

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาวิจัยตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ตามลำดับ
ขั้นดังนี้

1. การกำหนดประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากร

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ทั้ง 9 อำเภอ จำนวน 352 คน แยกตาม
ขนาดของโรงเรียน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

อำเภอ	ผู้บริหารโรงเรียนแยกตามขนาดของโรงเรียน			รวม
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
กงไกรลาศ	14	23	6	43
คีรีมาศ	8	28	5	41
ทุ่งเสลี่ยม	7	10	8	25
บ้านด่านลานหอย	8	11	7	26
เมืองสุโขทัย	15	21	11	47
ศรีนคร	2	10	2	14
ศรีสัชนาลัย	21	36	6	63
ศรีสำโรง	15	25	7	47
สวรรคโลก	21	18	7	46
รวม	111	182	59	352

(สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย. 2531 : 2 - 10)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนคติของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ



ในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดสำหรับข้อคิดเห็นที่เป็นปัญหาและสาเหตุของปัญหาตามทรรศนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษารายละเอียด หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร เอกสารอื่น ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน
2. กำหนดตัวแปรที่จะศึกษาจากการค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเขียนเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ โดยจะใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถามตามนิยามเชิงปฏิบัติการ
4. นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิต่าง ๆ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่จะตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face-Validity) ของแบบสอบถามประกอบด้วย

4.1 รองศาสตราจารย์กมล การกุศล ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการใช้ภาษา

4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกลิงศก ไสมทิพย์ รักษาการหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการบริหาร

4.3 นายสำเริง ไยยวง ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือในระดับจังหวัด

4.4 นายประสพ วงศ์มณี หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดสุโขทัย เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือในระดับจังหวัด

4.5 นายพลอย นุ่มมาก ผู้อำนวยการวิทยาลัยนวลศึกษาจังหวัดสุโขทัย เป็น

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับจังหวัด

5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อรับความเห็นชอบ

6. ใช้แบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาค้นคว้าต่อไป

ตัวอย่างแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับประถมศึกษาตาม
 ภาระงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย
คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้คือผู้บริหารโรงเรียน
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามภาระงานของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับประถมศึกษา
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดสำหรับข้อคิดเห็นที่เป็นปัญหาและสาเหตุของปัญหา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ท่านมีวุฒิทางลูกเสือระดับใด
 - () ความรู้พื้นฐาน (ขึ้นความรู้ทั่วไป, บี.ที.ซี.)
 - () ความรู้ขั้นสูง (ตั้งแต่ เอ.ที.ซี. ขึ้นไป)

2. ระยะเวลาที่ท่านดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน (เศษของปีคิดเป็น 1 ปี)
- () ไม่เกิน 10 ปี
- () มากกว่า 10 ปี
3. โรงเรียนที่ท่านเป็นผู้บริหาร เป็นโรงเรียนขนาดใด
- () ขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- () ขนาดกลาง (มีนักเรียน 121 - 300 คน)
- () ขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับ
ประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาที่ท่านเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับนั้น
ตามทัศนคติของท่าน โดยถือเกณฑ์ดังนี้

มาก หมายถึง มีปัญหามาก และยากต่อการแก้ไข

ปานกลาง หมายถึง มีปัญหายู้ง่าย พอแก้ไขได้

น้อย หมายถึง ไม่ค่อยมีปัญหาหรือไม่มีปัญหา

ปัญหา	ระดับปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอน			
๐ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือมีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ			
ในการสอนกิจกรรมลูกเสือ			
๐๐ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือมีจำนวนไม่เพียงพอ			

ปัญหา	ระดับปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<u>ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ</u>			
o วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือมีไม่เพียงพอ			
oo ครูผู้สอนไม่เข้าใจเนื้อหาวิชากิจกรรมลูกเสือ			
<u>ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง</u>			
o ผู้ปกครองไม่สนับสนุน เพราะกิจกรรมลูกเสือทำให้มีรายจ่ายเพิ่มมากขึ้น			
oo ผู้ปกครองเกรงว่าจะเกิดอันตรายแก่เด็กในการทำกิจกรรมลูกเสือ			
<u>ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผล</u>			
o ไม่มีบุคลากรในการนิเทศภายในประจำวิชากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน			
oo ไม่ได้รับเอกสารหรือคู่มือในการปฏิบัติการสอนอย่างเพียงพอ			

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด สำหรับข้อคิดเห็นที่เป็นปัญหาและสาเหตุของปัญหา

คำชี้แจง โปรดให้ข้อคิดเห็นที่เป็นปัญหาและสาเหตุของปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือตามที่ท่าน
มีประสบการณ์

1. ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้สอน

ปัญหา

.....

สาเหตุของปัญหา

.....

2. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปัญหา

.....

สาเหตุของปัญหา

.....

3. ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

ปัญหา

.....

สาเหตุของปัญหา

.....

4. ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผล

ปัญหา

.....

สาเหตุของปัญหา

.....

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจะกระทำตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย
2. ผู้วิจัยขอหนังสืออนุญาตในการเก็บข้อมูลจากผู้ว่าการการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ถึงหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปมอบให้แก่หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแต่ละอำเภอ เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด และให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามคืนที่หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอภายใน 15 วัน
4. ผู้วิจัยขอแบบสอบถามคืนด้วยตนเองจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ จากแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 352 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 338 ฉบับ และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ใช้ในการวิเคราะห์ได้ 336 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.45 ของแบบสอบถามที่ส่งไป
5. เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาทำการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 2.1 วิเคราะห์สถานการณ์ส่วนตัวของผู้บริหาร โดยใช้ค่าร้อยละ
 - 2.2 วิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยคำนวณค่าตัวกลางเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาระดับปัญหาในแต่ละรายข้อ และรายด้าน ตามตัวแปรต่อไปนี้เป็นคือ

2.2.1 ขนาดของโรงเรียน

2.2.2 ประสบการณ์ของการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

2.2.3 วุฒิต่างลูกเสือของผู้บริหาร

2.3 ประเมินระดับของปัญหา โดยจำแนกระดับของปัญหาตามเกณฑ์ ดังนี้

2.3.1 ตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 2.334 - 3.000 เป็นปัญหาระดับ
มาก

2.3.2 ตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 1.667 - 2.333 เป็นปัญหาระดับ
ปานกลาง

2.3.3 ตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 1.000 - 1.666 เป็นปัญหาระดับ
น้อย

3. วิเคราะห์ความคิดเห็นในแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสรุปเป็นความเรียง
และร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ร้อยละ ใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

2. ค่าตัวกลางเลขคณิต ใช้สูตร

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทน ค่าตัวกลางเลขคณิต

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละข้อของผู้ตอบแบบสอบถาม

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N^2}}$$

เมื่อ σ แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX^2 แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละข้อ

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละข้อ

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม