





ตาราง 6 โปรแกรมการฝึกกิจกรรมกลุ่ม

วัน เดือน ปี เวลา	ครั้งที่	ชื่อกิจกรรมการฝึก กิจกรรมกลุ่ม	จุดประสงค์การเรียนรู้
6 มกราคม 2535 15.30-16.20 น.	1	อย่าคุยกันนะ : การรักษา มารยาทในการฟัง	รู้จักการปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี
9 มกราคม 2535 15.30-16.20 น.	2	ดอกไม้วิเศษ : ความ แตกต่างระหว่างบุคคล	มีความเข้าใจในเรื่องความ แตกต่างระหว่างบุคคล
13 มกราคม 2535 15.30-16.20 น.	3	เก็บสมบัติ : ความซื่อสัตย์ ต่อตนเอง	มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
16 มกราคม 2535 15.30-16.20 น.	4	อย่าเอาเปรียบเพื่อนนะ : ความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูง	มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูง และหมู่คณะ
20 มกราคม 2535 15.30-16.20 น.	5	ทำอะไรดี : ความซื่อสัตย์ ต่อหน้าที่การงาน	มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การ งาน
23 มกราคม 2535 15.30-16.20 น.	6	จัดวิสนงน : ความซื่อสัตย์ ต่อกฎระเบียบ จารีต ประเพณี กฎหมาย วัฒนธรรม	มีความซื่อสัตย์ต่อกฎ ระเบียบ จารีต ประเพณี กฎหมาย วัฒนธรรม

ตาราง 6 (ต่อ)

วัน เดือน ปี เวลา	ครั้งที่	ชื่อกิจกรรมการฝึก กิจกรรมกลุ่ม	จุดประสงค์การเรียนรู้
27 มกราคม 2535 15.30-16.20 น.	7	น้ำใจ : ความซื่อสัตย์ต่อ สังคม	มีความซื่อสัตย์ต่อสังคม
30 มกราคม 2535 15.30-16.20 น.	8	เวที-เวที : ความดีที่ตน กระทำ	ระลึกถึงความดีที่ตนกระทำ ไว้
3 กุมภาพันธ์ 2535 15.30-16.20 น.	9	แหม...ไม่อยากवाद : เจตคติที่ดีต่อตนเอง	มีความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง ในทางที่ดี
6 กุมภาพันธ์ 2535 15.30-16.20 น.	10	แก้ไขกันดีกว่า : การปรับ ปรุงตนเอง	ค้นพบข้อบกพร่องของตนเอง
10 กุมภาพันธ์ 2535 15.30-16.20 น.	11	ทำอย่างไรดีเอ๋ย : การ พัฒนาตนเอง	ค้นหาวิธีการแก้ไขข้อ บกพร่องของตนเอง
13 กุมภาพันธ์ 2535 15.30-16.20 น.	12	แบบสอบถาม : การ ประเมินผล การเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่ม	ประเมินผลการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ 1

อย่างคุณกันนะ : การรักษามารยาทในการฟัง

คำชี้แจง

กิจกรรม "อย่างคุณกันนะ" มีจุดประสงค์เพื่อให้สมาชิกรู้จักการรับฟัง ในขณะที่คนอื่นพูดโดยไม่เล่น ไม่คุยกันเสียงดัง ตั้งใจในขณะที่เพื่อนพูด โดยการให้สมาชิกแสดงบทบาทสมมติไม่รับฟังผู้พูด และสัมภาษณ์ความรู้สึกของผู้พูด

จุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป เพื่อให้สมาชิกได้แนวการปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี
2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม สมาชิกสามารถทำแบบทดสอบเกี่ยวกับ

วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดีได้

แนวคิด

การให้ความสนใจ รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นนั้น นับเป็นการช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ในการรับฟังผู้อื่นนั้นควรฟังอย่างตั้งใจ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่เขาพูด นอกจากนั้นควรจะต้องรักษามารยาทในการฟัง โดยการไม่พูดคุยกับผู้อื่น ในขณะที่ผู้พูดกำลังพูด เพราะการพูดคุยกับคนอื่นจะทำให้ผู้พูดเกิดความรู้สึกว่า คนฟังไม่อยากฟังเขา ทำให้เกิดเสียกำลังใจ การรู้จักรักษามารยาทในการฟังจะช่วยทำให้ผู้พูดเกิดความรู้สึกที่ดีต่อเรา และถ้าเรารู้สึกว่าคนอื่นมีความรู้สึกที่ดีต่อเรา เราก็จะสบายใจ มีความพอใจในตัวเองและมีความนึกคิดเกี่ยวกับตนเองในแง่ดี

เวลาที่ใช้ 50 นาที

จำนวนสมาชิก 15 คน

สื่อ ไม่มี

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ชั้นนำ (5 นาที)

ผู้นำอภิปรายทบทวนถึงวิธีการปฏิบัติตนในการฟังคนอื่นพูดจากกิจกรรมที่แล้ว ให้สมาชิกช่วยกันตอบ เช่น ไม่คุยกันในขณะที่เพื่อนพูด รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนพูด รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ฟังอย่างตั้งใจ เป็นต้น

2. ขึ้นกิจกรรม (20 นาที)

2.1 ผู้นำเลือกสมาชิกออกมา 6 คน แล้วเลือกคนหนึ่งให้รับบทบาทผู้พูด ผู้นำควรเลือกสมาชิกคนที่ค่อนข้างมีความมั่นใจในตัวเองสูง ผู้นำให้สมาชิกผู้นั้นออกไปเตรียมตัวคิดเรื่องที่พูดนอกห้อง ส่วนสมาชิกอีก 5 คน ให้รับบทเป็นผู้ฟัง

2.2 ผู้นำควรชี้แจงให้สมาชิกทั้งชั้นและสมาชิกที่รับบทเป็นผู้ฟังทราบว่าสมาชิก 5 คน ที่ได้รับเลือกนั้นจะต้องรับบทเป็นผู้ฟังที่ไม่รักษามารยาทในการฟัง โดยการพูดคุยกับเพื่อนคนอื่น ๆ ในขณะที่ผู้พูดกำลังพูด

2.3 ผู้นำจัดเวทีหน้าห้องเพื่อให้ผู้พูดและฟังแสดงบทบาท และบอกให้สมาชิกในชั้นที่เหลือคอยชมการแสดง และให้สังเกตดูว่าผู้พูดจะมีกิริยาท่าทางและการแสดงออกอย่างไรในขณะที่พูด

2.4 ผู้นำให้ผู้พูดเข้ามาพูดเรื่องที่เตรียมไว้กับกลุ่มที่เป็นผู้ฟัง 5 คน โดยมีสมาชิกในชั้นที่เหลือทั้งหมดชมและสังเกตการแสดง

2.5 ผู้นำคอยสังเกตการณ์อย่างใกล้ชิด เมื่อเห็นว่าผู้พูดมีการแสดงออกที่แสดงว่าเสียใจพอสมควรแล้ว ให้ยุติการแสดง อย่าปล่อยให้ผู้พูดเสียกำลังใจมากเกินไป เพราะจะทำให้ผู้พูดเกิดความรู้สึกไม่ดี

3. ขึ้นอภิปราย (10 นาที)

3.1 ผู้นำสัมภาษณ์สมาชิกที่เป็นผู้พูดว่า มีความรู้สึกอย่างไรในการพูด ซึ่งก็จะได้คำตอบในทำนองว่า ไม่สบายใจ ไม่ชอบใจ โกรธ โมโห หงุดหงิด ฯลฯ

3.2 ผู้นำถามสมาชิกที่สังเกตการณ์ว่า ได้สังเกตว่าผู้พูดมีกิริยา ท่าทางและการแสดงออกอย่างไรในขณะที่พูด ซึ่งก็จะได้อาตอบต่าง ๆ กัน เช่น รู้สึกว่าท่าทางหงุดหงิด ลังเล-หยุดพูด ฯลฯ

3.3 ผู้นำสัมภาษณ์ผู้ฟังทั้ง 5 คน ว่าเกิดความรู้สึกอย่างไรในขณะที่แสดง ซึ่งก็จะได้อาตอบในทำนองว่า รู้สึกสงสาร ไม่อยากคุยกัน ไม่อยากทำตาม บทบาท เพราะทำให้เพื่อนเสียใจ เป็นต้น

3.4 ผู้นำชี้แจงแก่ผู้รับบทบาทเป็นผู้พูดว่า สิ่งที่เกิดขึ้นนั้นเป็นเพียง การแสดง เพื่อนไม่ได้ต้องการทำให้เขาเสียกำลังใจ แต่ครูเป็นคนบอกให้แสดง เพื่อชี้ให้เห็นว่าการรักษามารยาทในการฟังโดยการตั้งใจฟัง ไม่พูดคุยกันเป็นสิ่ง จำเป็น เพราะการพูดคุยกันนั้นจะทำให้พูดเสียกำลังใจเป็นอย่างมาก และถ้าเรา ไม่รักษามารยาทในการฟังคนพูดเขาก็ยอมไม่พอใจเรา ไม่ชอบเรา ทำให้เสียความสัมพันธ์ที่ดีไป ผู้นำควรชี้แจงให้ผู้รับบทบาทเป็นผู้พูดเข้าใจและเกิดความสบายใจ

4. ขั้นสรุป (15 นาที)

4.1 ผู้นำสรุปเพิ่มเติมได้สาระสำคัญดังนี้

ในขณะที่คนอื่นพูด เราจะต้องรับฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยกันใน ขณะที่คนอื่นกำลังพูด ต้องแสดงให้เห็นว่าเราตั้งใจฟังและสนใจเรื่องราวที่เขา กำลังพูด เช่น ยิ้มเมื่อพอใจ พยักหน้ารับหรือแสดงท่าทางติดตามเนื้อเรื่องที่เขาพูด ถ้าเราเป็นผู้ฟังที่ดีเช่นนี้เพื่อนก็จะชอบเรา ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่ม ตัวเราเองก็สบายใจและรู้สึกว่าตัวเรามีคุณค่าต่อกลุ่ม เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

4.2 ให้สมาชิกอ่านกลอน สรุปพร้อมกันและจดบันทึกลงในสมุดงาน

เป็นผู้ฟังที่ตั้งใจใคร่รัก

คนรู้จักชื่นชมนิยมยิ่ง

ความสัมพันธ์ร่วมกันสร้างอย่างใจจริง

สุขใจยิ่งเรามีค่าน่าภูมิใจ

4.3 ให้สมาชิกทำแบบทดสอบแล้วเปลี่ยนกันตรวจให้คะแนนโดย

ผู้นำเป็นผู้เฉลย

แบบทดสอบของกิจกรรมเรื่อง "อย่าคุยกันนะ"

คำสั่ง

ให้สมาชิกเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ควรปฏิบัติและเขียน

เครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่ควรปฏิบัติ

- _____ 1. ขณะที่เพื่อนพูดเราควรคุยกับเพื่อนใกล้ ๆ เพื่อให้เข้าใจมากขึ้น
- _____ 2. เราควรฟังคนอื่นพูดด้วยความตั้งใจ ไม่พูดคุยกับใครขณะที่ฟัง
- _____ 3. การเป็นผู้ฟังที่ดีนั้นต้องฟังเขาพูดให้จบก่อนแล้ว จึงซักถามสิ่งที่เราสงสัย
- _____ 4. ขณะที่ฟังเพื่อนพูด ถ้าเราไม่เห็นด้วยต้องคัดค้านทันที
- _____ 5. การมีมารยาทที่ดีในการฟังนั้นจะทำให้คนในกลุ่มมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

เฉลยแบบทดสอบ

1. X 2. ✓ 3. ✓ 4. ✓ 5. ✓

ครั้งที่ 2

ดอกไม้วิเศษ : ความแตกต่างระหว่างบุคคล

กิจกรรม "ดอกไม้วิเศษ" มีจุดประสงค์เพื่อให้สมาชิกเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้มองเห็นว่าความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นเรื่องธรรมดา และเห็นประโยชน์ของความแตกต่างไม่เกิดปมด้อยในสิ่งที่ตนแตกต่างจากผู้อื่น ทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ทั้งนี้โดยให้อภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของดอกไม้สองชนิด

จุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป
เพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
สมาชิกสามารถตอบแบบทดสอบเกี่ยวกับเรื่องความแตกต่างระหว่าง

บุคคลได้

แนวคิด

คนเราทุกคนมีความแตกต่างกันทั้งรูปร่างหน้าตา ความคิด นิสัยใจคอ สภาพความเป็นอยู่ เราควรยอมรับในความแตกต่างเหล่านี้ และถือว่าเป็นเรื่องธรรมดาทั่วไป ถ้าโลกนี้มีอะไรเหมือนกันหมดเราก็คงจะจำกันไม่ได้ ไม่ควรคิดว่าสิ่งที่เราแตกต่างจากผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ผิดหรือเป็นปมด้อย ถ้าทุกคนเข้าใจเช่นนี้จะทำให้เรามีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และจะตั้งใจทำงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

เวลาที่ใช้ 50 นาที

จำนวนสมาชิก 15 คน

สื่อ

1. ภาพสัตว์ 3 ชนิด ๆ ละ 5 แผ่น
2. ดอกบัวและดอกกุหลาบ
3. กระดาษเปล่า 15 แผ่น

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ (5 นาที)

ผู้นำถามสมาชิกใครชอบสีอะไร สมาชิกจะตอบว่าชอบสีต่าง ๆ ซึ่งไม่เหมือนกัน ครูนำอภิปรายว่าทำไมจึงชอบไม่เหมือนกัน (ความคิด ความพอใจ ความรู้ และอื่น ๆ ต่างกัน)

2. ขั้นกิจกรรม (15 นาที)

2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเด็กชายกับเด็กหญิง

ระหว่างผู้นำกับสมาชิกให้สมาชิกช่วยกันหาความแตกต่างในด้านต่าง ๆ ผู้นำคิดคำตอบไว้บนกระดานดำ

2.2 แบ่งกลุ่มสมาชิกออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยครูแจกรูปสัตว์ให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น ใครได้ภาพสัตว์ชนิดเดียวกันก็จะอยู่กลุ่มเดียวกัน เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มได้ก็ให้สมาชิกทำท่าทางของสัตว์ชนิดนั้นเข้าหากกลุ่ม และจัดที่นั่งให้เร็วที่สุด โดยไม่ต้องใช้เสียง

2.3 ให้สมาชิกดูดอกบัวกับดอกกุหลาบ แล้วให้เขียนว่านักเรียนอยากจะเป็้นดอกไม้ชนิดใด พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบลงในกระดาษที่ครูแจกให้ครูใช้เวลา 5 นาที

2.4 ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มเล่าสิ่งที่ตนเขียนให้เพื่อนฟังทีละคนจนครบทุกคน

3. ขั้นอภิปราย (20 นาที)

3.1 ครูสำรวจจำนวนของสมาชิกที่อยากเป็นดอกกุหลาบและดอกบัว สมาชิกแต่ละกลุ่มมีจำนวนเท่าไร ผู้นำจดจำนวนไว้บนกระดานดำ

3.2 ให้สมาชิกช่วยกันวิเคราะห์ถึงความแตกต่างระหว่างดอกบัวกับดอกกุหลาบ (รูปร่าง ลักษณะ สี ประโยชน์ สถานที่ปลูก ฯลฯ) ครูจดคำตอบของสมาชิกไว้บนกระดานดำ

3.3 ผู้นำเปรียบเทียบว่า ถ้าดอกไม้สองชนิดนี้เป็นคน สมาชิกได้ข้อคิดอะไรบ้าง ให้สมาชิกช่วยกันอภิปรายโดยใช้คำถามต่อไปนี้

3.3.1 ดอกไม้สองชนิดนี้แตกต่างกันหรือไม่ (ต่างกัน)

3.3.2 ดอกไม้สองชนิดนี้มีประโยชน์ทั้งสองอย่างหรือไม่ (มีประโยชน์ทั้งสองอย่าง)

3.3.3 สมมุติว่าสองชนิดนี้มีประโยชน์ทั้งสองอย่างหรือไม่ (คนเรามีความแตกต่างกัน)

3.3.4 คนเรามีอะไรบ้างที่ต่างกัน (รูปร่าง หน้าตา ความคิด นิสัยใจคอ ฐานะ ความเป็นอยู่ เพศ ฯลฯ)

3.3.5 ประโยชน์ของการที่คนเราแตกต่างกันมีอะไรบ้าง (ไม่แย่งของที่ชอบเหมือนกัน แลกเปลี่ยนความรู้กันประกอบอาชีพต่างกัน ฯลฯ)

3.3.6 เมื่อเรารู้ว่าความแตกต่างเป็นเรื่องธรรมดาแล้ว ทุกคนมีประโยชน์ด้วยกันทั้งสิ้น เราควรทำอย่างไร (ไม่กังวลใจในสิ่งที่เราต่างจากเพื่อน ภูมิใจและมองเห็นคุณค่าของตนเอง)

3.3.7 ถ้าทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองจะทำให้เกิดผลดีอย่างไร (ทำให้ร่วมงานกับกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ ทำให้งานเสร็จเร็วและมีประสิทธิภาพ)

4. ขั้นสรุป (10 นาที)

4.1 ผู้นำสรุปสาระสำคัญตามแนวคิดของกิจกรรมดังนี้
ความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นเรื่องธรรมดา ข้อสำคัญอยู่ที่ว่าเราจะทำอย่างไร จึงจะนำสิ่งที่ต่างจากเพื่อน ๆ มาใช้ให้เป็นประโยชน์ให้มากที่สุด อย่าคิดว่าการที่เราไม่เหมือนคนอื่นนั้นเป็นปมด้อย หรือเป็นสิ่งไม่ดี ถ้าเราเข้าใจเช่นนี้จะทำให้เราไม่กังวลใจในสิ่งที่เราแตกต่างจากคนอื่นเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มองเห็นคุณค่าของตนเอง

4.2 ผู้นำให้สมาชิกอ่านกลอนพร้อมกันและบันทึกลงในสมุดจดงาน
ความแตกต่างทั้งร่างกาย ใจ ความคิด

มิใช่ผิดหรือบกพร่องที่มองเห็น

ส่วนแตกต่างมีมากมายทำให้เด่น

ใช้ให้เป็นเกิดประโยชน์โทษไม่มี

4.3 ผู้นำสมาชิกทำแบบทดสอบ แล้วเปลี่ยนกันตรวจโดยผู้นำเป็น

แบบทดสอบของกิจกรรม "ดอกไม้วิเศษ"

คำสั่ง

ให้สมาชิกเขียนเครื่องหมาย X กับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงคำตอบเดียว

1. คนเรามีความแตกต่างในด้านใดบ้าง
 - ก. ความรู้
 - ข. สติปัญญา
 - ค. สถานะความเป็นอยู่
 - ง. ถูกทุกข้อ
2. ข้อใดคือประโยชน์ของความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - ก. ทำให้เราเด่นกว่าคนอื่น ๆ
 - ข. ได้แลกเปลี่ยนประโยชน์ซึ่งกันและกัน
 - ค. ทำให้เรามีฐานะดีกว่าคนอื่น ๆ
 - ง. ทำให้ทุกคนไม่ต้องเกี่ยวข้องกัน
3. เมื่อเราแตกต่างจากคนอื่นเรารู้สึกอย่างไร
 - ก. เสียใจ
 - ข. ไม่พอใจ
 - ค. ไม่กังวลใจ
 - ง. ไม่ชอบใจ
4. การปฏิบัติตนในข้อใดถูกต้องที่สุด
 - ก. นำความแตกต่างมาใช้ให้เป็นประโยชน์
 - ข. พยายามลดความแตกต่างลงให้มากที่สุด
 - ค. อยู่เฉย ๆ ถือว่าเราเป็นอย่างนี้เอง
 - ง. หลีกเลี่ยงการเข้าสังคม

5. ถ้าทุกคนเข้าใจว่าความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นเรื่องธรรมดา
จะเกิดผลดีอย่างไร

- ก. มองเห็นส่วนที่ไม่ดีของคนอื่น
- ข. มองเห็นคุณค่าของตนเอง
- ค. มองเห็นความบกพร่องของเพื่อน
- ง. มองเห็นปมด้อยที่ทำให้ไม่สบายใจ

เฉลยแบบทดสอบ

1. ง 2. ข 3. ค 4. ก 5. ข

ครั้งที่ 3

เก็บสมบัติ : ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

คำชี้แจง

กิจกรรม "เก็บสมบัติ" มีจุดประสงค์เพื่อให้สมาชิกมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด และเรียนรู้ถึงวิธีการสร้างความซื่อสัตย์ให้
เกิดขึ้นในตนเอง โดยการให้สมาชิกเรียนรู้จากการเล่นเกม

จุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

1.1 เพื่อให้สมาชิกตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างความ
ซื่อสัตย์ในตนเอง

- 1.2 เพื่อให้สมาชิกได้แนวทางในการสร้างความซื่อสัตย์ในตนเอง

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

2.1 สมาชิกสามารถตอบแบบทดสอบเกี่ยวกับความสำคัญและแนว
ทางในการสร้างความซื่อสัตย์ในตนเองได้

2.2 สมาชิกสามารถพูดถึงความซื่อสัตย์ต่อตนเองที่เคยกระทำไว้

แนวคิด

ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง นับว่ามีคุณค่าสูงกว่าอะไรทั้งหมด เพราะผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง จะเป็นผู้มีหิริโอตตัปปะ มีความละเอียดต่อตนเอง ในอันที่กระทำ ความผิดให้ได้ชื่อว่าไม่สุจริต

สื่อ

1. ของใช้ประจำตัวนักเรียน เช่น ยางลบ ปากกา ดินสอ ฯลฯ
2. กล้องกระดาศกลุ่มละ 1 ใบ
3. นกหวีด

เวลาที่ใช้ 50 นาที

จำนวนสมาชิก 15 คน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ (5 นาที)

ผู้นำกลุ่มซักถาม และให้สมาชิกถาม และให้สมาชิกยกตัวอย่างการกระทำของคนที่มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และซักถามถึงสาเหตุที่ทำให้คนเราขาดความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

2. ขั้นกิจกรรม (25 นาที)

2.1 ผู้นำกลุ่มแบ่งสมาชิกออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 7 คน แล้วจัดสมาชิกเป็นผู้สังเกตการณ์ 1 คน

2.2 ให้แต่ละกลุ่มออกมาเข้าแถวตอนลึก ตรงเส้นเขตแดนที่มีผู้นำขีดไว้ให้

2.3 ให้สมาชิกนำกล้องกระดาศ พร้อมทั้งของใช้ต่าง ๆ (คนละ 1 ชิ้น) ไปกองไว้ข้างกล้องกระดาศหน้ากลุ่มของตน ซึ่งอยู่ห่างเขตแดนประมาณ 6-8 เมตร

2.4 ผู้นำกลุ่มให้สัญญาณให้สมาชิกคนแรกของแต่ละกลุ่มวิ่งไปหยิบ

ของใช้ของตนเองใส่กล่องกระดาษ (ห้ามหยิบของคนอื่นเป็นเด็ดขาด) วิ่งกลับมา
แตะเพื่อนคนที่ 2 แล้ววิ่งไปต่อท้ายแถว ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ กลุ่มใดเก็บสมบัติหมด
ก่อนเป็นผู้ชนะ

2.5 ให้ผู้สังเกตการณ์ออกมาเล่าวิธีการเล่นของแต่ละกลุ่มที่ตน
สังเกตตามหัวข้อต่อไปนี้

2.5.1 มีใครวิ่งออกมาแตะเพื่อนนอกเส้นแดนบ้างหรือไม่

2.5.2 มีใครหยิบของผู้อื่นใส่กล่องบ้างหรือไม่

3. ขั้นอภิปราย (10 นาที)

3.1 กลุ่มใดเป็นผู้ชนะ เพราะเหตุใด

3.2 กลุ่มใดบ้างที่เล่นถูกต้องตามกติกา

3.3 ในการเล่นครั้งนี้ควรนำคุณธรรมข้อใดมาใช้อย่าง

3.4 จากการเล่นครั้งนี้ได้ข้อคิดในการปรับปรุงแก้ไขตนเอง

อย่างไรบ้าง

4. ขั้นสรุป (10 นาที)

4.1 ผู้นำกลุ่มสรุปสาระสำคัญตามแนวคิดของกิจกรรมดังนี้

การมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองนับว่าเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะ
หากบุคคลใดมีคุณธรรมในข้อนี้แล้วย่อมเป็นผู้มีคนเชื่อถือ มีเกียรติเป็นบุคคลที่น่า
คบค้า ทำให้ตนเองและสังคมอยู่อย่างมีความสุข ดังนั้นความซื่อสัตย์ต่อตนเองเป็น
คุณลักษณะที่สำคัญที่บุคคลควรจะมีไว้เป็นสมบัติของตนเอง

4.2 ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกอ่าน คำกลอนสรุปพร้อมกัน และจดลงใน

สมุด

การละอายต่อการกระทำความผิด

ไม่คิดหาผลประโยชน์เพื่อตนเองโดยมิชอบ

เป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่ควรสร้าง

เพื่อกำหนดแนวทางของความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

แบบทดสอบกิจกรรมเรื่อง "เก็บสมบัติ"

คำสั่ง

ให้สมาชิกเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ผิด

- _____ 1. แม่ค้าทอนเงินเกินมาให้เรา ถือว่าเป็นโชคของเรา
- _____ 2. เก็บกระเป๋าสตางค์ได้แล้วนำไปคืนให้เจ้าของ ถือว่าเป็นคนโง่
- _____ 3. สัญญากับใครไว้ ต้องทำตามสัญญา
- _____ 4. หาประโยชน์ให้ตนเองดีกว่า เพราะทำดีแล้วไม่มีใครเห็น
- _____ 5. การทุจริตเพื่อผลประโยชน์ต่อตนเอง ถือว่าเป็นเรื่องธรรมดาในสังคมปัจจุบัน

เฉลยแบบทดสอบ

1. X 2. X 3. ✓ 4. X 5. X

ครั้งที่ 4

อย่าเอาเปรียบเพื่อน : ความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูงและหมู่คณะ

คำชี้แจง

กิจกรรม "อย่าเอาเปรียบเพื่อนนะ" มีจุดประสงค์เพื่อให้สมาชิกรู้จักเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูง และคณะด้วยความจริงใจ โดยการให้สมาชิกเกิดการเรียนรู้จากการแสดงบทบาทสมมติ

จุดมุ่งหมาย

1. จุดประสงค์ทั่วไป
เพื่อให้สมาชิกรู้จักเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูงและหมู่คณะ
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

สมาชิกสามารถตอบแบบทดสอบเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูงและ
หมู่คณะได้

แนวคิด

ความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูงและหมู่คณะ เป็นการไม่ทรยศไม่โกง หรือเอา
เปรียบเพื่อนฝูงหรือหมู่คณะ ต้องมีความรัก ความหวังดี ความสงสาร ความซื่อตรง
และความปรารถนาดีต่อเพื่อนฝูงและหมู่คณะ การที่เรามีความซื่อสัตย์ และความรัก
ต่อเพื่อนฝูงและหมู่คณะด้วยความจริงใจ จะทำให้เราเป็นบุคคลที่กลุ่มยกย่องและมี
แต่คนชอบ เมื่อเป็นเช่นนี้จะทำให้เราภาคภูมิใจในตนเอง และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อ
การกระทำของตนเอง

เวลาที่ใช้ 50 นาที

จำนวนสมาชิก 15 คน

สื่อ ไม่มี

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ (5 นาที)

อภิปรายถึงความไม่ซื่อสัตย์และการไม่มีความรักต่อเพื่อนฝูงและ
หมู่คณะ เช่น พวกคนชอบเอาเปรียบเพื่อน พวกคนไม่หวังดีต่อเพื่อน พวกคนชอบ
โกงเพื่อน ซึ่งเป็นเรื่องที่เราพบเห็นกันอยู่เสมอ เราควรจะมีมโนธรรมไม่ปฏิบัติ
ตนในลักษณะที่ไม่มีความซื่อสัตย์ จะเป็นอย่างไรนั้นขอให้สมาชิกตั้งใจสังเกตจาก
การแสดงบทบาทสมมติ

2. ขั้นกิจกรรม (20 นาที)

2.1 ผู้นำกลุ่มประกาศรับสมัครดารานักแสดง 4 คน เพื่อแสดง
บทบาทที่ผู้นำกลุ่มกำหนดให้

2.2 ดาราที่คัดเลือกได้คือ 1. สมศักดิ์ 2. เกียนชัย 3. มนัส
4. สง่า ผู้นำกลุ่มให้ดาราคคนที่ 1 คือสมศักดิ์เริ่มแสดงบทบาทดังนี้

สมศักดิ์ : อ้าว ก็ไม่ได้สัญญากันเป็นลายลักษณ์อักษร หรือเขียนไว้เป็นหนังสือนี่ เป็นแต่พูดกันเฉย ๆ เราจะไม่ทำตามสัญญาก็ได้ ใครจะทำไม

2.3 ผู้นำกลุ่มชักถามสมาชิกว่า ชอบเพื่อนแบบนี้หรือไม่เพราะอะไร (ไม่ชอบเพราะเป็นคนโกหก ไม่ทำตามสัญญาที่ตกลงกันไว้)

2.4 ผู้นำกลุ่มให้ดาราคคนที่ 2 คือ เทียนชัย เริ่มแสดงบทบาทดังนี้

เทียนชัย : แหม ... ฉันภูมิใจมาก ที่ฉันโกงเพื่อนได้ในการเล่นเกมส์ เก็บสมบัติเมื่อวานนี้

2.5 เมื่อเทียนชัยแสดงจบ ผู้นำกลุ่มชักถามสมาชิกในกลุ่มว่าชอบเพื่อนประเภทนี้หรือไม่ เพราะอะไร (ไม่ชอบ เพราะเป็นคนคดโกง เอาเปรียบ)

2.6 ผู้นำกลุ่มให้ดาราคคนที่ 3 และ 4 คือ มนัสกับสง่า เริ่มแสดงบทบาทดังนี้

มนัส : ถึงที่ที่เราจะได้เปรียบเพื่อนฝูง แล้วเราไม่ทำเราก็เป็นคนโกง

สง่า : การแอบเอาเงินของกลุ่มมาใช้ในเรื่องส่วนตัวของเราเป็นเรื่องธรรมดา ใคร ๆ เขาก็ทำกันทั้งนั้นแหละ

2.7 ผู้นำกลุ่มถามสมาชิกว่า ถ้าสมาชิกเป็นมนัส จะมีความรู้สึกอย่างไร (ละอายใจ) ถ้าสมาชิกมีเพื่อนแบบสง่า สมาชิกชอบหรือไม่ เพราะอะไร (ไม่ชอบเพราะไม่มีความซื่อสัตย์ต่อกลุ่ม)

2.8 ผู้นำกลุ่มกล่าวขอบคุณ และชมเชยดารานำแสดงทั้ง 4 คน ให้สมาชิกปรบมือให้นักแสดงทั้งหมด

3. ขั้นอภิปราย (15 นาที)

3.1 ผู้นำกลุ่มนำอภิปรายด้วยคำถามต่อไปนี้

3.1.1 เมื่อเราให้สัญญาตกลงกับใครไว้เราควรทำอย่างไร (ทำตามสัญญาที่ตกลงไว้)

3.1.2 ถ้าเราเป็นคนที่ซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูงเราควรทำ
อย่างไร (ไม่โก่ง มีความจริง ความปรารถนาดีต่อเพื่อนฝูง)

3.1.3 ถ้าเพื่อนของเราชอบเอาเปรียบและชอบโก่งเรา
อยู่เสมอ เราจะมีความรู้สึกอย่างไร (ไม่ชอบ ไม่พอใจ เพื่อนคนนั้น)

3.1.4 ถ้าเพื่อน ๆ หลายคนไม่ชอบเราเราจะรู้สึก
อย่างไร (ไม่สบายใจ ไม่พอใจเพื่อนคนนั้น)

3.1.5 ถ้าเพื่อน ๆ หลายคนไม่ชอบเราเราจะรู้สึก
อย่างไร (ไม่สบายใจ รู้สึกว่าตัวเองไม่ดี)

3.1.6 เมื่อเพื่อนชอบเรา เรามีความรู้สึกอย่างไร
(สบายใจ เห็นตนเองว่ามีคุณค่าเกิดความภาคภูมิใจ)

3.2 ให้สมาชิกอภิปรายเพิ่มเติมดังข้อควรปฏิบัติเป็นคนที่มีความ
ซื่อสัตย์

4. ขั้นสรุป (10 นาที)

4.1 ผู้นำกลุ่มสรุปอภิปรายให้เข้าใจสาระสำคัญของกิจกรรม ดังนี้
การที่เรามีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูงและหมั่นคณะด้วยความรัก
ความจริงใจ ความปรารถนาดี จะทำให้เราเกิดความรู้สึก เกิดความภาคภูมิใจที่ดี
ต่อตัวเราเอง เพื่อน ๆ รักใคร่เชื่อถือ ถ้าเราไม่มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อน เขาก็ไม่
ชอบเรา ไม่มีความซื่อสัตย์ต่อเรา ไม่คบค้าสมาคมด้วย

4.2 ให้สมาชิกอ่านกลอนสรุปพร้อมกันและจดลงในสมุด
คนไม่ซื่อสัตย์ต่อเพื่อน เหมือนคนไร้ค่าน้ำอาย

ไม่มีคนคบค้าสมาคม

ขาดคนนิยมเชื่อถือระบือทั่ว

มาเรามาดังใจและมุ่งมั่น

ทำในสิ่งนั้นด้วยความจริงใจและจริงจัง

ผิดเป็นครูรู้แก้ไข

ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูง

4.3 ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกนำแบบทดสอบแล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยผู้นำ

กลุ่มเป็นผู้เฉลย

แบบทดสอบกิจกรรมเรื่อง "อย่าเอาเปรียบเพื่อนนะ"

คำสั่ง ให้สมาชิกเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ผิด

- _____ 1. สัญญากันด้วยวาจาเฉย ๆ เราจะไม่ทำตามสัญญาก็ได้
- _____ 2. ในการแข่งขันเล่นเกม คนโกงเท่านั้นไม่ยอมโกงเมื่อมีโอกาส
- _____ 3. การเอาชนะด้วยวิธีการเอาเปรียบเพื่อน เป็นเรื่องที่ไม่ควรทำ
- _____ 4. การแอบเอาเงินของกลุ่มมาใช้ในเรื่องส่วนตัวของเราเป็นเรื่องธรรมดา ใครเขาก็ทำกันทั้งนั้น
- _____ 5. การที่เราพยายามลิดคิวคนอื่นเพื่อช่วยเพื่อนของเราซื้ออาหารกลางวัน เป็นการช่วยเหลือเพื่อน

เฉลยแบบทดสอบ

1. X 2. X 3. ✓ 4. X 5. X

ครั้งที่ 5

ทำอะไอดี : ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน

คำชี้แจง

กิจกรรม "ทำอะไอดี" มีจุดประสงค์เพื่อให้สมาชิกได้เข้าใจถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน และตระหนักถึงผลดีของการที่เป็นคนที่มี ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน รวมทั้งผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน โดยการให้สมาชิกเรียนรู้จากการเล่นเกม

จุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

1.1 เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่

การงาน

1.2 เพื่อให้สมาชิกรู้ถึงผลดีและผลเสียของความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่

การงาน

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

สมาชิกสามารถทำแบบทดสอบเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน

ได้

แนวคิด

ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน มีความสำคัญต่อการทำงานร่วมกันมาก ถ้าทุกคนมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายงานที่ทำก็จะเสร็จอย่างรวดเร็ว ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ ถ้าทุกคนมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย ภายในกลุ่มก็จะเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความรู้สึกอยากมีส่วนร่วมในงานต่าง ๆ ต่อไป และเกิดความรู้สึกต่อตนเองในทางบวก

สื่อ

1. บัตรคำสิ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม
2. บัตรคำสิ่งเฉพาะบุคคล 2 กลุ่ม
3. สิ่งของ 5 อย่าง คือ ไม้บรรทัด ยางลบ ดินสอ ก้อนหิน ปากกา

อย่างละ 1 ชิ้น จำนวน 2 ชุด

เวลาที่ใช้ 50 นาที

จำนวนสมาชิก 15 คน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 ผู้นำกลุ่มชี้ถามถึงหน้าที่สมาชิกได้รับมอบหมายจากผู้ปกครอง ว่ามีอะไรบ้าง สมาชิกทำหน้าที่อย่างสม่ำเสมอหรือไม่ อย่างไร

1.2 อภิปรายถึงการทำความสะอาดห้องเรียนของสมาชิกด้วย

คำถามต่อไปนี

1.2.1 สมาชิกมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง

1.2.2 มีใครไม่ทำเมื่อได้รับมอบหมายบ้าง เพราะอะไร

1.2.3 สมาชิกรู้สึกอย่างไรเมื่อเพื่อนไม่ทำหน้าที่ของเขา

2. ขั้นกิจกรรม (15 นาที)

2.1 แบ่งสมาชิกออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้จับฉลาก ดอกไม้คนละ 1 ช่อ ใครได้ดอกไม้ชนิดเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน เช่น กลุ่ม ดอกบัว ดอกมะลิ ดอกกุหลาบ ดอกกระดังงา เป็นต้น

2.2 ให้สมาชิกกลุ่มดอกบัวและดอกมะลิปฏิบัติตามบัตรคำสั่ง โดยใช้เวลา 5 นาที โดยเริ่มทำพร้อมกัน

2.3 ให้สมาชิกกลุ่มดอกบัวและดอกมะลิเริ่มทำงานตามที่ได้รับ มอบหมายแข่งกัน ส่วนสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ให้สังเกตการทำงานของเพื่อนทั้งสองกลุ่ม

2.4 เมื่อหมดเวลาผู้นำกลุ่มทำสัญญาณให้ทั้งสองกลุ่มหยุดทำงานทันที

2.5 ตรวจสอบของที่ทั้งสองกลุ่มหามาได้ว่าครบตามคำสั่งหรือไม่ ปรากฏว่ากลุ่มดอกบัวขาดดินสอและสมุด ส่วนกลุ่มดอกมะลิหาได้ครบทั้ง 5 อย่าง

3. ขั้นอภิปราย (15 นาที)

3.1 ผู้นำกลุ่มเปรียบเทียบผลงานของทั้งสองกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มดู

3.1.1 กลุ่มดอกบัวขาด ดินสอ กับสมุด

3.1.2 กลุ่มดอกมะลิหาได้ครบ 5 อย่าง

3.2 ผู้นำกลุ่มถามถึงวิธีการทำงานของทั้งสองกลุ่มจากสมาชิกที่ คอยสังเกตอยู่

3.3 อภิปรายถึงสาเหตุที่ทำให้กลุ่มดอกบัวทำงานไม่สำเร็จด้วย

คำถามต่อไปนี

3.3.1 สมาชิกทุกคนมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ดีหรือไม่
(บางคนไม่มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่)

3.3.2 ทำไมหาของไม่ได้ครบ (สมาชิกบางคนขาดความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ไม่ยอมทำ)

3.3.3 สมาชิกมีความรู้สึกอย่างไรต่อคนที่ไม่มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน (ไม่พอใจ ไม่ชอบ)

3.3.4 ถ้ามีคนที่ขาดความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่จะเกิดผลเสียอย่างไร (งานไม่เสร็จได้ผลไม่ดี)

3.3.5 สมาชิกควรปฏิบัติอย่างไรเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น (มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย)

3.3.6 คนที่มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน เพื่อน ๆ จะรู้สึกอย่างไรต่อเขา (ชอบ อยากทำงานด้วย)

3.3.7 เมื่อเพื่อนชอบเรารู้สึกอย่างไร (พอใจ สบายใจภูมิใจในตนเอง)

3.4 ผู้นำกลุ่มอธิบายให้สมาชิกกลุ่มฟังว่า ที่กลุ่มดอกบัวหาของไม่ครบนั้นเพราะสมาชิกบางคนถูกกำหนดบทบาทไม่ให้ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ แล้วเรียกสมาชิกที่ได้รับบทบาทนั้นมาซักถามความรู้สึก

4. ขั้นสรุป (10 นาที)

4.1 ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มเชื่อมโยงคำตอบจากการอภิปรายมาสรุปเป็นแนวคิดของกิจกรรมดังนี้

เมื่อคนเรามีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายก็จะเกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ทำให้เราสบายใจจนทำให้รู้สึกตัวเองว่ามีคุณค่าต่อกลุ่มและเกิดความภาคภูมิใจในตัวเองมากขึ้น ดังนั้นเราจึงควรจะต้องมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย และทำด้วยความจริงใจเต็มความสามารถ

4.2 ให้สมาชิกอ่านกลอนสรุปพร้อมกัน และจดบันทึกลงในสมุดงาน
ความซื่อสัตย์อันดีต่อหน้าที่

ผลงานดีมีประสิทธิภาพสมปรารถนา

สบายใจ ภูมิใจว่าตัวเองมีคุณค่า

เป็นบุคคลที่น่าคบค้ากับทุกคน

4.3 ให้สมาชิกกลุ่มทำแบบทดสอบแล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยผู้นำ
กลุ่มเป็นผู้เฉลย

แบบทดสอบของกิจกรรมเรื่อง "ทำอะไรดี"

คำสั่ง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X กับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง
คำตอบเดียว

1. การทำงานกลุ่มสมาชิกควรทำอย่างไร
 - ก. มอบหมายให้คนที่เก่งที่สุดทำ
 - ข. ไม่ต้องทำอะไร เพราะมีคนอื่นทำอยู่แล้ว
 - ค. มีความเต็มใจ และซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน
 - ง. ช่วยเหลือเพื่อน ๆ บ้างเป็นครั้งคราว
2. ถ้าเรามีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อน ๆ จะรู้สึก
อย่างไรกับเรา
 - ก. ชอบ
 - ข. ไม่ชอบ
 - ค. เฉย ๆ
 - ง. ไม่รู้สึกอะไรเลย
3. ถ้าเรามีความซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายจนประสบความสำเร็จ
ด้วยดี เราจะรู้สึกกับตัวเองอย่างไร

- ก. รู้สึกเหนื่อย
 - ข. รู้สึกภูมิใจในตัวเอง
 - ค. รู้สึกเบื่อที่ต้องทำงาน
 - ง. รู้สึกว่าเราเสียเปรียบ
4. เมื่อทุกคนในกลุ่มมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย จะเกิดผลอย่างไร
- ก. งานเสร็จช้า
 - ข. เหนื่อยเท่า ๆ กัน
 - ค. ผลงานมีคุณภาพ
 - ง. ผลงานเหมือนกลุ่มอื่น
5. ในการทำงานร่วมกันข้อใดเป็นความคิดที่ถูกต้อง
- ก. คนซื่อสัตย์มีคุณค่าต่อกลุ่ม
 - ข. คนเก่งมีคุณค่าต่อกลุ่ม
 - ค. คนฉลาดมีคุณค่าต่อกลุ่ม
 - ง. คนขยันมีคุณค่าต่อกลุ่ม

เฉลยแบบทดสอบ

1. ค 2. ก 3. ข 4. ค 5. ก

ครั้งที่ 6

จุดประสงค์ : ความซื่อสัตย์ต่อกฎ ระเบียบ จารีตประเพณี กฎหมาย วัฒนธรรม

คำชี้แจง

กิจกรรม "จุดประสงค์" มีจุดประสงค์เพื่อให้สมาชิกรู้จักเป็นผู้ที่มีความ

ข้อสัต์ย์ต่อกฎ ระเบียบ จารัตประเพณี กฎหมาย วัฒนธรรม โดยการให้สมาชิก
เรียนรู้จากการเล่นเกม

จุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

เพื่อให้สมาชิกรู้จักเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อกฎ ระเบียบ จารัต
ประเพณี กฎหมาย วัฒนธรรม

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

สมาชิกสามารถตอบแบบทดสอบเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ต่อกฎ ระเบียบ
จารัตประเพณี กฎหมาย วัฒนธรรมได้

แนวคิด

ความซื่อสัตย์ต่อกฎ ระเบียบ จารัตประเพณี กฎหมาย วัฒนธรรม มีความ
สำคัญต่อการทำงานร่วมกันมาก ถ้าทุกคนมีความซื่อสัตย์ต่อกฎ ระเบียบ ปฏิบัติตาม
กฎ ระเบียบที่ตั้งไว้ งานที่ทำก็จะสำเร็จอย่างรวดเร็ว ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ
เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้ทุกคนมีความรู้สึกที่มีคุณค่าต่อกลุ่ม และเกิดความ
ภาคภูมิใจในตนเอง

สื่อ

1. รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส 4 รูป เท่ากันทุกรูป
2. บัตรคำสั่ง สำหรับผู้เล่น 12 แผ่น และผู้สังเกตการณ์ 3 แผ่น
3. ช่องจดหมายขนาดกลาง 12 ช่อง ขนาดใหญ่ 3 ช่อง
4. ชิ้นส่วนทั้งหมดของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสทั้ง 4 รูป

เวลาที่ใช้ 50 นาที

จำนวนสมาชิก 15 คน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ (5 นาที)

ผู้นำกลุ่มแบ่งสมาชิกออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้เป็นผู้เล่น

4 คน ผู้สังเกตการณ์ 1 คน โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม ให้สมาชิกร่างแล้วออกคำสั่งให้สมาชิกจับกลุ่มได้ 5 คน

2. ขั้นกิจกรรม (25 นาที)

2.1 ให้ผู้เล่นทั้ง 4 คน นั่งรอบโต๊ะ ผู้สังเกตการณ์นั่งอยู่วงนอกคอยสังเกตและให้แต่ละกลุ่มนั่งอยู่ห่างกันพอสมควร เพื่อไม่ให้แต่ละกลุ่มมองเห็นการเล่นของกลุ่มอื่น

2.2 ให้แต่ละกลุ่มต่อชิ้นส่วนเป็นรูปสี่เหลี่ยม ซึ่งชิ้นส่วนต่าง ๆ นี้เมื่อประกอบกันแล้วจะได้รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส จำนวน 4 รูป มีขนาดเท่ากันทุกรูป งานของกลุ่มก็คือ จะต้องช่วยกันต่อรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสให้ได้ทั้ง 4 รูป จึงถือว่างานของกลุ่มเสร็จสมบูรณ์ และต้องมีสี่เหลี่ยมจัตุรัสวางอยู่หน้าสมาชิกกลุ่มคนละ 1 รูป ในการทำงานครั้งนี้มีกติกาดังนี้

2.2.1 ห้ามพูดและลุกจากที่

2.2.2 ห้ามขอหรือแสดงอาการ หรือส่งสัญญาณใด ๆ ที่เป็นการขอชิ้นส่วนจากคนอื่น

2.2.3 อนุญาตให้ยื่นชิ้นส่วนของตนเองแก่ผู้อื่นได้

2.2.4 ห้ามไปหยิบชิ้นส่วนของผู้อื่นมาเป็นของตนเองนอกจากเจ้าของเป็นผู้ให้

2.3 เมื่อทั้งสี่กลุ่มทำงานเสร็จแล้วก็ให้กลับมานั่งรวมกลุ่มกัน แล้วให้สังเกตการณ์รายงานตามที่ตนเองสังเกตเห็น

3. ขั้นอภิปราย (10 นาที)

3.1 ผู้นำกลุ่มและสมาชิกช่วยกันอภิปรายถึงกิจกรรมที่ทำ โดยผู้นำกลุ่มใช้คำถามต่อไปนี้

3.1.1 ทำไมบางครั้งการทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ต้องมีกติกาให้สมาชิกปฏิบัติตาม (เพื่อให้งานสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ)

3.1.2 เมื่อทุกคนมีความซื่อสัตย์ต่อกฎหมาย ระเบียบ จารีตประเพณี กฎหมาย วัฒนธรรม จะเกิดผลดีอย่างไร (มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน)

3.1.3 เวลาทำงานร่วมกับผู้อื่นแต่ละคนควรจะปรับปรุงตนเองในด้านใดบ้างที่จะทำให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี (มีความซื่อสัตย์ต่อกฎ ระเบียบ จารีตประเพณี กฎหมาย วัฒนธรรม)

3.2 ให้สมาชิกอภิปรายเพิ่มตั้งข้อควรปฏิบัติเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ต่อกฎ ระเบียบ จารีตประเพณี กฎหมาย วัฒนธรรม

4. ขั้นสรุป (10 นาที)

4.1 ผู้นำกลุ่มสรุปให้สมาชิกเข้าใจสาระสำคัญของกิจกรรม ดังนี้ กฎ ระเบียบ จารีตประเพณี กฎหมาย วัฒนธรรม มีประโยชน์ต่อการทำงาน และในชีวิตประจำวันอยู่ตลอดเวลา ความซื่อสัตย์ต่อกฎ ระเบียบ ฯลฯ จะทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน งานที่ทำจะสำเร็จอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ดังนั้นเราควรจะต้องมีความซื่อสัตย์ต่อกฎ ระเบียบ จารีตประเพณี กฎหมาย วัฒนธรรม ให้ดีที่สุดและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

4.2 ให้สมาชิกอ่านกลอนสรุปพร้อมกัน และจดบันทึกลงในสมุด กฎ ระเบียบ จารีตประเพณี เป็นสิ่งดีควรปฏิบัติอย่างรอบคอบ ทำให้งานสำเร็จ มีประสิทธิภาพ สมความมุ่งมาดปรารถนา ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด เป็นสมบัติของคนดีที่พึงทำ มองเห็นคุณค่าที่น่านิยม สังคมยกย่องว่าดีเอ๋ย

4.3 ให้สมาชิกทำแบบทดสอบ แล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยผู้นำกลุ่ม เป็นผู้เฉลย

แบบทดสอบกิจกรรมเรื่อง "จัดวิสัยทัศน์"

คำสั่ง ให้สมาชิกเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ผิด

- _____ 1. การมาโรงเรียนสายเป็นเรื่องธรรมดา
- _____ 2. การที่เราเพิ่มคะแนนให้เพื่อน เมื่อครูให้เปลี่ยนกันตรวจเป็นสิ่งที่เราควรทำ
- _____ 3. การรู้จักเลียงภาชี เป็นสิ่งที่ดีควรปฏิบัติ
- _____ 4. ควรซื้อสัตย์ต่อกฎ ระเบียบ จารีตประเพณี กฎหมาย วัฒนธรรม ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกันในการทำงานร่วมกัน
- _____ 5. งานจะสำเร็จได้เร็วถ้าซื้อสัตย์ต่อกฎ ระเบียบ

เฉลยแบบทดสอบ

1. X 2. X 3. X 4. ✓ 5. ✓

ครั้งที่ 7

น้ำใจ : ความซื้อสัตย์ต่อสังคม

คำชี้แจง

กิจกรรม "น้ำใจ" มีจุดประสงค์เพื่อให้สมาชิกเห็นความสำคัญและผลดีของความซื้อสัตย์ต่อสังคม รู้จักช่วยเหลือเพื่อส่วนรวม และให้เกียรติผู้อื่น โดยการให้สมาชิกเห็นตัวอย่างจากกรณีตัวอย่าง

จุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป
เพื่อให้สมาชิกรู้จักปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื้อสัตย์ต่อสังคม
2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
สมาชิกสามารถตอบแบบทดสอบเกี่ยวกับความซื้อสัตย์ต่อสังคมได้

แนวคิด

บุคคลที่มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นที่ต้องการด้วยความเต็มใจและซื้อสัตย์ โดยที่

ตนเองไม่ได้เดือดร้อน ย่อมเป็นที่รักใคร่ของผู้อื่นที่ได้รับความช่วยเหลือและบุคคลอื่นด้วย เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มองเห็นคุณค่าของตนเอง

เวลาที่ใช้ 50 นาที

จำนวนสมาชิก 15 คน

สื่อ

1. กรณีตัวอย่างเรื่องน้ำใจ
2. สลากชื่อเพลง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ (10 นาที)

ผู้นำกลุ่มอภิปรายถึงความซื่อสัตย์ต่อสังคมให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง ผู้นำกลุ่มจดคำตอบของสมาชิกไว้บนกระดานดำ

2. ขั้นกิจกรรม (20 นาที)

2.1 ผู้นำกลุ่มเล่ากรณีตัวอย่างเรื่อง "น้ำใจ" ให้สมาชิกกลุ่มทั้งหมดฟัง

2.2 ผู้นำกลุ่มให้นักเรียนยกตัวอย่างความซื่อสัตย์ต่อสังคมที่ประสบมาหรือเคยเห็นในชีวิตประจำวัน ที่ทำให้เกิดผลดี และผลเสียของความไม่ซื่อสัตย์ต่อสังคม

2.3 ผู้นำกลุ่มและสมาชิกช่วยกันสรุปถึงการปฏิบัติตนให้มีความซื่อสัตย์ต่อสังคม

2.4 แบ่งสมาชิกออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่ม 5 คน โดยให้จับฉลากชื่อเพลง 4 เพลง คือ เพลงลอยกระทง เพลงช้าง เพลงยิ้ม กลุ่มไหนจับได้เพลงอะไรก็ให้ร้องเพลงนั้นพร้อมกัน

3. ขั้นอภิปราย (10 นาที)

3.1 ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มช่วยกันอภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำ โดยผู้นำกลุ่มใช้คำถามต่อไปนี้

3.1.1 ความซื่อสัตย์ต่อสังคมมีความสำคัญหรือไม่ เพราะอะไร (สำคัญ เพราะทำให้เป็นที่รักใคร่ และเป็นที่เคารพนับถือของบุคคลอื่น)

3.1.2 เมื่อทุกคนมีความซื่อสัตย์ต่อสังคมจะเกิดผลดีอย่างไร (เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน สังคมเกิดความสงบสุข)

3.1.3 เมื่อบุคคลอื่นรักใคร่เคารพนับถือเรา เราจะรู้สึกอย่างไร (ภาคภูมิใจในตนเอง มองเห็นคุณค่าของตนเอง)

3.2 อภิปรายผลดีของความซื่อสัตย์ต่อสังคม เช่น เป็นที่รักใคร่ เคารพนับถือของบุคคลอื่น เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

4. ขั้นสรุป (10 นาที)

4.1 ผู้นำกลุ่มเชื่อมโยงคำตอบของสมาชิก แล้วนำมาสรุปรวมยอด
ดังนี้

ความซื่อสัตย์ต่อสังคมเป็นสิ่งที่สำคัญ ทำให้เกิดผลดีต่อตนเอง และส่วนรวม และเป็นที่รักใคร่เคารพนับถือของบุคคลอื่นเกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน เกิดความภูมิใจในตนเอง และมองเห็นคุณค่าของตนเอง

4.2 ให้สมาชิกอ่านกลอนพร้อมกัน แล้วจดบันทึกลงในสมุด

เราทุกคนมีคุณค่าน่ายกย่อง
จำเป็นต้องทำประโยชน์ให้เต็มที่
ความสามารถอย่าเก็บไว้ใช้ให้ดี
เพราะเรามีความซื่อสัตย์ต่อสังคม

แบบทดสอบกิจกรรมเรื่อง "น้ำใจ"

คำสั่ง ให้สมาชิกเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ผิด

- _____ 1. หาผลประโยชน์ให้ตนเองดีกว่าทำประโยชน์ให้คนอื่น
- _____ 2. เอาของส่วนรวมมาใช้ส่วนตัวบ้าง ถือว่าเป็นเรื่องธรรมดา

- _____ 3. การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์และจริงใจ ย่อมเป็นที่
รักใคร่ของทุกคน
- _____ 4. การอยู่ร่วมกันจำเป็นจะต้องมีการช่วยเหลือ มีความซื่อสัตย์
มีความจริงใจต่อส่วนรวมและสังคมที่อาศัยอยู่
- _____ 5. เมื่อเราได้ช่วยเหลือคนอื่นด้วยความซื่อสัตย์และจริงใจ
จะทำให้เราเกิดความภูมิใจในตนเอง

เฉลยแบบทดสอบ

1. X 2. X 3. ✓ 4. ✓ 5. ✓

ครั้งที่ 8

เวที-วาที : ความดีที่ตนกระทำ

คำชี้แจง

กิจกรรม "เวที-วาที" มีจุดประสงค์เพื่อให้สมาชิกได้ระลึกถึงความดีที่ตน
ได้กระทำอยู่เสมอ โดยให้สมาชิกได้พูดเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังถึงความดีที่ได้กระทำไป
ถ้าสมาชิกรู้ว่าตนได้ทำความดีก็จะทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มองเห็นคุณค่า
ของตนเอง และพร้อมที่จะทำประโยชน์เพื่อสังคมต่อไป

จุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป
เพื่อให้สมาชิกได้เห็นความสำคัญของการระลึกถึงความดีที่ตนได้

กระทำไว้

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
สมาชิกสามารถตอบแบบทดสอบเกี่ยวกับเรื่องความดีที่ตนกระทำได้

แนวคิด

การกระทำความดีหรือกระทำตนให้เป็นประโยชน์นั้นทุกคนคงได้ทำมาไม่มากนักเลย ถ้าทุกคนได้พิจารณาถึงความดีที่ได้ทำไปแล้ว จะทำให้มองเห็นประโยชน์และคุณค่าของตนเอง ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและเกิดเจตคติที่ดีต่อตนเอง ในที่สุดการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างเต็มความสามารถจะส่งผลดีต่อส่วนรวมและต่อตนเองด้วย คือ ทำให้เราอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สื่อ

ไม่มี

เวลาที่ใช้

50 นาที

จำนวนสมาชิก 15 คน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ (5 นาที)

1.1 ผู้นำสนทนาซักถามสมาชิกถึงคนที่สมาชิกชื่นชมว่ามีใครบ้าง เขาเหล่านั้นมีชื่อเสียงในทางใด คำตอบอาจจะเป็นเหตุผลง่าย ๆ เช่น ชอบเพราะร้องเพลง ชอบเพราะบริหารเก่ง รมเก่ง หาเงินเก่ง ฯลฯ ผู้นำถามให้สมาชิกคิดว่า คนเหล่านั้นมีส่วนช่วยทำประโยชน์อะไรให้กับสังคมบ้าง ให้สมาชิกช่วยกันบอก

1.2 ผู้นำถามกลับมาถึงตัวสมาชิกเอง ว่าเราทราบแล้วว่าทุก ๆ คนมีความดีที่ตัวเราเองรู้และผู้อื่นก็รู้ การทำความดี คือการทำความดีให้แก่ตัวเองและส่วนรวม คนเราแต่ละคนทำความดีไม่เท่ากัน น้อยบ้าง มากบ้าง และสิ่งที่ทำก็แตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลาย ๆ อย่างให้สมาชิกและคนลองคิดว่า ความดีที่ตนทำและเป็นประโยชน์แก่ตนเองและแก่ส่วนรวมนั้นมีอะไรบ้าง ให้สมาชิกช่วยกันบอก และผู้นำจดลงบนกระดาน

2. ขั้นกิจกรรม (25 นาที)

2.1 ครูบอกสมาชิกว่า จะจัดรายการ "เวที-เวที" ขึ้น และให้สมาชิกเตรียมออกมาพูดคนละ 2 นาที ในหัวข้อ "เมื่อฉันบำเพ็ญประโยชน์" ให้

กล่าวถึงการทำความดีของตนเองที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ผู้ที่
พูดได้ดีที่สุด ทั้งวิธีการพูดและเนื้อหาสาระที่พูดจะได้รับรางวัล

2.2 ผู้นำเริ่มรายการ โดยเชิญผู้ที่มีความพร้อมก่อนเป็นผู้พูด
เพื่อน ๆ ที่เป็นคนฟังทุกคนมีหน้าที่ให้คะแนนด้วย ผู้นำสรุปการทำประโยชน์ของ
สมาชิกไว้บนกระดาน

2.3 เมื่อทุกคนพูดจบแล้ว ผู้นำถามความเห็นจากผู้ฟัง ช่วยกันคิด
ตามเกณฑ์ที่บอกไว้ เมื่อตัดสินแล้วผู้นำมอบรางวัลให้ผู้ชนะ

3. ขั้นตอนิปราย (10 นาที)

เมื่อเสร็จสิ้นการประกวด ผู้นำอภิปรายตามแนวต่อไปนี้

ผู้นำ : สมาชิกฟังเพื่อน ๆ แล้วมีความคิดว่าอย่างไรเกี่ยวกับการบำเพ็ญ
ประโยชน์หรือคนทำความดีของพวกเรา

สมาชิก : คล้าย ๆ กัน ส่วนมากเป็นความดี หรือการทำประโยชน์ที่เป็นหน้าที่
ของเราอยู่แล้ว

ผู้นำ : ตอนนี้เราเป็นสมาชิก ยังเป็นเด็ก ยังช่วยทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม
ได้ไม่มากนัก แต่การที่เราทำตามหน้าที่ของเราหรือที่เราได้รับมอบ
หมายให้ดีที่สุด และเต็มความสามารถของเรา ก็เท่ากับเราได้ทำ
ประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมแล้ว ต่อไปเมื่อเราโตขึ้น เราก็ต้องมีหน้าที่
ที่สำคัญเพิ่มขึ้นต่อไป ขอเพียงให้ทุกคนตั้งใจทำให้ดีที่สุด แล้วก็จะเกิด
ประโยชน์ต่อส่วนรวมทั้งสิ้น

จากการฟังทุก ๆ คนพูด เราต้องยอมรับความจริงว่า คนเราทุกคน
มีความดีด้วยกันทั้งนั้น บางครั้งเราก็มองเห็นแต่แง่หนึ่งเท่านั้น เช่น เห็นแต่แง่ดีของ
ตนเอง หรือแง่เสียของคนอื่น หรือไม่ก็เกิดปมด้อย เห็นแต่คนอื่นดีไปหมด แต่ตัวเอง
ไม่มีอะไรดีเลยก็มี การคิดเช่นนี้เป็นการคิดเพียงด้านเดียว จะทำให้เกิดความรู้สึก
ไม่ดีต่อคนอื่น หรือแม้แต่ตัวเอง ไม่มีความมั่นใจในตนเอง ซึ่งจะพลอยทำให้มีผลไม่ดี

ต่อคนอื่น ที่จริงแล้วเราควรมองในแง่ดีให้มาก เพื่อจะได้นำความสามารถที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม การที่เรามองความดีของผู้อื่นและของตนเองจะทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และทำให้ทุกคนมีความพอใจ มั่นใจว่า เราทุกคนมีคุณค่าแก่สังคม

4. ขั้นสรุป (10 นาที)

4.1 ผู้นำและสมาชิกช่วยกันเชื่อมโยงข้อคิดจากกิจกรรมแล้วสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

การทำความดีหรือการทำความดีเพื่อส่วนรวมนั้นเป็นสิ่งที่เราทุกคนทำอยู่เสมอ เพียงแต่ว่าเราไม่ได้คิดถึงมากนัก ถ้าเราหาเวลานึกถึงความดีที่เราได้กระทำไว้จะทำให้เรารู้สึกว่าตนเองก็มีส่วนดีอยู่มาก และเราจะพยายามนำความสามารถที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมมากขึ้น ทำให้เรามีคุณค่าต่อสังคมและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดังนั้นการมองส่วนดีของตนเองเพื่อการทำความดี จึงมีความสำคัญต่อชีวิตของเรา

4.2 ให้สมาชิกอ่านกลอนสรุปพร้อมกัน และจดบันทึกลงในสมุด

ทำความดีอยู่ที่ใดไม่ต้องหวั่น
คนสำคัญอยู่ที่ไหนใครถามหา
ทำความดีเพื่อส่วนรวมร่วมนำพา
งานก้าวหน้าคนนิยมชมว่าดี

4.3 ให้สมาชิกทำแบบทดสอบแล้วเปลี่ยนกันตรวจให้คะแนน โดยผู้นำเป็นผู้เฉลย

แบบทดสอบของกิจกรรมเรื่อง "เวที-เวที"

คำสั่ง จงเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ผิด

- _____ 1. ทุกคนเคยทำความดีมาบ้างอย่างแน่นอน
- _____ 2. การพูดถึงความดีของตนเองเป็นสิ่งไม่ควรทำ เพราะคนอื่น
ไม่อยากฟัง
- _____ 3. การทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมจะทำให้เรามีคุณค่า
มากขึ้น
- _____ 4. ถ้ารู้ว่าตนเองเป็นคนดีจะทำให้เราอยากทำดีมากยิ่งขึ้น
- _____ 5. การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมทำให้ไม่มีเวลาเป็นของตนเอง

เฉลยแบบทดสอบ

1. ✓ 2. X 3. ✓ 4. ✓ 5. X

ครั้งที่ 9

แหม ... ไม่อยากอวด : เจตคติที่ดีต่อตนเอง

คำชี้แจง

กิจกรรม "แหม ... ไม่อยากอวด" มีจุดประสงค์เพื่อให้สมาชิกเกิด
เจตคติต่อตนเอง มองเห็นว่าตนเองเป็นคนดีคนหนึ่ง มีโอกาสได้สำรวจส่วนดีของ
ตนเอง เพื่อให้เกิดความพอใจ และภูมิใจในตน มีความเชื่อมั่นในความเป็นตัวของ
ตัวเอง

จุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป
 - 1.1 เพื่อให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการสำรวจส่วนที่ดีและส่วน
ที่บกพร่องของตนเอง
 - 1.2 เพื่อให้สมาชิกมีความรู้สึกเกี่ยวกับตัวเองในด้านดี

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถตอบแบบทดสอบเกี่ยวกับเรื่องการสร้างเจตคติที่ดีต่อตนเองได้

แนวคิด

การสร้างเจตคติที่ดีต่อตนเองให้เกิดขึ้นเป็นเรื่องที่จำเป็นมาก ผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อตนเองจะมีบุคลิกภาพดี สามารถปรับตัวและแสดงพฤติกรรมออกได้อย่างเหมาะสม มีความพอใจและเป็นตัวของตัวเอง ไม่มีความวิตกกังวล และทำงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยความมั่นใจ เราต้องรู้จักตนเองว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไร และยอมรับตัวเอง ภาควิไมใจในส่วนที่ดีและพยายามนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ให้มากที่สุด

สื่อ

1. ชื่องจุดหมายเท่าจำนวนสมาชิกทั้งห้อง
2. กระดาษเปล่าให้สมาชิกคนละครึ่งแผ่น
3. กระดาษเปล่าแผ่นเล็ก ๆ สำหรับเขียนข้อความ 1-2 ประโยค

สำหรับสมาชิกทุกคน คนละ 15 แผ่น

4. ภาพสัตว์อย่างละ 5 ภาพ สำหรับใช้ในการแบ่งกลุ่ม
5. ก้อนหินขนาดกำลังเหมาะที่จะให้สมาชิกเห็นทั่วถึง 1 ก้อน
6. นกหวีดหรือสิ่งอื่นที่จะใช้ได้ในกาให้สัญญาณ

เวลาที่ใช้ 50 นาที

จำนวนสมาชิก 15 คน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ (5 นาที)

1.1 ครูให้สมาชิกพิจารณาดูก้อนหินที่ครูนำมา สนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะของก้อนหินว่าสมาชิกบางคนมองเห็นด้านที่ขรุขระน่าเกลียด บางคน

มองเห็นด้านที่แวววาวสวยงาม บางแง่มุมเป็นเหลี่ยมแหลมคม บางแง่ก็กลมเกลี้ยงต่าง ๆ กัน ผู้นำหมวกกอนหินให้สมาชิกแลเห็นลักษณะต่าง ๆ

1.2 ผู้นำเปรียบเทียบว่า กอนหินก้อนนี้ถ้าเปรียบเทียบกับคนแล้ว สมาชิกจะได้ข้อคิดอะไรบ้าง ผู้นำถามนำให้สมาชิกอภิปรายสรุปว่า คนเรานั้นก็มีทั้งแง่ดีและแง่ที่ไม่ดี เช่นเดียวกับกอนหินที่มีทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่เสียอยู่ในตัวเอง

2. ขั้นกิจกรรม (15 นาที)

2.1 ผู้นำแจกภาพสัตว์ให้สมาชิกคนละ 1 ภาพ ใครได้ภาพสัตว์อะไรก็ให้หากลุ่มของตัวเอง โดยทำท่าและร้องเสียงสัตว์นั้น มีกลุ่มแมว สุนัข และลิง กลุ่มละประมาณ 5 คน

2.2 ผู้นำแจกกระดาษเปล่าให้สมาชิกคนละแผ่น ให้สมาชิกนึกแล้วเขียนสิ่งที่ตนคิดว่า เป็นส่วนที่ดีของตนเองลงในกระดาษเป็นข้อ ๆ เช่น อารมณ์ดี ไม่โกรธง่าย ช่วยเลี้ยงน้อง เป็นต้น และพับเก็บไว้

2.3 ผู้นำแจกช่องเปล่าให้สมาชิกเขียนชื่อตนเองลงบนหน้าช่อง และส่งต่อไปให้เพื่อนทางขวามือ ต่อจากนั้นแจกกระดาษแผ่นเล็กให้สมาชิกคนละ 15 แผ่น เมื่อสมาชิกรับช่องที่มีชื่อเพื่อนคนใดมาก็เขียนสิ่งที่เห็นว่าเป็นความดีหรือเป็นสิ่งที่สมาชิกชอบเกี่ยวกับเพื่อนคนนั้น 1 ข้อ ลงในกระดาษ 1 แผ่น เช่น "ชอบช่วยเหลือเพื่อน" แล้วใส่ลงในช่อง เมื่อผู้นำให้สัญญาณก็ส่งช่องนั้นต่อไปให้เพื่อนที่อยู่ทางด้านขวา รับช่องที่มีชื่อเพื่อนอีกคนหนึ่งมา และทำเช่นเดียวกันนี้จนกระทั่งเขียนให้เพื่อนครบหมดทุกคน และสมาชิกได้รับช่องที่มีชื่อของตนกลับคืนมา

2.4 เมื่อสมาชิกได้ช่องที่มีชื่อของตนคืนมาแล้ว ให้เปิดออกอ่านดู และนำข้อความที่ตนเขียนเองเก็บไว้นั้นออกมารวมกัน เปรียบเทียบดูว่าตรงกับที่เพื่อน ๆ เขียนบ้างหรือไม่

3. ขั้นอภิปราย (20 นาที)

3.1 ผู้นำนำสมาชิกอภิปรายเกี่ยวกับส่วนที่ดีของแต่ละคน ให้

นักเรียนเข้าใจตามแนวคิด เช่น ผู้นำอาจเลือกถามสมาชิก 2 คน คนหนึ่งเป็นคนดี และอีกคนหนึ่งเป็นคนที่ชอบกลั่นแกล้งเพื่อนในห้อง และครูนำเสนอสนทนาดังตัวอย่างข้างล่างนี้

ผู้นำ : สง่า เวลาที่ครูให้เธอเขียนสิ่งใดที่ดีใจในตัวเธอเองลงไปนั้นต้องคิดนานไหม

สง่า : ไม่นานครับ

ผู้นำ : เพื่อน ๆ ละ เวลาเขียนข้อดีของสง่า คิดนานไหม

นักเรียนอื่น ๆ : ไม่นานครับ/ค่ะ

ผู้นำ : สง่า เธอรู้สึกอย่างไรบ้างที่เพื่อนเขามองเห็นความดีของเธอ

สง่า : รู้สึกพอใจที่เพื่อนชมผมครับ ผมจะพยายามทำความดีต่อไปครับ

ผู้นำ : เทียนชัยละ เวลาเขียนสิ่งใดที่ดีใจในตัวเราเป็นอย่างไร ต้องคิดนานไหม

เทียนชัย : ต้องคิดนานครับ ไม่รู้จะเขียนอะไรดี

ผู้นำ : เพื่อน ๆ ละ เวลาเขียนความดีของเทียนชัยรู้สึกอย่างไร

นักเรียนอื่น ๆ : เขียนไม่ค่อยได้ นึกไม่ออก ไม่เห็นมีอะไรดีเลย

: แต่ในที่สุดทุกคนก็เขียนได้ไหม ทำไม่ถึงเขียนได้ ลองยกความดีของเทียนชัยสิ

อนันต์ : ต้องพยายามคิดนานครับ เพราะเขาชอบแกล้งเพื่อนเรื่อย ๆ แต่ถึงเขาจะแกล้งเพื่อนบ่อย ๆ เวลาเกิดเรื่องเขาไม่เคยขัดทอดเพื่อนเลยครับ

ไพฑูรย์ : แล้วอีกอย่างหนึ่งนะครับ เวล่านักเรียนที่โตกว่ามารังแกพวกเรา เขาก็ช่วยทุกครั้งเลยครับ

ผู้นำ : เป็นอันว่าเทียนชัยมีความดีหลายอย่าง อย่างน้อยก็ไม่ขัดทอดเพื่อน และป้องกันเพื่อนที่ตัวเล็กกว่า นี่ถ้าใช้เวลาคิดต่อไปอีกก็คงจะเห็น

หลายอย่าง ซึ่งตามปกติเราจะได้ไม่ได้คิดเพราะมันไปไกล คิดว่า
เขาชอบทำเรื่องวุ่นวายให้เราไม่พอใจ ก็เลยมองเห็นสิ่งที่ดีของเขา
ซึ่งอาจจะมากกว่าเป็นคนดี

เทียนชัย : รู้สึกภูมิใจ และดีใจครับที่เพื่อนเห็นว่าสิ่งที่ผมทำเป็นสิ่งที่ดี ผมจะ
พยายามทำต่อไป และผมจะพยายามไม่แกล้งเพื่อนครับ

ผู้นำ : ครูจะอ่านของสมนึกให้ฟังนะ น่าสนใจมาก สมนึกไม่ขัดข้องใช่ไหมครับ

สมนึก : ไม่ขัดข้องครับ

ผู้นำ : สิ่งที่คุณ ๆ เขียนเกี่ยวกับสมนึกนั้น ส่วนมากเป็นลักษณะต่าง ๆ ที่
เห็นชัดเจนมากกว่าจะเขียนสิ่งที่ดีของเขา มีเขียนว่า ไม่เก่ง ชอบ
อ่านหนังสือเก่ง ชอบรังแกเพื่อน ทำงานได้รวดเร็ว ทำงานไม่
เรียบร้อย นี่เป็นลักษณะที่เพื่อน ๆ เห็น สมนึกลองมาดูซิว่าสมนึกเขา
คิดว่าเขามีอะไรดีบ้าง ก็มีดังนี้ครับ ช่วยเลียงน้อง ช่วยรดน้ำต้นไม้
กวาดบ้าน ถูบ้าน สิ่งเหล่านี้ก็เรียนว่าเป็นความดีหรือไม่ครับ

นักเรียน : เป็นความดีครับ

ผู้นำ : ถูกแล้วเป็นความดี แต่พวกเราไม่รู้ เพราะสมนึกทำความดีเหล่านี้ที่
บ้าน ซึ่งควรจะภาคภูมิใจและควรจะทำต่อไปเรื่อย ๆ แต่ที่โรงเรียน
เพื่อน ๆ เห็นแต่พฤติกรรมอย่างที่เราเขียนไว้ในกระดาน ทำอย่างไรดี
ครับเพื่อน ๆ จึงจะรู้ว่าสมนึกก็เป็นคนที่ทำอะไรดี ๆ ในตัวมาก โดยไม่
ต้องไปเห็นที่บ้าน

สมนึก : ผมจะแก้ไขสิ่งที่เพื่อน ๆ เขียนบอกให้ครับ คราวหน้าเขาจะได้เขียน
ความดีของผมได้ง่ายขึ้น ขอคุณเพื่อน ๆ

ผู้นำ : ดีมากครับ เอละเราลองมาดูซิว่าพวกเราได้อะไรบ้างจากการ
เรียนวันนี้ ครูจะเขียนให้บนกระดาน

ทุกคนมีความดีไม่เหมือนกัน
 คนทุกคนมีทั้งส่วนดีและส่วนที่ไม่ดี
 รู้จักคนอื่นทำให้มีความสามัคคี
 ทำให้รู้จักตัวเองว่าเป็นคนอย่างไร
 ทำให้รู้จักส่วนดีและไม่ดีของเพื่อน
 ทำให้ได้ปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น

ฯลฯ

4. ขั้นสรุป (10 นาที)

4.1 ผู้นำโยงจากข้อสรุปที่สมาชิกช่วยกันคิด และสรุปให้ได้ตาม
 แนวคิด ดังนี้

คนเราทุกคนมีทั้งส่วนดีและส่วนที่เสียในตัวเอง การสำรวจ
 ตนเองและการประเมินจากคนอื่นอาจจะแตกต่างกัน เราต้องยอมรับคำวิพากษ์
 วิจารณ์นั้น และปรับปรุงแก้ไข เพื่อไม่ให้เดือดร้อนทั้งแก่ตนเองและผู้อื่น เราก็จะ
 อยู่ได้ในสังคมอย่างเป็นสุข การยอมรับผู้อื่นให้อยู่ในความบกพร่องของเขา
 จะทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คนที่อยู่ร่วมกัน ส่วนที่เป็นความดีทั้งที่ตัวเราเห็น
 หรือคนอื่นเห็น จะทำให้เรารู้สึกภาคภูมิใจ พอใจ เป็นสิ่งที่ดีที่เราควรจะทำต่อไป
 การรู้จักตนเองเป็นสิ่งสำคัญ ช่วยให้เรารู้ข้อบกพร่องและ
 ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เป็นสิ่งที่ยอมรับของผู้อื่น การมีเจตคติที่ดีต่อตนเองเป็นสิ่ง
 ที่สำคัญมาก ช่วยให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความพอใจ และเป็นตัวของ
 ตัวเอง สามารถทำงานได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

4.2 ผู้นำให้สมาชิกอ่านคำกลอน และให้สมาชิกจดลงในสมุด

มองตนเองในด้านดีมีแต่ผล

ส่วนไม่ดีทุกคนเร่งแก้ไข

ส่วนใดดีมีคุณค่าน่าพอใจ

ทำต่อไปเพื่อพัฒนาค่าของตน

4.3 ครูให้สมาชิกทำแบบทดสอบแล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูเป็น

ผู้เฉลย

แบบทดสอบของกิจกรรมเรื่อง "แหม ... ไม่อยากอวด"

คำสั่ง

ให้สมาชิกเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ผิด

- _____ 1. คนเราเปรียบเหมือนก้อนหินที่มีด้านต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน
- _____ 2. เราควรจะโกรธเพื่อนที่วิจารณ์เรา
- _____ 3. คนที่ชอบรังแกเพื่อนเป็นคนไม่มีอะไรดี
- _____ 4. การที่เรารู้ว่าเรามีความสามารถทำให้เรามีความมั่นใจในการทำงาน
- _____ 5. การที่เราเข้าใจว่าคนเรามีทั้งดีและไม่ดี ทำให้เราให้อภัยกัน

เฉลยแบบทดสอบ

1. ✓ 2. X 3. X 4. ✓ 5. ✓

ครั้งที่ 10

แก้ไขกันดีกว่า : การปรับปรุงตนเอง

คำชี้แจง

กิจกรรม "แก้ไขกันดีกว่า" มีจุดประสงค์เพื่อให้สมาชิกได้ปรับปรุงตนเอง เมื่อค้นพบข้อบกพร่องของตนจากการสำรวจตนเองและจากการวิจารณ์ของผู้อื่น กิจกรรมนี้จะทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการปรับปรุงตนเอง และสามารถปฏิบัติตนเพื่อปรับปรุงตนเองได้ตามแนวทางที่เหมาะสม

จุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

เพื่อให้สมาชิกตระหนักถึงความสำคัญของการปรับปรุงตนเอง

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

สมาชิกตอบคำถามในแบบทดสอบเกี่ยวกับการแก้ไขข้อบกพร่องและ

ปรับปรุงตนเองได้

แนวคิด

การปรับปรุงตนเองเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะไม่มีใครที่สมบูรณ์แบบทุกอย่าง ทุกคนล้วนมีทั้งส่วนดีและส่วนบกพร่องด้วยกันทั้งนั้น ส่วนบกพร่องจะลดน้อยลงและส่วนดีจะเพิ่มมากขึ้นเราหมั่นสำรวจตนเองอยู่เสมอ การสำรวจหาข้อบกพร่องของตัวเองเราเอง และโดยการให้ผู้อื่นบอกเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ข้อบกพร่องลดน้อยลง ถือว่าเป็นการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สื่อ

1. สลากชื่อชนชาติไทย จีน ญี่ปุ่น อย่างละ 5 แผ่น
2. กระดาษโปสเตอร์ 3 แผ่น
3. สีเมจิก 3 กล่อง
4. กระดาษเปล่า
5. แผนภูมิสรุปเนื้อหา
6. แผนภูมิกลอน

เวลาที่ใช้ 50 นาที

จำนวนสมาชิก 15 คน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ (5 นาที)

1.1 ผู้นำอภิปรายถึงความสำคัญของการปรับปรุงตนเอง โดยใช้คำถามต่อไปนี้

1.1.1 ทำไมเราต้องปรับปรุงตนเอง

1.1.2 การปรับปรุงตนเองเกิดผลดีอย่างไร

1.1.3 เราจะปรับปรุงตัวเองได้อย่างไร

1.2 ผู้นำและสมาชิกสรุปถึงความสำคัญของการปรับปรุงตนเองว่ามีส่วนดีช่วยให้คนเราพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นได้

2. ชิ้นกิจกรรม (25 นาที)

2.1 แบ่งสมาชิกออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยการให้จับสลากชื่อชนชาติไทย จีน ญี่ปุ่น คนละหนึ่งใบ เมื่อผู้นำให้สัญญาณหากกลุ่มชนชาติเดียวกันให้เรีซและมีเสียงดังน้อยที่สุด

2.2 ผู้นำแจกกระดาษโปสเตอร์แผ่นใหญ่ให้กลุ่มละ 1 แผ่น สีเมจิกกลุ่มละ 1 กล่อง เพื่อใช้สำหรับช่วยกันวาดภาพ โดยมีสิ่งต่อไปนี้เป็นส่วนประกอบภายในเวลา 10 นาที

2.2.1 ภาพต้นไม้

2.2.2 ภาพแม่น้ำ

2.2.3 ภาพแม่ค้าขายของ

2.2.4 ภาพดวงอาทิตย์

2.2.5 ภาพบ้านตามริมฝั่งแม่น้ำ

2.2.6 ภาพสะพาน

2.3 เมื่อหมดเวลา ผู้นำให้สัญญาณให้ทุกกลุ่มหยุดวาดภาพ ให้แต่ละกลุ่มเสนอผลงานให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ดู แล้วให้กลุ่มอื่น ๆ ตัดสินว่าจะให้คะแนนเท่าไร โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

ความสวยงาม	5	คะแนน
การวาดภาพ	5	คะแนน
มีภาพครบตามสิ่ง	5	คะแนน
รายละเอียดของภาพ	5	คะแนน
รวม	20	คะแนน

2.4 เมื่อทุกกลุ่มเสนอผลงาน และกลุ่มอื่น ๆ ให้คะแนนแล้ว ผู้นำคะแนนของทุกกลุ่มมา เขียนไว้บนกระดานดำ

2.5 ให้ทุกกลุ่มที่เป็นผู้วาดภาพวิจารณ์ผลงานของตนว่าควรปรับปรุงส่วนใดบ้าง แล้วให้กลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันวิจารณ์จนครบทั้ง 3 กลุ่ม

2.6 ให้ทุกกลุ่มนำภาพเดิมที่วาดไว้ไปตกแต่งเพิ่มเติม ภายในเวลา 10 นาที เมื่อหมดเวลาให้ทุกกลุ่มนำภาพนั้นมาเสนอให้กลุ่มอื่น ๆ ดูอีกครั้ง และกลุ่มอื่น ๆ จะให้คะแนนครั้งที่ 2 โดยใช้เกณฑ์ในการให้คะแนนเช่นเดียวกับครั้งแรก แล้วครูจดคะแนนไว้บนกระดาน

2.7 ผู้นำรวมคะแนนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 แล้วให้สมาชิกเปรียบเทียบคะแนนทั้งสองครั้งว่าแตกต่างกันอย่างไร (คะแนนครั้งที่ 2 มักจะมากกว่าครั้งแรก)

3. ขั้นอภิปราย (10 นาที)

3.1 ให้สมาชิกอภิปรายว่า ทำไมคะแนนทั้งสองครั้งจึงแตกต่างกัน มีสาเหตุจากอะไรบ้างที่ทำให้เป็นเช่นนั้น (ครูจดคำตอบบนกระดาน)

ตัวอย่างคำตอบ

เพราะมีการปรับปรุงผลงาน หลังจากการได้รับการติชม

3.2 ผู้นำเปรียบเทียบว่า "ถ้าภาพที่วาดนั้นเป็นตัวแทนสมาชิก การติชมจะมีผลอย่างไรต่อตัวเรา"

ตัวอย่างคำตอบ

คนเรามีการพัฒนา/ปรับปรุง^{ขึ้น} ภายหลังจากได้รับการติชม
จากผู้อื่น

3.3 ผู้นำการอภิปรายว่า สมาชิกได้ข้อคิดอะไรบ้างจากกิจกรรม
นี้ และจะนำไปใช้ในการปรับปรุงตนเองอย่างไรบ้าง

ตัวอย่างคำตอบ

3.3.1 การติชมหรือมองข้อบกพร่องของตนเองอยู่เสมอ
จะทำให้ผลงานดีขึ้น

3.3.2 การให้ผู้อื่นติชมผลงานหรือตัวของเราอยู่เสมอ
จะช่วยให้เราปรับปรุงตนเองได้ดีขึ้น

3.3.3 การจะปรับปรุงพัฒนาตนเองจะต้องอาศัยทั้งการมอง
ตัวเราเอง และให้ผู้อื่นช่วยแนะนำด้วยประกอบกัน

4. ขั้นสรุป (10 นาที)

4.1 ผู้นำและสมาชิกร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปประเด็นตามแนวคิด
ดังนี้

การปรับปรุงตนเองนับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะคนเรา
ทุกคนไม่ได้ดีพร้อมทุกอย่าง มีบางเรื่องที่เราต้องปรับปรุงแก้ไข ก่อนที่จะปรับปรุง
ตนเองเราควรสำรวจตนเองโดยการหาข้อบกพร่องด้วยตนเอง และจากการ
บอกกล่าวของผู้อื่น เราควรยอมรับในข้อบกพร่องนั้น แล้วตั้งใจอย่างแน่วแน่
ที่จะต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น และพยายามปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

4.2 ให้สมาชิกอ่านกลอนสรุปพร้อมกัน และจดลงในสมุดงาน

เกิดมาแล้วจงสนใจใคร่ควรคิด

เมื่อทำผิดต้องแก้ไขให้งามหรู

ปรับปรุงตนเกิดผลดีที่เชิดชู

แต่ต้องรู้จะแก้ไขสิ่งใดดี

4.3 ผู้นำให้สมาชิกทำแบบทดสอบและเปลี่ยนกันตรวจ โดยผู้นำเป็นผู้เฉลย

แบบทดสอบกิจกรรมเรื่อง "แก้ไขกันดีกว่า"

คำสั่ง

จงทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดถูกต้องที่สุด
 - ก. คนเรามีส่วนดี
 - ข. คนเรามีส่วนบกพร่อง
 - ค. คนเรามีส่วนดีและส่วนบกพร่อง
 - ง. คนเรามีส่วนที่ควรปรับปรุง
2. เราจะรู้ถึงข้อบกพร่องของตนเองได้โดยวิธีใด
 - ก. สำนวนตนเอง
 - ข. เพื่อนบอกให้
 - ค. พ่อแม่บอกให้รู้
 - ง. สำนวนตนเองและคนอื่นบอกให้รู้
3. เมื่อรู้ว่าตนเองมีข้อบกพร่องควรจะทำอย่างไร
 - ก. ไม่ต้องทำอะไร
 - ข. ปรับปรุงแก้ไข
 - ค. ให้เพื่อนช่วย
 - ง. ทำแบบเดิมต่อไป
4. การปรับปรุงตนเองจะส่งผลให้
 - ก. ตนเองดีขึ้น
 - ข. ครอบครัวมากขึ้น
 - ค. เพื่อนชอบมากขึ้น
 - ง. ถูกทุกข้อ

5. ใครปฏิบัติไม่ถูกต้อง

- ก. แต่งพูดไม่เพราะเลยไม่ยากพูดกับใครเลย
- ข. ขาวเรียนไม่เก่งเขาจึงขยันมากขึ้น
- ค. ดำวาดรูปไม่สวยจึงฝึกวาดอยู่บ่อย ๆ
- ง. สัมมาโรงเรียนสายเขาจึงพยายามตื่นแต่เช้า

เฉลยแบบทดสอบ

1. ค 2. ง 3. ข 4. ง 5. ก

ครั้งที่ 11

ทำอย่างไรดีเอ๋ย : การพัฒนาตนเอง

คำชี้แจง

กิจกรรม "ทำอย่างไรดีเอ๋ย" มีจุดประสงค์ให้สมาชิกได้ทบทวนการเรียนรู้ที่ได้จากการฝึกกิจกรรมกลุ่ม และให้สมาชิกสำรวจข้อบกพร่องของตนว่ายังต้องปรับปรุงแก้ไขด้านใดบ้าง เช่น ด้านความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูง ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ความซื่อสัตย์ต่อคุณ ระเบียบ จารีตประเพณี กฎหมาย วัฒนธรรม และความซื่อสัตย์ต่อสังคม โดยให้สมาชิกหาวิธีการฝึกตนเอง

จุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

1.1 เพื่อให้สมาชิกตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.2 เพื่อให้สมาชิกได้คิดค้นหาวิธีการที่จะแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

2.1 สมาชิกสามารถตอบแบบทดสอบเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้

2.2 สมาชิกสามารถนำข้อบกพร่องของตนไปดำเนินการแก้ไขได้

แนวคิด

การพัฒนาตนเองคือ การรู้ว่าสิ่งใดดีและไม่ดีเกี่ยวกับตนเองที่ควรจะแก้ไข และพยายามปรับปรุงให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ การพัฒนาปรับปรุงตนเองนี้เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญ เนื่องจากคนเราแตกต่างกัน การกระทำของเราก็มีทั้งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม หากเราหมั่นสำรวจและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องเราก็จะเป็นผู้ที่มีความดี มีคุณค่าเพิ่มขึ้นตามลำดับ และเราก็จะเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง อันจะทำให้เรามีความสุขในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

เวลาที่ใช้ 50 นาที

จำนวนสมาชิก 15 คน

สื่อ ไม่มี

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 ครูสนทนากับสมาชิกเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้เรียนมาตั้งแต่ต้น
เขียนสรุปบนกระดานดำ เช่น

ครั้งที่	กิจกรรม	ข้อคิดที่ได้
	<u>การสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนและ</u>	
	<u>การยอมรับตนเอง</u>	
1	อย่าคุยกันนะ : การรักษามารยาท ในการฟัง	1. มีมารยาทในการฟัง
2	ดอกไม้วิเศษ : ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	2. การปฏิบัติตน
	<u>การสร้างเจตคติเชิงจริยธรรมด้าน</u>	
	<u>ความซื่อสัตย์</u>	
3	เก็บสมบัติ : ความซื่อสัตย์ต่อ ตนเอง	3. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
4	อย่าเอาเปรียบเพื่อนนะ : ความ ซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูง	4. มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูง
5	ทำอะไรดี : ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ การงาน	5. มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ การงาน
6	จตุรัสจน : ความซื่อสัตย์ต่อกฎ ระเบียบ จารีต ประเพณี กฎหมาย วัฒนธรรม	6. มีความซื่อสัตย์ต่อกฎ ระเบียบ จารีตประเพณี กฎหมาย วัฒนธรรม
7	น้ำใจ : ความซื่อสัตย์ต่อสังคม <u>การเห็นคุณค่าของตนเอง</u>	7. มีความซื่อสัตย์ต่อสังคม
8	เวทีก-วาทีก : ความดีที่ตนกระทำ	8. ระลึกถึงความดีที่ตนกระทำไว้

ครั้งที่	กิจกรรม	ข้อคิดที่ได้
9	แหม...ไม่ยากอวด : เจตคติที่ดี ต่อตนเอง <u>การสำรวจตนเองและปรับปรุง</u> <u>ตนเอง</u>	9. มีความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง ในทางที่ดี
10	แก้ไขกันดีกว่า : การปรับปรุง ตนเอง	10. ค้นพบข้อบกพร่องของตนเอง

1.2 สันทนาภิสมาคมิกว่า จากกิจกรรมเหล่านี้สมาชิกรู้ได้ข้อคิด
และนำไปปฏิบัติ ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางความคิด หรือพฤติกรรมอะไร
บ้างที่สมาชิกรู้ยังบกพร่องอยู่ เช่น ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูง
ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน ความซื่อสัตย์ต่อกฎ ระเบียบ จารีตประเพณี
กฎหมาย วัฒนธรรม ความซื่อสัตย์ต่อสังคม

2. ขั้นกิจกรรม (25 นาที)

2.1 ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกรู้แต่ละคนระลึกถึงการกระทำของตนเอง
ว่ามีข้อบกพร่องอะไรบ้างเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำมาตั้งแต่ต้น และจะใช้กิจกรรม
อะไรมาแก้ไขข้อบกพร่องนั้น ๆ เช่น เกม บทบาทสมมุติ กรณีตัวอย่าง ฯลฯ เป็นต้น

2.2 ผู้นำให้สมาชิกรู้เลือกตัวแทนมา 1 คน เพื่อทำหน้าที่ผู้นำในการ
นำกิจกรรม (ปรากฏว่าได้เด็กชายวิจักษ์ หล้าชาวนา เป็นผู้นำกลุ่ม)

2.3 ผู้นำให้เด็กชายวิจักษ์ หล้าชาวนา ออกมาทำหน้าที่เป็นผู้นำ
ในการทำกิจกรรม

- วิจัย : สวัสดิ์ครับเพื่อน ๆ ทุกคน จากการที่เราได้ปรึกษาหารือกันแล้วว่า
 ข้อบกพร่องที่เราส่วนใหญ่ยังขาดอยู่คือ ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและ
 เราก็ช่วยกันคิดว่าเราจะใช้บทบาทสมมติเรื่อง "ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง"
 เป็นกิจกรรมแก้ไขข้อบกพร่องของพวกเรา โดยมีเด็กชายสุริยา
 เด็กชายเทียนชัย และเด็กหญิงบุญมี เป็นผู้แสดงบทบาท เพื่อไม่ให้
 เสียเวลาผมขอเริ่มเรื่องเลยนะครับ ขอเชิญคุณสุริยาครับ
- สุริยา : แหม... ฉันดีใจจังเลยที่ฉันเก็บสตางค์ได้ 100 บาท ที่หน้าห้องชั้น
 ป.4 นับว่าเป็นโชคของเราจริง ๆ และเราคิดว่าเราจะเอาสตางค์ที่
 เก็บได้นี้ไปซื้อของขวัญในวันปีใหม่
- วิจัย : ถ้าเพื่อน ๆ เป็นแบบสุริยาจะมีความรู้สึกอย่างไร
- สมาชิก : ละอายแก่ใจ
- วิจัย : ขอเชิญคุณเทียนชัย และคุณบุญมีครับ
- เทียนชัย : คุณครูผมสอบไม่อยู่ เราควรรีบเปิดหนังสือดู ถ้าอยากได้คะแนนมาก ๆ
- บุญมี : วันนี้เราจะไปโกหกคุณครูว่าไม่มีเงินซื้ออาหารกลางวันกิน เพื่อครู
 สงสารจะได้ให้เงินไปซื้ออาหาร และเราจะเอาเงินไปซื้อตุ๊กตา
 กระดาษที่หน้าโรงเรียนเล่น
- วิจัย : ถ้าเพื่อน ๆ มีเพื่อนเหมือนเทียนชัยและบุญมี ชอบหรือไม่
- สมาชิก : ไม่ชอบ
- วิจัย : เพราะอะไร
- สมาชิก : เพราะว่าไม่ซื่อสัตย์ต่อตัวเอง
- วิจัย : ขอบคุณดาราทั้ง 3 คนมากครับ และขอให้เพื่อนช่วยปรบมือให้ดารา
 ทั้ง 3 คนด้วยครับ ที่นี้เราก็น่าช่วยกันสรุปจากบทบาทของดาราทั้ง
 3 คนนะครับว่า ถ้าเราเก็บสตางค์หรือของของของคนอื่นได้เราควรจะทำอย่างไร

- สมาชิก : ส่งคืนให้เจ้าของ ถ้าเรารู้ว่าใครเป็นเจ้าของ หรือส่งให้คุณครูเวรประจำวัน
- วิจักษ์ : ถ้าเราเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง เราควรทำอย่างไร
- สมาชิก : มีความละเอียดใจที่เอาของคนอื่นมาเป็นของเรา โดยที่เขาไม่ยินดีให้
- วิจักษ์ : สมมติว่าเพื่อน ๆ ไม่ชอบเรา เราจะมีความรู้สึกอย่างไร
- สมาชิก : ไม่สบายใจ
- วิจักษ์ : และถ้าเพื่อน ๆ ชอบเรา เราจะมีความรู้สึกอย่างไร
- สมาชิก : เกิดความภูมิใจ
- วิจักษ์ : เพื่อน ๆ ทุกคนคงจะมองเห็นแล้วใช่ไหมว่าความซื่อสัตย์ต่อตนเองนั้นมีผลดีคือทำให้เราภูมิใจและมองเห็นคุณค่าของตนเอง มีคนนิยมชมชอบเราและผลเสียก็คือ เกิดความไม่สบายใจ เพราะเราทำผิดโกหกตัวเอง หลังจากนั้นไปผมคิดว่าพวกเราทุกคนคงจะมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองมากขึ้น เกิดความละเอียดต่อการทำความผิด และผมขอให้ทุกคนนำเอาข้อคิดนี้ไปปฏิบัติให้เกิดความเคยชินติดตัวเป็นลักษณะนิสัยที่ดีต่อไป สวัสดีครับ

3. ขั้นอภิปราย (5 นาที)

ผู้นำอภิปรายเพื่อให้สมาชิกได้รู้ว่าตนเองได้พัฒนาความรู้สึกนึกคิด

เกี่ยวกับตนเองอย่างไรหรือไม่

ผู้นำกลุ่ม : จากกิจกรรมที่แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดขึ้นมาก็ช่วยในการปรับปรุงข้อบกพร่องที่เราส่วนใหญ่ยังขาดอยู่ สมาชิกทุกคนเห็นด้วยหรือไม่

สมาชิก : (เห็นด้วย)

ผู้นำ : การที่เรารู้ข้อบกพร่องของเราและหาทางปรับปรุงแก้ไข พัฒนาตนเองอยู่เสมอจะช่วยให้เราดียิ่งขึ้นเรื่อย ๆ

4. ขั้นสรุป (10 นาที)

4.1 เราทุกคนควรหมั่นสำรวจตนเองอยู่เสมอ หากพบว่ามีข้อ

บกพร่องในด้านใด ก็ควรจะได้เปลี่ยนแปลงและพัฒนาให้เป็นไปในทางที่ประสงค์ จึงจะได้ชื่อว่ารู้จักตนเองและเป็นที่ยอมรับของสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งจะทำงานใดกับใครก็จะสามารถทำได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาปรับปรุงตนเองนี้เป็นสิ่งที่สำคัญ เนื่องจากคนเราแตกต่างกัน การกระทำของเราก็มักทั้งเหมาะสม ไม่เหมาะสม หากเราหมั่นสำรวจรับฟัง และถามไถ่จากเพื่อนและบุคคลรอบข้างให้รู้ว่าสิ่งใดเหมาะสมไม่เหมาะสมอย่างไร แล้วพยายามปรับปรุงแก้ไขเราก็จะเป็นผู้ที่มีความดี มีคุณค่าเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ และเราก็จะเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง อันจะทำให้เรามีความสุขในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

4.2 ให้สมาชิกอ่านกลอนสรุปพร้อมกัน และจดบันทึกลงในสมุด

กิจกรรมกลุ่มพัฒนาด้านมนุษย์	ประเสริฐสุดที่ให้เห็นเป็นแก่นสาร
ค่าของคนอยู่ที่ผลการทำงาน	กระบวนการกลุ่มสร้างสรรค์มันใจจริง
ร่วมประชุมเบิกบานสำราญจิต	ช่วยกันคิดช่วยกันทำทุกสิ่ง
พัฒนากลุ่มพัฒนาดนสนใจยิ่ง	จงอย่านิ่งนอนใจไฟทำงาน

4.3 ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกทำแบบทดสอบ แล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดย ผู้นำกลุ่มเป็นผู้เฉลย

แบบทดสอบของกิจกรรมเรื่อง "ทำอย่างไรดีเอ๋ย"

คำสั่ง ให้สมาชิกเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เห็นว่าถูก และเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ผิด

- _____ 1. คนเราทุกคนควรจะสำรวจข้อที่ดีและข้อบกพร่องของตนเอง
อยู่เสมอ

- _____ 2. การเป็นตัวของตัวเองทำให้เกิดความภาคภูมิใจ
- _____ 3. การจะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้นั้น ทุกฝ่ายจะต้องมีความซื่อสัตย์
ซึ่งกันและกัน
- _____ 4. คุณค่าของเราอยู่ที่การรู้จักพัฒนาปรับปรุงตนเองให้เหมาะสม
- _____ 5. การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ทำให้เราสืบสน

เฉลยแบบทดสอบ

1. ✓ 2. X 3. ✓ 4. ✓ 5. X

ครั้งที่ 12

แบบสอบถาม : การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง

กิจกรรม "แบบสอบถาม" มีจุดประสงค์ให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกกิจกรรมกลุ่ม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในการพัฒนาตนเอง เพื่อช่วยให้สมาชิกกลุ่มมีเจตคติที่ดีต่อจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยการให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นจากแบบทดสอบ

จุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป
สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกกิจกรรมกลุ่ม
2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
สมาชิกสามารถตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการฝึกกิจกรรมกลุ่มได้

แนวคิด

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกกิจกรรมกลุ่มเป็นการประเมินผล การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ตามความรู้สึกที่เป็นจริงของสมาชิก ได้ทราบถึงการ

เปลี่ยนแปลงของสมาชิก หลักการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม สมาชิกได้ประโยชน์อะไร
บ้างจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม เป็นแนวทางให้สมาชิกได้รู้ถึงข้อบกพร่องของ
ตนเองและปรับปรุงแก้ไขพัฒนาตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

เวลาที่ใช้ 50 นาที

จำนวนสมาชิก 15 คน

สื่อ แบบสอบถามความรู้สึกเกี่ยวกับการฝึกกิจกรรมกลุ่ม

แบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ให้ตอบความรู้สึกที่เป็นความจริง โดยเลือกกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องซึ่งอยู่ทางขวามือ

ตอนที่ 1 ความรู้สึกที่มีต่อการฝึกกิจกรรม

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ไม่สบายใจ					
กลัว					
ตื่นเต้น					
อบอุ่น					
สบายใจ					
สนุก					

ตอนที่ 2 การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลังจากการฝึกกิจกรรมกลุ่ม

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เข้าใจตนเอง					
เข้าใจผู้อื่น					
ทำงานร่วมกับคนอื่น					
ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง					
ความซื่อสัตย์ต่อเพื่อน					
ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่					
การทำงาน					
ความซื่อสัตย์ต่อกฎระเบียบ					
ความซื่อสัตย์ต่อสังคม					

ตอนที่ 3 ประโยชน์ที่คิดว่าได้รับจากการฝึกกิจกรรมกลุ่มในครั้งนี้

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
สนุกกับกิจกรรม					
เพิ่มความรู้ประสบการณ์					
ความสามัคคีในกลุ่มสมาชิก					
มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง					
เข้าใจตนเองดีขึ้น					
เชื่อมั่นในตนเอง					
เข้าใจผู้อื่นดีขึ้น					

อื่น ๆ

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
ครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถาม

ชื่อ ชั้น เพศ
โรงเรียน วันที่

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะสำรวจความรู้สึกของนักเรียนเกี่ยวกับการกระทำหรือพฤติกรรมของบุคคลในข้อความที่กำหนดให้ว่า นักเรียนมีความรู้สึกเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับการกระทำในข้อความที่กำหนดให้นั้นมากหรือน้อยเพียงไร ดังนั้นในการตอบแบบสอบถามจึงควรปฏิบัติดังนี้

1. ก่อนตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ โปรดอ่านข้อความที่กำหนดให้ให้เข้าใจเสียก่อน
2. เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่านแล้ว จึงพิจารณาตัดสินใจเลือกคำตอบโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด
3. คำตอบของนักเรียนไม่มีคำตอบใดผิด แต่คำตอบอาจแตกต่างกันไปตามความรู้สึกหรือความคิดเห็นของแต่ละคน
4. โปรดตอบคำถามทุกข้อ เพราะถ้าข้อใดข้อหนึ่งขาดไป แบบสอบถามนี้ จะใช้ไม่ได้ทันที

ตัวอย่าง

ข้อที่	ความคิดเห็น ข้อความที่กำหนด	ความเห็น			
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ค่อนข้าง เห็นด้วย	ไม่ค่อย เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วยเลย
0	ในการแข่งขัน คนโกงเท่านั้นที่ไม่ยอม โกงเมื่อมีโอกาส .....	.....	.....	✓ .....	.....
00	ความจริงเป็นสิ่งไม่ตาย แต่คนที่พูดจริง มักตาย .....	✓ .....	.....	.....	.....

จากตัวอย่าง แสดงว่านักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้แล้ว นักเรียน
ไม่ค่อยเห็นด้วยกับการกระทำในข้อที่ (0) จึงกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
"ไม่ค่อยเห็นด้วย" ส่วนการกระทำในข้อที่ (00) นั้นนักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่ง
จึงกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "เห็นด้วยอย่างยิ่ง"

ถ้าดูตัวอย่างแล้วยังไม่เข้าใจ โปรดถามกรรมการให้เข้าใจเสียก่อน
แล้วจึงลงมือทำต่อไป

ข้อที่	ข้อความที่กำหนด	ความคิดเห็น			
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ค่อนข้าง เห็นด้วย	ไม่ค่อย เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วยเลย
1	ทำดีไม่มีใครเห็น หาประโยชน์ให้ ตนเองดีกว่าหมั่นละ .....	.....	.....	.....	.....
2	ในการเล่นทายปัญหา เรารู้ว่าคนอื่น แอบบอกกันเราก็กทำบ้าง เพื่อไม่ให้เสีย เปรียบคนอื่น .....	.....	.....	.....	.....
3	พ่อค้าโง่เก็บเงินทองผิด ถือว่าเป็นลาภ ของเรา .....	.....	.....	.....	.....
4	คอร์รัปชั่น เป็นเรื่องธรรมดาในวง ราชการ .....	.....	.....	.....	.....
5	ทำชั่ว ถึงแม้ไม่มีใครเห็น ฟ้าส่งเทวดา ก็เห็น .....	.....	.....	.....	.....
6	เอาของส่วนรวมมาใช้ส่วนตัวบ้าง ไม่ใช่เรื่องเสียหายร้ายแรง .....	.....	.....	.....	.....
7	สัญญากันด้วยวาจาดีกว่าเขียนเป็น หนังสือ เพราะเราจะไม่ทำตามสัญญา ก็ได้ .....	.....	.....	.....	.....
8	การเอาชนะด้วยวิธีโกงที่เพื่อนจับไม่ได้ เป็นเรื่องที่น่าภูมิใจ .....	.....	.....	.....	.....
9	ถึงทีที่จจะเอาเปรียบได้แล้วไม่ทำ ก็เป็น คนโง่ .....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความที่กำหนด	ความคิดเห็น	เห็นด้วย	ค่อนข้างเห็นด้วย	ไม่ค่อยเห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยเลย
		อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	ด้วยเลย
10	สมชัยเป็นเจ้าหน้าที่การเงินของกลุ่ม เขามีโอกาสที่จะแอบเอาเงินของกลุ่ม มาไว้ในเรื่องส่วนตัวได้ แต่สมชัยไม่ทำ	.....	.....	.....	.....	.....
11	การที่พยายามช่วยลัดคิวคนป่วยให้เพื่อน ของเขา ถือว่าเป็นการช่วยเหลือเพื่อน	.....	.....	.....	.....	.....
12	การโกหกพ่อแม่เป็นเรื่องธรรมดา	.....	.....	.....	.....	.....
13	เพื่อนโกง จีบกลโกงเราไม่ได้ ก็ต้อง ยอมเสียเปรียบที่ตนเองโกง	.....	.....	.....	.....	.....
14	การรู้จักเลียงกลุ่หมายได้ เป็นเครื่อง หมายแห่งความฉลาด	.....	.....	.....	.....	.....
15	การที่ครูช่วยเพิ่มคะแนนให้นักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนไม่ถูกไล่ออกจาก โรงเรียนเป็นสิ่งที่ครูไม่ควรทำ	.....	.....	.....	.....	.....
16	ครูตรวจข้อสอบให้คะแนนเกินมา นับว่า เป็นโชคของเรา ไม่ต้องไปบอกให้ใคร เขารู้	.....	.....	.....	.....	.....
17	การเข้าห้องเรียนสาย เป็นเรื่อง ธรรมดาของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
18	ความคิดของเราอยู่ในใจเรา ไม่มีใคร เขารู้ จึงไม่จำเป็นต้องทำตามที่เราคิดไว้ เสมอไป	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความที่กำหนด	ความคิดเห็น			
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ค่อนข้าง เห็นด้วย	ไม่ค่อย เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วยเลย
19	กรรมการคุมสอบไม่อยู่ ควรรีบเปิด ตำราดู ถ้าทำข้อสอบไม่ได้ .....	.....	.....	.....	.....
20	เกิดเป็นคนต้องมีวาจาสัตย์ พูดคำไหน ต้องคำนั้น .....	.....	.....	.....	.....
21	สมัยนี้คนที่จะเจริญก้าวหน้าต้องรู้จักใช้ เล่ห์เหลี่ยม และกลอุบายซึ่งคนอื่น จับไม่ได้ .....	.....	.....	.....	.....
22	การสร้างความสัมพันธ์กับอาจารย์ได้ เป็นการดี เพราะจะช่วยให้การเรียน ของเราประสบผลสำเร็จมากกว่า เพื่อน ๆ ได้ .....	.....	.....	.....	.....
23	คนโง่งอเป็นเหยื่อของคนฉลาดเสมอ ถ้าเราไม่หลอกเขา เขาก็ต้องถูกคนอื่น หลอกอยู่แล้ว .....	.....	.....	.....	.....
24	ในการสอบประจำภาค ครุมานะได้ อนุญาตให้พวกเราถามกันได้ เพราะครู ห้องอื่น เขาก็ให้ถามกันได้ .....	.....	.....	.....	.....
25	เราจะไม่สบายใจถ้าไม่ทำตามสัญญาที่ ให้ไว้กับคนอื่น .....	.....	.....	.....	.....



คะแนนกลุ่มทดลอง

ลำดับที่	คะแนน สอบก่อน	คะแนน สอบก่อน ชกกำลังสอง	คะแนน สอบหลัง	คะแนน สอบหลัง ชกกำลังสอง	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น	คะแนนที่ เพิ่มขึ้น ชกกำลังสอง
1	60	3,600	85	7,225	25	625
2	65	4,225	79	6,241	14	196
3	69	4,761	77	5,924	8	64
4	69	4,761	88	7,744	19	361
5	68	4,624	84	7,056	16	256
6	77	5,929	80	6,400	3	9
7	78	6,084	86	7,396	8	64
8	78	6,084	83	6,889	5	25
9	79	6,241	81	6,561	2	4
10	82	6,724	84	7,056	2	4
11	84	7,056	88	7,744	4	16
12	84	7,056	85	7,225	1	1
13	84	7,056	86	7,396	2	4
14	85	7,225	87	7,569	2	4
15	85	7,225	88	7,744	3	9
	$\Sigma X = 1,147$ $\bar{X} = 76.467$ $S^2 = 67.400$	$\Sigma X^2 = 88,651$	$\Sigma X = 1,261$ $\bar{X} = 84.067$ $S^2 = 11.924$	$\Sigma X^2 = 106,175$	$\Sigma D = 114$ $\bar{D} = 7.600$ $S^2 = 55.400$	$\Sigma D^2 = 1,642$

คะแนนกลุ่มควบคุม

ลำดับที่	คะแนน สอบก่อน	คะแนน สอบก่อน ยกกำลังสอง	คะแนน สอบหลัง	คะแนน สอบหลัง ยกกำลังสอง	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น	คะแนนที่ เพิ่มขึ้น ยกกำลังสอง
1	55	3,025	64	4,096	9	81
2	66	4,356	60	3,600	-6	36
3	69	4,761	72	5,184	3	9
4	72	5,184	78	6,084	6	36
5	74	5,476	68	4,624	-6	36
6	74	5,476	84	7,056	10	100
7	75	5,625	72	5,184	-3	9
8	80	6,400	80	6,400	0	0
9	80	6,400	68	4,624	-12	144
10	81	6,561	80	6,400	-1	1
11	83	6,889	81	6,561	-2	4
12	83	6,889	72	5,184	-11	121
13	83	6,889	80	6,400	-3	9
14	86	7,396	88	7,744	2	4
15	89	7,921	72	5,184	-17	289
	$\Sigma X = 1,150$ $\bar{X} = 76.667$ $S^2 = 77.238$	$\Sigma X^2 = 89,248$	$\Sigma X = 1,119$ $\bar{X} = 74.600$ $S^2 = 60.543$	$\Sigma X^2 = 84,325$	$\Sigma D = -31$ $\bar{D} = 2.067$ $S^2 = 58.210$	$\Sigma D^2 = 879$