

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายดังต่อไปนี้คือ

1. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับประถมศึกษาตามธรรมชาติของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยในด้านต่าง ๆ
ดังนี้

- 1.1 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ
- 1.2 การเรียนการสอน
- 1.3 การสนับสนุนจากผู้ปกครอง
- 1.4 การนิเทศติดตามผล

2. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับประถมศึกษาตามธรรมชาติของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยตามตัวแปร
ต่อไปนี้

- 2.1 ขนาดโรงเรียน
- 2.2 ประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน
- 2.3 วุฒิต่างลูกเสือ

ประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 352 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนคติของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด สำหรับข้อคิดเห็นที่เป็นปัญหา และสาเหตุของปัญหา

แบบสอบถามทั้ง 3 ตอนนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น และเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งอาจารย์ผู้ควบคุมปริญญาโทพิจารณาปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บข้อมูล และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ได้แบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 336 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.45 ของแบบสอบถามที่ส่งไป

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ตัวกลางเลขคณิต และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เกณฑ์ใช้ในการกำหนดระดับปัญหาคือ

ค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 2.334 - 3.000 เป็นปัญหาระดับมาก

ค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 1.667 - 2.333 เป็นปัญหาระดับปานกลาง

ค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 1.000 - 1.666 เป็นปัญหาระดับน้อย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังนี้

1.1 ขนาดของโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาด

กลาง (ร้อยละ 50.595)

1.2 ประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน มากกว่า 10 ปี (ร้อยละ 52.679)

1.3 วุฒิต่างลูกเสือผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิต่างลูกเสือขั้นความรู้พื้นฐาน (ร้อยละ 66.667)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับประถมศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

2.1 ด้านตัวครูผู้สอน ปรากฏว่าโดยส่วนรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ขาดทักษะทางวิชาลูกเสือ และการส่งเสริมหรือให้ความสนใจต่อกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอน เมื่อพิจารณาตามตัวแปรปรากฏผลดังนี้

2.1.1 ตามขนาดของโรงเรียนปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดโดยส่วนรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ การส่งเสริมหรือให้ความสนใจต่อกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอน ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือขาดทักษะทางวิชาลูกเสือ

2.1.2 ตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปีปรากฏว่าโดยส่วนรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การดำรงตำแหน่งไม่เกิน 10 ปี เห็นว่าข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ ครูผู้สอนขาดทักษะทางวิชาลูกเสือ และครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือไม่มีวุฒิต่างลูกเสือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปี เห็นว่าข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือการส่งเสริม หรือให้ความสนใจต่อกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอน

2.1.3 ตามวุฒิต่างลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียนทั้งที่มีความรู้ขั้นพื้นฐาน และความรู้ขั้นสูงปรากฏว่าโดยส่วนรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิต่างลูกเสือขั้นความรู้พื้นฐานเห็นว่ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือไม่มีวุฒิต่างลูกเสือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิต่างลูกเสือความรู้ขั้นสูงเห็นว่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ การส่งเสริมหรือให้ความสนใจต่อกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอน

2.2 ด้านการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือตามธรรมชาติของผู้บริหารโรงเรียนปรากฏว่าโดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือมีไม่เพียงพอ เมื่อพิจารณาตามตัวแปรปรากฏผลดังนี้

2.2.1 ตามขนาดของโรงเรียนปรากฏว่าโดยส่วนรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือมีไม่เพียงพอ

2.2.2 ตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนปรากฏว่าโดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การดำรงตำแหน่งไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือมีไม่เพียงพอ

2.2.3 ตามวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียนปรากฏว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้พื้นฐาน และความรู้ขั้นสูง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือมีไม่เพียงพอ

2.3 ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครองปรากฏว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ ไม่สามารถเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปีได้ครบ เพราะผู้ปกครองไม่สนับสนุนการเงิน เมื่อพิจารณาตามตัวแปรปรากฏผลดังนี้

2.3.1 ตามขนาดของโรงเรียนปรากฏว่าโดยส่วนรวมโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่โดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ ไม่สามารถเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปีได้ครบ เพราะผู้ปกครองไม่สนับสนุนการเงิน

2.3.2 ตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนปรากฏว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การดำรงตำแหน่ง ไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ และข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ ไม่สามารถเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปีได้ครบ เพราะผู้ปกครองไม่สนับสนุนการเงิน

2.3.3 ตามวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียนปรากฏว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิทางลูกเสือขึ้นความรู้พื้นฐานมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารที่มีความรู้ขึ้นพื้นฐานเห็นว่า ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ ไม่สามารถเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปีได้ครบ เพราะผู้ปกครองไม่สนับสนุนการเงิน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิทางลูกเสือความรู้ขึ้นสูงเห็นว่า ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมค่อนข้างน้อย

2.4 ในด้านการนิเทศติดตามผล ปรากฏว่าโดยส่วนรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลางข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ โรงเรียนขาดบุคลากรในการนิเทศภายนอกในวิชากิจกรรมลูกเสือ เมื่อพิจารณาตามตัวแปรปรากฏผลดังนี้

2.4.1 ตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่าโดยส่วนรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลางทุกขนาด โรงเรียนขนาดเล็กข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ ไม่มีบุคลากรในการนิเทศภายในประจำวิชากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน และโรงเรียนขาดบุคลากรในการนิเทศภายนอกในวิชากิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนขนาดกลางข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ โรงเรียนขาดบุคลากรในการนิเทศภายนอกในวิชากิจกรรมลูกเสือโรงเรียนขนาดใหญ่ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ ไม่สามารถจัดอบรมครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ

2.4.2 ตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนปรากฏว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การดำรงตำแหน่งไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีปัญหายอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือโรงเรียนขาดบุคลากรในการนิเทศภายนอกในวิชากิจกรรมลูกเสือ

2.4.3 ตามวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียนปรากฏว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิทางลูกเสือขึ้นความรู้พื้นฐาน และความรู้ขึ้นสูง มีปัญหายอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ โรงเรียนขาดบุคลากรในการนิเทศภายนอกในวิชากิจกรรมลูกเสือ

3. ข้อมูลปลายเปิดที่เป็นปัญหาและสาเหตุของปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

3.1 ปัญหาและสาเหตุของปัญหาด้านตัวครูผู้สอน

3.1.1 ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเลื่อด้านตัวครูผู้สอนที่มีปัญหาสูงสุดคือ ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอนกิจกรรมลูกเลื่อยังขาดความรู้ และประสบการณ์ในการสอนกิจกรรมลูกเลื่อ

3.1.2 สาเหตุของปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเลื่อด้านตัวครูผู้สอนที่มีสาเหตุของปัญหาสูงสุดคือ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเลื่อยังไม่ได้รับการอบรม

3.2 ปัญหาและสาเหตุของปัญหาด้านการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเลื่อ

3.2.1 ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเลื่อด้านการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเลื่อ ที่มีปัญหาสูงสุดคือ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเลื่อยังมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ

3.2.2 สาเหตุของปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเลื่อด้านการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเลื่อที่มีสาเหตุของปัญหาสูงสุดคือ ครูไม่ได้รับการอบรม และยังขาดประสบการณ์ในด้านการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

3.3 ปัญหาและสาเหตุของปัญหาด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

3.3.1 ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเลื่อด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครองที่มีปัญหาสูงสุดคือ ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองยากจนไม่สามารถสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เช่น เครื่องแบบลูกเลื่อดำรงลูกเลื่อได้ครบ

3.3.2 สาเหตุของปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเลื่อด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครองที่มีสาเหตุของปัญหาสูงสุดคือ สาเหตุที่เกิดจากผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากยากจน

3.4 ปัญหาและสาเหตุของปัญหาด้านนิเทศติดตามผล

3.4.1 ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเลื่อด้านการนิเทศติดตามผลที่มีปัญหาสูงสุดคือ การไม่มีเจ้าหน้าที่ออกไปนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเลื่อ

3.4.2 สาเหตุของปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเลื่อด้านการนิเทศติดตามผลที่มีสาเหตุของปัญหาสูงสุดคือ ผู้บริหารหรือผู้นิเทศขาดความรู้และทักษะในการนิเทศติดตามผลวิชากิจกรรมลูกเลื่อ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ปัญหาด้านตัวครูผู้สอน ตามทรรศนะของผู้บริหารพบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาตามตัวแปรประเภทต่าง ๆ คือ ตามขนาดของโรงเรียนตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน และตามวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่าอยู่ในระดับปานกลางซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมหมาย นิ่งทองพล่ และ คนอื่น ๆ (2531) ที่พบว่าปัญหาด้านตัวครูผู้สอนวิชาลูกเสือมีปัญหาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน ปัญหาที่พบในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ขาดทักษะทางวิชาลูกเสือ การให้การส่งเสริมหรือให้ความสนใจต่อกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอน ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือไม่มีวุฒิทางลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกันกับปัญหาปลายเปิดที่พบว่า มีปัญหาสูงสุดคือ ตัวครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือยังขาดความรู้และประสบการณ์ในการสอนกิจกรรมลูกเสือที่เป็นเช่นนี้อาจมีสาเหตุมาจาก นโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการขาดความแน่นอน ขาดการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง บางยุคบางสมัยก็ใช้เป็นวิชากิจกรรมบังคับ บางยุคบางสมัยก็ใช้เป็นวิชากิจกรรมเลือก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเห็นความสำคัญของผู้นำของกระทรวงศึกษาธิการ จึงทำให้ครูผู้สอนเกิดความเบื่อหน่ายขาดความสนใจต่อกิจกรรมลูกเสือ ถึงแม้กระทรวงศึกษาธิการ (2532 : 1 - 3) จะมีคำสั่งให้ใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับก็ตาม แต่ครูส่วนใหญ่ก็ยังไม่ได้รับการอบรมซึ่งก็เป็นสาเหตุที่แสดงไว้ในแบบสอบถามปลายเปิด และในการอบรมครูก็ต้องออกค่าใช้จ่ายเองซึ่งเป็นการเพิ่มภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ครู ทำให้ครูขาดความสนใจที่จะให้การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสืออย่างจริงจัง ปัญหาต่อเนื่องที่ตามมาก็คือ ทำให้ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือขาดทักษะทางวิชาลูกเสือ เนื่องจากการที่ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือจะสอนให้ได้ผลดีนั้นจะต้องมีความรู้ และทักษะ 5 ประการ (คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ 2531 : 111) คือ ความเข้าใจในเรื่องกิจกรรมลูกเสือทักษะเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะทางวิชาลูกเสือ ทักษะเกี่ยวกับการวางแผน และทักษะเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้เพื่อเป็นการปลูกฝังศรัทธา และวิธีการสอน

กิจกรรมลูกเสือ เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้ สุวรรณ จันทร์สม อธิบดีกรมการฝึกหัดครู ได้
ชี้แจงนโยบายเกี่ยวกับลูกเสือว่า กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ วิทยาลัยครูฝึกอบรม
ลูกเสือให้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยครูทุกคน (สุวรรณ จันทร์สม : 2533 : 8)

2. ปัญหาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ตามทฤษฎีของผู้บริหารพบว่า
โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนประสิทธิภาพการดำรง
ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน และวุฒิทางลูกเสือปรากฏว่าปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่ง
สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมหมาย นิ่งทองหล่อ และคนอื่น ๆ (2531) ที่พบว่า ปัญหา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีปัญหาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน ปัญหาที่พบ
สูงสุดในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือมีไม่เพียงพอ
และปัญหาที่พบในแบบสอบถามปลายเปิด ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือยังมิ
มีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ ที่เป็นเช่นนี้อาจมีสาเหตุมาจาก ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ
ไม่ได้รับการอบรมทั้งในสถาบันและในขณะที่กำลังทำงาน จึงขาดประสบการณ์ในด้านการสอน
ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่พบในแบบสอบถามปลายเปิด การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือจะให้
ผลดีนั้นครูผู้สอนกิจกรรมจะต้องได้รับการอบรมที่เพียงพอ และมีประสบการณ์ในด้านการสอน
วิชากิจกรรมลูกเสืออย่างเพียงพอด้วยเพราะต้องเสนอตามหลักการ และวิธีการของลูกเสือ
เป็นสำคัญทางฝ่ายบริหารนั้น การผลิตอุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนสื่อการเรียนการ
สอนต่าง ๆ จะต้องมีการเตรียมก่อนที่จะประกาศใช้ในหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือให้เป็น
กิจกรรมบังคับ กองการลูกเสือกรมพลศึกษา สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ จะต้องประสานการ
ดำเนินการ การจัดสรรงบประมาณ เพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ จัด
อบรมครูให้เพียงพอต่อความต้องการของครู จำนวนนักเรียน ในกรณีนี้ กิตติมา ปริติติลล
(2532 : 61) ได้เสนอแนวทางว่าการจัดการเรียนการสอนนั้น จะต้องจัดทำแผนการเรียน
การจัดครูเข้าสอน และการจัดทำคู่มือให้พอเพียง อย่างไรก็ตามกรมวิชาการได้ให้แนวทาง
ไว้ว่า สำหรับลูกเสือสำรองต้องจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามแนวทางในคู่มือการจัด
กิจกรรมลูกเสือสำรอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4) (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

2533 ก : ฐ - ท) ลูกเสือสามัญต้องจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ตามแนวทางในคู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6) (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2533 ข : ฉ - ญ)

3. ปัญหาด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครองตามทฤษฎีของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามตัวแปรประเภทต่าง ๆ คือ ตามขนาดของโรงเรียน ตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน และวิถีทางลูกเสือปรากฏว่าอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นผู้บริหารที่มีวุฒิขั้นสูงมีความเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อยได้แก่ ไม่สามารถเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปีได้ครบ เพราะผู้ปกครองไม่สนับสนุนการเงิน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมค่อนข้างน้อย เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเกิดจากฐานะความเป็นอยู่ทางด้านเศรษฐกิจซึ่งตรงกันกับปัญหาและสาเหตุของแบบสอบถามปลายเปิด คือ ความยากจน จะเห็นได้ว่าบางครั้งความยากจนก็เป็นได้ทั้งปัญหาและสาเหตุของปัญหา เมื่อผู้ปกครองส่วนใหญ่ยากจนก็ทำให้ไม่สามารถเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปีได้ครบ และยังไม่สามารถจัดหาเครื่องแบบให้ได้อีกด้วย เช่นเดียวกับงานวิจัยของ มัลลิกา आयुวัฒน์ (2523) ที่พบว่า โรงเรียนขาดความช่วยเหลือที่จะให้แก่เด็กที่ขาดแคลนในเรื่อง เครื่องแบบลูกเสือ เงินค่าบำรุงลูกเสือ การเงินเพื่อส่งเสริมการสอนลูกเสือ

ส่วนผู้บริหารที่มีวุฒิทางลูกเสือความรู้ขั้นสูงซึ่งมีปัญหาในระดับน้อยนั้น อาจจะเป็นเพราะวิธีการโน้มน้าวผู้ปกครองได้ดีกว่า อาจมีสาเหตุจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น และโรงเรียนจะต้องมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้เข้าใจ และเห็นความสำคัญเพราะการจัดกิจกรรมลูกเสือจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ผู้ปกครองจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพอสมควร ดังนั้นครูหรือผู้บริหารโรงเรียน จึงต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อจะได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่ง ภิญญา สาธร (2523 : 422 - 423) ได้ให้แนวทางไว้ว่า ผู้บริหารทุกคนทุกระดับจะต้องถือว่าโรงเรียนเป็นของประชาชน ต้องใกล้ชิดกับประชาชน และครูจะต้องมีการเยี่ยมเยียนผู้ปกครองเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ร่วมกัน

4. ปัญหาด้านการนิเทศติดตามผล ตามทฤษฎีของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า โดย

ส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามตัวแปรประเภทต่าง ๆ คือ ตามขนาดของโรงเรียน ตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน และตามวุฒิทางลูกเสือ ปรากฏว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกตัวแปร ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมหมาย พิงทองหล่อ และคนอื่น ๆ (2531) ที่พบว่า ปัญหาด้านการนิเทศหลักสูตรวิชาลูกเสือมีปัญหาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกับปัญหาที่พบในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนขาดบุคลากรในการนิเทศภายนอกในวิชากิจกรรมลูกเสือ ไม่มีบุคลากรในการนิเทศภายในประจำวิชากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ไม่สามารถจัดอบรมครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ ซึ่งเป็นปัญหาเดียวกันกับแบบสอบถามปลายเปิดที่พบว่าปัญหาคือ ไม่มีเจ้าหน้าที่ออกไปนิเทศติดตามผล ที่เป็นเช่นนี้อาจเกิดจากครูหรือผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้น ได้ความรู้มาจากการเข้ารับการฝึกอบรมมาอย่างเดียว ขาดทักษะในการนิเทศติดตามผลการสอน กิจกรรมลูกเสือก็ซ้ำซากน่าเบื่อหน่ายต่อการสอน เมื่อขาดการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาระดับสูง ก็ทำให้ไม่อยากสอน ผู้นิเทศก็ไม่อยากทำการนิเทศ สำหรับการจัดอบรมครูผู้สอน กิจกรรมลูกเสือที่ผ่านมายังไม่เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน และสาเหตุที่พบอีกสาเหตุหนึ่งของการนิเทศติดตามผล จากแบบสอบถามปลายเปิดคือ ผู้บริหารหรือผู้นิเทศขาดความรู้และทักษะในการนิเทศติดตามผลวิชากิจกรรมลูกเสือ ทั้งนี้ก็คงสืบเนื่องมาจากสาเหตุที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จึงทำให้เกิดการนิเทศภายในและภายนอกทำไม่ได้ทั่วถึง และไม่สามารถกระทำได้อย่างต่อเนื่อง บุคลากรซึ่งทำหน้าที่นิเทศยังไม่เพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ การติดตามผล การเรียนการสอนวิชากิจกรรมลูกเสือก็ยังมิได้มีการติดตามผลอย่างจริงจัง ซึ่งเรื่องนี้ สุนิษฐา จีระกุล และคนอื่น ๆ (2525 : 44 - 49) ได้เสนอแนวทางไว้สรุปได้ว่าการนิเทศติดตามผลจะให้ได้ผลนั้นจะต้องมีการวางแผนใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ ต้องเห็นคุณค่า มีทักษะ และต้องประเมินผลการทำงานอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1. ควรจัดส่งครูผู้สอนวิชากิจกรรมลูกเสือทุกคนเข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือตามประเภทของลูกเสือที่รับผิดชอบให้มีวุฒิทางลูกเสือเป็นระยะไป
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องการจัดกิจกรรมลูกเสือกับโรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมวางแผนร่วมกัน จัดเตรียมงบประมาณ จัดเตรียมตำราคู่มือ และหนังสือประกอบการสอนต่าง ๆ ตลอดจนคู่มือการประเมินผลแจกจ่ายให้กับครูผู้สอนวิชากิจกรรมลูกเสือให้ทั่วถึงและให้ทันกาล
3. ควรจัดให้มีการจัดการฝึกอบรมผู้ที่มีหน้าที่นี้ เทศติดตามผลวิชากิจกรรมลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการนิเทศการสอนกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งอาจแตกต่างไปจากการสอนวิชาอื่น ๆ และสนับสนุนให้มีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ทั้งการนิเทศติดตามผลภายในและภายนอก
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรวิชากิจกรรมลูกเสือ โดยเฉพาะสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมวิชาการ ควรจะได้มีการประสานงานให้การส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจัง จัดอบรมให้พอเพียงต่อความต้องการของครูผู้สอนทุกโรงเรียน และควรจัดหางบประมาณในการสนับสนุนการอบรม
5. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลทั่วไปได้เข้าใจ สนใจ เห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ
6. ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนหารายได้เพื่อมาเป็นค่าบำรุงลูกเสือประจำปี

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะได้ศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาเปรียบเทียบกับกิจกรรมอื่น ๆ
2. ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรวิชากิจกรรมลูกเสือ และวิธีการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรวิชากิจกรรมลูกเสือ

3. ควรจะได้มีการศึกษา ปัญหาในการนิเทศติดตามผลวิชาภิการรรมลูกเลือตาม
ทรรศนะของคึกษานิเทศก์

4. ควรจะได้มีการศึกษา ปัญหาการจัดกิการรรมลูกเลือตามทรรศนะของครุผู้สอน
กิการรรมลูกเลือ

