บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 5 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตัวแปรกลุ่มวิชาของครูผู้สอน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การดำเนินชีวิตหลังจากสำเร็จการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2536

ตอนที่ 5 สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังปรากฏตามตาราง 1 – 4

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างชัดเจน..	2.47	0.53	มาก	1.68	0.65	ปานกลาง
2	การปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และสภาพท้องถิ่น.....	2.12	0.53	ปานกลาง	1.84	0.63	ปานกลาง
3	การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามเนื้อหาวิชาที่สอน.....	2.38	0.61	มาก	1.68	0.65	ปานกลาง
4	การจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน.....	2.20	0.70	ปานกลาง	1.84	0.67	ปานกลาง
5	การจัดทำเอกสารประกอบการสอน เช่น ใบความรู้ ใบงาน เป็นต้น...	1.77	0.61	ปานกลาง	1.98	0.70	ปานกลาง
6	การเตรียมสื่อการสอนตามเนื้อหาวิชาในแผนการสอน.....	2.14	0.62	ปานกลาง	1.73	0.67	ปานกลาง
7	การทดลองใช้สื่อการสอนก่อนทำการสอนจริง.....	1.79	0.72	ปานกลาง	1.74	0.65	ปานกลาง

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
8	การจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการวัดผลการเรียน.....	2.33	0.59	ปานกลาง	1.66	0.64	น้อย
9	การสำรวจความพร้อม และความต้องการของผู้เรียนในแต่ละบทเรียน	2.04	0.69	ปานกลาง	1.77	0.66	ปานกลาง
10	การจัดเตรียมห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า	1.63	0.71	น้อย	1.98	0.83	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.09	0.39	ปานกลาง	1.79	0.42	ปานกลาง

จากตาราง 1 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอนตามทรรศนะของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 2.09) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 1 การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างชัดเจน (μ = 2.47) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 3 การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามเนื้อหาวิชาที่สอน (μ = 2.38) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก และต่ำสุดคือข้อ 10 การจัดเตรียม

ห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนการสอนไว้ส่วงหน้า (μ = 1.63) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับน้อย

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 5 การจัดทำเอกสารประกอบการสอน เช่น ใบความรู้ ใบงาน เป็นต้น และข้อ 10 การจัดเตรียมห้องพิเศษสำหรับ การจัดการเรียนการสอนไว้ส่วงหน้า (μ = 1.98 เท่ากัน) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 2 การปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และสภาพท้องถิ่น และข้อ 4 การจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน (μ = 1.84 เท่ากัน) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 8 การจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการวัดผลการเรียน (μ = 1.66) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การสอนและจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่สอน.....	2.48	0.54	มาก	1.61	0.53	น้อย

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น.....	2.20	0.58	ปานกลาง	1.59	0.53	น้อย
3	การสอนเป็นไปตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา.....	2.49	0.58	มาก	1.34	0.56	น้อย
4	การสอนจากสิ่งที่นักเรียน มีประสบการณ์เดิมอยู่แล้วไปสู่สิ่งที่ไม่รู้	2.52	0.57	มาก	1.48	0.57	น้อย
5	การใช้ทักษะการสอนแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหา.....	2.27	0.57	ปานกลาง	1.49	0.51	น้อย
6	การปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น.....	2.37	0.56	มาก	1.53	0.61	น้อย
7	การใช้หลักจิตวิทยาเพื่อการเสริมแรงแก่นักเรียน.....	2.34	0.63	มาก	1.48	0.42	น้อย
8	การจัดการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง.....	2.31	0.57	ปานกลาง	1.89	0.54	ปานกลาง
9	การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียน.....	2.32	0.56	ปานกลาง	1.66	0.43	น้อย

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
10	การสอนโดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน.....	2.57	0.57	มาก	1.67	0.52	ปานกลาง
11	การทดลองปฏิบัติจริงเมื่อเรียนทฤษฎีไปแล้ว.....	2.27	0.70	ปานกลาง	1.74	0.51	ปานกลาง
12	การฝึกการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม.....	2.37	0.64	มาก	1.82	0.46	ปานกลาง
13	การฝึกภาคสนามหรือเรียนในสถานประกอบการหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงาน.....	1.68	0.69	ปานกลาง	2.10	0.42	ปานกลาง
14	การสรุปบทเรียนเมื่อจบบทเรียน...	2.46	0.59	มาก	1.28	0.47	น้อย
15	การตรวจผลงาน การบ้าน และข้อทดสอบให้กับนักเรียนเป็นระยะ..	2.44	0.60	มาก	1.32	0.61	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.34	0.35	มาก	1.60	0.41	น้อย

จากตาราง 2 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับมาก (μ = 2.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 10 การสอนโดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (μ = 2.57) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 4 การสอนจากสิ่งที่นักเรียน มีประสบการณ์เดิมอยู่แล้วไปสู่สิ่งที่ไม่รู้ (μ = 2.52) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก และต่ำสุดคือข้อ 13 การฝึกภาคสนามหรือเรียนในสถานประกอบการหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงาน (μ = 1.68) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับน้อย (μ = 1.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 13 การฝึกภาคสนามหรือเรียนในสถานประกอบการหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงาน (μ = 2.10) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 8 การจัดการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง (μ = 1.89) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 14 การสรุปบทเรียนเมื่อจบบทเรียน (μ = 1.28) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การวางแผนผลิต จัดทำ หรือจัดหาสื่อการสอน.....	2.04	0.57	ปานกลาง	1.97	0.67	ปานกลาง
2	การผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน.....	2.03	0.59	ปานกลาง	1.94	0.69	ปานกลาง
3	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน...	1.90	0.63	ปานกลาง	1.89	0.68	ปานกลาง
4	การตรวจสอบคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ..	1.95	0.66	ปานกลาง	1.72	0.68	ปานกลาง
5	การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ของการเรียนรู้.....	2.30	0.63	ปานกลาง	1.71	0.62	ปานกลาง
6	การใช้สื่อการสอนที่ผลิตจากวัสดุในท้องถิ่น.....	1.92	0.69	ปานกลาง	1.73	0.65	ปานกลาง
7	การใช้สื่อการสอนที่ได้จากการจัดหา	2.20	0.65	ปานกลาง	1.65	0.62	น้อย
8	การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงสื่อการสอนให้เหมาะสม.....	2.01	0.56	ปานกลาง	1.77	0.60	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
9	การแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียนหรือภายในโรงเรียน.....	1.45	0.64	น้อย	2.20	0.78	ปานกลาง
10	การจัดเก็บและรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ.....	2.10	0.66	ปานกลาง	1.73	0.69	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	1.99	0.42	ปานกลาง	1.83	0.47	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 1.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 5 การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ (μ = 2.30) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 7 การใช้สื่อการสอนที่ได้จากการจัดหา (μ = 2.20) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 9 การแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียนหรือภายในโรงเรียน (μ = 1.45) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับน้อย

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 9 การแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียนหรือภายในโรงเรียน (μ = 2.20) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 1 การวางแผนผลิต จัดทำ หรือจัดหาสื่อการสอน (μ = 1.97) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 7 การใช้สื่อการสอนที่ได้จากการจัดหา (μ = 1.65) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามทรรศนะของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล.....	1.93	0.68	ปานกลาง	1.99	0.69	ปานกลาง
2	การจัดบุคลากรให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล.....	2.13	0.66	ปานกลาง	1.83	0.65	ปานกลาง
3	การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล.....	1.97	0.59	ปานกลาง	1.99	0.66	ปานกลาง
4	การดำเนินการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ได้แก่ ก่อนสอน ขณะสอนและหลังจากสอน.....	2.16	0.63	ปานกลาง	1.78	0.65	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5	การวัดผลและประเมินผลในด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึกการปฏิบัติ และทักษะกระบวนการ..	2.15	0.60	ปานกลาง	1.84	0.65	ปานกลาง
6	การบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน.....	2.41	0.66	มาก	1.46	0.58	น้อย
7	การตรวจและแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนอย่างรวดเร็ว	2.42	0.62	มาก	1.43	0.58	น้อย
8	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน.....	2.26	0.63	ปานกลาง	1.70	0.64	ปานกลาง
9	การติดตาม และตรวจสอบงานที่มอบหมายให้นักเรียน.....	2.46	0.59	มาก	1.55	0.61	น้อย
10	การติดตามผลนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ ในบทเรียนที่ผ่านมา...	2.36	0.61	มาก	1.66	0.64	น้อย
	รวมเฉลี่ย	**2.23**	**0.41**	**ปานกลาง**	**1.72**	**0.44**	**ปานกลาง**

จากตาราง 4 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามทรรศนะของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 2.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 9 การติดตาม และตรวจสอบงานที่มอบหมายให้นักเรียน (μ = 2.46) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 7 การตรวจและแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนอย่างรวดเร็ว (μ = 2.42) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก และต่ำสุดคือข้อ 1 การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล (μ = 1.93) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 1.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 1 การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล และข้อ 3 การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล (μ = 1.99 เท่ากัน) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 5 การวัดผลและประเมินผลในด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึก การปฏิบัติ และทักษะกระบวนการ (μ = 1.84) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 7 การตรวจและแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนอย่างรวดเร็ว (μ = 1.43) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มวิชาที่สอน ดังปรากฏตามตาราง 5 - 24

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอน ตามทรรศนะของของครูผู้สอนกลุ่มวิชาภาษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1.	การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างชัดเจน..	2.54	0.54	มาก	1.64	0.61	น้อย
2.	การปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และสภาพท้องถิ่น.....	2.10	0.61	ปานกลาง	1.76	0.57	ปานกลาง
3.	การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามเนื้อหาวิชาที่สอน.....	2.42	0.56	มาก	1.73	0.58	ปานกลาง
4.	การจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน.....	2.36	0.61	มาก	1.78	0.65	ปานกลาง
5.	การจัดทำเอกสารประกอบการสอน เช่น ใบความรู้ ใบงาน เป็นต้น...	1.81	0.57	ปานกลาง	2.03	0.64	ปานกลาง
6.	การเตรียมสื่อการสอนตามเนื้อหาวิชาในแผนการสอน.....	2.10	0.58	ปานกลาง	1.80	0.69	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
7.	การทดลองใช้สื่อการสอนก่อนทำการสอนจริง.....	1.68	0.60	ปานกลาง	1.85	0.61	ปานกลาง
8.	การจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการวัดผลการเรียน.....	2.32	0.60	ปานกลาง	1.66	0.63	น้อย
9.	การสำรวจความพร้อม และความต้องการของผู้เรียนในแต่ละบทเรียน	2.20	0.69	ปานกลาง	1.85	0.69	ปานกลาง
10.	การจัดเตรียมห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า	1.49	0.63	น้อย	2.10	0.85	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.10	0.35	ปานกลาง	1.82	0.33	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอนตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาภาษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 2.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 1 การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามเนื้อหาวิชาที่สอนอย่าง

ชัดเจน (μ = 2.54) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 3 การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามเนื้อหาวิชาที่สอน (μ = 2.42) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก และต่ำสุดคือข้อ 10 การจัดเตรียมห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า (μ = 1.49) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับน้อย

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 10 การจัดเตรียมห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า (μ = 2.10) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 5 การจัดทำเอกสารประกอบการสอนเช่น ใบความรู้ ใบงาน เป็นต้น (μ = 2.03) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 1 การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างชัดเจน (μ = 1.64) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามทรรศนะของของครูผู้สอนกลุ่มวิชาภาษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การสอนและจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่สอน.....	2.51	0.54	มาก	1.64	0.64	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น.....	2.17	0.50	ปานกลาง	1.85	0.61	ปานกลาง
3	การสอนเป็นไปตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา.....	2.54	0.60	มาก	1.49	0.57	น้อย
4	การสอนจากสิ่งที่นักเรียน มีประสบการณ์เดิมอยู่แล้วไปสู่สิ่งที่ไม่รู้	2.53	0.60	มาก	1.59	0.67	น้อย
5	การใช้ทักษะการสอนแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหา.....	2.22	0.49	ปานกลาง	1.75	0.60	ปานกลาง
6	การปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น.....	2.37	0.55	มาก	1.59	0.56	น้อย
7	การใช้หลักจิตวิทยาเพื่อการเสริมแรงแก่นักเรียน.....	2.39	0.59	มาก	1.61	0.62	น้อย
8	**การจัดการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง.....**	2.31	0.60	ปานกลาง	1.71	0.67	ปานกลาง
9	**การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียน.....**	2.34	0.51	มาก	1.64	0.58	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
10	การสอนโดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน.....	2.51	0.60	มาก	1.66	0.63	น้อย
11	การทดลองปฏิบัติจริงเมื่อเรียนทฤษฎีไปแล้ว.....	2.09	0.68	ปานกลาง	1.98	0.63	ปานกลาง
12	การฝึกการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม.....	2.29	0.67	ปานกลาง	1.64	0.61	น้อย
13	การฝึกภาคสนามหรือเรียนในสถานประกอบการหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงาน.....	1.53	0.63	น้อย	2.14	0.75	ปานกลาง
14	การสรุปบทเรียนเมื่อจบบทเรียน...	2.54	0.65	มาก	1.49	0.63	น้อย
15	การตรวจผลงาน การบ้าน และข้อทดสอบให้กับนักเรียนเป็นระยะ..	2.42	0.62	มาก	1.54	0.63	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.32	0.37	ปานกลาง	1.69	0.40	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาภาษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 2.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 3 การสอนเป็นไปตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา และข้อ 14 การสรุปบทเรียนเมื่อจบบทเรียน (μ = 2.54 เท่ากัน) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 4 การสอนจากสิ่งที่นักเรียน มีประสบการณ์เดิมอยู่แล้วไปสู่สิ่งที่ไม่รู้ (μ = 2.53) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก และต่ำสุดคือข้อ 13 การฝึกภาคสนามหรือเรียนในสถานประกอบการหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงาน (μ = 1.53) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับน้อย

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 13 การฝึกภาคสนามหรือเรียนในสถานประกอบการหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงาน (μ = 2.14) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 11 การทดลองปฏิบัติจริงเมื่อเรียนทฤษฎีไปแล้ว (μ = 1.98) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 3 การสอนเป็นไปตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหาและข้อ 14 การสรุปบทเรียนเมื่อจบบทเรียน (μ = 1.49 เท่ากัน) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ตามทรรศนะของของครูผู้สอนกลุ่มวิชาภาษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การวางแผนผลิต จัดทำ หรือจัดหาสื่อการสอน.....	2.05	0.47	ปานกลาง	2.02	0.63	ปานกลาง
2	การผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน.....	2.02	0.47	ปานกลาง	1.95	0.66	ปานกลาง
3	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน...	1.92	0.62	ปานกลาง	1.93	0.64	ปานกลาง
4	การตรวจสอบคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ..	1.95	0.57	ปานกลาง	1.66	0.61	น้อย
5	การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ของการเรียนรู้.....	2.29	0.62	ปานกลาง	1.64	0.58	น้อย
6	การใช้สื่อการสอนที่ผลิตจากวัสดุในท้องถิ่น.....	1.86	0.68	ปานกลาง	1.73	0.64	ปานกลาง
7	การใช้สื่อการสอนที่ได้จากการจัดหา	2.32	0.57	ปานกลาง	1.61	0.53	น้อย

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
8	การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงสื่อการสอนให้เหมาะสม.....	2.05	0.54	ปานกลาง	1.78	0.56	ปานกลาง
9	การแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียนหรือภายในโรงเรียน.....	1.29	0.53	น้อย	2.24	0.77	ปานกลาง
10	การจัดเก็บและรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ.....	2.10	0.64	ปานกลาง	1.75	0.73	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	1.98	0.35	ปานกลาง	1.83	0.45	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอนการสอนตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาภาษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 1.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 7 การใช้สื่อการสอนที่ได้จากการจัดหา (μ = 2.32) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 5 การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเรียนรู้ (μ = 2.29 เท่ากัน) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง และ

ต่ำสุดคือข้อ 9 การแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียนหรือภายในโรงเรียน (μ = 1.29) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับน้อย

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 9 การแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียนหรือภายในโรงเรียน (μ = 2.24) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 1 การวางแผนผลิต จัดทำ หรือจัดหาสื่อการสอน (μ = 2.02) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 7 การใช้สื่อการสอนที่ได้จากการจัดหา (μ = 1.61) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามทรรศนะของของครูผู้สอนกลุ่มวิชาภาษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล.....	1.98	0.60	ปานกลาง	2.03	0.67	ปานกลาง
2	การจัดบุคลากรให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล.....	2.09	0.60	ปานกลาง	1.81	0.60	ปานกลาง
3	การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล.....	2.07	0.52	ปานกลาง	1.98	0.60	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4	การดำเนินการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ได้แก่ ก่อนสอน ขณะสอน และหลังจากสอน.....	2.12	0.67	ปานกลาง	1.86	0.68	ปานกลาง
5	การวัดผลและประเมินผลในด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึก การปฏิบัติ และทักษะกระบวนการ..	2.14	0.63	ปานกลาง	1.80	0.66	ปานกลาง
6	การบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน.....	2.48	0.57	มาก	1.42	0.53	น้อย
7	การตรวจและแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนอย่างรวดเร็ว	2.51	0.60	มาก	1.49	0.60	น้อย
8	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน.....	2.32	0.60	ปานกลาง	1.63	0.58	น้อย
9	การติดตาม และตรวจสอบงานที่มอบหมายให้นักเรียน.....	2.54	0.50	มาก	1.53	0.60	น้อย
10	การติดตามผลนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ ในบทเรียนที่ผ่านมา...	2.42	0.53	มาก	1.68	0.63	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.27	0.36	ปานกลาง	1.72	0.43	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาภาษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 2.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 9 การติดตามและตรวจสอบงานที่มอบหมายให้นักเรียน (μ = 2.54) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 7 การตรวจและแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนอย่างรวดเร็ว (μ = 2.51) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก และต่ำสุดคือข้อ 1 การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล (μ = 1.98) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 1 การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล (μ = 2.03) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 3 การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล (μ = 1.98) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 6 การบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน (μ = 1.42) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างชัดเจน..	2.54	0.50	มาก	1.54	0.58	น้อย
2	การปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และสภาพท้องถิ่น.....	2.10	0.46	ปานกลาง	1.72	0.57	ปานกลาง
3	การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามเนื้อหาวิชาที่สอน.....	2.46	0.61	มาก	1.46	0.61	น้อย
4	การจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน.....	2.16	0.77	ปานกลาง	1.84	0.58	ปานกลาง
5	การจัดทำเอกสารประกอบการสอน เช่น ใบความรู้ ใบงาน เป็นต้น...	1.64	0.53	น้อย	2.00	0.73	ปานกลาง
6	การเตรียมสื่อการสอนตามเนื้อหาวิชาในแผนการสอน.....	2.24	0.66	ปานกลาง	1.76	0.72	ปานกลาง
7	การทดลองใช้สื่อการสอนก่อนทำการสอนจริง.....	2.00	0.78	ปานกลาง	1.74	0.69	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
8	การจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการวัดผลการเรียน.....	2.42	0.54	มาก	1.52	0.58	น้อย
9	การสำรวจความพร้อม และความต้องการของผู้เรียนในแต่ละบทเรียน	1.98	0.62	ปานกลาง	1.80	0.67	ปานกลาง
10	การจัดเตรียมห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า	1.82	0.80	ปานกลาง	1.90	0.89	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.14	0.39	ปานกลาง	1.73	0.43	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอนตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 2.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 1 การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างชัดเจน (μ = 2.54) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 3 การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามเนื้อหาวิชาที่สอน (μ = 2.46) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก และต่ำสุดคือข้อ 5 การจัดทำ

เอกสารประกอบการสอนเช่น ใบความรู้ ใบงาน เป็นต้น (μ = 1.64) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับน้อย

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 5 การจัดทำเอกสารประกอบการสอนเช่น ใบความรู้ ใบงาน เป็นต้น (μ = 2.00) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 10 การจัดเตรียมห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า (μ = 1.90) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 3 การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามเนื้อหาวิชาที่สอน (μ = 1.46) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การสอนและจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่สอน.....	2.64	0.49	มาก	1.42	0.54	น้อย
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น.....	2.14	0.61	ปานกลาง	1.72	0.64	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3	การสอนเป็นไปตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา.....	2.42	0.61	มาก	1.46	0.58	น้อย
4	การสอนจากสิ่งที่นักเรียน มีประสบการณ์เดิมอยู่แล้วไปสู่สิ่งที่ไม่รู้	2.50	0.54	มาก	1.56	0.54	น้อย
5	การใช้ทักษะการสอนแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหา.....	2.30	0.58	ปานกลาง	1.70	0.71	ปานกลาง
6	การปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น.....	2.38	0.49	มาก	1.52	0.54	น้อย
7	การใช้หลักจิตวิทยาเพื่อการเสริมแรงแก่นักเรียน.....	2.28	0.57	ปานกลาง	1.68	0.59	ปานกลาง
8	การจัดการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง.....	2.38	0.53	มาก	1.90	0.68	ปานกลาง
9	การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียน.....	2.20	0.54	ปานกลาง	1.66	0.66	น้อย
10	การสอนโดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน.....	2.64	0.53	มาก	1.68	0.68	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
11	การทดลองปฏิบัติจริงเมื่อเรียนทฤษฎีไปแล้ว.....	2.34	0.66	มาก	1.74	0.66	ปานกลาง
12	การฝึกการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม.....	2.46	0.65	มาก	1.76	0.74	ปานกลาง
13	การฝึกภาคสนามหรือเรียนในสถานประกอบการหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงาน.....	1.52	0.65	น้อย	2.12	0.80	ปานกลาง
14	การสรุปบทเรียนเมื่อจบบทเรียน...	2.46	0.54	มาก	1.38	0.53	น้อย
15	การตรวจผลงาน การบ้าน และข้อทดสอบให้กับนักเรียนเป็นระยะ..	2.56	0.50	มาก	1.62	0.70	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.35	0.34	มาก	1.66	0.42	น้อย

จากตาราง 10 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับมาก

(μ = 2.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 1 การสอนและจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่สอน และข้อ 10 การสอนโดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (μ = 2.64 เท่ากัน) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 15 การตรวจผลงานการบ้าน และข้อทดสอบให้กับนักเรียนเป็นระยะ (μ = 2.56) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก และต่ำสุดคือข้อ 13 การฝึกภาคสนามหรือเรียนในสถานประกอบการหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงาน (μ = 1.52) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับน้อย

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับน้อย (μ = 1.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 13 การฝึกภาคสนามหรือเรียนในสถานประกอบการหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงาน (μ = 2.12) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 8 การจัดการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง (μ = 1.90) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 14 การสรุปบทเรียนเมื่อจบบทเรียน (μ = 1.38) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การวางแผนผลิต จัดทำ หรือจัดหาสื่อการสอน.....	2.02	0.59	ปานกลาง	2.04	0.67	ปานกลาง
2	การผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน.....	2.10	0.58	ปานกลาง	1.96	0.70	ปานกลาง
3	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน...	1.84	0.65	ปานกลาง	1.92	0.72	ปานกลาง
4	การตรวจสอบคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ..	1.98	0.69	ปานกลาง	1.84	0.68	ปานกลาง
5	การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ของการเรียนรู้.....	2.40	0.64	มาก	1.76	0.59	ปานกลาง
6	การใช้สื่อการสอนที่ผลิตจากวัสดุในท้องถิ่น.....	1.82	0.63	ปานกลาง	1.66	0.59	น้อย
7	การใช้สื่อการสอนที่ได้จากการจัดหา	2.24	0.69	ปานกลาง	1.62	0.64	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
8	การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงสื่อการสอนให้เหมาะสม.....	2.06	0.59	ปานกลาง	1.82	0.63	ปานกลาง
9	การแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียนหรือภายในโรงเรียน.....	1.46	0.61	น้อย	2.20	0.81	ปานกลาง
10	การจัดเก็บและรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ.....	2.14	0.70	ปานกลาง	1.80	0.70	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.01	0.42	ปานกลาง	1.86	0.47	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 2.01) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 5 การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ (μ = 2.40) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 7 การใช้สื่อการสอนที่ได้จากการจัดหา (μ = 2.24) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง และต่ำสุดคือ

ข้อ 9 การแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียนหรือภายในโรงเรียน (μ = 1.46) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับน้อย

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 9 การแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียนหรือภายในโรงเรียน (μ = 2.20) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 1 การวางแผนผลิต จัดทำ หรือจัดหาสื่อการสอน (μ = 2.04) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 7 การใช้สื่อการสอนที่ได้จากการจัดหา (μ = 1.62) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล.....	1.78	0.71	ปานกลาง	2.06	0.74	ปานกลาง
2	การจัดบุคลากรให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล.....	2.08	0.72	ปานกลาง	1.88	0.75	ปานกลาง
3	การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล.....	1.80	0.64	ปานกลาง	2.00	0.70	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4	การดำเนินการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ได้แก่ ก่อนสอน ขณะสอน และหลังจากสอน.....	2.08	0.63	ปานกลาง	1.90	0.68	ปานกลาง
5	การวัดผลและประเมินผลในด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึก การปฏิบัติ และทักษะกระบวนการ..	2.22	0.58	ปานกลาง	1.84	0.62	ปานกลาง
6	การบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน.....	2.24	0.74	ปานกลาง	1.58	0.61	น้อย
7	การตรวจและแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนอย่างรวดเร็ว	2.34	0.59	มาก	1.38	0.53	น้อย
8	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน.....	2.22	0.68	ปานกลาง	1.74	0.69	ปานกลาง
9	การติดตาม และตรวจสอบงานที่มอบหมายให้นักเรียน.....	2.44	0.61	มาก	1.60	0.61	น้อย
10	การติดตามผลนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ ในบทเรียนที่ผ่านมา...	2.36	0.53	มาก	1.66	0.56	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.16	0.46	ปานกลาง	1.76	0.45	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 2.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 9 การติดตาม และตรวจสอบงานที่มอบหมายให้นักเรียน (μ = 2.44) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 10 การติดตามผลนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ในบทเรียนที่ผ่านมา (μ = 2.36) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก และต่ำสุดคือข้อ 1 การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล (μ = 1.78) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 1 การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล (μ = 2.06) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 3 การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล (μ = 2.00) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 7 การตรวจและแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนอย่างรวดเร็ว (μ = 1.38) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างชัดเจน..	2.39	0.61	มาก	1.67	0.63	ปานกลาง
2	การปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และสภาพท้องถิ่น.....	2.15	0.52	ปานกลาง	1.91	0.66	ปานกลาง
3	การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามเนื้อหาวิชาที่สอน.....	2.30	0.63	ปานกลาง	1.76	0.71	ปานกลาง
4	การจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน.....	2.00	0.79	ปานกลาง	2.02	0.68	ปานกลาง
5	การจัดทำเอกสารประกอบการสอน เช่น ใบความรู้ ใบงาน เป็นต้น...	1.57	0.54	น้อย	2.00	0.73	ปานกลาง
6	การเตรียมสื่อการสอนตามเนื้อหาวิชาในแผนการสอน.....	1.96	0.60	ปานกลาง	1.89	0.67	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
7	การทดลองใช้สื่อการสอนก่อนทำการสอนจริง.....	1.67	0.70	ปานกลาง	1.80	0.69	ปานกลาง
8	การจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการวัดผลการเรียน.....	2.24	0.57	ปานกลาง	1.65	0.60	น้อย
9	การสำรวจความพร้อม และความต้องการของผู้เรียนในแต่ละบทเรียน	1.87	0.75	ปานกลาง	1.67	0.63	ปานกลาง
10	การจัดเตรียมห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า	1.44	0.62	น้อย	2.11	0.82	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	1.96	0.38	ปานกลาง	1.85	0.41	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 1 การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างชัดเจน

(μ = 2.39) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 3 การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามเนื้อหาวิชาที่สอน (μ = 2.30) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 10 การจัดเตรียมห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า (μ = 1.44) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับน้อย

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 10 การจัดเตรียมห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า (μ = 2.11) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 4 การจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน (μ = 2.02) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 8 การจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการวัดผลการเรียน (μ = 1.65) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การสอนและจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่สอน.....	2.44	0.58	มาก	1.70	0.63	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น.....	2.15	0.56	ปานกลาง	1.72	0.72	ปานกลาง
3	การสอนเป็นไปตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา.....	2.54	0.59	มาก	1.48	0.62	น้อย
4	การสอนจากสิ่งที่นักเรียน มีประสบการณ์เดิมอยู่แล้วไปสู่สิ่งที่ไม่รู้	2.54	0.55	มาก	1.50	0.59	น้อย
5	การใช้ทักษะการสอนแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหา.....	2.22	0.59	ปานกลาง	1.76	0.60	ปานกลาง
6	การปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น.....	2.26	0.58	ปานกลาง	1.74	0.71	ปานกลาง
7	การใช้หลักจิตวิทยาเพื่อการเสริมแรงแก่นักเรียน.....	2.46	0.62	มาก	1.57	0.58	น้อย
8	การจัดการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง.....	2.30	0.55	ปานกลาง	1.72	0.66	ปานกลาง
9	การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียน.....	2.44	0.58	มาก	1.65	0.64	น้อย

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
10	การสอนโดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน.....	2.48	0.59	มาก	1.63	0.65	น้อย
11	การทดลองปฏิบัติจริงเมื่อเรียนทฤษฎีไปแล้ว.....	2.13	0.69	ปานกลาง	1.63	0.68	น้อย
12	การฝึกการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม.....	2.33	0.63	ปานกลาง	1.63	0.65	น้อย
13	การฝึกภาคสนามหรือเรียนในสถานประกอบการหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงาน.....	1.72	0.69	ปานกลาง	2.15	0.82	ปานกลาง
14	การสรุปบทเรียนเมื่อจบบทเรียน...	2.50	0.59	มาก	1.46	0.59	น้อย
15	การตรวจผลงาน การบ้าน และข้อทดสอบให้กับนักเรียนเป็นระยะ..	2.50	0.59	มาก	1.48	0.62	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.33	0.47	ปานกลาง	1.65	0.40	น้อย

จากตาราง 14 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 2.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 3 การสอนเป็นไปตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา และข้อ 4 การสอนจากสิ่งที่นักเรียน มีประสบการณ์เดิมอยู่แล้วไปสู่สิ่งที่ไม่รู้ (μ = 2.54 เท่ากัน) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 14 การสรุปบทเรียนเมื่อจบบทเรียน และข้อ 15 การตรวจผลงาน การบ้าน และข้อทดสอบให้กับนักเรียนเป็นระยะ (μ = 2.50 เท่ากัน) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก และต่ำสุดคือข้อ 13 การฝึกภาคสนามหรือเรียนในสถานประกอบการหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงาน (μ = 1.72) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับน้อย (μ = 1.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 13 การฝึกภาคสนามหรือเรียนในสถานประกอบการหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงาน (μ = 2.15) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 5 การใช้ทักษะการสอนแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหา (μ = 1.76) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 14 การสรุปบทเรียนเมื่อจบบทเรียน (μ = 1.46) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การวางแผนผลิต จัดทำ หรือจัดหาสื่อการสอน.....	1.96	0.56	ปานกลาง	2.07	0.68	ปานกลาง
2	การผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน.....	1.87	0.62	ปานกลาง	2.09	0.69	ปานกลาง
3	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน...	1.74	0.58	ปานกลาง	1.96	0.76	ปานกลาง
4	การตรวจสอบคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ..	1.80	0.62	ปานกลาง	1.74	0.77	ปานกลาง
5	การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ของการเรียนรู้.....	2.11	0.57	ปานกลาง	1.76	0.67	ปานกลาง
6	การใช้สื่อการสอนที่ผลิตจากวัสดุในท้องถิ่น.....	1.96	0.73	ปานกลาง	1.74	0.68	ปานกลาง
7	การใช้สื่อการสอนที่ได้จากการจัดหา	2.07	0.65	ปานกลาง	1.65	0.67	น้อย

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
8	การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงสื่อการสอนให้เหมาะสม.....	1.94	0.53	ปานกลาง	1.59	0.58	น้อย
9	การแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียนหรือภายในโรงเรียน.....	1.54	0.72	น้อย	2.24	0.85	ปานกลาง
10	การจัดเก็บและรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ.....	2.11	0.61	ปานกลาง	1.67	0.63	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	1.91	0.41	ปานกลาง	1.85	0.47	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 5 การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และข้อ 10 การจัดเก็บและรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ (μ = 2.11 เท่ากัน) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 7 การใช้สื่อการสอนที่ได้จากการ

จัดหา (μ = 2.07) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 9 การแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียนหรือภายในโรงเรียน (μ = 1.54) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับน้อย

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 9 การแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียนหรือภายในโรงเรียน (μ = 2.24) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 2 การผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน (μ = 2.09) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 8 การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงสื่อการสอนให้เหมาะสม (μ = 1.59) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล.....	2.09	0.66	ปานกลาง	1.80	0.62	ปานกลาง
2	การจัดบุคลากรให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล.....	2.30	0.51	ปานกลาง	1.80	0.54	ปานกลาง
3	การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล.....	2.04	0.59	ปานกลาง	2.13	0.58	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4	การดำเนินการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ได้แก่ ก่อนสอน ขณะสอน และหลังจากสอน.....	2.28	0.58	ปานกลาง	1.70	0.63	ปานกลาง
5	การวัดผลและประเมินผลในด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึก การปฏิบัติ และทักษะกระบวนการ..	2.20	0.58	ปานกลาง	1.94	0.71	ปานกลาง
6	การบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน.....	2.48	0.62	มาก	1.46	0.62	น้อย
7	การตรวจและแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนอย่างรวดเร็ว	2.41	0.69	มาก	1.37	0.57	น้อย
8	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน.....	2.33	0.52	ปานกลาง	1.76	0.64	ปานกลาง
9	การติดตาม และตรวจสอบงานที่มอบหมายให้นักเรียน.....	2.39	0.58	มาก	1.61	0.61	น้อย
10	การติดตามผลนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ ในบทเรียนที่ผ่านมา...	2.41	0.62	มาก	1.59	0.65	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.29	0.36	ปานกลาง	1.72	0.39	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 2.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 6 การบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน (μ = 2.48) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 7 การตรวจและแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนอย่างรวดเร็ว และข้อ 10 การติดตามผลนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ ในบทเรียนที่ผ่านมา (μ = 2.41 เท่ากัน) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก และต่ำสุดคือข้อ 3 การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล (μ = 2.04) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 3 การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล (μ = 2.13) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 5 การวัดผลและประเมินผลในด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึก การปฏิบัติและทักษะกระบวนการ (μ = 1.94) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 7 การตรวจและแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนอย่างรวดเร็ว (μ = 1.37) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างชัดเจน..	2.37	0.49	มาก	1.84	0.64	ปานกลาง
2	การปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และสภาพท้องถิ่น.....	2.16	0.55	ปานกลาง	2.08	0.59	ปานกลาง
3	การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามเนื้อหาวิชาที่สอน.....	2.37	0.71	มาก	1.79	0.62	ปานกลาง
4	การจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน.....	2.21	0.66	ปานกลาง	1.90	0.61	ปานกลาง
5	การจัดทำเอกสารประกอบการสอน เช่น ใบความรู้ ใบงาน เป็นต้น...	1.92	0.63	ปานกลาง	2.00	0.62	ปานกลาง
6	การเตรียมสื่อการสอนตามเนื้อหาวิชาในแผนการสอน.....	2.24	0.59	ปานกลาง	1.82	0.61	ปานกลาง

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
7	การทดลองใช้สื่อการสอนก่อนทำการสอนจริง.....	1.82	0.73	ปานกลาง	1.84	0.59	ปานกลาง
8	การจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการวัดผลการเรียน.....	2.45	0.60	มาก	1.82	0.69	ปานกลาง
9	การสำรวจความพร้อม และความต้องการของผู้เรียนในแต่ละบทเรียน	1.92	0.67	ปานกลาง	1.90	0.56	ปานกลาง
10	การจัดเตรียมห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า	1.61	0.68	น้อย	2.05	0.80	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.11	0.41	ปานกลาง	1.90	0.42	ปานกลาง

จากตาราง 17 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอนตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 2.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 8 การจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการวัดผลการเรียน (μ = 2.45)

ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 1 การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างชัดเจน และข้อ 3 การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามเนื้อหาวิชาที่สอน (μ = 2.37 เท่ากัน) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก และต่ำสุดคือข้อ 10 การจัดเตรียมห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า (μ = 1.61) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับน้อย

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 2 การปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และสภาพท้องถิ่น (μ = 2.08) รองลงมาคือข้อ 10 การจัดเตรียมห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า (μ = 2.05) และต่ำสุดคือข้อ 3 การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามเนื้อหาวิชาที่สอน (μ = 1.79)

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การสอนและจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่สอน.....	2.53	0.51	มาก	1.82	0.65	ปานกลาง

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น.....	2.26	0.60	ปานกลาง	1.97	0.64	ปานกลาง
3	การสอนเป็นไปตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา.....	2.37	0.54	มาก	1.79	0.58	ปานกลาง
4	การสอนจากสิ่งที่นักเรียน มีประสบการณ์เดิมอยู่แล้วไปสู่สิ่งที่ไม่รู้	2.58	0.50	มาก	1.58	0.60	น้อย
5	การใช้ทักษะการสอนแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหา.....	2.18	0.56	ปานกลาง	1.90	0.61	ปานกลาง
6	การปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น.....	2.32	0.62	ปานกลาง	1.68	0.57	ปานกลาง
7	การใช้หลักจิตวิทยาเพื่อการเสริมแรงแก่นักเรียน.....	2.29	0.61	ปานกลาง	1.76	0.59	ปานกลาง
8	การจัดการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง.....	2.40	0.60	มาก	1.76	0.68	ปานกลาง
9	การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียน.....	2.21	0.58	ปานกลาง	1.76	0.59	ปานกลาง

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
10	การสอนโดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน.....	2.53	0.56	มาก	1.68	0.53	ปานกลาง
11	การทดลองปฏิบัติจริงเมื่อเรียนทฤษฎีไปแล้ว.....	2.47	0.76	มาก	1.71	0.65	ปานกลาง
12	การฝึกการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม.....	2.42	0.60	มาก	1.58	0.55	น้อย
13	การฝึกภาคสนามหรือเรียนในสถานประกอบการหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงาน.....	1.97	0.72	ปานกลาง	2.11	0.65	ปานกลาง
14	การสรุปบทเรียนเมื่อจบบทเรียน...	2.32	0.62	ปานกลาง	1.66	0.63	น้อย
15	การตรวจผลงาน การบ้าน และข้อทดสอบให้กับนักเรียนเป็นระยะ..	2.42	0.60	มาก	1.74	0.55	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.35	0.35	มาก	1.77	0.38	ปานกลาง

จากตาราง 18 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับมาก (μ = 2.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 4 การสอนจากสิ่งที่นักเรียนมีประสบการณ์เดิมอยู่แล้วไปสู่สิ่งที่ไม่รู้ (μ = 2.58) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 1 การสอนและจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา ที่สอน และข้อ 10 การสอนโดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (μ = 2.53 เท่ากัน) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก และต่ำสุดคือข้อ 13 การฝึกภาคสนามหรือเรียนในสถานประกอบการหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงาน (μ = 1.97) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 13 การฝึกภาคสนามหรือเรียนในสถานประกอบการหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงาน (μ = 2.11) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น (μ = 1.97) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 4 การสอนจากสิ่งที่นักเรียน มีประสบการณ์เดิมอยู่แล้วไปสู่สิ่งที่ไม่รู้ และข้อ 12 การฝึกการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม (μ = 1.58 เท่ากัน) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การวางแผนผลิต จัดทำ หรือจัดหาสื่อการสอน.....	2.03	0.59	ปานกลาง	2.05	0.66	ปานกลาง
2	การผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน.....	2.13	0.62	ปานกลาง	1.84	0.64	ปานกลาง
3	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน...	1.92	0.67	ปานกลาง	1.97	0.64	ปานกลาง
4	การตรวจสอบคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ..	1.90	0.76	ปานกลาง	1.82	0.77	ปานกลาง
5	การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ของการเรียนรู้.....	2.40	0.64	มาก	1.84	0.68	ปานกลาง
6	การใช้สื่อการสอนที่ผลิตจากวัสดุในท้องถิ่น.....	1.92	0.63	ปานกลาง	1.76	0.59	ปานกลาง
7	การใช้สื่อการสอนที่ได้จากการจัดหา	2.16	0.68	ปานกลาง	1.76	0.68	ปานกลาง

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
8	การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงสื่อการสอนให้เหมาะสม.....	2.03	0.64	ปานกลาง	1.81	0.61	ปานกลาง
9	การแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียนหรือภายในโรงเรียน.....	1.45	0.65	น้อย	2.21	0.81	ปานกลาง
10	การจัดเก็บและรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ.....	2.08	0.67	ปานกลาง	1.90	0.69	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.00	0.48	ปานกลาง	1.90	0.49	ปานกลาง

จากตาราง 19 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอนตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 2.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 5 การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ (μ = 2.40) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 7 การใช้สื่อการสอนที่ได้จากการจัดหา (μ = 2.16) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง และต่ำสุดคือ

ข้อ 9 การแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียนหรือภายในโรงเรียน (μ = 1.45) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับน้อย

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ ข้อ 9 การแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียน หรือภายในโรงเรียน (μ = 2.21) รองลงมาคือข้อ 1 การวางแผนผลิต จัดทำ หรือจัดหาสื่อการสอน (μ = 2.05) และต่ำสุดคือข้อ 6 การใช้สื่อการสอนที่ผลิตจากวัสดุในท้องถิ่น และข้อ 7 การใช้สื่อการสอนที่ได้จากการจัดหา (μ = 1.76 เท่ากัน)

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล.....	1.84	0.64	ปานกลาง	2.16	0.64	ปานกลาง
2	การจัดบุคลากรให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล.....	1.97	0.72	ปานกลาง	1.95	0.69	ปานกลาง
3	การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล.....	1.92	0.49	ปานกลาง	2.03	0.68	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4	การดำเนินการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ได้แก่ ก่อนสอน ขณะสอน และหลังจากสอน.....	2.13	0.62	ปานกลาง	1.90	0.69	ปานกลาง
5	การวัดผลและประเมินผลในด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึก การปฏิบัติ และทักษะกระบวนการ..	2.05	0.57	ปานกลาง	1.92	0.54	ปานกลาง
6	การบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน.....	2.37	0.63	มาก	1.61	0.55	น้อย
7	การตรวจและแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนอย่างรวดเร็ว	2.34	0.58	มาก	1.58	0.60	น้อย
8	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน.....	2.11	0.69	ปานกลาง	1.87	0.67	ปานกลาง
9	การติดตาม และตรวจสอบงานที่มอบหมายให้นักเรียน.....	2.37	0.59	มาก	1.61	0.59	น้อย
10	การติดตามผลนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ ในบทเรียนที่ผ่านมา...	2.24	0.71	ปานกลาง	1.76	0.63	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.13	0.44	ปานกลาง	1.84	0.45	ปานกลาง

จากตาราง 20 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 2.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 6 การบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน และข้อ 9 การติดตามและตรวจสอบงานที่มอบหมายให้นักเรียน (μ = 2.37 เท่ากัน) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 7 การตรวจและแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนอย่างรวดเร็ว (μ = 2.34) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก และต่ำสุดคือข้อ 1 การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล (μ = 1.84) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 1.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 1 การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล (μ = 2.16) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 3 การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล (μ = 2.03) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 7 การตรวจและแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนอย่างรวดเร็ว (μ = 1.58) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างชัดเจน..	2.41	0.57	มาก	1.70	0.72	ปานกลาง
2	การปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และสภาพท้องถิ่น.....	2.11	0.50	ปานกลาง	1.82	0.65	ปานกลาง
3	การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามเนื้อหาวิชาที่สอน.....	2.37	0.56	มาก	1.67	0.61	ปานกลาง
4	การจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน.....	2.20	0.68	ปานกลาง	1.76	0.73	ปานกลาง
5	การจัดทำเอกสารประกอบการสอน เช่น ใบความรู้ ใบงาน เป็นต้น...	1.89	0.60	ปานกลาง	1.87	0.67	ปานกลาง
6	การเตรียมสื่อการสอนตามเนื้อหาวิชาในแผนการสอน.....	2.15	0.56	ปานกลาง	1.80	0.68	ปานกลาง

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
7	การทดลองใช้สื่อการสอนก่อนทำการสอนจริง.....	1.80	0.66	ปานกลาง	1.69	0.70	ปานกลาง
8	การจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการวัดผลการเรียน.....	2.37	0.59	มาก	1.50	0.61	น้อย
9	การสำรวจความพร้อม และความต้องการของผู้เรียนในแต่ละบทเรียน	2.13	0.65	ปานกลาง	1.56	0.66	น้อย
10	การจัดเตรียมห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า	1.63	0.71	น้อย	1.94	0.81	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.11	0.36	ปานกลาง	1.73	0.42	ปานกลาง

จากตาราง 21 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอนตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 2.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 1 การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามเนื้อหาวิชาที่สอนอย่าง

ชัดเจน (μ = 2.41) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 3 การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามเนื้อหาวิชาที่สอน และข้อ 8 การจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการวัดผลการเรียน (μ = 2.37 เท่ากัน) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก และต่ำสุดคือข้อ 10 การจัดเตรียมห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า (μ = 1.63) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับน้อย

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 10 การจัดเตรียมห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า (μ = 1.94) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 5 การจัดทำเอกสารประกอบการสอนเช่น ใบความรู้ ใบงาน เป็นต้น (μ = 1.87) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 8 การจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการวัดผลการเรียน (μ = 1.50) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การสอนและจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่สอน.....	2.44	0.54	มาก	1.56	0.66	น้อย

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น.....	2.32	0.58	ปานกลาง	1.74	0.71	ปานกลาง
3	การสอนเป็นไปตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา.....	2.52	0.54	มาก	1.35	0.48	น้อย
4	การสอนจากสิ่งที่นักเรียน มีประสบการณ์เดิมอยู่แล้วไปสู่สิ่งที่ไม่รู้	2.56	0.57	มาก	1.50	0.67	น้อย
5	การใช้ทักษะการสอนแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหา.....	2.33	0.58	ปานกลาง	1.65	0.65	น้อย
6	การปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น.....	2.35	0.59	มาก	1.57	0.60	น้อย
7	การใช้หลักจิตวิทยาเพื่อการเสริมแรงแก่นักเรียน.....	2.37	0.62	มาก	1.54	0.61	น้อย
8	การจัดการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง.....	2.35	0.56	มาก	1.63	0.65	น้อย
9	การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียน.....	2.44	0.57	มาก	1.50	0.61	น้อย

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
10	การสอนโดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน.....	2.67	0.58	มาก	1.57	0.63	น้อย
11	การทดลองปฏิบัติจริงเมื่อเรียนทฤษฎีไปแล้ว.....	2.46	0.67	มาก	1.74	0.65	ปานกลาง
12	การฝึกการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม.....	2.52	0.57	มาก	1.52	0.57	น้อย
13	การฝึกภาคสนามหรือเรียนในสถานประกอบการหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงาน.....	1.80	0.71	ปานกลาง	2.04	0.80	ปานกลาง
14	การสรุปบทเรียนเมื่อจบบทเรียน...	2.56	0.50	มาก	1.43	0.54	น้อย
15	การตรวจผลงาน การบ้าน และข้อทดสอบให้กับนักเรียนเป็นระยะ..	2.39	0.60	มาก	1.44	0.57	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.40	0.33	มาก	1.58	0.42	น้อย

จากตาราง 22 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับมาก (μ = 2.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 10 การสอนโดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (μ = 2.67) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 4 การสอนจากสิ่งที่นักเรียนมีประสบการณ์เดิมอยู่แล้วไปสู่สิ่งที่ไม่รู้ และข้อ 14 การสรุปบทเรียนเมื่อจบบทเรียน (μ = 2.56 เท่ากัน) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก และต่ำสุดคือข้อ 13 การฝึกภาคสนามหรือเรียนในสถานประกอบการหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงาน (μ = 1.80) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับน้อย (μ = 1.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 13 การฝึกภาคสนามหรือเรียนในสถานประกอบการหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงาน (μ = 2.04) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และข้อ 11 การทดลองปฏิบัติจริงเมื่อเรียนทฤษฎีไปแล้ว (μ = 1.74 เท่ากัน) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 3 การสอนเป็นไปตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา (μ = 1.35) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การวางแผนผลิต จัดทำ หรือจัดหาสื่อการสอน.....	2.17	0.58	ปานกลาง	1.78	0.60	ปานกลาง
2	การผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน.....	2.04	0.55	ปานกลาง	1.80	0.71	ปานกลาง
3	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน...	2.07	0.61	ปานกลาง	1.85	0.71	ปานกลาง
4	การตรวจสอบคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ..	2.00	0.67	ปานกลาง	1.69	0.64	ปานกลาง
5	การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ของการเรียนรู้.....	2.37	0.56	มาก	1.59	0.63	น้อย
6	การใช้สื่อการสอนที่ผลิตจากวัสดุในท้องถิ่น.....	2.07	0.75	ปานกลาง	1.65	0.71	น้อย
7	การใช้สื่อการสอนที่ได้จากการจัดหา	2.30	0.63	ปานกลาง	1.56	0.66	น้อย

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
8	การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงสื่อการสอนให้เหมาะสม.....	2.09	0.52	ปานกลาง	1.72	0.63	ปานกลาง
9	การแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียนหรือภายในโรงเรียน.....	1.44	0.66	น้อย	2.28	0.79	ปานกลาง
10	การจัดเก็บและรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ.....	2.06	0.66	ปานกลาง	1.63	0.68	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.06	0.41	ปานกลาง	1.75	0.47	ปานกลาง

จากตาราง 23 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 2.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 5 การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ (μ = 2.37) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 7 การใช้สื่อการสอนที่ได้จากการจัดหา (μ = 2.30) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง และต่ำสุดคือ

ข้อ 9 การแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียนหรือภายในโรงเรียน (μ = 1.44) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับน้อย

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 1.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 9 การแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียนหรือภายในโรงเรียน (μ = 2.28) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 3 การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน (μ = 1.85) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง ต่ำสุดคือข้อ 7 การใช้สื่อการสอนที่ได้จากการจัดหา (μ = 1.56) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล.....	1.96	0.75	ปานกลาง	1.94	0.71	ปานกลาง
2	การจัดบุคลากรให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล.....	2.11	0.74	ปานกลาง	1.70	0.66	ปานกลาง
3	การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล.....	1.98	0.60	ปานกลาง	1.91	0.65	ปานกลาง

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	สภาพการปฏิบัติ			ปัญหาการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4	การดำเนินการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ได้แก่ ก่อนสอน ขณะสอน และหลังจากสอน.....	2.19	0.62	ปานกลาง	1.74	0.62	ปานกลาง
5	การวัดผลและประเมินผลในด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึก การปฏิบัติ และทักษะกระบวนการ..	2.20	0.66	ปานกลาง	1.63	0.65	น้อย
6	การบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน.....	2.43	0.66	มาก	1.46	0.57	น้อย
7	การตรวจและแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนอย่างรวดเร็ว	2.35	0.62	มาก	1.39	0.53	น้อย
8	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน.....	2.35	0.59	มาก	1.56	0.60	น้อย
9	การติดตาม และตรวจสอบงานที่มอบหมายให้นักเรียน.....	2.52	0.61	มาก	1.48	0.57	น้อย
10	การติดตามผลนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ ในบทเรียนที่ผ่านมา...	2.43	0.60	มาก	1.57	0.60	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.25	0.41	ปานกลาง	1.64	0.44	น้อย

จากตาราง 24 แสดงว่าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามทรรศนะของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง (μ = 2.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติระดับมากและปานกลางเท่ากัน ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุดคือข้อ 9 การติดตาม และตรวจสอบงานที่มอบหมายให้นักเรียน (μ = 2.52) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก รองลงมาคือข้อ 6 การบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน และข้อ 10 การติดตามผลนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ ในบทเรียนที่ผ่านมา (μ = 2.43 เท่ากัน) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับมาก และต่ำสุดคือข้อ 1 การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล (μ = 1.96) ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติระดับน้อย (μ = 1.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 1 การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล (μ = 1.94) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง รองลงมาคือข้อ 3 การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล (μ = 1.91) ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง และต่ำสุดคือข้อ 7 การตรวจและแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนอย่างรวดเร็ว (μ = 1.39) ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 ดังปรากฏตามตาราง 25 - 27

ตาราง 25 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 จำแนกตามระดับผลการเรียน วิชาบังคับแกน

รหัสวิชา	รายวิชา	นักเรียน (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน				
			4	3	2	1	0
ท 306	ภาษาไทย.....	534	6.37	41.20	43.26	9.18	0.00
ส 306	ประเทศของเรา 4	534	6.37	43.82	39.89	9.93	0.00
พ 306	พลานามัย 6	534	19.85	33.33	39.89	6.93	0.00
ศ 306	ศิลปะกับชีวิต 6 ...	534	16.48	44.76	33.90	4.87	0.00
ว 306	วิทยาศาสตร์.....	534	9.18	36.33	33.52	20.97	0.00
	รวม		11.65	39.89	38.09	10.37	0.00

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า ระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาบังคับแกน ปรากฏ ดังนี้

รายวิชาบังคับแกน พบว่า โดยส่วนรวมนักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับผลการเรียน 3 (ร้อยละ 39.89) รองลงมาคือระดับการเรียน 2 (ร้อยละ 38.09) และน้อยสุดคือระดับผลการเรียน 1 (ร้อยละ 10.37)

รายวิชาภาษาไทย (ท 306) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับผลการเรียน 2 (ร้อยละ 43.26) รองลงมาคือระดับผลการเรียน 3 (ร้อยละ 41.20) และน้อยสุดคือระดับผลการเรียน 4 (ร้อยละ 6.37)

รายวิชาประเทศของเรา 4 (ส 306) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับผลการเรียน 3 (ร้อยละ43.82) รองลงมาคือระดับผลการเรียน 2 (ร้อยละ 39.89) และน้อยสุดคือระดับผลการเรียน 4 (ร้อยละ 6.37)

รายวิชาพลานามัย 6 (พ 306) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับผลการเรียน 2 (ร้อยละ 39.89)รองลงมาคือระดับผลการเรียน 3 (ร้อยละ 33.33) และน้อยสุดคือระดับผลการเรียน 1 (ร้อยละ 6.93)

รายวิชาศิลปะกับชีวิต (ศ 306) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับผลการเรียน 3 (ร้อยละ 44.76) รองลงมาคือระดับผลการเรียน 3 (ร้อยละ 33.90) และน้อยสุดคือระดับผลการเรียน 1 (ร้อยละ 4.87)

รายวิชาวิทยาศาสตร์ (ว 306) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับผลการเรียน 3 (ร้อยละ 36.33) รองลงมาคือระดับผลการเรียน 2 (ร้อยละ 33.52) และน้อยสุดคือระดับผลการเรียน 4 (ร้อยละ 9.18)

ตาราง 26 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 จำแนกตามระดับผลการเรียน วิชาบังคับเลือก

รหัสวิชา	รายวิชา	นักเรียน (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน				
			4	3	2	1	0
ส 043	กฎหมายน่ารู้.....	524	4.20	31.87	54.77	9.16	0.00
พ 016	สุขศึกษา.....	534	8.05	32.96	52.81	6.18	0.00

ตาราง 26 (ต่อ)

รหัสวิชา	รายวิชา	นักเรียน (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน				
			4	3	2	1	0
พ 026	พลศึกษา.....	534	35.58	35.02	25.28	4.12	0.00
ง 322	โครงงาน.....	534	37.27	38.01	19.10	5.43	0.19
	รวม		21.35	34.48	37.91	6.21	0.05

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่า ระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาบังคับเลือก ปรากฏ ดังนี้

รายวิชาบังคับเลือก พบว่า โดยส่วนรวมนักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับผลการเรียน 3 (ร้อยละ 37.91) รองลงมาคือระดับผลการเรียน 2 (ร้อยละ 34.48) และน้อยสุดคือระดับผลการเรียน 0 (ร้อยละ 0.05)

รายวิชากฎหมายน่ารู้ (ส 043) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับผลการเรียน 2 (ร้อยละ 54.77) รองลงมาคือระดับผลการเรียน 3 (ร้อยละ 31.87) และน้อยสุดคือระดับผลการเรียน 4 (ร้อยละ 4.20)

รายวิชาสุขศึกษา (พ 016) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับผลการเรียน 2 (ร้อยละ 52.81) รองลงมาคือระดับผลการเรียน 3 (ร้อยละ 32.96) และน้อยสุดคือระดับผลการเรียน 1 (ร้อยละ 6.18)

รายวิชาพลศึกษา (พ 026) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับผลการเรียน 4 (ร้อยละ

35.58) รองลงมาคือระดับผลการเรียน 3 (ร้อยละ 35.02) และน้อยสุดคือระดับผลการเรียน 1 (ร้อยละ 4.12).

รายวิชาโครงงาน (ง 322) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับผลการเรียน 3 (ร้อยละ 38.01) รองลงมาคือระดับผลการเรียน 4 (ร้อยละ 37.27) และน้อยสุดคือระดับผลการเรียน 0 (ร้อยละ 0.19)

ตาราง 27 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 จำแนกตามระดับผลการเรียน วิชาเลือกเสรี

รหัสวิชา	รายวิชา	นักเรียน (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน				
			4	3	2	1	0
ส 0113	พระพุทธศาสนา....	534	25.09	50.94	20.79	3.18	0.00
อ 016	ภาษาอังกฤษหลัก 6	524	7.44	37.98	39.69	14.69	0.19
ค 012	คณิตศาสตร์.....	472	3.60	22.88	48.94	24.36	0.21.
.....	อื่น ๆ	685	31.39	42.19	22.63	3.80	0.00
	รวม		18.28	39.19	31.83	10.61	0.09

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า ระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาเลือกเสรี ปรากฏ ดังนี้

รายวิชาเลือกเสรี พบว่า โดยส่วนรวมนักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับผลการเรียน 3 (ร้อยละ

39.19) รองลงมาคือระดับผลการเรียน 2 (ร้อยละ 31.83) และน้อยสุดคือระดับผลการเรียน 0 (ร้อยละ 0.09)

รายวิชาพระพุทธศาสนา (ส 0113) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับผลการเรียน 3 (ร้อยละ 50.94) รองลงมาคือระดับผลการเรียน 4 (ร้อยละ 25.09) และน้อยสุดคือระดับผลการเรียน 1 (ร้อยละ 3.18)

รายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 6 (อ 016) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับผลการเรียน 2 (ร้อยละ 39.69) รองลงมาคือระดับผลการเรียน 3 (ร้อยละ 37.98) และน้อยสุดคือระดับผลการเรียน 0 (ร้อยละ 0.19)

รายวิชา คณิตศาสตร์ (ค 012) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับผลการเรียน 2 (ร้อยละ 48.94) รองลงมาคือระดับผลการเรียน 1 (ร้อยละ 24.36) และน้อยสุดคือระดับผลการเรียน 0 (ร้อยละ 0.21)

รายวิชาอื่น ๆ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับผลการเรียน 3 (ร้อยละ 42.19) รองลงมาคือระดับผลการเรียน 4 (ร้อยละ 31.39) และน้อยสุดคือระดับผลการเรียน 1 (ร้อยละ 3.80)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การดำเนินชีวิตหลังจากสำเร็จการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2536 ดังปรากฏตามตาราง 28 - 31

ตาราง 28 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2536 จำแนกตามการดำเนินชีวิตหลังสำเร็จการศึกษา

การดำเนินชีวิตหลังสำเร็จการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	322	60.30
ประกอบอาชีพ	211	39.51
ติดตามไม่ได้	1	0.19
รวม	534	100.00

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2536 ส่วนใหญ่ศึกษาต่อ (ร้อยละ 60.30) รองลงมาคือประกอบอาชีพ (ร้อยละ 39.51) และติดตามไม่ได้ (ร้อยละ 0.19)

ตาราง 29 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2536

ศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ศึกษาต่อสายสามัญ	143	44.41
ศึกษาต่อสายอาชีพ	158	49.07
ศึกษาต่อการศึกษานอกระบบโรงเรียน	21	6.52
รวม	322	100.00

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ศึกษาต่อหลังจากสำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2536 ส่วนใหญ่ศึกษาต่อสายอาชีพ (ร้อยละ 49.07) รองลงมาคือ ศึกษาต่อสายสามัญ (ร้อยละ 44.41) และน้อยสุดคือ ศึกษาต่อการศึกษานอกระบบโรงเรียน (ร้อยละ 6.52)

ตาราง 30 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนประกอบอาชีพ หลังสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2536

ประกอบอาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เป็นลูกจ้างรัฐบาล/รัฐวิสาหกิจ	8	3.79
เป็นลูกจ้างเอกชน	120	56.87
ทำกิจการส่วนตัว	16	7.58
ช่วยเหลือครอบครัวโดยไม่มีค่าจ้าง	67	31.75
รวม	211	100.00

จากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2536 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นลูกจ้างเอกชน (ร้อยละ 56.87) รองลงมาคือ ช่วยเหลือครอบครัวโดยไม่มีค่าจ้าง (ร้อยละ 31.75) และน้อยสุดคือ เป็นลูกจ้างรัฐบาล/รัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ 3.79)

ตอนที่ 5 สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านการเตรียมการสอน

1.1 ปัญหา

1.1.1 ขาดคู่มือครูในแต่ละรายวิชา

1.1.2 ขาดตัวอย่างแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ

1.1.3 ต้องรับผิดชอบการสอนหลายรายวิชา ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

1.1.4 ไม่มีเวลาเตรียมการสอน

1.2 ข้อเสนอแนะ

1.2.1 จัดหาคู่มือครู แบบเรียน และตัวอย่างแผนการสอนให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า

1.2.2 จัดครูให้ตรงตามความถนัด และสาขาวิชาที่สอน

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ปัญหา

2.1.1 จำนวนนักเรียนแต่ละห้องมีมากเกินไปไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มและการใช้สื่อการสอน

2.1.2 ขาดห้องฝึกปฏิบัติในรายวิชาการงานและอาชีพ

2.2 ข้อเสนอแนะ

2.2.1 จัดให้มีจำนวนนักเรียนต่อห้องที่เหมาะสม

2.2.2 จัดสรรโรงฝึกงานให้กับโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาการงานและอาชีพ

3. ด้านสื่อการสอน

3.1 ปัญหา

3.1.1 ขาดสื่อที่เป็นนวัตกรรม และเทคโนโลยี

3.1.2 ครูไม่ใช้สื่อการสอนใช้แต่หนังสืออย่างเดียว

3.2 ข้อเสนอแนะ

3.2.1 จัดสรรงบประมาณด้านสื่อการสอนให้มากขึ้น

3.2.2 จัดอบรมครูเกี่ยวกับการผลิตสื่อ และการใช้สื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยี

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

4.1 ปัญหา

4.1.1 ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่วัดผลและประเมินผลขาดความรู้เรื่องการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

ข้อเสนอแนะ

4.2 จัดอบรมและนิเทศภายในเกี่ยวกับการวัดผล ดังนี้

4.2.1 การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน

4.2.2 การออกข้อสอบที่สามารถวัดผลได้ตามจุดประสงค์

4.3 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน