



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพระนคร

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือ

1. ว่าที่ร้อยตรีสุรพล อ้นชานนา

วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว , บริหารการศึกษา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมบางระกำ 4
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2. นางนงลักษณ์ ดิเรกวัฒน์

วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.3) โรงเรียนวัดบึงกระดาน (เมธีประชาราษฎร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3. พันตำรวจตรีอภิกิจ สีไพสน

วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว)

ตำแหน่ง สารวัตรป้องกันและปราบปรามสถานีตำรวจภูธรหนองปลิง
จังหวัดนครสวรรค์

ภาคผนวก ข ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อคำถามของแบบประเมินความมีน้ำใจ แล้วลงความเห็นว่ามี
ความสอดคล้อง และไม่สอดคล้อง โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงความคิดเห็น ดังนี้

- | | | |
|-----|---------|--|
| + 1 | หมายถึง | แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับองค์ประกอบ |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับองค์ประกอบ |
| - 1 | หมายถึง | แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบ |



แบบประเมินความมีน้ำใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	ด้านการให้ความช่วยเหลือ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
1	เมื่อนักเรียนเห็นคุณครูถือของพะรุงพะรัง นักเรียนจะทำอย่างไร ก. รีบเข้าไปช่วยคุณครูถือของ ข. เดินหนีแกล้งทำเป็นไม่เห็น ค. เรียกเพื่อนให้ไปช่วยคุณครู	+1	+1	+1	1.00
2	ในช่วงโมง ภูมิศาสตร์ คุณครูยกลูกโลกมาสอน หลังจากสอนเสร็จ นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไร ก. ช่วยคุณครูยกลูกโลกกลับไปเก็บที่ห้องพักครู ข. บอกให้เพื่อนยกลูกโลกไปเก็บ ค. ไม่สนใจ เพราะคุณครูไม่ได้สั่ง	+1	+1	+1	1.00
3	ครูมอบหมายงานให้ทำเป็นกลุ่ม มณีรัตน์ซึ่งเป็นเพื่อนในกลุ่มของนักเรียนไม่มา เมื่อนักเรียนทำงานในส่วนของตนเสร็จแล้ว นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไร ก. เดินดูคนที่ยังทำงานไม่เสร็จ ข. ช่วยทำงานในส่วนของมณีรัตน์ด้วย ค. ไปเดินเล่นเพราะถือว่าทำงานในส่วนรับผิดชอบเสร็จแล้ว	+1	+1	+1	1.00
4	นักเรียนเป็นคนที่เรียนเก่งมาก เมื่อใกล้ถึงเวลาสอบ เพื่อนๆ ขอให้นักเรียนช่วยติวให้ นักเรียนจะทำอย่างไร ก. ปฏิเสธว่า ตนยังไม่ได้อ่านหนังสือ ยังติวให้ไม่ได้ ข. บอกว่าช่วงนี้ยังไม่ว่าง ให้เพื่อน ๆ อ่านหนังสือไปเองก่อน ค. รับปากว่าจะติว แต่ขออ่านหนังสือให้จบก่อน	+1	+1	+1	1.00
5	ในช่วงโมงภาษาไทย คุณครูให้เขียนเรียงความแต่ปากกาของศุภวรรณหมึกหมด เมื่อนักเรียนมีปากกา 2 ด้าม ศุภวรรณมา	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ด้านการให้ความช่วยเหลือ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
6	<p>เอกชัยเป็นหัวหน้าห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนิสัยชอบช่วยเหลือเพื่อนๆ และช่วยเหลืองานครูที่ได้รับมอบหมายเสมอ ถ้าเป็นนักเรียนจะทำอย่างเอกชัยหรือไม่</p> <p>ก. ทำ เพราะต้องการช่วยเหลือส่วนรวม</p> <p>ข. ทำ เพราะจะได้เป็นที่ชื่นชอบของครูและเพื่อน</p> <p>ค. ไม่ทำ เพราะมีงานมาก</p>	+1	+1	+1	1.00
7	<p>ถ้านักเรียนพบแมวหิวโซเดินมา นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. เดินผ่านไปเลย เพราะแพ้ขนแมว</p> <p>ข. จับไปปล่อยที่วัดดีกว่า</p> <p>ค. ถึงแม้มันเป็นแค่สัตว์แต่การทำดีกับมันก็ได้บุญเหมือนกัน</p> <p>ซื้อลูกชิ้นให้มันซักไม้ก็แล้วกัน</p>	+1	+1	+1	1.00
8	<p>ฉันมีขนมที่แม่ทำมารับประทานที่โรงเรียน ถ้าเป็นนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ฉันไม่กล้าให้ใครหกรอก</p> <p>ข. ฉันแบ่งให้เพื่อนที่สนิทเท่านั้น</p> <p>ค. ให้เพื่อนๆ ในห้องทุกคนรับประทานด้วย</p>	+1	+1	+1	1.00
9	<p>เมื่อนักเรียนพบคนตาบอดกำลังเดินข้ามถนน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. เดินผ่านไปเฉยๆ</p> <p>ข. ช่วยจูงมือข้ามถนน</p> <p>ค. บอกให้เดินตามหลังมา</p>	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ด้านการให้ความช่วยเหลือ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
10	ก่อนปิดภาคเรียนโรงเรียนได้จัดงาน โดยให้มีการแสดงของแต่ละชั้น เพื่อน ๆ ที่ออกแสดงก็เตรียมแต่งตัวด้วยกัน ขนิษฐาไม่มีเครื่องสำอางแต่งหน้าเหมือนคนอื่น ถ้านักเรียนเป็นเพื่อน ขนิษฐา นักเรียนจะทำอย่างไร ก. เฉย ๆ เพราะขนิษฐาไม่มาปรึกษา ข. ไม่ให้ยืมเพราะถ้าขนิษฐาแต่งแล้วจะสวยกว่า ค. ให้ขนิษฐายืม เพราะว่าเป็นเพื่อนกัน	+1	+1	+1	1.00
ด้านการไม่เห็นแก่ตัว					
11	วันนี้หลังเลิกเรียน มีกิจกรรมจัดบอร์ดหน้าห้อง แต่นักเรียนอยากกลับบ้านไปดูรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบ นักเรียนจะทำอย่างไร ก. รีบขอตัวกลับบ้านก่อน ข. ช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ ค. ช่วยเพื่อนทำสักครู่ แล้วอ้างว่ามีธุระขอตัวกลับบ้านก่อน	+1	+1	+1	1.00
12	ทางโรงเรียนจัดงานวันเด็ก มีการแจกอุปกรณ์การเรียน คุณครูให้นักเรียนทุกคนไปรับของนักเรียนจะทำอย่างไร ก. แย่งกันอยู่หน้าเพื่อรับของก่อน ข. เข้าแถวโดยให้น้องอยู่หน้า ค. ขอแทรกแถวตรงหน้าเพื่อนที่รู้จัก จะได้รับของก่อน เพราะกลัวของจะหมด	+1	+1	+1	1.00
13	ในเวลาพักกลางวัน นักเรียนต้องต่อแถวยาวเพื่อซื้ออาหาร และนักเรียนรู้สึกหิวมากเพราะไม่ได้รับประทานข้าวเข้ามา นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไร ก. แทรกแถวตัดหน้าคนอื่น ข. ฝากเพื่อนที่เข้าแถวอยู่แล้ว ช่วยซื้อให้ด้วย ค. เข้าแถวตามระเบียบถึงแม้จะหิว	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ด้านการไม่เห็นแก่ตัว	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
14	<p>ในเวลาพักกลางวัน นักเรียนชวนเพื่อน ๆ ไปเล่นฟุตบอลในสนาม เมื่อเสียงออกดังก้องขึ้นเป็นเวลาเข้าห้องเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. รีบวิ่งเข้าห้องเรียน</p> <p>ข. บอกให้เพื่อนเก็บลูกฟุตบอลไปคืน</p> <p>ค. ตัวนักเรียนเป็นผู้เก็บลูกฟุตบอลไปคืน</p>	+1	+1	+1	1.00
15	<p>ในวันหยุดนี้แมวนัดกับเพื่อนจะไปเที่ยวทะเลกัน แต่ครูขอให้นักเรียนมาช่วยตกแต่งห้องเรียนเพื่อน ๆ ทุกคนรับปากที่จะมาช่วยครู และถ้านักเรียนเป็นแมวนักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. มาช่วยตกแต่งห้องเรียน เพราะเพื่อนมาด้วยกันทุกคน</p> <p>ข. มาช่วยตกแต่งห้องเรียนเพราะเขาเป็นนักเรียนอยู่ในโรงเรียนนี้ก็ควรช่วยกัน</p> <p>ค. ไปเที่ยวทะเลกับเพื่อนก่อน เพราะมีเพื่อนๆ มาช่วยกันหลายคน</p>	+1	+1	+1	1.00
16	<p>ขณะที่อรุณรัตน์นั่งดูโทรทัศน์ซึ่งเป็นรายการที่สนุกและอรุณรัตน์ชอบมาก มีเพื่อนวิ่งเข้ามาบอกให้เปลี่ยนช่องเพราะจะดูคอนเสิร์ต ฟุตบอล ถ้านักเรียนเป็นอรุณรัตน์นักเรียนจะเปลี่ยนช่องให้เพื่อนดูหรือไม่</p> <p>ก. เปลี่ยน เพราะเพื่อนจะได้ดูคอนเสิร์ต</p> <p>ข. เปลี่ยน เพราะอยากให้เพื่อนรักตนเอง</p> <p>ค. ไม่เปลี่ยน เพราะรายการที่ดูกำลังสนุก</p>	+1	+1	+1	1.00
17	<p>ในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคมหาราช หลังจากเสร็จพิธีการถวายความจงรักภักดี เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนก่อนกลับบ้าน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. เป็นคำสั่งครู ต้องทำ</p> <p>ข. ช่วยทำเพราะกลัวเพื่อนว่าเป็นคนเอาเปรียบ</p> <p>ค. ช่วยกันทำ ไม่ช้าก็เสร็จ</p>	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ด้านการไม่เห็นแก่ตัว	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
18	<p>ปอดต้องการชมภาพยนตร์เรื่องนี้มาก จึงไปจองตั๋วล่วงหน้า และมีเพื่อนคนหนึ่งมาฝากซื้อตั๋วเพิ่มอีก 1 ใบ ถ้าไม่ซื้อให้เพื่อนอาจจะไม่ได้ดูเรื่องนี้ เนื่องจากมีคนจองมาก ถ้านักเรียนเป็นปอดจะทำอย่างไร</p> <p>ก. บอกให้เพื่อนไปซื้อเองเพราะจะได้ไม่ไปแย่งสิทธิ์ของคนอื่น</p> <p>ข. ซื้อให้เพราะจะได้ดูภาพยนตร์ร่วมกัน</p> <p>ค. ไม่ซื้อให้เพราะอยากดูต้องช่วยเหลือตัวเอง</p>	+1	+1	+1	1.00
19	<p>มีหน่วยกาชาดมาขอรับบริจาคที่โลหิตที่โรงเรียน เพื่อน ๆ ทุกคนร่วมกันบริจาคโลหิต แต่สุวีรัตน์เป็นคนกลัวเข็มฉีดยามากจึงลังเลและไม่กล้าตัดสินใจ ถ้านักเรียนเป็นสุวีรัตน์จะทำอย่างไร</p> <p>ก. ร่วมบริจาค เพราะคิดว่าผู้ที่ต้องการโลหิตเดือดร้อนมากกว่า</p> <p>ข. ขอผลัดเป็นคราวหน้า เพื่อทำใจให้ได้ก่อน</p> <p>ค. ร่วมบริจาค เพราะเป็นหน้าที่ของเราทุกคนที่ต้องช่วยเหลือกัน</p>	+1	+1	+1	1.00
20	<p>นักเรียนจะทำอย่างไรถ้ามีหญิงท้องแก่ยืนอุ้มเด็กโหนรถเมล์ ในขณะที่นักเรียนกำลังนั่งสบาย</p> <p>ก. แกล้งหลับจนเกือบจะถึงป้ายที่จะลง แล้วทำที่เพิ่งตื่น</p> <p>ข. ลุกยืนขึ้นให้คนท้องแก่นั่งแทน</p> <p>ค. เฉย ๆ เดียวก็มีคนลุกให้นั่งเองนั่นแหละ</p>	+1	+1	+1	1.00
ด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น					
21	<p>นักเรียนทราบข่าวว่า เพื่อนชื่อลัดดาวรรณ ป่วยเป็นไข้เลือดออก ต้องนอนรักษาตัวอยู่ที่โรงพยาบาล นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ไปเพราะกลัวติดโรค</p> <p>ข. ขอให้กลับมามาก่อน เพราะเยี่ยมที่ไหนก็เหมือนกัน</p> <p>ค. รีบไปเยี่ยม และบอกว่าขอให้หายเร็ว ๆ</p>				

ข้อ	ด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
22	<p>ในช่วงเวลาที่ใกล้สอบปลายภาคเรียน นิตยานั่งอ่านหนังสืออยู่ใต้ต้นไม้ ซึ่งเป็นที่นักเรียนเคยไปนั่งคุยกับกลุ่มเพื่อน ๆ ตอนกลางวัน นักเรียนเห็นดังนั้นนักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ชวนเพื่อน ๆ ไปคุยที่อื่น ซึ่งไม่รบกวนเพื่อน</p> <p>ข. ลดเสียงคุยให้เบาลงนิดหน่อย</p> <p>ค. คุยกันเสียงดังเหมือนเดิม เพราะเคยทำอย่างนั้น</p>	+1	+1	+1	1.00
23	<p>คณาจารย์ไม่ได้มาโรงเรียน 3 วัน จึงต้องลอกงานวิชาวิทยาศาสตร์ จากเพื่อนในตอนพักกลางวัน ซึ่งในเวลานั้นจะเป็นเวลา ซ้อมร้องเพลงไทยเดิมของกาวิตา ถ้านักเรียนเป็นกาวิตา นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ลดเสียงร้องและเสียงจิ้งให้เบาลง</p> <p>ข. ไปซ้อมที่ใต้ต้นสะเดาริมสนาม</p> <p>ค. ซ้อมเป็นปกติ เพราะถือว่าทำมาก่อน</p>	+1	+1	+1	1.00
24	<p>เดชาซ้อมฟุตบอลซาหัก ต้องนอนรักษาตัวหลายวัน เมื่อมาเรียนยังต้องใช้ไม้ค้ำยัน ถ้านักเรียนพบเดชา นักเรียนจะพูดคุยอย่างไรกับเดชา</p> <p>ก. ต่อไปเล่นให้ดีกว่านี้หน่อยนะ</p> <p>ข. เป็นไง จิ๊กโก๋ ขาเป๋</p> <p>ค. เดชาเธอใกล้หายเป็นปกติแล้วนะ ทันทักฟ้าสีพอดี</p>	+1	+1	+1	1.00
25	<p>สุจรรยา มีเงิน 20 บาท ตั้งใจว่าจะไปซื้อแต่งโมมารับประทาน แต่พอดีหน่วยงานผู้ประสภกัยน้ำท่วมมาขอบริจาคเงินสุจรรยา จึงนำเงินนั้นไปบริจาค ถ้านักเรียนเป็นสุจรรยาทำเช่นนั้นเพราะ</p> <p>ก. เพื่อนๆ บริจาคกันทุกคน</p> <p>ข. มีความภาคภูมิใจที่เกิดเป็นมนุษย์แล้วได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน</p> <p>ค. การช่วยเหลือผู้ประสภกัยเป็นหน้าที่ของผู้อยู่ในสังคมเดียวกัน</p>	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
26	<p>วันเปิดเทอมใหม่มีนักเรียนใหม่ย้ายเข้ามาเรียน แต่ยังไม่รู้จักใครเลย ถ้านักเรียนอยู่ห้องเดียวกับนักเรียนใหม่ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. แนะนำตัวเองให้เพื่อนใหม่รู้จัก</p> <p>ข. ให้ความช่วยเหลือเพื่อนใหม่เท่าที่จะช่วยได้</p> <p>ค. เฉยๆ เพราะเป็นเรื่องธรรมดาของคนที่ย้ายมาใหม่ จะต้องปรับตัว</p>	+1	+1	+1	1.00
27	<p>คมสันทำแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษไม่ผ่าน เขารู้สึกเสียใจมาก ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของเขาและสอบผ่าน นักเรียนจะปลอบใจ เขาด้วยประโยคใดต่อไปนี้</p> <p>ก. “ คมสัน สอบได้เป็นเรื่องตลก สอบตกเป็นเรื่องธรรมดา ”</p> <p>ข. “ คมสัน คุณครูจะทดสอบอีกตั้ง 2 ครั้ง ”</p> <p>ค. “ คมสัน ห้องเราไม่ผ่านตั้งครึ่งห้อง คราวหน้าเราจะช่วยติวให้ ”</p>	+1	+1	+1	1.00
28	<p>สุชาติเรียนสอบตกในวิชาภาษาอังกฤษ มงคลเป็นเพื่อนสุชาติที่เรียนเก่งในวิชาภาษาอังกฤษ ถ้านักเรียนเป็นมงคลนักเรียนจะช่วยสุชาติหรือไม่</p> <p>ก. ปลอบใจและให้กำลังใจ</p> <p>ข. เฉยๆ เพราะเพื่อนอยากเรียนไม่รู้เรื่องเอง</p> <p>ค. ไม่ช่วย เดี่ยวสุชาติสอบได้คะแนนดีกว่า</p>	+1	+1	+1	1.00
29	<p>พงศกรชอบรังแกวิชัยอยู่เสมอเพราะตัวโตและแข็งแรงกว่า วันหนึ่งครูให้วิชัยช่วยสอนภาษาไทยให้พงศกร เพราะวิชัยเรียนวิชาภาษาไทยได้ดีกว่า ถ้านักเรียนเป็นวิชัยจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สอนให้ เพราะจะได้รู้ถึงผลที่เคยทำได้</p> <p>ข. ช่วยสอน เพราะว่าครูสั่ง</p> <p>ค. สอนให้ เพราะรู้ว่าเพื่อนเดือดร้อน</p>	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
30	<p>เพื่อนอยากอ่านหนังสือเรื่อง “แฮรี่พอตเตอร์” มาก จึงมาขอยืมจากนักเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ปฏิเสธ เพราะกลัวเพื่อนอ่านหนังสือชนิดที่ชอบพับจนยับเยิน</p> <p>ข. ให้ยืม แต่ก่อนให้ยืม นักเรียนกำชับว่าอย่าพับ</p> <p>ค. ให้ยืม แล้วกำหนดวันนำมาคืน</p>	+1	+1	+1	1.00



ภาคผนวก ค แบบประเมินความมีน้ำใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินวัดความมีน้ำใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจงวิธีตอบแบบประเมิน

1. ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าถ้านักเรียนเป็นบุคคลในสถานการณ์นั้น นักเรียนจะอย่างไร โดยเลือกคำตอบที่กำหนดให้ คำตอบเหล่านี้ไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงมากที่สุด

2. คำตอบแต่ละข้อจะมี 3 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกเพียงคำตอบเดียวจากข้อ ก , ข และ ค โดยให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อที่นักเรียนต้องการ

ด้านการให้ความช่วยเหลือ

1. เมื่อนักเรียนเห็นคุณครูเดินถือของพะรุงพะรัง นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. รีบเข้าไปช่วยคุณครูถือของ
 - ข. เดินหนีแกล้งทำเป็นไม่เห็น
 - ค. เรียกเพื่อนให้ไปช่วยคุณครู
2. ในชั่วโมงภูมิศาสตร์ คุณครูยกลูกโลกมาสอน หลังจากสอนเสร็จ นักเรียนคิดว่าจะทำอะไร
 - ก. ช่วยคุณครูยกลูกโลกกลับไปเก็บที่ห้องพักครู
 - ข. บอกให้เพื่อนยกลูกโลกไปเก็บ
 - ค. ไม่สนใจ เพราะคุณครูไม่ได้สั่ง
3. ครูมอบหมายงานให้ทำเป็นกลุ่ม มณีรัตน์ซึ่งเป็นเพื่อนในกลุ่มของนักเรียนไม่มา เมื่อนักเรียนทำงานในส่วนของตนเสร็จแล้ว นักเรียนคิดว่าจะทำอะไร
 - ก. เดินดูคนที่ยังทำงานไม่เสร็จ
 - ข. ช่วยทำงานในส่วนของมณีรัตน์ด้วย
 - ค. ไปเดินเล่น เพราะถือว่าทำงานในส่วนรับผิดชอบเสร็จแล้ว
4. นักเรียนเป็นคนที่เรียนเก่งมาก เมื่อใกล้ถึงเวลาสอบ เพื่อนๆ ขอให้นักเรียนช่วยติวให้นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ปฏิเสธว่า ตนยังไม่ได้อ่านหนังสือ ยังติวให้ไม่ได้

- ข. บอกว่าช่วงนี้ยังไม่ว่าง ให้เพื่อน ๆ อ่านหนังสือไปเองก่อน
- ค. รับปากว่าจะติว แต่ขออ่านหนังสือให้จบก่อน
5. ในช่วงโมฆะภาษาไทย คุณครูให้เขียนเรียงความแต่ปากกาของศุภวรรณหมึกหมด เมื่อนักเรียนมีปากกา 2 ด้าม ศุภวรรณมาขอยืม นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. ให้ยืม เพราะกลัวเพื่อนเขียนเรียงความเสร็จไม่ทัน
- ข. ให้ยืม แต่ต้องเขียนเรียงความให้ด้วย
- ค. ไม่ให้ยืม เพราะกลัวหมึกหมด
6. เอกชัยเป็นหัวหน้าห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนิสัยชอบช่วยเหลือเพื่อน ๆ และช่วยเหลืองานครูที่ได้รับมอบหมายเสมอ ถ้าเป็นนักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. ไม่ทำ เพราะมีงานมาก
- ข. ทำ เพราะต้องการช่วยเหลือส่วนรวม
- ค. ทำ เพราะจะได้เป็นที่ชื่นชอบของครูและเพื่อน
7. ถ้านักเรียนพบแมวหวีโซเดินมา นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. เดินผ่านไปเลย เพราะแพ้ขนแมว
- ข. จับไปปล่อยที่วัดดีกว่า
- ค. ถึงแม้มันเป็นแคสัตว์แต่การทำดีกับมันก็ได้บุญเหมือนกัน ซื่อลูกขึ้นให้มันซักไม้ก็แล้วกัน
8. ฉันมีขนมที่แม่ทำมารับประทานที่โรงเรียน ถ้าเป็นนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
- ก. ฉันไม่กล้าให้ใครหกรอก
- ข. ฉันแบ่งให้เพื่อนที่สนิทเท่านั้น
- ค. ให้เพื่อน ๆ ในห้องทุกคนรับประทานด้วย
9. เมื่อนักเรียนพบคนตาบอดกำลังเดินข้ามถนน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- ก. บอกให้เดินตามหลังมา
- ข. ช่วยจูงมือข้ามถนน
- ค. เดินผ่านไปเฉย ๆ
10. ก่อนปิดภาคเรียนโรงเรียนได้จัดงาน โดยให้มีการแสดงของแต่ละชั้น เพื่อน ๆ ที่ออกแสดงก็เตรียมแต่งตัวด้วยกัน ขนิษฐาไม่มีเครื่องสำอางแต่งหน้าเหมือนคนอื่น ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนขนิษฐา นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. เฉย ๆ เพราะขนิษฐาไม่มาปรึกษา

- ข. ไม่ให้ยิ้มเพราะถ้าขนิษฐาแต่งแล้วจะสวยกว่า
- ค. ให้ขนิษฐายิ้ม เพราะว่าเป็นเพื่อนกัน

ด้านการไม่เห็นแก่ตัว

11. วันนี้หลังเลิกเรียน มีกิจกรรมจัดบอร์ดหน้าห้อง แต่นักเรียนอยากกลับบ้านไปดูรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบ นักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. รีบขอตัวกลับบ้านก่อน
 - ข. ช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ
 - ค. ช่วยเพื่อนทำสักครู่ แล้วอ้างว่ามีธุระขอตัวกลับบ้านก่อน
12. ทางโรงเรียนจัดงานวันเด็ก มีการแจกอุปกรณ์การเรียน คุณครูให้นักเรียนทุกคนไปรับของ นักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. แย่งกันอยู่หน้าเพื่อรับของก่อน
 - ข. เข้าแถวโดยให้น้องอยู่หน้า
 - ค. ขอแทรกแถวตรงหน้าเพื่อนที่รู้จัก จะได้รับของก่อน เพราะกลัวของจะหมด
13. ในเวลาพักกลางวัน นักเรียนต้องต่อแถวยาวเพื่อซื้ออาหาร และนักเรียนรู้สึกหิวมาก เพราะไม่ได้รับประทานข้าวเข้ามา นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไร
 - ก. เข้าแถวตามระเบียบถึงแม้จะหิว
 - ข. ฝากเพื่อนที่เข้าแถวอยู่แล้ว ช่วยซื้อให้ด้วย
 - ค. แทรกแถวตัดหน้าคนอื่น
14. ในเวลาพักกลางวัน นักเรียนชวนเพื่อน ๆ ไปเล่นฟุตบอลในสนาม เมื่อเสียงออกดังขึ้นเป็นเวลาเข้าห้องเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. รีบวิ่งเข้าห้องเรียน
 - ข. บอกให้เพื่อนเก็บลูกฟุตบอลไปคืน
 - ค. ตัวนักเรียนเป็นผู้เก็บลูกฟุตบอลไปคืน
15. ในวันหยุดนี้แมวนัดกับเพื่อนจะไปเที่ยวทะเลกัน แต่ครูขอให้นักเรียนมาช่วยตกแต่งห้องเรียน เพื่อนๆ ทุกคนรับปากที่จะมาช่วยครู และถ้านักเรียนเป็นแมวนักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. มาช่วยตกแต่งห้องเรียน เพราะเพื่อนมากันทุกคน
 - ข. มาช่วยตกแต่งห้องเรียนเพราะเราเป็นนักเรียนอยู่โรงเรียนนี้ก็ควรช่วยกัน
 - ค. ไปเที่ยวทะเลก่อน เพราะที่ห้องเรียนมีเพื่อนๆ มาช่วยกันหลายคน

16. ขณะที่อรุณรัตน์นั่งดูโทรทัศน์ซึ่งเป็นรายการที่สนุกและอรุณรัตน์ชอบมาก มีเพื่อนวิ่งเข้ามาบอกให้เปลี่ยนช่องเพราะจะดูคอนเสิร์ตพีเบิร์ด ถ้านักเรียนเป็นอรุณรัตน์ นักเรียนจะเปลี่ยนช่องให้เพื่อนดูหรือไม่
- เปลี่ยน เพราะเพื่อนจะได้ดูคอนเสิร์ต
 - เปลี่ยน เพราะอยากให้เพื่อนรักตนเอง
 - ไม่เปลี่ยน เพราะรายการที่ดูกำลังสนุก
17. ในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคมหาราช หลังจากเสร็จพิธีการถวายความจงรักภักดีเสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนก่อนกลับบ้าน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- ช่วยกันทำ ไม่ช้าก็เสร็จ
 - ช่วยทำเพราะกลัวเพื่อนว่าเป็นคนเอาเปรียบ
 - เป็นคำสั่งครู ต้องทำ
18. ปอดต้องการชมภาพยนตร์เรื่องนี้มาก จึงไปจองตั๋วล่วงหน้า และมีเพื่อนคนหนึ่งมาฝากซื้อตั๋วเพิ่มอีก 1 ใบ ถ้าไม่ซื้อให้เพื่อนอาจจะไม่ได้ดูเรื่องนี้ เนื่องจากมีคนจองมาก ถ้านักเรียนเป็นปอดจะทำอย่างไร
- บอกให้เพื่อนไปซื้อเอง เพราะจะได้ไม่ไปแย่งสิทธิของคนอื่น
 - ซื้อให้เพราะจะได้ดูภาพยนตร์ร่วมกัน
 - ไม่ซื้อให้เพราะอยากดูต้องช่วยเหลือตัวเอง
19. มีหน่วยกาชาดมาขอรับบริจาคที่โลหิตที่โรงเรียน เพื่อน ๆ ทุกคนร่วมกันบริจาคโลหิต แต่สุรรัตน์เป็นคนกลัวเข็มฉีดยามากจึงลังเลและไม่กล้าตัดสินใจ ถ้านักเรียนเป็นสุรรัตน์จะทำอย่างไร
- ร่วมบริจาค เพราะคิดว่าผู้ที่ต้องการโลหิตเดือดร้อนมากกว่า
 - ขอผลัดเป็นคราวหน้า เพื่อทำใจให้ได้ก่อน
 - ร่วมบริจาค เพราะเป็นหน้าที่ของเราทุกคนที่ต้องช่วยเหลือกัน
20. นักเรียนจะทำอย่างไรถ้ามีหญิงท้องแก่ยืนอุ้มเด็กในรถเมล์ ในขณะที่นักเรียนกำลังนั่งสบาย
- แก้งหลังจนเกือบจะถึงป้ายที่จะลง แล้วทำที่เฟ็งตื่น
 - ลุกยืนขึ้นให้คนท้องแก่นั่งแทน

ค. เฉย ๆ เดี่ยวก็มีคนลูกให้นั่งเองนั่นแหละ

ด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

21. นักเรียนทราบข่าวว่า เพื่อนชื่อลัดดาวรรณ ป่วยเป็นไข้เลือดออก ต้องนอนรักษาตัวอยู่ที่โรงพยาบาล นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- ไม่ไปเพราะกลัวติดโรค
 - ขอให้กลับมามาก่อน เพราะเยี่ยมที่ไหนก็เหมือนกัน
 - รีบไปเยี่ยม และบอกว่าขอให้หายเร็ว ๆ
22. ในช่วงเวลาที่ใกล้สอบปลายภาคเรียน นิตยานั่งอ่านหนังสืออยู่ใต้ต้นไม้ ซึ่งเป็นที่นักเรียนเคยไปนั่งคุยกับกลุ่มเพื่อน ๆ ตอนกลางวัน นักเรียนเห็นดังนั้นนักเรียนจะทำอย่างไร
- ชวนเพื่อน ๆ ไปคุยที่อื่น จะได้ไม่รบกวนนิตยา
 - ลดเสียงคุยให้เบาลงนิดหน่อย
 - คุยกันเสียงดังเหมือนเดิม เพราะเคยทำอย่างนั้น
23. คณาพรป่วยไม่ได้มาโรงเรียน 3 วัน จึงต้องลออกงานวิชา วิทยาศาสตร์ จากเพื่อนในตอนพักกลางวัน ซึ่งในเวลานั้นจะเป็นเวลา ซ้อมร้องเพลงไทยเดิมของกาวิตา ถ้านักเรียนเป็นกาวิตานั้นนักเรียนจะทำอย่างไร
- ลดเสียงร้องและเสียงฉิ่งให้เบาลง
 - ไปซ้อมที่ได้ต้นฉำฉาริมสนาม
 - ซ้อมเป็นปกติ เพราะถือว่าทำมาก่อน
24. เดชาซ้อมฟุตบอลซาหัก ต้องนอนรักษาตัวหลายวัน เมื่อมาเรียนยังต้องใช้ไม้ค้ำยัน ถ้านักเรียนพบเดชา นักเรียนจะพูดอย่างไรกับเดชา
- เวลาเล่นครั้งต่อไปเธอต้องระวังให้มากกว่านี้ด้วยนะ
 - เป็นไง จึกโก๋ ขาเป่
 - เดชาเธอใกล้หายเป็นปกติแล้วนะ ทันทีฟ้าสีพอดี
25. สุจรรยามีเงิน 20 บาท ตั้งใจว่าจะไปซื้อแดงโมมารับประทาน แต่พอดีหน่วยงานผู้ประสภกัยนำท่วมมาขอบริจาคเงินสุจรรยาจึงนำเงินนั้นไปบริจาค ถ้านักเรียนเป็นสุจรรยาทำเช่นนั้นเพราะ
- มีความภาคภูมิใจที่เกิดเป็นมนุษย์แล้วได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน

- ข. เพื่อนๆ บริจาคกันทุกคน
- ค. การช่วยเหลือผู้ประสบภัยเป็นหน้าที่ของผู้อยู่ในสังคมเดียวกัน
26. วันเปิดเทอมใหม่มีนักเรียนใหม่ย้ายเข้ามาเรียน แต่ยังไม่รู้จักใครเลย ถ้านักเรียนอยู่ห้องเดียวกับนักเรียนใหม่ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- ก. แนะนำตัวเองให้เพื่อนใหม่รู้จัก
- ข. ให้ความช่วยเหลือเพื่อนใหม่เท่าที่จะช่วยได้
- ค. เฉยๆ เพราะเป็นเรื่องธรรมดาของคนที่ย้ายมาใหม่จะต้องปรับตัว
27. วสันต์ทำแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษไม่ผ่าน เขารู้สึกเสียใจมาก ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของวสันต์และสอบผ่าน นักเรียนจะปลอบใจ เขาด้วยประโยคใดต่อไปนี้
- ก. “ วสันต์ ห้องเราไม่ผ่านตั้งครึ่งห้อง คราวหน้าเราจะช่วยติวให้ ”
- ข. “ วสันต์ คุณครูจะทดสอบอีกตั้ง 2 ครั้ง ”
- ค. “ วสันต์ สอบได้เป็นเรื่องตลก สอบตกเป็นเรื่องธรรมดา ”
28. อติเรกสอบตกในวิชาคณิตศาสตร์ ประสิทธิ์เป็นเพื่อนอติเรกที่เรียนเก่งในวิชาคณิตศาสตร์ ถ้านักเรียนเป็นประสิทธิ์นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. ปลอบใจและให้กำลังใจ
- ข. เฉยๆ เพราะอติเรกอยากเรียนไม่รู้เรื่องเอง
- ค. ไม่ช่วย เดี่ยวอติเรกสอบได้คะแนนดีกว่า
29. พงศกรชอบร้องแกนเรศอยู่เสมอเพราะตัวโตและแข็งแรงกว่า วันหนึ่งครูให้แกนเรศช่วยสอนภาษาไทยให้พงศกร เพราะแกนเรศเรียนวิชาภาษาไทยได้ดีกว่า ถ้านักเรียนเป็นแกนเรศจะทำอย่างไร
- ก. ไม่สอนให้ เพราะจะได้รู้ถึงผลที่เคยทำไว้
- ข. ช่วยสอน เพราะว่าครูสั่ง
- ค. สอนให้ เพราะรู้ว่าเพื่อนเดือดร้อน
30. นักเรียนมีหนังสือเรื่อง “แฮรี่พอตเตอร์” เพื่อนๆ อยากอ่านมาก จึงมาขอยืมจากนักเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. ปฏิเสธ เพราะกลัวเพื่อนอ่านหนังสือชนิดที่ชอบพับจนยับเยิน
- ข. ให้ยืม แต่ก่อนให้ยืม นักเรียนกำชับว่าอย่าพับ
- ค. ให้ยืม แล้วกำหนดวันนำมาคืน

ภาคผนวก ง กิจกรรมกลุ่ม 12 กิจกรรม

ครั้งที่ 1 การปฐมนิเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี และให้นักเรียนได้รู้จักคุ้นเคยซึ่งกันและกัน
2. เพื่อให้นักเรียนทราบความหมาย และลักษณะของความเป็นน้ำใจ
3. เพื่อให้นักเรียนทราบรายละเอียดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและวิธีการในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

เวลา 60 นาที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแนะนำตัวเอง และให้นักเรียนแนะนำตัวเองทีละคน แล้วให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “หัวใจเดียวกัน ” เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี และให้นักเรียนได้รู้จักคุ้นเคยซึ่งกันและกัน โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

- 1.1 ให้นักเรียนทุกคนเข้าแถวเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน
- 1.2 ผู้วิจัยแจกกระดาษที่เป็นชิ้นส่วนรูปหัวใจให้นักเรียนคนละ 1 ชิ้น
- 1.3 ผู้วิจัยชี้แจงกับนักเรียน ดังนี้

1.3.1 แผ่นกระดาษที่นักเรียนทุกคนได้รับเป็นชิ้นส่วนของหัวใจแต่ยังเป็นหัวใจไม่สมบูรณ์

1.3.2 ให้นักเรียนนำชิ้นส่วนที่ตนได้รับไปต่อกับชิ้นส่วนของนักเรียนอีก 2 คน ที่เป็นส่วนหนึ่งของหัวใจดวงเดียวกันกับตน เมื่อพบแล้วให้เชื่อมชิ้นส่วนหัวใจเข้าด้วยกันด้วยโดยการทากาว

1.4 ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ลงในหัวใจของตน แล้วให้สัมภาษณ์ซักถามข้อมูลส่วนตัวของกันและกัน เช่น จำนวนสมาชิกในครอบครัว อุปนิสัย ความรู้สึกขณะทำกิจกรรมนี้ เป็นต้น โดยใช้เวลา 10 นาที

1.5 ผู้วิจัยจับฉลากหมายเลขหัวใจ เพื่อตรงกับหัวใจของใคร ให้ออกมารายงานผลการสัมภาษณ์เพื่อน

1.6 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1.6.1 ความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรม “ประสานใจ ”

1.6.2 ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรม “ ประสานใจ ”

2. ผู้วิจัยแจกตารางการฝึกกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียน พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียด ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยอธิบายความหมาย และลักษณะของควมมีน้ำใจ

2.2 ผู้วิจัยชี้แจงจุดมุ่งหมาย และวิธีการในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาควมมีน้ำใจ

2.3 ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อข้องใจ และปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2.4 ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย ลักษณะของควมมีน้ำใจ และจุดมุ่งหมายของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาควมมีน้ำใจ

อุปกรณ์

กระดาษสีต่างๆ ตัดเป็นรูปหัวใจ

1. กาว
2. ปากกา
3. ตารางการฝึกกิจกรรมกลุ่ม

ประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ และความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

ครั้งที่ 2 เกมส์ “ ช่วยกันหา ”

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ ด้านการไม่เห็นแก่ตัว การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น และการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

เวลา 60 นาที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเรื่อง การปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ ร่วมกันจะต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และแสดงความมีน้ำใจ โดยการไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือผู้อื่นและการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
2. ผู้วิจัยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน
3. ผู้วิจัยชี้แจงวิธีปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

เกมส์ชื่อว่า “ ช่วยกันหา ”

ให้นักเรียนทุกคนนำของมาคนละ 1 ชิ้น เป็นของไม่มีราคา แล้วนำไปซ่อนไว้ภายในบริเวณห้องที่จัดกิจกรรม โดยไม่บอกให้ใครทราบ เมื่อได้ยินเสียงนกหวีด ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มจับข้อมือเพื่อนไว้ และเริ่มไปหาของที่แต่ละคนซ่อนไว้ในที่ต่าง ๆ โดยใช้เวลาน้อยที่สุดกลุ่มใดที่นำของมาได้ครบ ให้รีบนำมาวางไว้ที่หน้ากลุ่มของตน แล้วร้อง “ ไชโย ”

4. ผู้วิจัยกำหนดกฎเกณฑ์และกติกา ดังนี้

เวลาไปหาของที่ซ่อน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับข้อมือเพื่อนไว้ไม่ให้หลุดจากกัน และไม่ พูดคุยกันอย่างเด็ดขาด แต่อนุญาตให้ใช้ท่าทางบอกไปได้บ้าง เช่น พยักหน้า สายตีสระบ้ายปาก ไปในทิศทางที่ต้องการ เป็นต้น และในการช่วยกันหาของนี้ นักเรียนจะต้องมีน้ำใจต่อกัน ทั้งเพื่อนในกลุ่มเดียวกัน และกลุ่มอื่น คือ การไม่เห็นแก่ตัว การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น และการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

ทั้ง 2 กลุ่มจะต้องพยายามหาของมาให้ครบ และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างเคร่งครัด โดยใช้เวลาน้อยที่สุด กลุ่มใดสามารถนำของที่ซ่อนมาครบก่อน ถือว่า “ ชนะ ”

5. ผู้วิจัยให้สัญญาณนกหวีดเริ่มการแข่งขัน

6. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหลังจากจบกิจกรรมในหัวข้อดังต่อไปนี้

6.1 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อถูกคนอื่นดึงไปทางอื่น ขณะที่เราต้องการไป
เอาของของเรา

6.2 นักเรียนจะแสดงความมีน้ำใจด้านการไม่เห็นแก่ตัว การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
และการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้อย่างไร

6.3 การไม่มีน้ำใจและไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ จะเกิดผลอย่างไรในการทำกิจกรรมนี้

6.4 ผู้ที่ไม่มีน้ำใจ และไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม จะมีผลต่อการดำรงชีวิตใน
สังคมหรือไม่อย่างไร

7. ให้นักเรียนสรุปถึงผลของการแสดงความมีน้ำใจ และผลของการปฏิบัติตาม
กฎเกณฑ์โดยผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับความมีน้ำใจด้านการไม่เห็นแก่ตัว การให้ความช่วยเหลือ
ผู้อื่น และการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

อุปกรณ์ สิ่งของต่างๆ ของนักเรียน และนกหวีด

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปรายและการสรุปของนักเรียน

ครั้งที่ 3

เกมส์ “ จิกซอพาเพลิน ”

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ ด้านการไม่เห็นแก่ตัว โดยช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย

เวลา 60 นาที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเรื่อง การปฏิบัติกิจกรรมใดๆ ร่วมกันจะต้องไม่เห็นแก่ตัว โดยช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี
2. ผู้วิจัยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน ให้ภายในกลุ่มเลือกผู้สังเกตการณ์ 1 คน
3. ผู้วิจัยชี้แจงหน้าที่ของผู้สังเกตการณ์ โดยให้สังเกตพฤติกรรมและปฏิกิริยาของนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรม คือ ความร่วมมือช่วยกันในกลุ่มขณะปฏิบัติกิจกรรม
4. ผู้วิจัยชี้แจง ชื่อเกม และกติกาของเกม “ จิกซอพาเพลิน ” โดยให้นักเรียนช่วยกันต่อภาพจิกซอรูปผลไม้ โดยนักเรียนห้ามพูดคุยปรึกษากัน
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหนึ่งเป็นวงกลม ครูแจกซองภาพต่อจิกซอ
6. เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้แต่ละกลุ่มเปิดซอง และเริ่มต่อภาพจิกซอได้ และในการปฏิบัติกิจกรรมนี้ทุกคนในกลุ่มจะต้องตั้งใจ และร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม
7. เมื่อสิ้นสุดการแข่งขันให้ผู้สังเกตการณ์รายงานผลการสังเกตและให้นักเรียนอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้
 - 7.1 นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติกิจกรรมอย่างไร จึงทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จอย่างรวดเร็ว
 - 7.2 เมื่อนักเรียนทุกคนช่วยกันปฏิบัติกิจกรรม จะส่งผลอย่างไรกับงานที่ได้รับมอบหมาย
 - 7.3 ถ้านักเรียนบางคนไม่ช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมจะส่งผลต่องานอย่างไร

8. ให้นักเรียนสรุปถึงความสำคัญของความมีน้ำใจด้านการไม่เห็นแก่ตัว โดยช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย และผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับความมีน้ำใจ ด้านการไม่เห็นแก่ตัว โดยช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย

อุปกรณ์ เกมส์ “ จิกซอพาเพลิน ” (ภาพต่อจิกซอรูปผลไม้)

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปรายและการสรุปของนักเรียน



ครั้งที่ 4 บทบาทสมมติ เรื่อง “อย่าแข่งคิว”

จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจด้านการไม่เห็นแก่ตัว โดยไม่แย่งกันเข้าแถวเมื่อจะซื้ออาหาร

เวลา 60 นาที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมจะต้องอยู่ร่วมกันอย่างมีน้ำใจ ไม่เห็นแก่ตัว คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
2. เลือกตัวผู้แสดงโดยวิธีอาสาสมัคร
3. แจกเอกสารบทบาทสมมติให้แสดงแต่ละคนอ่านและเตรียมตัวแสดง
4. จัดสถานที่ให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง
5. ให้นักเรียนที่ไม่ได้แสดงเป็นผู้สังเกตการณ์ โดยให้สังเกตและวิเคราะห์เหตุการณ์ในเรื่องที่แสดง
6. เมื่อผู้แสดงพร้อมจึงเริ่มแสดงบทบาทสมมติตามบทบาทของแต่ละคน
7. ให้นักเรียนทั้งหมดร่วมกันอภิปรายและสรุปในหัวข้อต่อไปนี้
 - 7.1 ถ้านักเรียนทุกคนต่างแย่งกันแข่งคิวซื้ออาหารจะเกิดผลอย่างไร
 - 7.2 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับคนที่แข่งคิวซื้ออาหาร
 - 7.3 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับคนที่เห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม
 - 7.4 ประโยชน์ของการไม่แย่งกันเข้าแถวซื้ออาหาร
 - 7.5 โทษของการแย่งกันหรือแข่งคิวซื้ออาหาร
8. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและสรุปถึงความสำคัญของการไม่เห็นแก่ตัว โดยไม่แย่งกันเข้าแถวเมื่อจะไปซื้ออาหารและผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับความมีน้ำใจด้านการไม่เห็นแก่ตัว

อุปกรณ์ เอกสารบทบาทสมมติเรื่อง “อย่าแข่งคิว”

ประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ และความร่วมมือในการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียน
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น และสรุปของนักเรียนภายหลังการแสดง

เอกสารบทบาทสมมติเรื่อง “อย่าแข่งคิว”

เวลาเที่ยงของทุกวัน บริเวณโรงอาหารจะแน่นขนัดไปด้วยนักเรียนที่เบียดเสียดกันเข้าไปซื้ออาหารมารับประทาน แม้ว่าโรงเรียนจะมีกฎข้อบังคับว่าให้นักเรียนเข้าแถวเพื่อความสะดวก และความเป็นระเบียบเรียบร้อยก็ตาม ชาตรีเป็นนักเรียนคนหนึ่ง เด็กเรียนช้ากว่านักเรียนห้องอื่น จึงมาถึงโรงอาหารช้า เขาจึงเดินไปเข้าแถวเพื่อซื้ออาหาร ทันใดนั้นสุชาติซึ่งเป็นนักเรียนอีกห้องหนึ่ง ได้เดินมาหาแม่ค้าด้วยท่าทางนุ่งกางเกง แล้วสั่งให้แม่ค้านำข้าวไปส่งที่โต๊ะ 4 จาน ชาตรีหันไปมองที่โต๊ะเห็นเพื่อน ๆ ของสุชาตินั่งรออยู่อีก 3 คน เมื่อสุชาติเดินไปรอที่โต๊ะชาตรีจึงพูดกับแม่ค้าให้ตักอาหารให้คนที่เข้าแถวอยู่ก่อน เพราะทุกคนล้วนแต่หิวด้วยกันทั้งนั้น มีหน้าซำยังมายืนเข้าคิวอยู่นานแล้ว แม่ค้าจึงตักอาหารให้คนที่เข้าแถวอยู่ต่อ และเมื่อถึงชาตรี ขณะที่ชาตรีกำลังจะรับจานข้าวจากแม่ค้า สุชาติได้เดินมาแย่งจานข้าวจากมือของชาตรีไปเฉย ๆ ชาตรีหันไปต่อว่าสุชาติ แต่สุชาติไม่สนใจ กลับเร่งให้แม่ค้าตักข้าวให้เพื่อน ๆ อีก 3 จาน เพราะพวกตนหิวมาก แล้วทำท่าจะเดินกลับไปโต๊ะ ชาตรีเห็นดังนั้นจึงดึงแขนสุชาติไว้ แล้วชี้แจงว่า อาหารจานนั้นเป็นของตน เพื่อน ๆ ของสุชาติอีก 3 คน จึงเข้ามาหมายจะทำร้ายชาตรี แต่มีมาลีซึ่งเห็นเหตุการณ์โดยตลอดได้วิ่งไปแจ้งให้คุณครูเวรมาจะรับเหตุการณ์ได้ทัน สุชาติกับเพื่อน ๆ จึงโดนคุณครูทำโทษด้วยการให้ทำความสะอาดโรงอาหาร

บทบาทของชาตรี (เด็กชายณัฐวุฒิ เขียมอ่อน)

สมมติให้ฉันชื่อชาตรี เวลาพักเที่ยงฉันลงมารับประทานอาหารช้ากว่าห้องอื่น เมื่อมาถึงโรงอาหาร จึงไปเข้าแถวเพื่อซื้ออาหาร ระหว่างนั้นสุชาติซึ่งเป็นนักเรียนอีกห้องหนึ่ง ได้เดินแข่งคิว

บทบาทของสุชาติ (เด็กชายธนา กลิ่นหอม)

สมมติว่าฉันชื่อสุชาติ ฉันลงมารับประทานอาหารเช้าเที่ยงกับเพื่อน ๆ อีก 3 คน ฉันเห็นคนเข้าแถวซื้ออาหารยาวมาก ฉันไม่อยากรอเพราะกำลังหิว จึงเดินมาแข่งคิวไปบอกแม่ค้าให้ตัดข้าวให้ฉันและเพื่อน ๆ ก่อน แล้วเดินกลับไปรอที่โต๊ะ ไม่เห็นแม่ค้านำข้าวมาส่งให้จึงเดินกลับไปดูพบว่าแม่ค้ากำลังตัดข้าวให้ชาติหรืออยู่ ฉันจึงแย่งจานข้าวมาจากชาติ แล้วหันไปสั่งข้าวจากแม่ค้าอีก 3 จาน แล้วจึงจะเดินมาที่โต๊ะ แต่โดนชาติตีตั้งแขนไว้ ฉันรู้สึกโกรธจึงคิดจะทำร้ายชาติ พอดีครูเวรมา ฉันกับเพื่อนจึงถูกทำโทษ ให้ทำความสะอาดโรงอาหารก่อนรับประทานอาหารเช้า

บทบาทของแม่ค้า (เด็กหญิงพรพิมล พันเปี่ยม)

สมมติฉันเป็นแม่ค้าขายข้าวที่โรงเรียน เวลาเที่ยงจะมีนักเรียนมาเข้าแถวเพื่อซื้อข้าวรับประทานมากมาย ฉันจึงรีบตัดให้ มีนักเรียนชื่อสุชาติเดินแข่งคิวเข้ามาสั่งข้าว 4 จาน พอดีกับเด็กชายชาติเรียนอีกคนหนึ่งบอกฉันว่าควรตัดให้กับคนที่เข้าแถวอยู่ก่อน เพราะทุกคนล้วนหิวกันทั้งนั้น ฉันเห็นว่าเป็นการถูกต้อง จึงตัดข้าวให้คนที่เข้าแถวก่อน

บทบาทของเพื่อน ๆ สุชาติ 3 คน (เด็กชายวันเฉลิม จันทร์วงศ์ , เด็กชายธีรภูมิ คุณรอด, เด็กชายจิณณวัตร เกิดทรัพย์)

สมมติพวกเรา 3 คน เป็นเพื่อนของสุชาติ กำลังนั่งรอสุชาติไปสั่งข้าว เห็นชาติตีตั้งแขนสุชาติไว้ จึงรีบเดินเข้าไปช่วยสุชาติต่อสู้กับชาติ

บทบาทของมาลี (เด็กหญิงวรกานต์ น่วมแหยม)

สมมติให้ฉันชื่อมาลี เป็นนักเรียนซึ่งกำลังรับประทานอาหารเช้า เห็นเหตุการณ์ระหว่างชาติกับสุชาติโดยตลอด ฉันคิดว่าเหตุการณ์จะต้องรุนแรงขึ้นแน่ ๆ ฉันรีบวิ่งไปบอกครูเวร

บทบาทของครูเวร (เด็กหญิงจรรยารักษ์ หล้าดี)

สมมติว่าฉันเป็นครูเวรประจำวันนี้ ขณะที่ฉันกำลังเดินดูความเรียบร้อยอยู่ เด็กหญิงมาลีได้เข้ามาบอกว่ามีนักเรียนแย่งกันซื้ออาหารแล้วทะเลาะกันที่โรงอาหาร ฉันจึงรีบมาและสอบถามสาเหตุ เมื่อทราบว่ารสชาติเป็นฝ่ายผิด ฉันจึงทำโทษโดยให้ทำความสะอาดโรงอาหารให้เสร็จก่อนแล้วจึงค่อยรับประทานอาหาร



ครั้งที่ 5
กรณีตัวอย่างเรื่อง “ เล่นแล้วเก็บด้วย ”

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจด้านการไม่เห็นแก่ตัว โดยไม่เกี่ยงกันเก็บอุปกรณ์เมื่อเลิกใช้แล้ว

เวลา 60 นาที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง การใช้อุปกรณ์หรือสิ่งของใดๆ เมื่อเลิกใช้แล้ว ต้องเก็บเข้าที่เดิมให้เรียบร้อย โดยไม่เกี่ยงกัน ซึ่งเป็นการแสดงความมีน้ำใจด้านการไม่เห็นแก่ตัว พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

2. ผู้วิจัยแจกเอกสารกรณีตัวอย่างเรื่อง “ เล่นแล้วเก็บด้วย ” ให้นักเรียนอ่านและอภิปรายร่วมกัน ในหัวข้อ

- 2.1 นักเรียนกลุ่มที่เล่นฟุตบอล เป็นคนอย่างไร
- 2.2 ผลของการเกี่ยงกันเป็นอย่างไร
- 2.3 ถ้านักเรียนเป็นบุคคลในกลุ่มนี้จะทำอย่างไร
- 2.4 การกระทำของนักเรียนในเรื่องแสดงถึงอะไร

3. ให้นักเรียนสรุปถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ ด้านการไม่เห็นแก่ตัว โดยไม่เกี่ยงกันเก็บอุปกรณ์เมื่อเลิกใช้แล้ว และผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับความมีน้ำใจ ด้านการไม่เห็นแก่ตัว โดยไม่เกี่ยงกันเก็บอุปกรณ์เมื่อเลิกใช้แล้ว

อุปกรณ์ เอกสารกรณีตัวอย่างเรื่อง “ เล่นแล้วเก็บด้วย ”

ประเมินผล

1. สังกัดจากความสนใจและความร่วมมือในการศึกษารกรณีตัวอย่าง
2. สังกัดจากการแสดงความคิดเห็นและสรุปของนักเรียน

เอกสารกรณีตัวอย่างเรื่อง “ เล่นแล้วเก็บด้วย ”

หลังจากรับประทานอาหารกลางวันเสร็จแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ไปเล่นกันตามร่มไม้ แต่มีนักเรียนกลุ่มหนึ่งพากันมาที่ห้องพักรูเพื่อขอยืมลูกฟุตบอลไปเล่น คุณครูก็อนุญาต และกำชับว่า “ เล่นแล้วให้เก็บเข้าที่ด้วย ” นักเรียนกลุ่มนั้นตอบรับ เมื่อเสียงสัญญาณเตรียมเข้าเรียนภาคบ่ายดังขึ้น นักเรียนทั้งหลายต่างก็ไปทำภารกิจส่วนตัว แต่นักเรียนกลุ่มที่เล่นฟุตบอลซึ่งมี มานะ ธีระ ดิเรก ยุทธนา และนภดล ยังมัวเฝ้ากันเก็บลูกฟุตบอล โดยธีระโยนให้ดิเรก ดิเรกโยนให้มานะ นภดลจึงพูดว่า “ พวกนายอย่าเถียงกันสิ เร็วเข้าใครเก็บก็ได้ ถ้าไม่เก็บเดี๋ยวครูไม่ให้เล่นอีกนะ ” มานะจึงโยนลูกบอลให้นภดลและพูดว่า “ ใช่ ถ้าอย่างนั้นนายเป็นคนเอาไปเก็บก็แล้วกัน ” นภดลไม่รับบอล พร้อมกับพูดว่า “ เฮ้ยไม่เอา นายนั่นแหละ ” แล้วทุกคนต่างก็วิ่งไปดื่มน้ำ ส่วนยุทธนานั้นวิ่งไปก่อนแล้วโดยไม่สนใจเก็บลูกฟุตบอลเช่นกัน

ที่หน้าเสาธง ครูถือลูกฟุตบอลอยู่ในมือ แล้วเรียกนักเรียนกลุ่มที่เล่นออกมาพร้อมทั้งบอกนักเรียนในแถวทุกคนว่า อย่าเอาอย่างนักเรียนกลุ่มที่เล่นของเล่นแล้วไม่เก็บเข้าที่พร้อมทั้งประกาศว่า ต่อไปนี้ห้ามนักเรียนกลุ่มนี้นำอุปกรณ์กีฬาทุกชนิดออกมาเล่นอีก และสั่งให้เก็บขยะรอบบริเวณโรงเรียนและทำความสะอาดห้องน้ำเป็นการลงโทษ

ครั้งที่ 6
กรณีตัวอย่างเรื่อง “ขอมือเธอหน่อย”

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ ด้านการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยการช่วยเพื่อนถือของยกของ

เวลา 60 นาที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเรื่องความมีน้ำใจด้านการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นนั้น อาจช่วยได้ด้วยการช่วยเหลือของหรือยกของก็ได้ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ
2. ผู้วิจัยให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างเรื่อง “ขอมือเธอหน่อย” แล้วให้นักเรียนเลือกว่าจะปฏิบัติอย่างไร เมื่ออยู่ในสถานการณ์นั้น เพราะเหตุใด
3. ให้นักเรียนสรุปผลของการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการช่วยเพื่อนถือของยกของ
4. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับความมีน้ำใจ ด้านการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยการช่วยเพื่อนยกของถือของ

อุปกรณ์

เอกสารกรณีตัวอย่างเรื่อง “ขอมือเธอหน่อย”

ประเมินผล

สังเกตจากการอภิปรายและการสรุปของนักเรียน

กรณีตัวอย่างเรื่อง “ขอมือเธอหน่อย”

บ่ายวันหนึ่ง สมศักดิ์กับนพพรกำลังช่วยกันยกकुลเลอร์น้ำขึ้นบันได โดยอีกมือของแต่ละคนมีบัวรดน้ำคนละอัน วีระ วาณี และอุษา เดินมาถึงบันไดพอดี วีระถาม สมศักดิ์กับนพพรว่า “ เป็นอย่างไรบ้างหนักไหม ” แล้วก็ยื่นรอกจะขึ้นบันได วาณีพูดว่า “ เร็ว ๆ หน่อยสิ ขวางทางอยู่ได้ ฉันจะรีบไปเรียน ” อุษาจึงพูดบอกว่า “ พวกเธอก็อย่าไปเร่งเพื่อนดี เขาหนักนะ ” พร้อมทั้งพูดต่อว่า “ มาฉันจะช่วยถือบัวก็แล้วกัน พวกเธอจะได้ยกकुลเลอร์ได้สะดวก ๆ หน่อย ” วินัยกำลังลงบันได “ มาฉันช่วยถือ ” วินัยพูด

นักเรียนจะเลือกทำอย่างไร เมื่ออยู่ในสถานการณ์นี้



ครั้งที่ 7 บทบาทสมมติเรื่อง “ เสร็จได้ด้วยน้ำใจเพื่อน ”

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ ด้านการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยให้เพื่อนยิ้มสนุกสนานหรืออุปกรณ์อื่นๆ

เวลา 60 นาที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเรื่องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น นอกจากจะให้กำลังใจแล้ว ยังอาจช่วยได้โดยการให้ยืมสิ่งของใช้ต่างๆ พร้อมยกตัวอย่าง
2. เลือกตัวผู้แสดงโดยวิธีขออาสาสมัคร และแจกเอกสารบทบาทสมมติเรื่อง “ เสร็จได้ด้วยน้ำใจเพื่อน ” ให้ผู้แสดงแต่ละคนเตรียมตัวแสดง
3. ให้นักเรียนที่ไม่แสดงเป็นผู้สังเกตการณ์ โดยสังเกตและวิเคราะห์เหตุการณ์ในเรื่องที่แสดง
4. เมื่อผู้แสดงพร้อมจึงเริ่มแสดงบทบาทสมมติตามบทบาทของแต่ละคน
5. ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ และอภิปรายเรื่องที่แสดงจบแล้วในหัวข้อต่อไปนี้
 - 5.1 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร จากการแสดงบทบาทสมมติเรื่อง “ เสร็จได้ด้วยน้ำใจเพื่อน ”
 - 5.2 การกระทำของนักเรียนในเรื่องแสดงถึงอะไร
 - 5.3 ให้นักเรียนช่วยกันคิดสิ่งที่ตนเคยช่วยเหลือผู้อื่นในลักษณะต่าง ๆ
6. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยการให้ยืมอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ และผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับความมีน้ำใจด้านการช่วยเหลือผู้อื่น โดยให้เพื่อนยิ้มอุปกรณ์การเรียน

อุปกรณ์

เอกสารบทบาทสมมติเรื่อง “ เสร็จได้ด้วยน้ำใจเพื่อน ”

การประเมินผล

1. สัมผัสจากความสนใจและความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สัมผัสจากการแสดงความคิดเห็น และการสรุปของนักเรียน

บทบาทสมมติเรื่อง “ เสร็จได้ด้วยน้ำใจเพื่อน ”

ในชั่วโมงคณิตศาสตร์ วันนี้ครูให้นักเรียนเตรียมวงเวียนมา แต่สามารถลืมนำมาจากบ้านจึงขอยืมวัชระ วัชระไม่ให้ยืมและว่าสามารถว่าเป็นคนขอยืม ยุริได้ยินจึงบอกให้สามารถมาใช้วงเวียนกับตน ชั่วโมงต่อมาคุณครูเข้ามาในห้องและบอกนักเรียนว่าชั่วโมงนี้จะให้นักเรียนทำแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อเก็บคะแนน ให้นักเรียนแยกโต๊ะ เก็บหนังสือให้หมด และเตรียมเครื่องเขียนขึ้นมา แล้วคุณครูก็แจกแบบทดสอบให้นักเรียนทำ ทำไปสักครู่วัชระก็ยกมือขึ้นและบอกคุณครูว่าน้ำหมึกปากกาหมด คุณครูจึงถามนักเรียนว่าใครมีปากกาเหลือให้วัชระยืมด้ามหนึ่ง ทุกคนเงยปากกันหมด แต่สามารถซึ่งนั่งอยู่ด้านหลังห้อง ลุกเดินมาหาวัชระและบอกว่า “ เรามีปากกาสองด้าม เราให้เธอยืมด้ามหนึ่ง ” วัชระมองหน้าสามารถและบอกว่า “ ขอใจ ” เมื่อหมดชั่วโมงวัชระนำปากกามาคืนสามารถ แล้วถามว่า “ สามารถไม่โกรธเราหรือที่ชั่วโมงคณิตศาสตร์ เราไม่ให้เธอยืมวงเวียนและพูดไม่ดีกับเธอ ” สามารถบอกว่า “ ไม่โกรธหรอก ” วัชระจึงรู้สึกเสียใจและให้สัญญาว่า ต่อไปเขาจะเป็นเพื่อนที่ดีกับทุกคน และไม่หวังของใช้อีก

บทบาทของครู (เด็กหญิงจิตตรา หนูหริ่ง)

สมมติว่าฉันเป็นครูประจำชั้นของนักเรียนห้องหนึ่ง ในชั่วโมงคณิตศาสตร์ฉันให้นักเรียนใช้วงเวียนสร้างรูปวงกลม 3 รูป ซึ่งมีขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางเท่ากับ 3 ซม. , 4.5 ซม. และ 2.5 นิ้ว พอชั่วโมงภาษาอังกฤษ ฉันบอกนักเรียนว่าจะให้นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อเก็บคะแนน ให้นักเรียนแยกโต๊ะ เก็บหนังสือให้หมด และเตรียมเครื่องเขียนขึ้นมา เมื่อทำแบบทดสอบไปได้สักครู่เด็กชายวัชระปากกาน้ำหมึกหมด ฉันถามนักเรียนว่า ใครมีปากกาสองด้าม ให้วัชระยืมด้ามหนึ่ง

บทบาทของสามารถ (เด็กชายจิณณวัตร เกิดทรัพย์)

สมมติว่าฉันชื่อสามารถ คุณครูให้สร้างรูปวงกลม แต่ฉันลืมเอาวงเวียนมา จึงขอยืมวัชระ แต่วัชระไม่ให้ยืมทั้งยังว่าฉันเป็นคนชอบยืม พอชั่วโมงภาษาอังกฤษคุณครูให้ทำแบบทดสอบ แต่วัชระนำหมึกปากกาหมด ฉันจึงให้วัชระยืมปากกาหนึ่งด้าม เมื่อหมดชั่วโมงวัชระขอใบฉันและขอโทษฉัน ฉันบอกว่าไม่เป็นไรฉันไม่โกรธ

บทบาทของวัชระ (เด็กชายวรารุท ต่ายคง)

สมมติฉันชื่อวัชระ ฉันเป็นนักเรียนคนที่สามารถยืมวงเวียน แต่ฉันไม่ให้สามารถยืมและยังว่าสามารถว่าเป็นคนชอบยืม แต่พอชั่วโมงภาษาอังกฤษ ขณะที่ฉันกำลังทำแบบทดสอบปากกาของฉันนำหมึกหมด สามารถให้ฉันยืมปากกาทำแบบทดสอบต่อจนเสร็จ พอหมดชั่วโมงฉันจึงไปขอใบและขอโทษสามารถ เรื่องที่ไม่ให้เขายืมวงเวียน และสัญญาว่าจะเป็นเพื่อนที่ดีกับทุกคนและไม่หวังของใช้อีก

บทบาทของยุรี (เด็กหญิงพรพิมล พันเปี่ยม)

สมมติฉันชื่อยุรี ฉันได้ยืมสามารถพูดขอยืมวงเวียนวัชระใช้ แต่วัชระไม่ให้ยืมและยังว่าสามารถว่าเป็นคนชอบยืม ฉันจึงบอกให้สามารถมาใช้วงเวียนกับฉัน

ครั้งที่ 8 สถานการณ์จำลองเรื่อง “เพื่อนใหม่”

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจด้านการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยการช่วยอธิบายเนื้อหาวิชาที่เพื่อนไม่เข้าใจ

เวลา 60 นาที

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนถึงวัตถุประสงค์ของการใช้สถานการณ์จำลอง ผู้วิจัยเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง “เพื่อนใหม่”
2. เลือกตัวผู้แสดง โดยรับอาสาสมัครและแจกเอกสารบทบาทให้ผู้แสดงศึกษาและเตรียมตัวแสดง
3. ให้นักเรียนที่ไม่ได้แสดงเป็นผู้สังเกตการณ์ โดยสังเกตและวิเคราะห์เหตุการณ์ในเรื่อง
4. นักเรียนแสดงบทบาทตามที่ได้รับมอบหมาย
5. ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ และอภิปรายสถานการณ์จำลองที่แสดงจบแล้วในหัวข้อต่อไปนี้
 - 5.1 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร จากการแสดงสถานการณ์จำลองเรื่อง“เพื่อนใหม่”
 - 5.2 การกระทำของนักเรียนในเรื่องแสดงถึงอะไร
 - 5.3 ถ้าเป็นเรื่องจริงนักเรียนจะเลือกปฏิบัติอย่างไร
6. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปถึง สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง เกี่ยวกับการที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยการอธิบายเนื้อหาวิชาที่เพื่อนไม่เข้าใจให้เพื่อนฟัง และผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความมีน้ำใจด้านการช่วยเหลือผู้อื่น โดยการช่วยอธิบายเนื้อหาวิชาที่เพื่อนไม่เข้าใจ

อุปกรณ์

เอกสารกำหนดบทบาทสถานการณ์จำลองเรื่อง “แต่ผู้มาใหม่”

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น และการสรุปของนักเรียน



เอกสารสถานการณ์จำลองเรื่อง “เพื่อนใหม่”

ฉากที่ 1 ในห้องเรียน

บรรยาย	คุณครูพานักเรียนใหม่คนหนึ่งเข้ามาในห้องเรียนแล้วแนะนำกับนักเรียนทุกคน
คุณครู	นักเรียนทุกคน นี่คือเพื่อนใหม่ของพวกเราชื่อวันชัย เดี่ยวพวกเราทำความรู้จักกันเองก็แล้วกัน (ก่อนที่คุณครูจะเดินไปคุณครูหันมาสั่งงาน) นักเรียนทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ต่อเดี๋ยวคุณครูมีธุระกับผู้อำนวยการ
คุณครู	เธอย้ายมาจากที่ไหนหรือ
วันชัย	ฉันย้ายมาจากกำแพงเพชร
วิชา	พวกเรารีบทำแบบฝึกหัดให้เสร็จก่อนดีกว่า เดี่ยวจะได้มีเวลาคุยกัน
คุณครู	(คุณครูหันมาทางวันชัย) เธอทำเสร็จก็ขอแล้ว อ้าวทำไมยังไม่ทำล่ะ
วันชัย	ฉันทำไม่ได้ ฉันยังเรียนไม่ถึงตรงนี้เลย
วิชา	แล้วเธอเรียนถึงตรงไหนแล้วล่ะ
วันชัย	การคูณเศษส่วน
คุณครู	ก็เกือบถึงเราแล้วนี่ เอาอย่างนี้ พวกเราช่วยกันอธิบายให้วันชัยฟังดีไหม
เมษา	ฉันไม่ช่วยหรอก ทำไม่ได้ก็ไม่ต้องทำสิ ดีจะได้ถูกคุณครูตี
เสาวภา	เมษาทำไมเธอพูดอย่างนั้นล่ะ เธอไม่ช่วยก็อย่าช่วยสิ ถึงวันชัยเขามาใหม่ เขาก็เป็นเพื่อนร่วมห้องเราอะ
วิชา	โธ่เอ๊ย คนไม่มีน้ำใจ
เมษา	ไม่มีน้ำใจแล้วเป็นไง
บรรยาย	นักเรียนทุกคนยกเว้นเมษา ต่างผลัดกันอธิบายและยกตัวอย่างจนวันชัยเข้าใจ และทำแบบฝึกหัดได้

ฉากที่ 2 วันรุ่งขึ้นในห้องเรียน

- คุณครู** นักเรียนเมื่อวานทำแบบฝึกหัดเสร็จไหม แล้ววันชั้จะเป็นอย่างไบบ้าง
- วันชัย** ผมยังเรียนไม่ถึงที่คุณครูสอนเลยครับ แต่เมื่อวานเพื่อน ๆ ทุกคนช่วยกันอธิบายจนผมเข้าใจ และทำได้เสร็จครับ เพื่อน ๆ ทุกคนดีกะผมมากครับ
- คุณครู** คุณครูดีใจที่ทุกคนเข้ากันได้ดี และมีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือกัน ถึงแม้วันชั้จะเป็นเพื่อนใหม่ คุณครูขอขอบใจนักเรียนทุกคนใหม่อีกครั้ง
- เมษา** (พูดกับวันชัย) ทำไมเธอไม่บอกคุณครูล่ะ ที่เมื่อวานเราพูดไม่ดีกับเธอ แต่เธอกลับบอกคุณครูว่าพวกเราทุกคนช่วยเธอ
- วันชัย** ไม่หรอก ก็เราเป็นเพื่อนห้องเดียวกันนี่
- เมษา** ฉันทขอโทษเรื่องเมื่อวานนี้นะ ต่อไปฉันจะเป็นเพื่อนที่ดีของเธอและทุกคน

ผู้แสดง

- คุณครู** - เด็กหญิงสายธาร งามเนตรแท้
- คุณเดือน** - เด็กหญิงดวงรัตน์ ชินโชติการ
- เมษา** - เด็กหญิงปาริฉัตร คุณรอด
- เสาวภา** - เด็กหญิงชนิษฐา ปานดำ
- วันชัย** - เด็กชายพงษ์ศิริ ปานบุญ
- วิชา** - เด็กชายนพดล มีขำ

การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ

ครั้งที่ 9

กรณีตัวอย่างเรื่อง “ น้ำเอ๋ย ... น้ำใจ ”

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยไม่หัวเราะเยาะเมื่อเพื่อนพลาดพลั้งเกิดอุบัติเหตุ

เวลา 60 นาที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเรื่อง ความมีน้ำใจ ด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นนั้น อาจจะทำได้ด้วยกรไม่หัวเราะเยาะเมื่อเพื่อนทำผิดพลาด พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
2. ผู้วิจัยแจกเอกสารกรณีตัวอย่างเรื่อง “ น้ำเอ๋ย ... น้ำใจ ” ให้นักเรียนร่วมกันศึกษา และแสดงความคิดเห็น และซักถามผู้วิจัย
3. ให้นักเรียนอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้
 - 3.1 เด็กชายธีระเป็นคนอย่างไร
 - 3.2 ใครบ้างที่แสดงให้เห็นว่าเป็นคนมีน้ำใจ
 - 3.3 ใครบ้างที่เป็นคนไม่มีน้ำใจ
 - 3.4 ประโยชน์และโทษของความมีน้ำใจและไม่มีน้ำใจ
4. นักเรียนและผู้วิจัยร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ ด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยการไม่หัวเราะเยาะผู้อื่น

อุปกรณ์

เอกสารกรณีตัวอย่างเรื่อง “ น้ำเอ๋ย ... น้ำใจ ”

การประเมินผล

1. สัมผัสจากความสนใจในการศึกษากรณีตัวอย่าง
2. สัมผัสจากการแสดงความคิดเห็น และการสรุปของนักเรียน

เอกสารกรณีตัวอย่างเรื่อง “ น้ำเอเย ... น้ำใจ ”

เด็กชายตะวัน อ่อนให้พ่อซื้อจรวดจรวดใหญ่ให้ เพราะเห็นเพื่อน ๆ เล่นกันเต็มลานวัด จึงอยากเล่นบ้าง วันนี้พ่อได้ซื้อจรวดจรวดใหญ่ให้แก่เด็กชายตะวัน เด็กชายตะวันจึงนำไปทอดเพื่อน ๆ และทดลองยิงให้เพื่อน ๆ ดู เพื่อน ๆ มุงดูด้วยความตื่นเต้น เพราะไม่เคยเห็นว่าจรวดจรวดใหญ่มาก่อน เสียงเชียร์ดังลั่น ตะวันจึงออกวิ่งเพื่อนำจรวดจรวดขึ้นสู่ท้องฟ้า สายตาของตะวันจับจ้องอยู่ที่ว่าวของตน จนลืมสนใจเส้นทางที่ตนเองกำลังวิ่งอยู่ ว่ามีหลุมหรือตอไม้บ้างหรือไม่ จนได้ยินเสียงเพื่อนกลุ่มหนึ่งตะโกนว่า “ ระวังหลุม ” ตะวันก็สะดุดทางก็ตกลงไปในหลุมพอดี ว่าวจรวดจรวดหักลงดินเหมือนกับตะวัน เหล่ากองเชียร์พากันหัวเราะชอบใจ ตะวันล้มลงไปลุกไม่ขึ้น ธีระต่อว่าเพื่อน ๆ “ ทำไมพวกนายไม่ไปช่วยตะวัน มัวยืนหัวเราะอยู่ได้ เป็นอย่างไรบ้างไม่รู้ ” วรุช และธีระรีบวิ่งประคองตะวันให้ลุกขึ้น ธีระถามว่า “ เธอเป็นอย่างไรบ้างตะวัน ” “ ไม่เป็นไรหรอก แค่หัวเข่าถลอกเท่านั้น ” ตะวันตอบ วรุชก็รีบไปช่วยเก็บว่าวและสายป่านให้ ตะวันเห็นว่าเพื่อนมีน้ำใจต่อตนเอง จึงขอบใจ และให้เพื่อนยืมว่าวเล่น “ ฉันก็มีว่าวตัวหนึ่งแต่สายมันขาดเมื่อวานนี้เอง ” ธีระบอก พิทักษ์พูดต่อว่า “ ตะวันว่าวของเธอตัวมันใหญ่ จะต้องวิ่งระยะทางไกล ๆ มันจึงจะขึ้น เพราะฉันก็เคยเล่นมาแล้ว และไม่ทันระวังก็วิ่งหกล้มเหมือนกับเธอนี้แหละ ” เด็ก ๆ จึงพากันหัวเราะชอบใจ

การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ

ครั้งที่ 10

กรณีตัวอย่างเรื่อง “ กำลังใจให้เธอ ”

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีน้ำใจ ด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยให้กำลังใจเพื่อนเมื่อเพื่อนไม่สบายใจ

เวลา 50 นาที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเรื่องการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นนั้น อาจทำได้โดยการให้กำลังใจเพื่อนเมื่อเพื่อนไม่สบายใจ
2. ผู้วิจัยแจกเอกสารกรณีตัวอย่างเรื่อง “ กำลังใจให้เธอ ” ให้นักเรียนร่วมกันศึกษา และแสดงความคิดเห็น และซักถามผู้วิจัย
3. ให้นักเรียนอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้
 - 3.1 สมชายกับสุวิทย์เป็นคนอย่างไร
 - 3.2 เพื่อน ๆ ของสายชลเป็นคนอย่างไร
 - 3.3 ใครบ้างที่แสดงให้เห็นว่าเป็นคนมีน้ำใจ
 - 3.4 ใครบ้างที่เป็นคนไม่มีน้ำใจ
 - 3.5 ประโยชน์และโทษของความมีน้ำใจและไม่มีน้ำใจ
4. นักเรียนและผู้วิจัยร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการมีน้ำใจ ด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ด้วยการให้กำลังใจเพื่อนเมื่อเพื่อนไม่สบายใจ
5. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่ได้แสดงการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ด้วยการให้กำลังใจ และผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับความมีน้ำใจด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ด้วยการให้กำลังใจเพื่อนเมื่อเพื่อนไม่สบายใจ

อุปกรณ์

เอกสารบทบาทสมมติเรื่อง “ กำลังใจให้เธอ ”

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น และการสรุปของนักเรียน

เอกสารบทบาทสมมติเรื่อง “ กำลังใจให้เธอ ”

สายชลเป็นนักเรียนที่มีความขยันเรียนมาก ปกติสายชลจะขี่รถจักรยานมาโรงเรียนทุกวัน แต่แล้ววันหนึ่งเหตุการณ์ที่ไม่น่าเกิดขึ้นก็เกิดขึ้นกับเธอ ขณะที่เธอกำลังขี่รถจักรยานมาโรงเรียนเธอถูกรถยนต์เฉี่ยวล้มลง และต้องเข้ารักษาที่โรงพยาบาล ซึ่งปรากฏว่า กระดูกสันหลังของเธอไปกดทับเส้นประสาท ทำให้ขาทั้งสองข้างของเธอต้องพิการ หมอความรู้อีก หมอบอกว่า จะต้องกายภาพบำบัดทุกวัน ซึ่งอาจมีทางหายได้ แต่ต้องใช้เวลาพอสมควร เมื่อเพื่อน ๆ รู้ข่าวการประสบอุบัติเหตุของสายชล ก็พากันไปเยี่ยมที่โรงพยาบาลและให้กำลังใจเธอ ให้พยายามทำกายภาพบำบัดทุกวัน และบอกว่าขาของเธอต้องเดินได้เหมือนเดิม ทำให้สายชลดีใจและมีกำลังใจเป็นอย่างมาก เมื่อสายชลออกจากโรงพยาบาล เพราะขอให้กลับมาทำกายภาพบำบัดที่บ้าน สายชลต้องนั่งรถเข็น แต่สายชลอยากไปโรงเรียนพ่อแม่ของสายชลจึงต้องไปส่งสายชลที่โรงเรียนทุกวัน และเมื่อไปถึงโรงเรียนเพื่อนก็ต้องคอยช่วยเหลือเข็นรถให้ แต่มีสมชายกับสุวิทย์ เพื่อนนักเรียนอีกหนึ่งวงผ่านมา เห็นสายชลนั่งรถเข็นเขาจึงล้อสายชลว่า “ โอ๊ยคุณนายายเบ๊ต้องมีคนคอยเข็นรถให้ ” สายชลได้ยินรู้สึกเสียใจ และเบ๊ที่ตนเองจะต้องนั่งรถเข็นและต้องเป็นภาระของพ่อแม่และเพื่อน ๆ สายชลจึงไม่ไปโรงเรียนอีก เพื่อน ๆ จึงพากันมาเยี่ยมสายชลที่บ้าน และถามว่าทำไมไม่ไปโรงเรียน สายชลบอกว่า ตนรู้สึกเบ๊ที่จะต้องนั่งรถเข็นและต้องเป็นภาระของเพื่อน ๆ คอยดูแล เพื่อน ๆ จึงบอกสายชลว่า “ พวกเราเต็มใจทำ พวกเราเป็นเพื่อนเธอและจะเป็นกำลังใจให้เธอ แต่ถ้าเธอไม่ให้เรามีส่วนได้ช่วยเธอสิเราจะรู้สึกเสียใจมาก ” สายชลได้ยินเพื่อนพูด ก็ยิ้มอย่างดีใจ พร้อมทั้งพูดขอใจเพื่อน ๆ ทุกคน ที่มีน้ำใจกับเธอ

การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ

ครั้งที่ 11

สถานการณ์จำลองเรื่อง “อ่านหรือคุย”

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ ด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยไม่ส่งเสียงรบกวนขณะที่เพื่อนอ่านหนังสือ

เวลา 50 นาที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนถึงวัตถุประสงค์ของการใช้สถานการณ์จำลอง ผู้วิจัยเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง “อ่านหรือคุย”
2. เลือกตัวผู้แสดง โดยรับอาสาสมัครและแจกเอกสารบทบาทให้ผู้แสดงศึกษาและเตรียมตัวแสดง
3. ให้นักเรียนที่ไม่ได้แสดงเป็นผู้สังเกตการณ์ โดยสังเกตและวิเคราะห์เหตุการณ์ในเรื่อง
4. นักเรียนแสดงบทบาทตามที่ได้รับมอบหมาย
5. ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ และอภิปรายสถานการณ์จำลองที่แสดงจบแล้วในหัวข้อต่อไปนี้
 - 5.1 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร จากการแสดงสถานการณ์จำลองเรื่อง “อ่านหรือคุย”
 - 5.2 การกระทำของนักเรียนในเรื่องแสดงถึงอะไร
 - 5.3 ถ้าเป็นเรื่องจริงนักเรียนจะเลือกปฏิบัติอย่างไร
6. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปถึง สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง เกี่ยวกับความมีน้ำใจ ด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยไม่ส่งเสียงรบกวนขณะที่เพื่อนอ่านหนังสือ และผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความมีน้ำใจด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยไม่ส่งเสียงรบกวนขณะที่เพื่อนอ่านหนังสือ

อุปกรณ์

เอกสารกำหนดบทบาทสถานการณ์จำลองเรื่อง “ อ่านหรือคุย ”

ประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น และการสรุปของนักเรียน



เอกสารสถานการณ์จำลองเรื่อง “อ่านหรือคุย”

ภายในห้องเรียน

- บรรยาย** เวลาพักเที่ยงของวันสอบวันแรก หลังจากนักเรียนรับประทานอาหารเช้าแล้ว นักเรียนหลายคนกำลังอ่านหนังสือเตรียมตัวสอบ รวมทั้ง ราตรี สมศรี ภัชรา ขณะนั้น วารี และสุภาเดินเข้ามา
- วารี** แหม ดูหนังสือกันเจียบเขี้ยวนะ ขอฉันนั่งดูด้วยคนสิ
- สุภา** ฉันด้วย แต่เดี๋ยวก่อน หยุดกินขนมกันก่อนสิ (พร้อมทั้งยื่นขนมให้วารี)
- ราตรี** ไม่หรอกจ๊ะ ขอบใจ ฉันจะรีบทบทวน เดียวโรงเรียนจะขึ้นแล้ว
- สุภา** ขนมนี้อร่อยจริง ๆ นะ
- วารี** เหรอ ไหนฉันลองชิมสิ อร่อยจริงหรือเปล่า อือ จริง ๆ ด้วย
- สุภา** ก็แม่ค้าคนนี้ทำขนมอร่อยขึ้นชื่อเลยนะ ฝีมือไม่เคยตกด้วย แม่ค้าจะนำขนมมาขายหน้าบ้านฉันทุกวันแหละ และฉันก็ซื้อกินทุกวัน
- วารี** วันพรุ่งนี้เธอซื้อมาอีกนะ
- สุภา** ตกลง ถ้าเธอชอบฉันจะซื้อมาฝากทุกวันเลย
- วารี** เนี่ยขนมในโรงเรียนฉันไม่เห็นมีร้านไหนทำอร่อยเลย
- สุภา** ใช่ ฉันว่าขนมที่แม่ค้าในโรงเรียนเราทำนะ มันหวานมากเกินไป
- วารี** ฉันว่าไม่ใช่แต่ขนมหรอกนะที่ไม่อร่อย ข้าวก็ไม่อร่อยเหมือนกัน
- สุภา** แต่ก๋วยเตี๋ยวก็พอกินได้นะ
- บรรยาย** ราตรี สมศรี และภัชรา มองหน้ากันอย่างรำคาญ
- ราตรี** ไหนเธอสองคนว่าจะอ่านหนังสือไม่ใช่หรือ ทำไมถึงได้คุยกันเสียงดังเขี้ยว
- สมศรี** ฉันอ่านหนังสือไม่รู้เรื่องเลย
- สุภา** (ทำท่าไม่พอใจ) นี่พวกเธอไล่ฉันหรือ ทำไมฉันจะนั่งตรงนี้ได้หรือ
- วารี** พวกเธอจะอ่านหนังสือก็อ่านไปสิ ก็ฉันสองคนจะคุยกันนี่
- ภัชรา** พวกเรานั่งอ่านกันอยู่เจียบ ๆ แล้วเธอสองคนก็มาขอนั่งอ่านด้วย พวกเราก็ไม่ได้ว่าอะไร แล้วเธอสองคนมาคุยกันเสียงดัง ยังจะมาว่าพวกเราอีกหรือ
- วารี** สุภาเราไปเข้าห้องน้ำกันเถอะ ฉันไม่อยากยุ่งกับพวกหนอนหนังสือ
- สุภา** เชิญอ่านกันตามสบายเถอะ

ครั้งที่ 12 ปัจฉิมนิเทศ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปการเรียนรู้ที่ได้จากกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาความมีน้ำใจ

เวลา 60 นาที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยและนักเรียนนั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน
2. ผู้วิจัยซักถามนักเรียนและทบทวนเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของความมีน้ำใจ
3. ผู้วิจัยแจกกระดาษรูปหัวใจสีชมพู ขนาดใหญ่ 1 ดวง และขนาดเล็ก 2 ดวง
 - ให้นักเรียนทุกคน
 - 3.1 หัวใจสีชมพูขนาดใหญ่ดวงที่ 1 ให้นักเรียนเขียนชื่อของตนเอง และความมีน้ำใจของตนที่เคยปฏิบัติ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การไม่เห็นแก่ตัว การช่วยเหลือคนอื่น และการเห็นอกเห็นใจคนอื่น อย่างน้อยด้านละ 1 ข้อ
 - 3.2 หัวใจสีชมพูขนาดเล็กดวงที่ 2 ให้นักเรียนเขียนชื่อเพื่อนที่นักเรียนประทับใจ พร้อมกับบอกถึงความมีน้ำใจของเพื่อน อย่างน้อย 3 ข้อ
 - 3.3 หัวใจสีชมพูขนาดเล็กดวงที่ 3 ให้นักเรียนเขียนความรู้สึกประทับใจที่มีต่อกิจกรรมกลุ่มที่เข้าร่วม (เปิดเพลงกำลังใจให้คุณ คลอเบา ๆ)
 - 3.4 นำหัวใจสีชมพูดวงที่ 2 ที่เขียนถึงความมีน้ำใจของเพื่อน ไปมอบให้เพื่อนแต่ละคน และให้เพื่อนที่ได้รับหัวใจสีชมพูอ่านข้อความที่เพื่อนเขียนให้กับตนเองให้เพื่อนรอบวงฟัง
4. ให้นักเรียนแต่ละคนนำหัวใจสีชมพูทุกดวง ไปติดที่รูปหัวใจขนาดใหญ่ที่กระดานไวท์บอร์ด ประดูจรวมหัวใจสีชมพูของทุกคนให้เป็นหนึ่งเดียว
5. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมและกล่าวปิดการทดลอง โดยให้นักเรียนจับมือไขว่กันแล้วร้องเพลงคำมั่นสัญญา แล้วผู้วิจัยและนักเรียนทุกคนสัมผัสมืออ้อลา

ประเมินผล

สังเกตจากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนและการทำ
กิจกรรมอ่าลา



ภาคผนวก จ สรุปลงและประเมินผลกรรเข้ารร่วมกิจกรรมกลุ่ม

สรุปลงและประเมินผลกรรเข้ารร่วมกิจกรรมกลุ่ม

แบบประเมินผลหลังกรรเข้ารร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อเสริมสร้งควมมีน้ำใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้

รายการ	5	4	3	2	1
1. ระยะเวลาในการร่วมกิจกรรม					
1.1. การปฐมนิเทศ	7	17			
1.2. เกม “ช่วยกันหา”	9	15			
1.3. เกม “จิกซอพาเพลิน”	14	10			
1.4. บทบาทสมมติเรื่อง “อย่าแข่งคิว”	9	15			
1.5. กรณีตัวอย่างเรื่อง “เล่นแล้วเก็บด้วย”	7	17			
1.6. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ขอมือเธอหน่อย”	12	12			
1.7. บทบาทสมมติเรื่อง “เสร็จได้ด้วยน้ำใจเพื่อน”	12	12			
1.8. สถานการณ์จำลองเรื่อง “เพื่อนใหม่”	20	4			
1.9. กรณีตัวอย่างเรื่อง “น้ำเอย น้ำใจ”	20	4			
1.10. กรณีตัวอย่างเรื่อง “กำลังใจให้เธอ”	22	2			
1.11. สถานการณ์จำลองเรื่อง “คุยหรืออ่าน”	22	2			
1.12. ปัจฉินิเทศ	20	4			

รายการ	5	4	3	2	1
2. สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ ของแต่ละกิจกรรม					
2.1. การปฐมนิเทศ	20	4			
2.2. เกม “ ช่วยกันหา ”	19	5			
2.3. เกม “ จิกซอพาทะลิน ”	22	2			
2.4. บทบาทสมมติเรื่อง “ ออย่าแข่งคิว ”	19	5			
2.5. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ เล่นแล้วเก็บด้วย ”	18	6			
2.6. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ ขอมือเธอหน่อย ”	20	4			
2.7. บทบาทสมมติเรื่อง “ เสรีจได้ด้วยน้ำใจเพื่อน ”	23	1			
2.8. สถานการณ์จำลองเรื่อง “ เพื่อนใหม่ ”	20	4			
2.9. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ น้ำเอ๋ย น้ำใจ ”	21	3			
2.10 กรณีตัวอย่างเรื่อง “ กำลังใจให้เธอ ”	19	5			
2.11 สถานการณ์จำลองเรื่อง “ คุยหรืออ่าน ”	18	6			
2.12 ปัจฉิมนิเทศ	20	4			
3. รูปแบบกิจกรรมหลากหลายให้ความสนุกสนาน					
3.1. การปฐมนิเทศ	24				
3.2. เกม “ ช่วยกันหา ”	24				
3.3. เกม “ จิกซอพาทะลิน ”	24				
3.4. บทบาทสมมติเรื่อง “ ออย่าแข่งคิว ”	24				
3.5. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ เล่นแล้วเก็บด้วย ”	24				
3.6. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ ขอมือเธอหน่อย ”	24				
3.7. บทบาทสมมติเรื่อง “ เสรีจได้ด้วยน้ำใจเพื่อน ”	24				
3.8. สถานการณ์จำลองเรื่อง “ เพื่อนใหม่ ”	24				
3.9. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ น้ำเอ๋ย น้ำใจ ”	24				
3.10 กรณีตัวอย่างเรื่อง “ กำลังใจให้เธอ ”	24				
3.11 สถานการณ์จำลองเรื่อง “ คุยหรืออ่าน ”	24				
3.12 ปัจฉิมนิเทศ	24				

รายการ	5	4	3	2	1
4. ประโยชน์ที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม					
4.1. การปฐมนิเทศ	10	8	6		
4.2. เกม “ ช่วยกันหา ”	17	7			
4.3. เกม “ จิกซอพาเพลิน ”	18	6			
4.4. บทบาทสมมติเรื่อง “ ออย่าแข่งคิว ”	17	7			
4.5. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ เล่นแล้วเก็บด้วย ”	18	6			
4.6. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ ขอมือเธอหน่อย ”	19	5			
4.7. บทบาทสมมติเรื่อง “ เสรีใจได้ด้วยน้ำใจเพื่อน ”	22	2			
4.8. สถานการณ์จำลองเรื่อง “ เพื่อนใหม่ ”	23	1			
4.9. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ น้ำเอ๋ย น้ำใจ ”	20	4			
4.10. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ กำลังใจให้เธอ ”	21	3			
4.11. สถานการณ์จำลองเรื่อง “ คุยหรืออ่าน ”	19	5			
4.12. ปัจฉิมนิเทศ	20	4			
5. นักเรียนสามารถนำประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	24				

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

5 หมายถึง การจัดกิจกรรมดีมาก

2 หมายถึง การจัดกิจกรรมพอใช้

4 หมายถึง การจัดกิจกรรมดี

1 หมายถึง การจัดกิจกรรมควรปรับปรุง

3 หมายถึง การจัดกิจกรรมปานกลาง

สรุปแบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ข้อ 1. ระยะเวลาในการร่วมกิจกรรม

- 1.1. การปฐมนิเทศ เหมาะสมดีมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.16 ระดับดี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 1.2. เกม “ ช่วยกันหา ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ระดับดี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 1.3. เกม “ จิกซอพาเพลิน ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ระดับดี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 41.66 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 1.4. บทบาทสมมติเรื่อง “ อย่าแซงคิว ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 ระดับดี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 1.5. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ เล่นแล้วเก็บด้วย ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.16 ระดับดี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 1.6. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ ขอมือเธอหน่อย ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับดี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 1.7. บทบาทสมมติเรื่อง “ เสรีใจได้ด้วยน้ำใจเพื่อน ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับดี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 1.8. สถานการณ์จำลองเรื่อง “ เพื่อนใหม่ ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ระดับดี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 1.9. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ น้ำเอ๋ย น้ำใจ ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ระดับดี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 1.10. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ กำลังใจให้เธอ ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ระดับดี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 1.11. สถานการณ์จำลองเรื่อง “ คุยหรืออ่าน ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ระดับดี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 1.12. ปัจฉิมนิเทศ เหมาะสมดีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ระดับดี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก

ข้อ 2. สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ ของแต่ละกิจกรรม

- 2.1. การปฐมนิเทศ เหมาะสมดีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33
ระดับดี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 2.2. เกม “ ช่วยกันหา ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 79.17
ระดับดี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 2.3. เกม “ จิกซอพาเพลิน ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67
ระดับดี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 2.4. บทบาทสมมติเรื่อง “ ออย่าแข่งคิว ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 19 คน คิดเป็น
ร้อยละ 79.17 ระดับดี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 2.5. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ เล่นแล้วเก็บด้วย ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 18 คน คิดเป็น
ร้อยละ 75 ระดับดี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 2.6. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ ขอมือเธอหน่อย ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็น
ร้อยละ 83.33 ระดับดี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 2.7. บทบาทสมมติเรื่อง “ เสรีใจได้ด้วยน้ำใจเพื่อน ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 23 คน
คิดเป็นร้อยละ 95.83 ระดับดี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3
นักเรียนไม่ได้เลือก
- 2.8. สถานการณ์จำลองเรื่อง “ เพื่อนใหม่ ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็น
ร้อยละ 83.33 ระดับดี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียน
ไม่ได้เลือก
- 2.9. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ น้ำเอ๋ย น้ำใจ ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อย
ละ 87.5 ระดับดี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 2.10. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ กำลังใจให้เธอ ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 19 คน
คิดเป็นร้อยละ 99.17 ระดับดี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3
นักเรียนไม่ได้เลือก
- 2.11. สถานการณ์จำลองเรื่อง “ คุยหรืออ่าน ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 18 คน
คิดเป็นร้อยละ 75 ระดับดี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียน
ไม่ได้เลือก
- 2.12. ปัจฉิมนิเทศ เหมาะสมดีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ระดับดี 4
คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก

ข้อ 3. รูปแบบกิจกรรมหลากหลายให้ความสนใจสนุกสนาน

3.1. การปฐมนิเทศ เหมาะสมดีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 นักเรียนไม่ได้เลือก

3.2. เกม “ช่วยกันหา” เหมาะสมดีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 นักเรียนไม่ได้เลือก

3.3. เกม “จิกซอพาเพลิน” เหมาะสมดีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 นักเรียนไม่ได้เลือก

3.4. บทบาทสมมติเรื่อง “อย่าแข่งคิว” เหมาะสมดีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 นักเรียนไม่ได้เลือก

3.5. กรณีตัวอย่างเรื่อง “เล่นแล้วเก็บด้วย” เหมาะสมดีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 นักเรียนไม่ได้เลือก

3.6. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ขอมือเธอหน่อย” เหมาะสมดีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 นักเรียนไม่ได้เลือก

3.7. บทบาทสมมติเรื่อง “เสร็จได้ด้วยน้ำใจเพื่อน” เหมาะสมดีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 นักเรียนไม่ได้เลือก

3.8. สถานการณ์จำลองเรื่อง “เพื่อนใหม่” เหมาะสมดีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 นักเรียนไม่ได้เลือก

3.9. กรณีตัวอย่างเรื่อง “น้ำเอ๋ย น้ำใจ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 นักเรียนไม่ได้เลือก

3.10. กรณีตัวอย่างเรื่อง “กำลังใจให้เธอ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 นักเรียนไม่ได้เลือก

3.11. สถานการณ์จำลองเรื่อง “คุยหรืออ่าน” เหมาะสมดีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 นักเรียนไม่ได้เลือก

3.12. ปัจฉนิเทศ เหมาะสมดีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 นักเรียนไม่ได้เลือก

ข้อ 4. ประโยชน์ที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรม

- 4.1. การปฐมนิเทศ เหมาะสมดีมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 41.66
ระดับดี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ระดับปานกลาง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ระดับ 1
ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 4.2. เกม “ ช่วยกันหา ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83
ระดับดี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.16 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 4.3. เกม “ จิกซอพาเพลิน ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 75
ระดับดี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 4.4. บทบาทสมมติเรื่อง “ ออย่าแข่งคิว ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 17 คน
คิดเป็นร้อยละ 70.83 ระดับดี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.16 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3
นักเรียนไม่ได้เลือก
- 4.5. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ เล่นแล้วเก็บด้วย ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 18 คน คิดเป็น
ร้อยละ 75 ระดับดี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 4.6. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ ขอมือเธอหน่อย ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 19 คน คิดเป็น
ร้อยละ 79.16 ระดับดี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3
นักเรียนไม่ได้เลือก
- 4.7. บทบาทสมมติเรื่อง “ เสรีใจได้ด้วยน้ำใจเพื่อน ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 22 คน
คิดเป็นร้อยละ 91.67 ระดับดี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3
นักเรียนไม่ได้เลือก
- 4.8. สถานการณ์จำลองเรื่อง “ เพื่อนใหม่ ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 23 คน คิดเป็น
ร้อยละ 95.83 ระดับดี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.16 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3
นักเรียนไม่ได้เลือก
- 4.9. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ น้ำเอ๋ยน้ำใจ ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็น
ร้อยละ 83.33 ระดับดี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 4.10 กรณีตัวอย่างเรื่อง “ กำลังใจให้เธอ ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 21 คน คิดเป็น
ร้อยละ 87.5 ระดับดี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 4.11 สถานการณ์จำลองเรื่อง “ คุ้ยหรืออ่าน ” เหมาะสมดีมาก จำนวน 19 คน คิดเป็น
ร้อยละ 79.16 ระดับดี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก
- 4.12 ปัจฉินิเทศ เหมาะสมดีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ระดับดี 4
คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 นักเรียนไม่ได้เลือก

ข้อ 5. นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

ทั้ง 12 กิจกรรม ที่นักเรียนเข้าร่วม ให้ความเหมาะสมดีมากทุกคน คิดเป็นร้อยละ
100 ทั้งหมด



ภาคผนวก จ ตารางแสดงคะแนนความมีน้ำใจของนักเรียนกลุ่มทดลอง

ตารางแสดงผลคะแนนความมีน้ำใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนนก่อนเข้าร่วมกิจกรรม	คะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรม
1	ด.ช.ชนต์ แซ่วี	66	88
2	ด.ช.ธนา กลิ่นหอม	62	86
3	ด.ช.วรารุช ต่ายคง	59	86
4	ด.ช.ธีระวุฒิ คุณรอด	67	85
5	ด.ช.ณัฐพนธ์ เอี่ยมอ่อง	64	84
6	ด.ช.จิณณวัตร เกิดทรัพย์	62	85
7	ด.ช.ธีรพงษ์ วงศ์คำ	62	82
8	ด.ช.พงษ์ศิริ ปานบุญ	61	85
9	ด.ช.สมศักดิ์ เปี้ยทอง	63	84
10	ด.ช.วันเฉลิม จันทรวงศ์	59	87
11	ด.ช.กมลศักดิ์ แก้วศรีทัศน์	59	84
12	ด.ช.นพดล มีขำ	59	84
13	ด.ญ.ชุตินา ศรีเหรา	60	87
14	ด.ญ.จารุพันธ์ สิงสถิตย์	62	87
15	ด.ญ.สุพัชรา พันจัน	58	83
16	ด.ญ.จรรยาวัชร์ หล้าดี	60	85
17	ด.ญ.วิราภานต์ น่วมแหยม	59	85
18	ด.ญ.จิตตรา หนูหรั่ง	61	86
19	ด.ญ.ชนิษฐา ปานดำ	63	83
20	ด.ญ.พรพิมล พันเปี่ยม	61	84
21	ด.ญ.สายธาร งามเนตรแท้	58	84
22	ด.ญ.ปาริฉัตร คุณรอด	62	86
23	ด.ญ.ดวงรัตน์ ชินโชติการ	61	83
24	ด.ญ.ทักษพร ชินโชติการ	63	84

ตารางแสดงผลต่างของคะแนนความมีน้ำใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนนก่อนเข้าร่วม กิจกรรม	คะแนนหลังเข้าร่วม กิจกรรม	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น
1	ด.ช.ชนต์ แซ่วี	66	88	22
2	ด.ช.ธนา กลิ่นหอม	62	86	24
3	ด.ช.วราวุธ ต่ายคง	59	86	27
4	ด.ช.ธีระวุฒิ คุณรอด	67	85	18
5	ด.ช.ณัฐพนธ์ เขียมอ่อน	64	84	20
6	ด.ช.จิณณวัตร เกิดทรัพย์	62	85	23
7	ด.ช.ธีรพงษ์ วงศ์คำ	62	82	20
8	ด.ช.พงษ์ศิริ ปานบุญ	61	85	24
9	ด.ช.สมศักดิ์ เบี้ยทอง	63	84	21
10	ด.ช.วันเฉลิม จันทรวงศ์	59	87	28
11	ด.ช.กมลศักดิ์ แก้วศรีทัศน์	59	84	25
12	ด.ช.นพดล มีขำ	59	84	25
13	ด.ญ.ชุตติมา ศรีเหรา	60	87	27
14	ด.ญ.จารุณันท์ สิงสถิตย์	62	87	25
15	ด.ญ.สุพัศตรา พันจัน	58	83	25
16	ด.ญ.จรรยาวัชร หล้าดี	60	85	25
17	ด.ญ.วิราภานต์ น่วมแหยม	59	85	26
18	ด.ญ.จิตตรา หนูหรั่ง	61	86	25
19	ด.ญ.ชนิษฐา ปานดำ	63	83	20
20	ด.ญ.พรพิมล พันเปี่ยม	61	84	23
21	ด.ญ.สายธาร งามเนตรแท้	58	84	26
22	ด.ญ.ปาริฉัตร คุณรอด	62	86	24
23	ด.ญ.ดวงรัตน์ ชินโชติการ	61	83	22
24	ด.ญ.ทักษพร ชินโชติการ	63	84	21



ภาคผนวก ซ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ที่ ศธ 0527.02.01/588

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

12 มกราคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณนงลักษณ์ ติเรกวัดนะ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ
 2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสุกสกา จิตรดี รหัสประจำตัว 51091632 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างควมมีน้ำใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา มหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์อริ ตัณฑ์เจริญรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิงจ ภูพัฒน์วิบูลย์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา
โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119
โทรสาร 0-5596-2066



ที่ ศธ 0527.02.01/590

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

12 มกราคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ว่าที่ร้อยตรีสุพล อ้นชานา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ
 2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวสุกสกา จิตรดี รหัสประจำตัว 51091632 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างควมมีน้ำใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์อารี ตัฒน์เจริญรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณินิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา
โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119
โทรสาร 0-5596-2066

ที่ ศธ 0527.02.01/589



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

12 มกราคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน พันตำรวจตรีอภิกิจ สีโพนน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ
 2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวสุกสกาว จิตรดี รหัสประจำตัว 51091632 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างควมมีน้ำใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์อารี ตันจ้เจริญรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณินิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา
โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119
โทรสาร 0-5596-2066



ภาคผนวก ซ

หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยพระนคร

ที่ ศธ 0527.02.01/ 5๙2



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

12 มกราคม 2554

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรือกระเทียม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นางสาวสุกสกา จิตรดี รหัสประจำตัว 51091632 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างควมมีน้ำใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา มหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์อารี ตันจ๊ะเจริญรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณินิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5596-2443 - 4 ต่อ 115

โทรสาร 0-5596-2066

ที่ ศธ 0527.02.01/๕๑1



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

12 มกราคม 2554

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นางสาวสุกสกา จิตรดี รหัสประจำตัว 51091632 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างควมมีน้ำใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา มหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์อารี ตัณฑ์เจริญรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอ ความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็น ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิงนิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5596-2443 - 4 ต่อ 115

โทรสาร 0-5596-2066

ภาคผนวก ฅ ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม



นักเรียนกำลังหาหัวใจของตัวเอง



นักเรียนช่วยกันค้นหาหัวใจ



นักเรียนหาหัวใจพบแล้ว



ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่ม



นักเรียนสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม



ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	สุกสกา จิตรดี
วัน เดือน ปี เกิด	23 ธันวาคม 2502
ที่อยู่ปัจจุบัน	109 หมู่ 4 ตำบลบ้านคลอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดปรือกระเทียม อำเภอบางระกำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครูชำนาญการ (คศ.2)
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2532	กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
พ.ศ. 2522	ป.กศ.สูง (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก

