบฝึกหัดที่ 2 แบบฝึกหัดกินเพื่อสุขภาพ

ตอบถูกได้ 1 ตอบผิดได้ 0

แบบฝึกหัดที่ 3 แบบฝึกหัดการรักษาสุขภาพ

| ระดับคะแนน | ระดับคุณภาพของผลงาน |
|----------------|--|
| 3 (ดี) | เมื่อนักเรียนตอบถูกและระบายสีภาพได้อย่างสวยงามและถูกต้อง |
| 2 (พอใช้) | เมื่อนักเรียนตอบถูกและระบายสีภาพได้อย่างสวยงาม |
| 1 (ปรับปรุง) | เมื่อนักเรียนตอบถูกแต่ระบายสีภาพยังไม่สวยงาม |
| 0 | เมื่อนักเรียนไม่ตอบหรือตอบผิด |

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สุขอนามัย

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | รายการสังเกต | | | | | | | | | สรุปผลการประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน |
|--------|-------------|------------------------|---|---|-------------|---|---|-----------------------|---|---|------------------------------|
| | | ความสนใจในการทำกิจกรรม | | | การตอบคำถาม | | | ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง | | | |
| | | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน 2 = ดี 1 = ปานกลาง 0 = ปรับปรุงแก้ไข

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินจะต้องได้คะแนนระดับ 1 ทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

แบบบันทึกคะแนน
ชุดกิจกรรมชุดที่ 1

| เลขที่ | ชื่อ - นามสกุล | แบบฝึกหัด ที่ 1 (4 คะแนน) | แบบฝึกหัด ที่ 2 (3 คะแนน) | แบบฝึกหัด ที่ 3 (5 คะแนน) | รวม (12 คะแนน) |
|--------|----------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

ภาคผนวก ฐ ตัวอย่างผลงานและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา

ด.ช. พายัพ ๓๐ เสนา

แบบฝึกประดิษฐ์ผักใบ

 คำชี้แจง ให้เด็กเลือกใบผักจากครุมาปะติดให้ตรงกับภาพต้นแบบในแบบฝึกนี้ โดยให้เด็กบอกครูว่าเป็นต้นอะไร ปะติดแล้วให้เด็กเขียนคำว่าตำลึงลงในช่อง



คชสาร

สัตว์มงคล

แบบฝึกฝึกในครัว

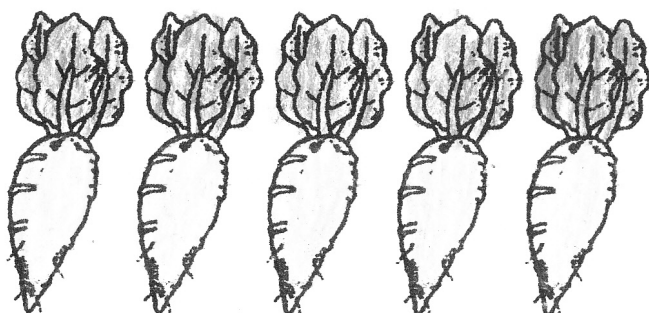
ให้นับจำนวนผักได้เท่าไรเขียนจำนวนลงใน ที่กำหนด



=



=



=

ศอกีพีพีพี สร้อยคำ



แบบฝึกหัดอาหารเหนือ



ให้เด็กนับจำนวนอาหารแต่ละชั้นโตก แล้วเขียนตัวเลขลงในกระดาษ

The image shows three trays of food, each with an arrow pointing to a handwritten number on a line:

- Top tray: 8 items → 8
- Middle tray: 6 items → 6
- Bottom tray: 5 items → 5

คะแนนเต็ม 3 คะแนน
ได้.....คะแนน

ด.ญ.ชลดา โคธิตตาแสง



แบบฝึกหัดผักกินผล

ให้ได้กระบายสีผักกินผลให้สวยงาม



คะแนนเต็ม 4 คะแนน
ได้.....คะแนน

คุณวีดิษฐ์

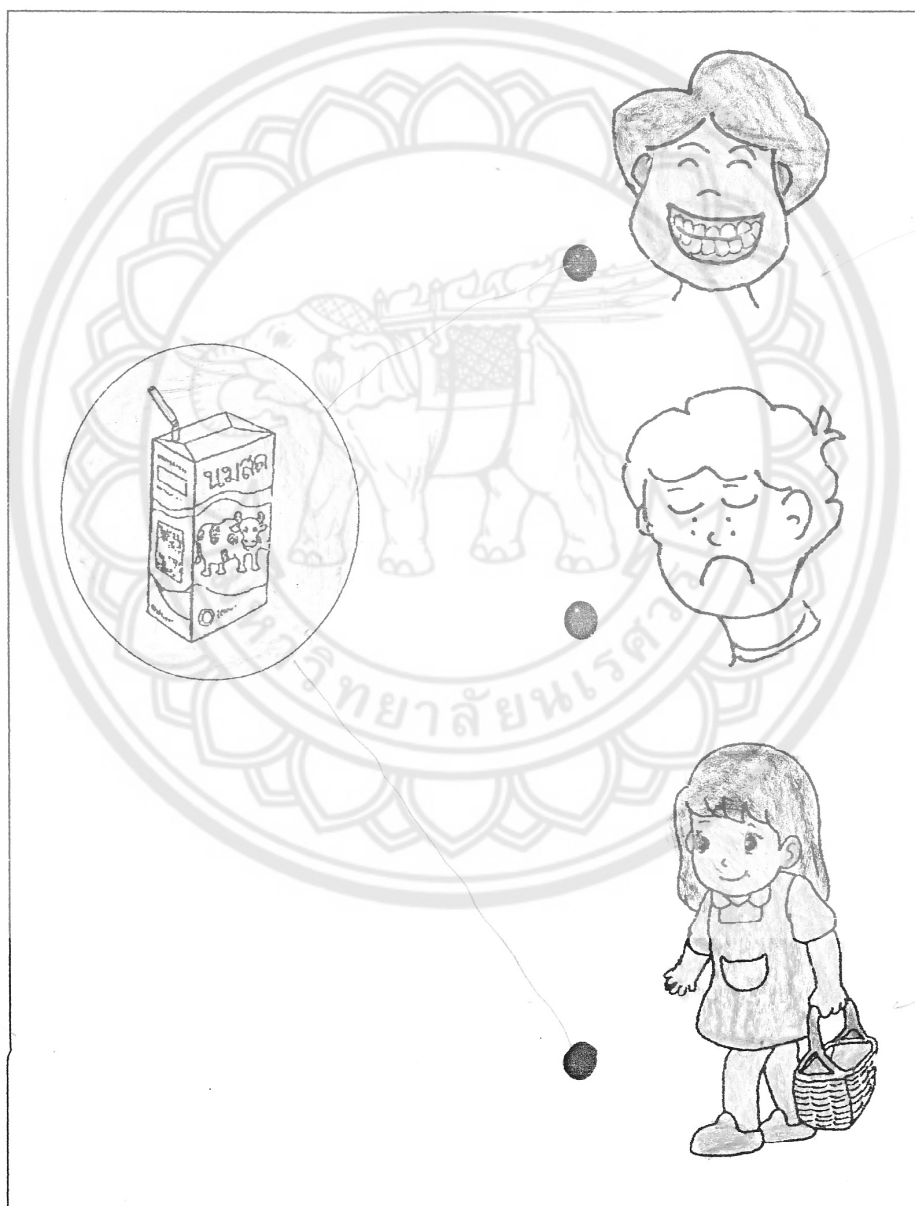
สไลด์คำ

6



แบบฝึกหัดนม

... ให้เด็กโยงเส้นภาพกล่องนมไปยังภาพใบหน้าที่เป็นผลจากการดื่มนม แล้วระบายสีภาพให้สวยงาม



ภาพกิจกรรมเด็กๆ ช่วยกันทำผู้ทอด
คะแนน
ได้.....คะแนน



เด็ก ๆ ได้ช่วยกันล้างผักและเตรียมผัก





เด็กๆช่วยกันทำผักทอดจนเสร็จ โดยมีครูคอยดูแลและให้คำแนะนำ

