

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันดังต่อไปนี้

N	หมายถึง	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S^2	หมายถึง	ค่าความแปรปรวน
SS	หมายถึง	Sum of Square
M_s	หมายถึง	Mean Square
df	หมายถึง	Degree of Freedom
t	หมายถึง	ค่าสถิติที่พิจารณาใน t-Distribution
F	หมายถึง	ค่าสถิติที่พิจารณาใน F-Distribution
*	หมายถึง	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. อัตมโนทัศน์ของนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์
2. เปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ของนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามตัวแปร เพศ เผ่า และศาสนา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. อัตมโนทัศน์ของนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ปรากฏผลดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงอัตมโนทัศน์ของนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามองค์ประกอบของอัตมโนทัศน์

องค์ประกอบของอัตมโนทัศน์	คะแนนร้อยละ	ระดับอัตมโนทัศน์
1. ลักษณะทางพฤติกรรม	76.24	สูง
2. ลักษณะทางสภาพทางสติปัญญาและ สถานภาพภายในโรงเรียน	50.93	ต่ำ
3. ลักษณะทางรูปร่างลักษณะและคุณลักษณะ	45.08	ต่ำ
4. ลักษณะทางความวิตกกังวล	64.50	ต่ำ
5. ลักษณะทางความเป็นคนที่น่านิยม	62.94	ต่ำ
6. ลักษณะทางความสุขและความพอใจ	76.29	สูง
7. ลักษณะอัตมโนทัศน์โดยส่วนรวม	63.80	ต่ำ

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นถึงอัตมโนทัศน์นักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ถ้าพิจารณาเป็นส่วนรวมนักเรียนชาวไทยภูเขามีอัตมโนทัศน์ระดับต่ำในองค์ประกอบที่ 7 ลักษณะอัตมโนทัศน์โดยส่วนรวม ส่วนรายละเอียดนักเรียน นักเรียนชาวไทยภูเขามีอัตมโนทัศน์ระดับต่ำในองค์ประกอบที่ 2 ลักษณะทางสภาพทางสติปัญญาและสถานภาพภายในโรงเรียน องค์ประกอบที่ 3 ลักษณะทางรูปร่างลักษณะและคุณลักษณะ องค์ประกอบที่ 4 ลักษณะทางความวิตกกังวลและองค์ประกอบที่ 5 ลักษณะความเป็นคนที่น่านิยม สำหรับรายละเอียดอัตมโนทัศน์ในระดับสูงของนักเรียนชาวไทยภูเขาได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ลักษณะทางพฤติกรรม และองค์ประกอบที่ 6 ลักษณะทางความสุขและความพอใจ

ตาราง 2 แสดงผลการเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ของนักเรียนชาวไทยภูเขาตามตัวแปรเพศ ขึ้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

องค์ประกอบของอัตมโนทัศน์	ชาย		หญิง		t
	X	S.D	X	S.D	
1. ลักษณะทางพฤติกรรม	13.51	3.09	14.04	2.64	-1.42
2. ลักษณะทางสภาพทางสติปัญญาและ สถานภาพภายในโรงเรียน	8.45	3.72	10.24	3.74	-3.64*
3. ลักษณะทางรูปร่างลักษณะและคุณลักษณะ	2.26	2.41	5.64	2.43	-1.18
4. ลักษณะทางความวิตกกังวล	8.08	2.20	7.23	2.30	2.86
5. ลักษณะทางความเป็นคนที่น่าสนใจ	7.11	2.04	8.21	2.10	-4.01*
6. ลักษณะทางความสุขและความพอใจ	6.71	1.48	7.09	1.47	-1.96*
7. ลักษณะอัตมโนทัศน์โดยส่วนรวม	49.81	10.87	52.78	10.56	-2.08*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นถึงผลการเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์นักเรียนชาวไทยภูเขาระหว่าง เพศชาย และเพศหญิงว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในองค์ประกอบที่ 7 ลักษณะอัตมโนทัศน์โดยส่วนรวม ส่วนรายละเอียดนักเรียนชาวไทยภูเขาระหว่างเพศชายและเพศหญิงว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในองค์ประกอบที่ 2 ลักษณะทางสภาพทางสติปัญญาและสถานภาพภายในโรงเรียน องค์ประกอบที่ 5 ลักษณะทางความเป็นคน

ที่น่านิยม และองค์ประกอบที่ 6 ลักษณะทางความสุขและความพอใจ สำหรับในองค์ประกอบที่ 1 ลักษณะทางพฤติกรรม องค์ประกอบที่ 3 ลักษณะทางรูปร่างและคุณลักษณะและองค์ประกอบที่ 4 ลักษณะทางความวิตกกังวล มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตาราง 3 แสดงผลการเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ของนักเรียนชาวไทยภูเขาตามตัวแปรแปร เพ่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

องค์ประกอบของอัตมโนทัศน์	ม้ง		ลีซอ		ชาวไทยพื้นราบ		F
	X	S.D	X	S.D.	X	S.D.	
1. ลักษณะทางพฤติกรรม	13.29	2.99	14.30	2.97	14.30	2.73	3.5*
2. ลักษณะทางสภาพทางสติปัญญาและสถานภาพภายในโรงเรียน	8.81	3.67	8.50	3.69	9.76	3.99	1.88
3. ลักษณะทางรูปร่างลักษณะและคุณลักษณะ	5.10	2.23	5.30	2.87	5.87	2.57	2.81
4. ลักษณะทางความวิตกกังวล	7.37	2.16	8.10	1.70	8.25	2.40	4.33*
5. ลักษณะทางความเป็นคนที่น่านิยม	7.31	2.19	7.30	1.79	7.94	2.02	2.48
6. ลักษณะทางความสุขและความพอใจ	6.60	1.49	6.30	1.35	7.31	1.38	7.39*
7. ลักษณะอัตมโนทัศน์โดยรวม	49.07	10.29	51.60	9.25	53.85	10.85	5.68*

$F_{.05} (2, 238) = + 3.04$ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นถึงผลการเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ระหว่างนักเรียนชาวภูเขาเผ่าม้ง เผ่าลีซอ และเผ่าชาวไทยพื้นราบ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในองค์ประกอบที่ 7 ลักษณะอัตมโนทัศน์โดยส่วนรวม ส่วนรายละเอียดในองค์ประกอบที่ 1 ลักษณะทางพฤติกรรม องค์ประกอบ

ที่ 4 ลักษณะทางความวิตกกังวล และองค์ประกอบที่ 6 ลักษณะทางความสุขและความพอใจมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับองค์ประกอบที่ 2 ลักษณะสภาพทางสติปัญญาและสถานภาพภายในโรงเรียน องค์ประกอบที่ 3 ลักษณะทางรูปร่างลักษณะและคุณลักษณะ และองค์ประกอบที่ 5 ลักษณะทางความเป็นคนที่น่านิยม มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของอัตมโนทัศน์ของนักเรียนชาวไทยภูเขาตามตัวแปรแฝดเป็นรายคู่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

องค์ประกอบของอัตมโนทัศน์	ผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างแฝด ของนักเรียน		
	1 - 2	1 - 3	2 - 3
1. ลักษณะทางพฤติกรรม	0.5655	3.360*	0.000
2. ลักษณะทางสภาพทางสติปัญญาและ สถานภาพภายในโรงเรียน	-	-	-
3. ลักษณะทางรูปร่างลักษณะและคุณลักษณะ	-	-	-
4. ลักษณะทางความวิตกกังวล	0.490	4.1962*	0.019
5. ลักษณะทางความเป็นคนที่น่านิยม	-	-	-
6. ลักษณะทางความสุขและความพอใจ	0.203	6.594*	2.196
7. ลักษณะอัตมโนทัศน์โดยส่วนรวม	0.267	5.666*	0.203

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

- หมายเหตุ 1 หมายถึง เฝ้ามั่ง
2 หมายถึง เฝาลีซอ
3 หมายถึง เฝ้าชาวไทยพื้นราบ

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นถึงผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ระหว่างนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าม้งและเผ่าลีซอ มีอัตรามโนทัศน์ไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบอัตรามโนทัศน์เป็นรายคู่ ระหว่างนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าม้งและเผ่าชาวไทยพวน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในองค์ประกอบที่ 7 ลักษณะอัตรามโนทัศน์โดยส่วนรวม ส่วนรายละเอียดในองค์ประกอบที่ 1 ลักษณะทางพฤติกรรม องค์ประกอบที่ 4 ลักษณะทางความวิตกกังวล องค์ประกอบที่ 6 ลักษณะทางความสุขและความพอใจมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เปรียบเทียบอัตรามโนทัศน์เป็นรายคู่ ระหว่างนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าลีซอและเผ่าชาวไทยพวน พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 แสดงการเปรียบเทียบอัตรามโนทัศน์ของนักเรียนชาวไทยภูเขาตามตัวแปรศาสนา ขึ้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

องค์ประกอบของอัตรามโนทัศน์	พุทธ		คริสต์		นิกายอื่น		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
1. ลักษณะทางพฤติกรรม	14.08	2.74	12.69	3.50	12.39	2.54	5.67*
2. ลักษณะทางสภาพทางสติปัญญาและ สถานภาพภายในโรงเรียน	9.53	3.71	8.39	3.95	7.17	3.96	4.09*
3. ลักษณะทางรูปร่างลักษณะและคุณลักษณะ	5.47	2.45	5.39	2.16	5.00	2.60	0.31
4. ลักษณะทางความวิตกกังวล	7.90	2.27	7.33	2.21	7.06	2.37	1.81
5. ลักษณะทางความเป็นคนที่น่านิยม	7.77	2.10	6.92	1.96	6.72	2.30	3.97*
6. ลักษณะทางความสุขและความพอใจ	7.00	1.49	6.42	1.34	6.56	1.38	2.84
7. ลักษณะอัตรามโนทัศน์โดยส่วนรวม	52.35	10.55	47.56	9.95	45.33	10.41	6.05*

F.05(2,238 = + 3.04 * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นถึงผลการเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ระหว่างนักเรียนชาวไทยภูเขาที่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และนับถือผี พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในองค์ประกอบที่ 7 ลักษณะอัตมโนทัศน์โดยส่วนรวม ส่วนรายละเอียดในองค์ประกอบที่ 1 ลักษณะทางพฤติกรรม องค์ประกอบที่ 2 ลักษณะทางสภาพ ทางสติปัญญา และสถานภาพภายในโรงเรียน องค์ประกอบที่ 5 ลักษณะทางความเป็นคนที่น่านิยม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับองค์ประกอบที่ 3 ลักษณะทางรูปร่างลักษณะและคุณลักษณะ องค์ประกอบที่ 4 ลักษณะทางความวิตกกังวล และองค์ประกอบที่ 6 ลักษณะทางความสุขและความพอใจ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของอัตมโนทัศน์ของนักเรียนชาวไทยภูเขาตามตัวแปรศาสนา เป็นรายคู่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

องค์ประกอบของอัตมโนทัศน์	ผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง ศาสนาของนักเรียน		
	1 - 2	1 - 3	2 - 3
1. ลักษณะทางพฤติกรรม	3.509*	2.845	0.679
2. ลักษณะทางสภาพทางสติปัญญาและ สถานภาพภายในโรงเรียน	1.356	3.176*	0.623
3. ลักษณะทางรูปร่างลักษณะและคุณลักษณะ	-	-	-
4. ลักษณะทางความวิตกกังวล	-	-	-
5. ลักษณะทางความเป็นคนที่น่านิยม	2.438	2.005	0.050
6. ลักษณะทางความสุขและความพอใจ	-	-	-
7. ลักษณะอัตมโนทัศน์โดยส่วนรวม	3.126*	3.647*	0.267

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ 1 หมายถึง ศาสนาพุทธ, 2 หมายถึง ศาสนาคริสต์, 3 หมายถึง นับถือผี

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นถึงผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ระหว่างนักเรียนชาวไทยภูเขาที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ มีอัตมโนทัศน์แตกต่างในองค์ประกอบที่ 7 ลักษณะอัตมโนทัศน์โดยรวม ส่วนรายละเอียดในองค์ประกอบที่ 1 ลักษณะทางพฤติกรรม พบว่ามีความแตกต่างกันสำหรับในองค์ประกอบที่ 2 ลักษณะทางสภาพทางสติปัญญาและสถานภาพภายในโรงเรียน องค์ประกอบที่ 3 ลักษณะทางรูปร่างลักษณะและคุณลักษณะ องค์ประกอบที่ 4 ลักษณะทางความวิตกกังวล องค์ประกอบที่ 5 ลักษณะทางความเป็นคนที่น่านิยม องค์ประกอบที่ 6 ลักษณะทางความสุขและความพอใจ พบว่าไม่มีความแตกต่าง

การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ระหว่างนักเรียนชาวไทยภูเขาที่นับถือศาสนาพุทธและนับถือผีมีอัตมโนทัศน์แตกต่างในองค์ประกอบที่ 7 ลักษณะอัตมโนทัศน์โดยรวม ส่วนรายละเอียดในองค์ประกอบที่ 2 ลักษณะทางสภาพทางสติปัญญาและสถานภาพภายในโรงเรียนแตกต่างกัน สำหรับองค์ประกอบที่ 1 ลักษณะทางพฤติกรรม องค์ประกอบที่ 3 ลักษณะทางรูปร่างลักษณะและคุณลักษณะ องค์ประกอบที่ 4 ลักษณะทางความวิตกกังวล องค์ประกอบที่ 5 ลักษณะทางความเป็นคนที่น่านิยม องค์ประกอบที่ 6 ลักษณะทางความสุขและความพอใจ พบว่าไม่แตกต่าง

การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ระหว่างนักเรียนชาวไทยภูเขาที่นับถือศาสนาคริสต์และนับถือผี มีอัตมโนทัศน์ไม่แตกต่าง