

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ตอน  
ดังได้คือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการปรับตัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสลาบาง  
ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้านดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน
2. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับครู
3. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับเพื่อน
4. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับสภาพภายนอกครอบครัว

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปรับตัวของนักเรียนซึ่งจำแนกตาม  
ตัวแปร ต่อไปนี้

1. เพศ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- 3.ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่ 1 สภาพปัญหาการปรับตัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง

1.1 สรุปผลการศึกษาสภาพปัญหาการปรับตัวทั้ง 4 ด้าน

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวทั้ง 4 ด้าน

สภาพปัญหาการปรับตัวด้านต่าง ๆ	$\bar{X}$	SD
- การเรียนการสอน	2.26	0.53
- ครู	2.23	0.69
- เพื่อน	1.88	0.66
- สภาพภายในครอบครัว	1.87	0.63
รวม	2.05	0.55

จากการศึกษาสภาพปัญหาการปรับตัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนรวมสภาพปัญหาการปรับตัวทุกด้านเท่ากับ 2.05 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 ซึ่งหมายความว่า สภาพปัญหาการปรับตัวของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านต่าง ๆ ลำดับจากมากไปน้อยได้แก่

- อันดับ 1 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.26$ )
- อันดับ 2 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับเพื่อน ( $\bar{X} = 2.23$ )
- อันดับ 3 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับครู ( $\bar{X} = 1.88$ )
- อันดับ 4 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับสภาพภายในครอบครัว ( $\bar{X} = 1.87$ )

## 1.2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

ที่	สภาพปัญหา	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>
1.	ห้องเรียนคับแคบ โต๊ะเก้าอี้ไม่มีเพียงพอ.....	2.29	1.17
2.	ห้องเรียนไม่ถูกสุขลักษณะ เช่น มีคหรือสว่างเกินไป การระบายอากาศไม่มี ฯลฯ .....	2.39	1.16
3.	เสียงนักเรียนที่ทำการรบกวนนอกห้องเรียนรบกวนเสมอ.....	2.98	1.05
4.	โรงเรียนพิจารณาการลงโทษโดยไม่มีหลักเกณฑ์.....	1.62	.98
5.	โรงเรียนมีหนังสือประกอบการเรียนไม่เพียงพอ.....	2.51	1.05
6.	เวลาที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้น้อย.....	2.47	1.08
7.	โรงเรียนจัดให้เรียนวิชาการมากเกินไปจนไม่มีเวลาพักผ่อน.....	2.25	1.00
8.	มีครูที่มีความสามารถเฉพาะวิชาน้อย.....	2.07	1.05
9.	จำนวนวิชาที่เรียนมากเกินไป.....	2.41	.96
10.	การลงโทษนักเรียนเพื่อเป็นการประจานมากกว่าเพื่อสอนให้สำนึก.....	1.82	1.02
11.	โรงเรียนให้ทำงานช่วยเหลือโรงเรียนมากจนขาดการเรียน...	1.72	.91
12.	โรงเรียนตั้งกฎข้อบังคับมาก จนนักเรียนไม่สามารถปรับตัวได้..	2.10	.96

ตาราง 3 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหา	หญิง (N = 142)	
		$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>
13.	อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน..	2.82	1.16
14.	มีการบ้านมากไปจนทำไม่ทัน.....	2.57	1.04
15.	สภาพในห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย.....	2.49	1.01
16.	เนื้อหาริชายากเกินไป.....	2.64	.82
17.	เด็กบางคนชอบก่อความเพื่อนานขณะเรียน.....	2.70	1.15
18.	นักเรียนไม่มีอิสระในการพูดและแสดงความคิดเห็น.....	1.86	.97
19.	โรงเรียนให้ความรู้ทางวิชาการไม่เพียงพอ.....	1.94	.87
20.	ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....	1.62	.81
	รวมเฉลี่ย	2.26	.53

จากตาราง 3 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.26 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.53 ซึ่งหมายความว่า สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ลำดับจากมากที่สุดสามอันดับแรกได้แก่

- อันดับ 1 เสียงของนักเรียนที่ทำกิจกรรมนอกห้องเรียนรบกวนเสมอ ( $\bar{X} = 2.98$ )
- อันดับ 2 อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ( $\bar{X} = 2.82$ )
- อันดับ 3 เด็กบางคนชอบก่อความเพื่อนานขณะเรียน ( $\bar{X} = 2.70$ )

### 1.3 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับครู

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับครู

ที่	สภาพปัญหา	$\bar{X}$	SD
1.	ครูลงโทษ เช่น เขียนตี ดุนักเรียนที่ทำผิดเกินกว่าเหตุ....	1.98	1.01
2.	ครูไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เช่น ไม่ให้โอกาสนักเรียนแก้ตัวเมื่อสำนึกผิด.....	1.78	1.01
3.	ครูให้ทำการบ้านหรือแบบฝึกหัดมากเกินไปโดยไม่คำนึงว่านักเรียนจะทำได้หรือไม่.....	2.34	1.11
4.	ครูใช้อารมณ์ตัดสินเรื่องราวต่าง ๆ โดยขาดเหตุผล.....	1.74	1.02
5.	ครูบางคนสนใจแต่นักเรียนที่เรียนดี.....	2.11	1.05
6.	ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในชั้น..	1.70	.87
7.	ครูใช้ให้นักเรียนทำงานส่วนตัว โดยไม่คำนึงถึงความสมัครใจของนักเรียน.....	1.90	.93
8.	ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ..	1.50	.76
9.	ครูถือตัวไม่ยอมเป็นกันเองกับนักเรียน.....	1.7	.93
10.	ครูมุ่งแต่การสอนหรือให้จดงานมากเกินไป โดยไม่ซักถามนักเรียน.....	2.01	1.02
11.	ครูเชื่อคำฟ้องของนักเรียนโดยไม่หาข้อเท็จจริง.....	1.71	.95
12.	ครูไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม.....	1.54	.79
13.	ครูไม่ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาต่าง ๆ .....	1.55	.87

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหา	$\bar{X}$	SD
14.	ครูไม่ให้ความสนใจสนทนามากพอ ทำให้นักเรียนไม่กล้าเข้าหาครู	2.04	1.04
15.	ครูไม่สนใจปัญหาความเดือนร้อนของนักเรียน.....	1.74	.92
16.	ครูไม่ให้ความอบอุ่นและเป็นที่ปรึกษาทางการเรียน.....	1.70	.92
17.	ครูบางคนสอนเร็ว.....	2.47	1.05
18.	สถานที่พักของครูไม่เป็นสัดส่วน ทำให้นักเรียนไม่กล้าเข้าไปปรึกษา เพราะครูหลายท่านนั่งรวมอยู่ด้วย.....	2.36	1.12
19.	ครูไม่สนใจคนที่เรียนไม่ทันไม่เข้าใจ.....	1.85	1.02
20.	ไม่ชอบครูที่สอน (เป็นส่วนตัว) ทำให้นักเรียนไม่ตั้งใจ.....	1.99	1.04
21.	ครูใช้คำหยาบในเวลาดูนักเรียน.....	1.80	.97
22.	ครูไม่ให้ความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน.....	1.73	.93
23.	ครูบังคับเกินไปทำให้นักเรียนไม่อยากเรียนวิชานั้น.....	2.02	1.04
24.	ครูบางคนทำตัวเคร่งครัดในขณะที่กำลังสอน.....	2.16	1.00
25.	ครูไม่รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน.....	1.63	.82
26.	เมื่อนักเรียนทำผิดคนเดียวครูจะลงโทษหมดทุกคน.....	1.99	1.02
27.	ครูบางคนประพฤติตัวไม่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย ภาษาที่ใช้.....	1.80	.93
	รวมเฉลี่ย	1.88	0.66

จากตาราง 4 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับครู มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 1.88 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.86 ซึ่งหมายความว่า สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับครูอยู่ในระดับน้อย ซึ่งสภาพปัญหาการปรับตัวของ นักเรียนในด้านที่เกี่ยวกับครู ลำดับจากมากที่สุดสามอันดับแรกได้แก่

อันดับ 1 ครูสอนเร็ว ( $\bar{X} = 2.47$ )

อันดับ 2 สถานที่พักของครูไม่เป็นสัดส่วนทำให้ไม่กล้าเข้าขอปรึกษาเพราะ ครูท่านหนึ่งรวมอยู่ด้วย ( $\bar{X} = 2.36$ )

อันดับ 3 ครูให้ทำการบ้านหรือแบบฝึกหัดมากเกินไป โดยไม่คำนึงว่านักเรียน จะทำได้หรือไม่ ( $\bar{X} = 2.34$ )



## 1.4 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับเพื่อน

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับเพื่อน

ที่	สภาพปัญหา	$\bar{X}$	SD
1.	เพื่อนเห็นประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม.....	2.70	1.13
2.	เพื่อนชอบแก่งแย่งชิงดีกัน.....	2.41	1.12
3.	รู้สึกเขินกระดากเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อนต่างเพศ.....	2.52	1.12
4.	เพื่อนบางคนชอบเอาเปรียบเพื่อนฝูง.....	2.88	1.13
5.	ไม่มีเพื่อนที่สนิทที่จะปรึกษาปัญหาได้.....	2.02	1.05
6.	เพื่อนไม่เก็บความลับของเพื่อนด้วยกัน.....	2.54	1.17
7.	เพื่อนบางคนชอบแบ่งชั้นวรรณะในการคบเพื่อน.....	2.09	1.23
8.	เพื่อนไม่มีความจริงใจต่อกัน.....	2.30	1.09
9.	เพื่อน ๆ ынขึ้นเข้ากันไม่ค่อยได้.....	1.84	.98
10.	เวลาเข้าสังคมกับเพื่อนชอบนึกถึงมด้อยของตัวเอง.....	2.06	1.04
11.	เพื่อนชอบแสดงออกมากเกินไปโดยไม่นึกถึงคนอื่น.....	2.51	1.26
12.	เพื่อน ๆ ชอบนำไปในทางที่ไม่ดี เช่น อบายมุข การพนัน สูบกัญชา หรือสิ่งเสพติดอื่น ๆ .....	1.48	.98
13.	เพื่อนชอบชักชวนไปก่อการทะเลาะวิวาท.....	1.67	.96
14.	เพื่อนชอบแกล้งซ้ำเจ้าว่าเป็นตัวตลก.....	1.76	.99
15.	เพื่อนเสียความอิจฉาเพื่อนด้วยกัน.....	2.20	1.11
16.	เพื่อนบางคนมาคุย หรือหัวเราะก๊อล ๆ ทำให้ดูหนังสือ ไม่รู้เรื่อง.....	2.55	1.10



ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหา	$\bar{X}$	SD
17.	น้อยใจที่เพื่อน ๆ มีบางสิ่งบางอย่างเหนือกว่า.....	1.86	.97
18.	เพื่อนชอบล้อเรื่องบมด้อย หรือความบกพร่องในร่างกาย...	1.96	1.14
19.	เพื่อนบางคนชอบทำโวยวายไม่มีเหตุผล.....	2.58	1.14
20.	เพื่อนไม่ค่อยเข้าใจบางครั้งทำตลกกลับเข้าใจตรงข้าม.....	2.42	1.17
21.	เพื่อนจับกลุ่มคุยในขณะที่ครูสอน.....	2.41	1.18
22.	เพื่อนมักจะพูดดูถูกเหยียดหยามกัน.....	2.21	1.16
23.	เพื่อนเพศเดียวกันชอบอิจฉากัน.....	2.08	1.06
24.	เพื่อนชวนคุยในเวลาเรียนทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง.....	2.45	1.12
25.	เพื่อนเข้าห้องเรียนช้าทำให้เสียเวลาเรียน.....	2.33	1.13
26.	เพื่อนบางคนชอบเอาของคนอื่นไปเป็นของตนเอง.....	2.23	1.20
	รวมเฉลี่ย	2.23	.69

จากตาราง 5 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับเพื่อนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.23 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.69 ซึ่งหมายความว่าสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับเพื่อนอยู่ในระดับน้อย สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับเพื่อน ลำดับจากมากที่สุดสามอันดับแรกได้แก่

อันดับ 1 เพื่อนบางคนชอบเอาเปรียบเพื่อนฝูง ( $\bar{X} = 2.88$ )

อันดับ 2 เพื่อนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม ( $\bar{X} = 2.70$ )

อันดับ 3 เพื่อนบางคนชอบทำโวยวาย ไม่มีเหตุผล ( $\bar{X} = 2.58$ )

1.5 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับสภาพภายในครอบครัว

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับสภาพภายในครอบครัว

ที่	สภาพปัญหา	$\bar{X}$	SD
1.	อาศัยอยู่กับคนอื่นทำให้ขาดอิสระในการทำงาน.....	1.86	1.04
2.	สถานที่บ้านคับแคบอึดอัด และไม่ถูกสุขลักษณะ เช่น อยู่ใกล้ที่ทิ้งขยะ.....	1.54	.90
3.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่ฟังความคิดเห็น.....	1.90	1.02
4.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่ให้ความยุติธรรม.....	1.63	.95
5.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่เข้าใจและไม่ให้ความอบอุ่นเพียงพอ.....	1.64	.93
6.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่ทำให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง.....	1.91	.99
7.	สมาชิกภายในบ้านมีเรื่องทะเลาะวิวาทกันบ่อย.....	1.72	1.00
8.	พี่น้องไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน.....	1.87	1.01
9.	ครอบครัวมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เช่น มีเงินไม่พอใช้ถึงสิ้นเดือน.....	2.48	1.13
10.	เพื่อนบ้านเป็นนักเลงการพนัน หรือมีจลาจลชกชว่นไปในทางเสื่อมเสีย เช่น เสพยาเสพติด ฯลฯ.....	1.47	.93
11.	บรรยากาศภายในบ้านมีความเจ็บปวดและไม่อบอุ่น.....	1.72	.89
12.	พ่อแม่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ แตกต่างกับเด็กเสมอ.....	2.20	1.01

ตาราง 6(ต่อ)

ที่	สภาพปัญหา	$\bar{X}$	SD
13.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่อนุญาตให้ออกนอกบ้าน.....	2.29	1.14
14.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่มีเวลาสนทนากับเด็ก.....	1.89	.94
15.	พ่อแม่ไม่เห็นใจและไม่เข้าใจลูก.....	1.84	1.01
16.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่สนใจต้อนรับเมื่อมีเพื่อนของลูกมา เยี่ยมบ้าน.....	1.66	.97
17.	พ่อแม่ผู้ปกครองใช้อารมณ์อย่างไม่มีเหตุผล.....	1.94	1.09
18.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่ให้อิสระในการแสดงความคิดเห็น.....	1.85	1.03
19.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่สนใจในเรื่องส่วนตัว.....	1.93	.96
20.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่ให้ความเป็นกันเองกับลูก.....	1.62	.89
21.	สิ่งแวดล้อมภายในบ้านไม่เหมาะสมแก่การดูหนังสือ เช่น มีเสียงรบกวน เป็นต้น.....	2.13	1.07
22.	ขาดการใช้จ่ายเรื่องการเรียนและอุปกรณ์การเรียน.....	2.50	1.09
23.	สมาชิกในบ้านไม่พอใจกีฬาทำทาง หรือการแสดงออก ในความไม่พอใจของคนในบ้าน.....	1.80	.89
24.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่ให้อิสระเป็นตัวของตัวเอง.....	1.85	.98
25.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำ.....	1.89	.96
26.	ไม่สามารถที่จะปรับทุกข์กับคนอื่นในบ้านได้ เช่น สมาชิก ภายในบ้านอาจตาหนึหรือบึ้งตึบ หรือไม่มีเวลา.....	1.95	1.01
27.	พี่น้องอึจลาถันรึชยาถัน.....	1.54	.92
	รวมเฉลี่ย	1.87	.63

จากตาราง 6 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับสภาพภายในครอบครัว มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 1.87 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.63 หมายความว่าสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับกับสภาพภายในครอบครัวอยู่ในระดับน้อย สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับสภาพภายในครอบครัวลำดับจากมากที่สุดสามอันดับแรกได้แก่

อันดับ 1 ขาดการใช้จ่าย เรื่องการ เรียนและอุปกรณ์การเรียน ( $\bar{X} = 2.50$ )

อันดับ 2 ครอบครัวมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เช่นไม่มีเงินพอใช้ถึงสิ้นเดือน ( $\bar{X} = 2.48$ )

อันดับ 3 พ่อแม่ผู้ปกครองไม่อนุญาตให้ออกนอกบ้าน ( $\bar{X} = 2.29$ )



ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปรับตัวของนักเรียนจำแนกตามเพศ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปรับตัวเมื่อจำแนกตามเพศ ซึ่งแบ่ง  
สภาพปัญหาเป็น 4 ด้านดังนี้ คือ

2.1.1 สรุปผลสภาพปัญหาการปรับตัวทั้ง 4 ด้านเมื่อจำแนกตามเพศ

ตาราง 7 แสดงค่าสถิติมูลฐานของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวทั้ง 4 ด้าน เมื่อจำแนก  
ตามเพศ

สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านต่าง ๆ	หญิง		ชาย		T
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การเรียนการสอน	2.34	0.50	2.18	0.53	3.36*
ครู	2.03	0.69	1.76	0.61	3.78*
เพื่อน	2.27	0.71	2.20	0.67	0.94
สภาพภายในครอบครัว	1.90	0.59	1.85	0.66	0.75
รวม	2.12	0.55	1.98	1.98	2.39*

จากตาราง 7 สรุปผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปรับตัวทั้ง 4 ด้าน  
เมื่อจำแนกตามเพศมีค่า  $t = 2.39$  หมายความว่า สภาพปัญหาการปรับตัวทั้ง 4 ด้าน  
ระหว่างนักเรียนหญิง และนักเรียนชายมีสภาพปัญหาการปรับตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน จะพบว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชาย

มีสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และครูแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ

สำหรับสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับเพื่อน และสภาพภายในครอบครัว  
พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



### 2.1.2 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนจำแนกตามเพศ

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เมื่อจำแนกตามเพศ

ข้อ	สภาพปัญหา	หญิง (N = 147)		ชาย (N = 198)		t
		$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	
1.	ห้องเรียนคับแคบ โต๊ะเก้าอี้ไม่มีเพียงพอ	2.24	1.08	2.32	1.22	-.56
2.	ห้องเรียนไม่ถูกสุขลักษณะ เช่น มีดหรือสว่างเกินไป การระบายอากาศไม่ีฬา	2.51	1.09	2.30	1.20	1.15
3.	เสียงนักเรียนที่ทำกิจกรรมนอกห้องเรียนรบกวนเสมอ.....	2.92	1.01	2.98	1.09	-.16
4.	โรงเรียนพิจารณาการลงโทษโดยไม่มีหลักเกณฑ์.....	1.70	.93	1.57	.87	1.39
5.	โรงเรียนมีหนังสือประกอบการเรียนไม่เพียงพอ.....	2.48	1.02	2.52	1.07	-.41
6.	เวลาที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้น้อย...	2.57	1.00	2.40	1.13	1.47
7.	โรงเรียนจัดให้เรียนวิชาการมากเกินไปจนไม่มีเวลาพักผ่อน.....	2.37	0.99	2.15	1.00	2.00
8.	มีครูที่มีความสามารถเฉพาะวิชาน้อย...	2.26	1.00	1.92	1.05	3.03
9.	จำนวนวิชาที่เรียนมากเกินไปไม่มีเวลาพักผ่อน.....	2.52	0.94	2.33	0.96	1.83

ตาราง 8 (ต่อ)

ชื่อ	สภาพปัญหา	หญิง (N = 147)		ชาย (N = 198)		t
		$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	
10.	การลงทะเบียนนักเรียนเพื่อเป็นการประจักษ์มากกว่าเพื่อสอนให้สำนึก.....	2.07	1.14	1.62	0.87	3.97**
11.	โรงเรียนให้ทำงานช่วยเหลือโรงเรียนมากจนขาดการเรียน.....	1.89	0.90	1.58	0.88	3.14**
12.	โรงเรียนตั้งกฎข้อบังคับมาก จนนักเรียนไม่สามารถปรับตัวได้.....	2.30	0.94	1.94	0.94	3.52**
13.	อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน.....	2.79	1.05	2.83	1.22	- .30
14.	มีการบ้านมากไปจนทำไม่ทัน.....	2.82	1.03	2.38	1.01	3.91**
15.	สภาพในห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย.....	2.54	0.97	2.44	1.03	0.86
16.	เนื้อหายากเกินไป.....	2.72	0.80	2.58	0.82	1.52
17.	เด็กบางคนชอบก่อกวนเพื่อนขณะเรียน.....	2.82	1.06	2.61	1.20	1.70*
18.	นักเรียนไม่มีอิสระในการพูดและแสดงความคิดเห็น.....	2.01	0.97	1.73	0.95	2.63**



ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	สภาพปัญหา	หญิง (N = 147)		ชาย (N = 198)		t
		$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	
19.	โรงเรียนให้ความรู้ทางวิชาการไม่เพียงพอ.....	2.08	0.84	1.83	0.87	2.66**
20.	ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....	1.76	0.84	1.52	0.77	2.76**
	รวมเฉลี่ย	2.34	0.50	2.18	0.53	3.36**

\* ค่า t มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

\*\* ค่า t มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 8 นักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย มีสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในหัวข้อปัญหาย่อยต่อไปนี้

- การลงโทษนักเรียนเพื่อเป็นการประจานมากกว่า เพื่อสอนให้สำนึก
- โรงเรียนให้ทำงานช่วยเหลือโรงเรียนมากจนขาดการเรียน
- โรงเรียนตั้งกฎข้อบังคับมาก จนนักเรียนไม่สามารถปรับตัวได้
- มีการบ้านมากไปจนทำไม่ทัน
- นักเรียนไม่มีอิสระในการพูด และแสดงความคิดเห็น

- โรงเรียนให้ความรู้ทางวิชาการไม่เพียงพอ
- ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

และพบว่านักเรียนกับนักเรียนชายมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานหัวข้อปัญหาย่อยต่อไปนี้

- โรงเรียนจัดทำให้เรียนวิชาการมากเกินไป จนไม่มีเวลาพักผ่อน
- ได้กบบางคนชอบก่อกวนเพื่อนในขณะเรียน



## 2.1.2 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับครู

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับครูเมื่อจำแนกตามเพศ

ที่	สภาพปัญหา	หญิง N=147		ชาย N=198		t
		$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	
1.	ครูลงโทษ เช่น เขียนตี ดุนักเรียนที่ ทำผิดเกินกว่าเหตุ.....	2.24	1.07	1.78	0.92	4.15**
2.	ครูไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เช่น ไม่ให้โอกาสนักเรียนแก้ตัวเมื่อ สำนึกผิด.....	1.98	1.07	1.62	0.94	3.36**
3.	ครูให้ทำการบ้านหรือแบบฝึกหัดมาก เกินไปโดยไม่คำนึงว่านักเรียนจะทำได้ หรือไม่.....	2.63	1.12	2.12	1.15	4.28**
4.	ครูใช้อารมณ์ตัดสินเรื่องราวต่าง ๆ โดย ขาดเหตุผล.....	1.95	1.10	1.57	0.93	3.45**
5.	ครูบางคนสนใจแต่นักเรียนที่เรียนดี....	2.20	1.05	2.04	1.05	1.43
6.	ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหาในชั้น.....	1.85	0.93	1.58	0.80	2.80**
7.	ครูใช้ให้นักเรียนทำงานส่วนตัว โดยไม่ คำนึงถึงความสมัครใจของนักเรียน....	2.13	0.97	1.71	0.85	4.25**

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อปัญหา	หญิง (N = 142)		ชาย (N = 198)		t
		$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	
8.	ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ.....	1.62	0.80	1.40	0.72	2.48*
9.	ครูถือตัวไม่ยอมเป็นกันเองกับนักเรียน..	1.87	1.03	1.60	0.82	2.60*
10.	ครูมุ่งแต่การสอนหรือให้จดงานมากเกินไป โดยไม่ซักถามนักเรียน.....	2.16	1.07	1.89	0.95	2.45*
11.	ครูเชื่อคำฟ้องของนักเรียนโดยไม่หาข้อเท็จจริง.....	1.91	1.05	1.55	0.83	3.46**
12.	ครูไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน	1.68	0.84	1.44	0.73	2.78**
13.	ครูไม่ให้ความสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ	1.72	0.96	1.42	0.76	3.08**
14.	ครูไม่ให้ความสนใจมากพอ ทำให้นักเรียนไม่กล้าเข้าหาครู.....	2.14	1.11	1.95	0.86	1.74
15.	ครูไม่สนใจปัญหาความเดือดร้อนของนักเรียน.....	1.95	0.97	1.95	0.84	3.79**
16.	ครูไม่ให้ความสนใจและเป็นที่ยกย่องทางการเรียน.....	1.83	0.95	1.60	0.87	2.32*
17.	ครูบางคนสอนเร็ว.....	2.62	1.01	2.35	1.06	2.35

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อปัญหา	หญิง (N = 142)		ชาย (N = 198)		t
		$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	
18.	สถานที่พักของครูไม่เป็นสัดส่วน ทำให้ ไม่กล้าเข้าพบปรึกษา เพราะครู หลายท่านนั่งรวมอยู่ด้วย.....	2.31	1.09	2.38	1.13	-0.57
19.	ครูไม่สนใจคนที่เรียนไม่ทันไม่เข้าใจ...	1.93	1.04	1.78	0.99	1.37
20.	ไม่ชอบครูที่สอน (เป็นส่วนตัว) ทำให้ เรียนไม่ดี.....	2.16	1.18	1.85	1.89	2.65**
21.	ครูใช้คำหยาบในเวลาดูนักเรียน.....	1.91	1.04	1.70	0.90	2.01**
22.	ครูไม่ให้ความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน.	1.83	0.94	1.65	0.91	1.83
23.	ครูบังคับเกินไปทำให้นักเรียนไม่อยาก เรียนวิชานั้น.....	2.19	1.04	1.89	1.01	2.60**
24.	ครูบางคนทำตัวเคร่งครัดในขณะที่กำลัง สอน.....	2.33	1.02	2.03	0.96	2.76**
25.	ครูไม่รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน...	1.74	0.84	1.54	0.79	2.20*
26.	เมื่อนักเรียนทำผิดคนเดียวครูจะลงโทษ หมดทุกคน.....	2.11	1.10	1.88	0.94	2.05*

ตาราง 9 (ต่อ)

ชื่อ	ข้อปัญหา	หญิง (N = 142)		ชาย (N = 198)		t
		$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	
27.	ครูบางคนประพฤติตัวไม่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย ภาษาที่ใช้	1.88	0.95	1.70	0.90	1.41
	รวมเฉลี่ย	2.03	0.69	1.76	0.61	3.78**

จากตาราง 9 นักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในปัญหาหัวข้อย่อยต่อไปนี้

- ครูลงโทษ เช่น เขียนตี ดูนักเรียนที่ทำผิดเกินกว่าเหตุ
- ครูไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เช่น ไม่ให้โอกาสนักเรียนแก้ตัวเมื่อสำนึกผิด
- ครูให้ทาบแบบฝึกหัดมากเกินไปโดยไม่คำนึงถึงว่านักเรียนจะทำได้หรือไม่
- ครูใช้อารมณ์ตัดสินเรื่องราวต่าง ๆ โดยขาดเหตุผล
- ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในชั้น
- ครูใช้ให้นักเรียนทำงานส่วนตัวโดยไม่คำนึงถึงความสมัครใจของนักเรียน
- ครูเชื่อคำฟ้องของนักเรียนโดยไม่หาข้อเท็จจริง
- ครูไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- ครูไม่ให้ความสำคัญในปัญหาต่าง ๆ

- ครูไม่ให้ความสำคัญในปัญหาต่าง ๆ
- ครูไม่สนใจปัญหาความเดือดร้อนของนักเรียน
- ไม่ชอบครูที่สอน (เป็นส่วนตัว) ทำให้เรียนไม่ได้
- ครูใช้คำหยาบในเวลาดูนักเรียน
- ครูบังคับเกินไปไปทำให้เด็กเรียนไม่ยอมเรียนวิชานั้น
- ครูบางคนทำตัวเคร่งครัดในขณะที่กำลังสอน



## 2.1.3 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับเพื่อน

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับเพื่อน  
เมื่อจำแนกตามเพศ

ข้อ	สภาพปัญหา	หญิง (N = 147)		ชาย (N = 198)		t
		$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	
1.	เพื่อนเห็นประโยชน์ส่วนตัวมากกว่า ส่วนรวม.....	2.67	1.15	2.73	1.11	-.44
2.	เพื่อนชอบแก่งแย่งชิงดีกัน.....	2.33	1.07	2.46	1.15	-.12
3.	รู้สึกเขินกระดากเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน ต่างเพศ.....	2.69	1.03	2.38	1.15	2.57**
4.	เพื่อนบางคนชอบเอาเปรียบเพื่อนฝูง...	2.87	1.06	2.87	1.18	-.07
5.	ไม่มีเพื่อนที่สนิทที่จะปรึกษาปัญหาได้....	2.05	1.06	1.98	1.03	0.56
6.	เพื่อนไม่เก็บความลับของเพื่อนด้วยกัน..	2.55	1.19	2.54	1.14	0.08
7.	เพื่อนบางคนชอบแบ่งชั้นวรรณะในการ คบเพื่อน.....	1.97	1.17	2.17	1.26	-1.44
8.	เพื่อนไม่มีความจริงจังต่อกัน.....	2.22	1.21	2.34	1.07	-1.04
9.	เพื่อน ๆ งานชั้นเข้ากันไม่ค่อยได้.....	1.89	0.98	1.80	0.96	0.78
10.	เวลาเข้าสังคมกับเพื่อนชอบนึกถึงบมด้อย ของตัวเอง.....	2.17	1.09	1.97	1.17	1.67
11.	เพื่อนชอบแสดงออกมากเกินไปโดยไม่นึก ถึงคนอื่น.....	2.40	1.16	2.59	1.31	-1.34



ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	สภาพปัญหา	หญิง (N = 147)		ชาย (N = 198)		t
		$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	
12.	เพื่อน ๆ ชอบนำไปในทางที่ไม่ดี เช่น อบายมุข การพนัน สูบกัญชา หรือสิ่ง เสพติดอื่น ๆ .....	1.69	1.13	1.32	0.81	3.37**
13.	เพื่อนชอบชักชวนไปก่อการทะเลาะวิวาท	1.93	1.06	1.47	0.82	4.40**
14.	เพื่อนชอบแกล้งซ้ำพเจ้าว่าเป็นตัวตลก..	2.02	1.06	1.56	0.88	4.21**
15.	เพื่อนมีความอิจฉาเพื่อนด้วยกัน.....	2.02	1.02	2.32	1.16	-2.46*
16.	เพื่อนบางคนมาคุย หรือหัวเราะโกสั ๆ ทำให้ดูหนังสือไม่รู้เรื่อง.....	2.55	1.08	2.54	1.12	0.05
17.	น้อยใจที่เพื่อน ๆ มีบางสิ่งบางอย่าง เหนือกว่า.....	1.90	1.18	1.77	0.87	1.21
18.	เพื่อนชอบล้อเรื่องปมด้อย หรือความ บกพร่องในร่างกาย.....	2.23	1.17	1.57	1.07	3.95**
19.	เพื่อนบางคนชอบไว้วางใจไม่มีเหตุผล..	2.55	1.13	2.59	1.15	-.36
20.	เพื่อนไม่ค่อยเข้าใจบางครั้งทำดีกลับ เข้าใจตรงข้าม.....	2.38	1.08	2.44	1.22	-.44
21.	เพื่อนจับกลุ่มคุยในขณะที่ครูสอน.....	2.38	1.18	2.41	1.17	-.25
22.	เพื่อนมักจะพูดตลกเหยียดหยามกัน.....	2.23	1.14	2.20	1.17	0.23
23.	เพื่อนเพศเดียวกันชอบอิจฉากัน.....	2.02	1.06	2.12	1.06	-.81

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหา	หญิง (N = 147)		ชาย (N = 198)		t
		$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	
24.	เพื่อนชวนคุยในเวลาเรียนทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง.....	2.57	1.16	2.34	1.07	1.89
25.	เพื่อนเข้าห้องเรียนช้าทำให้เสียเวลาเรียน.....	2.38	1.06	2.28	1.17	0.81
26.	เพื่อนบางคนชอบเอาของคนอื่นไปเป็นของตนเอง.....	2.29	1.20	2.17	1.20	0.97
	รวมเฉลี่ย	2.27	0.71	2.20	0.67	0.94

จากตาราง 10 นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับเพื่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในปัญหาหัวข้อย่อยต่อไปนี้

- รู้สึกเขินกระดากเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อนต่างเพศ
- เพื่อน ๆ ชอบหาใบไม้ทางไม่ดี เช่น อบายมุข การพนัน สูบกัญชาหรือสิ่งเสพติด
- เพื่อนชอบชักชวนไปก่อทะเลาะวิวาท
- เพื่อนชอบแกล้งซ้ำพเจ้าว่าเป็นตัวตลก
- เพื่อนชอบล้อเลียนเรื่องบมด้อย หรือบกพร่องในร่างกาย

และพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในปัญหาหัวข้อย่อยต่อไปนี้

- เพื่อนมีความอิจฉาเพื่อนด้วยกัน

## 2.1.4 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับสภาพภายในครอบครัว

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับสภาพภายในครอบครัว เมื่อจำแนกตามเพศ

ที่	สภาพปัญหา	หญิง (N = 147)		ชาย (N = 198)		t
		$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	
1.	อาศัยอยู่กับคนอื่นทำให้ขาดอิสระในการทำงาน.....	1.84	0.97	1.87	1.09	-.31
2.	สถานที่บ้านคับแคบอัดอัด และไม่ถูกสุขลักษณะ เช่น อยู่ใกล้ที่ทิ้งขยะ.....	1.61	0.84	1.48	0.93	1.25
3.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่ฟังความคิดเห็น.....	1.87	0.92	1.91	1.07	-.33
4.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่เข้าใจและไม่ให้ความอบอุ่นเพียงพอ.....	1.74	0.90	1.56	0.94	1.85
5.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่让孩子เป็นตัวของตัวเอง.....	1.97	0.97	1.85	1.00	1.12
6.	สมาชิกภายในบ้านมีเรื่องทะเลาะวิวาทกันบ่อย.....	1.69	0.88	1.74	1.07	-.46
7.	พี่น้องไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน.....	1.83	0.85	1.89	1.11	-.54
8.	ครอบครัวมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เช่น มีเงินไม่พอใช้ถึงสิ้นเดือน.....	2.46	0.98	2.48	1.23	-.13

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหา	หญิง (N = 147)		ชาย (N = 198)		t
		$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	
9.	เพื่อนบ้านเป็นนักเลงการพนัน หรือ มีจลาจลชกชวานไปในทางเสื่อมเสีย เช่น เสพยาเสพติด ฯลฯ.....	1.56	0.96	1.39	0.90	1.64
10.	บรรยากาศภายในบ้านเกิดความเงียบเหงา และไม่อบอุ่น.....	1.77	0.80	1.67	0.94	1.04
11.	พ่อแม่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ แตกต่างกับเด็กเสมอ.....	2.27	0.95	2.14	1.05	1.14
12.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่อนุญาตให้ออกนอกบ้าน	2.20	1.09	2.35	1.16	-1.21
13.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่มีเวลาสนทนากับเด็ก.	1.93	0.85	1.85	0.99	0.84
14.	พ่อแม่ไม่สนใจและไม่เข้าใจลูก.....	1.95	0.98	1.75	1.02	1.83
15.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่สนใจต้อนรับเมื่อมี เพื่อนของลูกมาเยี่ยมบ้าน.....	1.82	1.04	1.54	0.89	2.59**
16.	พ่อแม่ผู้ปกครองใช้อารมณ์อย่างไม่มีเหตุผล	1.94	1.05	1.93	1.12	0.05
17.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่ให้อิสระในการแสดง ความคิดเห็น.....	1.94	1.03	1.77	1.01	1.50
18.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่สนใจในเรื่องส่วนตัว.	2.03	0.95	1.84	0.96	1.78
19.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่ให้ความเป็นกันเอง กับลูก.....	1.76	0.89	1.50	0.86	2.76**

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหา	หญิง (N = 147)		ชาย (N = 198)		t
		$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	
20.	สิ่งแวดล้อมภายในบ้านไม่เหมาะสมแก่ การดูหนังสือ เช่น มีเสียงรบกวนเป็นต้น	2.00	0.92	2.12	1.13	-1.86
21.	ขาดการใช้จ่ายเรื่องการเรียนรู้และ อุปกรณ์การเรียน.....	2.48	1.05	2.51	1.12	-.27
22.	สมาชิกในบ้านไม่พอจกิริยาท่าทาง หรือ การแสดงออกถึงความไม่พอใจของ คนในบ้าน.....	1.77	0.86	1.81	0.91	-.44
23.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่ให้อิสระเป็นตัวของ ตัวเอง.....	1.84	0.92	1.84	1.01	-.05
24.	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้คำปรึกษา หรือคำแนะนำ.....	1.94	0.89	1.85	0.99	0.88
25.	ไม่สามารถที่จะปรับทุกข์กับคนอื่นในบ้าน ได้ เช่น สมาชิกภายในบ้านอาจตาหนึ หรือบึ้งตึบ หรือไม่มีเวลา.....	1.90	0.95	1.97	1.05	-.68
26.	พี่น้องอึจจากันริษยากัน.....	1.53	0.89	1.55	0.94	-.13
	รวมเฉลี่ย	1.90	0.59	1.85	0.66	0.75

จากตาราง 11 นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีสภาพปัญหาการปรับตัวในด้าน  
ที่เกี่ยวกับสภาพภายในครอบครัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบความแตกต่าง  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในปัญหาหัวข้อย่อยต่อไปนี้

- พ่อแม่ผู้ปกครองไม่สนใจต้อนรับเมื่อมีเพื่อนของลูกมาเยี่ยมบ้าน
- พ่อแม่ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับลูก



2.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปรับตัวของนักเรียนจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมี จำนวน 3 กลุ่มคือ

กลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

กลุ่มที่ 2 คือ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง

กลุ่มที่ 3 คือ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2.2.1 สรุปผลสภาพปัญหาการปรับตัวทั้ง 4 ด้านเมื่อจำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 12 แสดงค่าสถิติมูลฐานของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวทั้ง 4 ด้านตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านต่าง ๆ	F
ด้านการเรียนการสอน	5.7134*
ครู	1.4557
เพื่อน	1.4557
สภาพภายในครอบครัว	1.3613
รวม	2.4455

จากตาราง 12 สรุปผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปรับตัวทั้ง 4 ด้านตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่า F เท่ากับ 2.4455 หมายความว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำมีสภาพปัญหาในการปรับตัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านจะพบว่า นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนสูง ปานกลางและต่ำมีสภาพปัญหาในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับครู เพื่อน และสภาพภายในครอบครัวไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 2.2.2 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

ตาราง 13 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
สูง	96	2.3302	0.6048
ปานกลาง	116	2.3470	0.4519
ต่ำ	133	2.1432	0.5246



ตาราง 14 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสภาพปัญหาด้านการปรับตัว  
ในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.1594	1.5797	5.7134**
ภายในกลุ่ม	342	94.5577	0.2765	
Total	344	97.7171	** ค่า F มีนัยสำคัญที่ .01	

จากตาราง 14 นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทำการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้ Student-ted-q statistic Newman-Keul Method ได้ผลดังแสดงไว้ในตาราง 15

ตาราง 15 แสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่  
ของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอน  
ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ปานกลาง		สูง	ต่ำ
	คะแนนเฉลี่ย	2.3470		
ปานกลาง	2.3470	-	0.0168	0.2038**
สูง	2.3302		-	0.1870*
ต่ำ	2.1432			-
q = MS/n	.05(r, 342)		0.1370	0.1638
	.01(r, 342)		0.1801	0.2037

\*\* ค่า q มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

\* ค่า q มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 15 ปรากฏว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางกับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางกับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 2.2.2 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับครู

ตาราง 16 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับครู ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
สูง	96	1.9448	0.7478
ปานกลาง	116	1.9192	0.6423
ต่ำ	133	1.8079	0.6070

ตาราง 17 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัว  
ในด้านที่เกี่ยวกับครู ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.2702	0.6351	1.4557
ภายในกลุ่ม	342	149.2064	0.4363	
Total	344	150.4766	** ค่า F มีนัยสำคัญที่ .01	

จากตาราง 17 นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ  
มีสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 2.2.3 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับเพื่อน

ตาราง 18 แสดงค่าสถิติมูลฐานของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับเพื่อน ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
สูง	96	2.3181	0.7778
ปานกลาง	116	2.2427	0.6123
ต่ำ	133	2.1599	0.6868

ตาราง 19 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัว  
ในด้านที่เกี่ยวกับเพื่อน ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.4161	0.7081	1.4557
ภายในกลุ่ม	342	162.7241	0.4758	
Total	344	150.4766	** ค่า F มีนัยสำคัญที่ .01	

จากตาราง 19 นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลางและต่ำ  
มีสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับเพื่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 2.2.4 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับสภาพภายในครอบครัว

ตาราง 20 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับสภาพภายในครอบครัว ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
สูง	96	1.9514	0.7041
ปานกลาง	116	1.8835	0.6045
ต่ำ	133	1.8123	0.6028

ตาราง 21 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับสภาพภายในครอบครัว ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.0912	0.5456	1.3613
ภายในกลุ่ม	342	137.0693	0.4008	
Total	344	138.1605	** ค่า F มีนัยสำคัญที่ .01	

จากตาราง 21 นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และ ต่ำมีสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับสภาพภายในครอบครัวไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวมสภาพปัญหาในการปรับตัวของนักเรียนเมื่อ แยกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ผลดังตาราง 22 และตาราง 23

ตาราง 22 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนรวมสภาพปัญหาการปรับตัวของนักเรียน เมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
สูง	96	2.1207	0.6467
ปานกลาง	116	2.0792	0.4945
ต่ำ	133	1.9677	0.5191



ตาราง 23 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนรวมสภาพปัญหาการปรับตัว  
ของนักเรียน ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.4791	0.7396	2.4455
ภายในกลุ่ม	342	103.4263	0.3024	
Total	344	104.9054	** ค่า F มีนัยสำคัญที่ .01	

จากตาราง 23 นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงปานกลาง และต่ำ มีสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปรับตัวเมื่อจำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ซึ่งมีจำนวน 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง

กลุ่มที่ 2 คือ กลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลาง

กลุ่มที่ 3 คือ กลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ

โดยแบ่งสภาพปัญหาเป็น 4 ด้านดังนี้

2.3.1 สรุปผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปรับตัวทั้ง 4 ด้านเมื่อจำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวระหว่างกลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูงปานกลาง และต่ำ ดังนี้

ตาราง 24 สรุปแสดงค่าสถิติมูลฐานของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวทั้ง 4 ด้าน  
เมื่อจำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านต่าง ๆ	F
ด้านการเรียนการสอน	0.9390
ครู	3.1588*
เพื่อน	2.0029
สภาพภายในครอบครัว	1.1488
รวม	2.0755

จากตาราง 24 สรุปผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปรับตัวทั้ง 4 ด้าน  
เมื่อจำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวมีค่า F เท่ากับ 2.0755 ซึ่งหมายความว่า  
มีสภาพปัญหาการปรับตัวทั้ง 4 ด้านของกลุ่มนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง บานกลาง  
และต่ำไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านจะพบว่าสภาพ  
ปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อน และสภาพภายในครอบครัว  
จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ  
พบว่านักเรียนกลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง บานกลาง และต่ำ มีสภาพปัญหาการปรับตัว  
ในด้านที่เกี่ยวกับครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 2.3.2 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

ตาราง 25 แสดงค่าสถิติมูลฐานของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามระดับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ฐานะทางเศรษฐกิจ	จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
สูง	217	2.2514	0.5107
ปานกลาง	74	2.2345	0.5814
ต่ำ	54	2.3537	0.5525

ตาราง 26 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวในด้าน  
 ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตามระดับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.5336	0.2668	0.9390
ภายในกลุ่ม	342	97.1835	0.2842	
Total	344	97.7171	** ค่า F มีนัยสำคัญที่ .01	

จากตาราง 26 นักเรียนกลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง ปานกลาง และต่ำ มีสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 2.3.3 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับครู

ตาราง 27 แสดงค่าสถิติมูลฐานของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับครู  
ตามระดับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ฐานะทางเศรษฐกิจ	จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
สูง	217	1.8640	0.6243
ปานกลาง	74	1.7948	0.7080
ต่ำ	54	2.0830	0.7121

ตาราง 28 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวในด้าน  
ที่เกี่ยวกับครู ตามระดับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.8141	1.4070	3.2588*
ภายในกลุ่ม	342	147.6626	0.4318	
Total	344	150.4766	* ค่า F มีนัยสำคัญที่ .05	

จากตาราง 28 นักเรียนกลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง บานกลาง และต่ำ มีสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทำการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้ Sudentined-q Statintic Newman-Keul Methodได้ผลดังแสดงไว้ในตาราง 29

ตาราง 29 แสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ของ  
คะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับครู ตามระดับฐานะทาง  
เศรษฐกิจของครอบครัว

ฐานะทางเศรษฐกิจ	ปานกลาง		สูง	ต่ำ
	คะแนนเฉลี่ย			
ปานกลาง	2.0830	-	0.2190	0.2888*
สูง	1.8640	-	-	0.0698
ต่ำ	1.7942	-	-	-
$q = MS/n$	$\alpha C05(r, 342)$		0.2015	0.2408

\* ค่า  $q$  มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 29 บ่งชี้ว่า นักเรียนกลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว  
ปานกลางกับกลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับครู  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

### 2.3.4 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับเพื่อน

ตาราง 30 แสดงค่าสถิติมูลฐานของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับเพื่อน ตามระดับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ฐานะทางเศรษฐกิจ	จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
สูง	217	2.2535	0.6876
ปานกลาง	74	2.0988	0.6536
ต่ำ	54	2.3269	0.7386

ตาราง 31 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับเพื่อน ตามระดับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.9003	0.9502	2.0029
ภายในกลุ่ม	342	162.2399	0.4744	
Total	344	164.1402		



จากตาราง 31 นักเรียนกลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง ปานกลาง และต่ำ มีสภาพปัญหาการปรับตัวด้านที่เกี่ยวกับเพื่อนำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 2.3.5 สภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับสภาพภายในครอบครัว

ตาราง 32 แสดงค่าสถิติมูลฐานของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับสภาพภายในครอบครัว ตามระดับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ฐานะทางเศรษฐกิจ	จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
สูง	217	1.8500	0.5915
ปานกลาง	74	1.8609	0.7015
ต่ำ	54	1.9945	0.6985

ตาราง 33 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับสภาพภายในครอบครัว ตามระดับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.9220	0.4610	1.1488
ภายในกลุ่ม	342	137.2385	0.4013	
Total	344	138.1605		

จากตาราง 33 นักเรียนกลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง ปานกลาง และต่ำ มีสภาพปัญหาการปรับตัวในด้านที่เกี่ยวกับสภาพภายในครอบครัว ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวมสภาพปัญหาการปรับตัวของนักเรียนตามระดับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ได้ผลดังตาราง 34 และ 35

ตาราง 34 แสดงค่าสถิติมูลฐานของคะแนนรวมสภาพปัญหาการปรับตัวของนักเรียน  
ตามระดับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ฐานะทางเศรษฐกิจ	จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
สูง	217	2.0389	0.5253
ปานกลาง	74	1.9796	0.5987
ต่ำ	54	2.1767	0.5807

ตาราง 35 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนรวมสภาพปัญหาการปรับตัว  
ของนักเรียน ตามระดับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

Source of Variation	df	SS	MS	F.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.2580	0.6290	2.0755
ภายในกลุ่ม	342	103.6473	0.3013	
Total	344	104.9054		

จากตาราง 35 นักเรียนกลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง ปานกลาง และต่ำ มีคะแนนรวมสภาพปัญหาการปรับตัวของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

