

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 3 เกี่ยวกับครูและนักเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 3 ใน 4 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

1. ในด้านเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 3 ปีการศึกษา 2534 จำนวน 54 โรงเรียน
2. ในด้านเกี่ยวกับปัญหาการบริหารโรงเรียน ได้แก่ ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 3 จำนวน 54 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่ว ๆ ไปของโรงเรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 3 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือของบัณฑิตวิทยาลัย ตามข้อ 1 ส่งทางไปรษณีย์ ไปยังครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 3
3. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถาม ส่งแบบสอบถามที่กรอกข้อความแล้วกลับมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ภายใน 20 วัน โดยผู้วิจัยจัดซองปิดผนึกส่งเจ้าหน้าที่ของถึงผู้วิจัย
4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 54 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับที่ได้รับกลับคืนมา เพื่อนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์
2. วิเคราะห์สภาพของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 3 โดยใช้สถิติร้อยละ
3. วิเคราะห์ปัญหาการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 3 จำแนกตามตัวแปร โดยใช้สถิติร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 1.1 มีวุฒิทางวิชาชีพครู ร้อยละ 33.33 ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู ร้อยละ 66.67
 - 1.2 มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 64.81 และตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป ร้อยละ 35.19
2. สถานภาพของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 3 เกี่ยวกับสภาพของครูและนักเรียน ปรากฏว่า
 - 2.1 สภาพของครู
 - 2.1.1 โรงเรียนมีครูตำรวจตระเวนชายแดน ร้อยละ 75.19 มีครูพลเรือนชายสอน ร้อยละ 24.81

2.1.2 มีครูที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา ร้อยละ 78.30 วุฒิปริญญา ร้อยละ 12.40 และปริญญาตรี ร้อยละ 9.30

2.1.3 มีครูที่พักที่โรงเรียนหรือในหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ ร้อยละ 94.57 และมีครูที่เดินทางไปกลับ ร้อยละ 5.43

2.2 สภาพนักเรียน

2.2.1 โรงเรียนมีนักเรียนชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 83.76 ชั้นเด็กเล็ก ร้อยละ 12.73 และชั้นอนุบาล ร้อยละ 3.51

2.2.2 การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน เดินทางโรงเรียนด้วยเท้า ร้อยละ 100.00 เดินทางโดยรถจักรยาน ร้อยละ 16.67

2.2.3 เส้นทางในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน มีโรงเรียนที่มีปัญหาการเดินทางมาเรียนในฤดูฝน ร้อยละ 98.15 มีปัญหาการเดินทางมาเรียนในฤดูร้อน ร้อยละ 1.85

2.2.4 อาชีพของห้ปกครองของนักเรียน มีอาชีพทำไร่ ร้อยละ 85.15 ทำนา ร้อยละ 37.03 รับจ้าง ร้อยละ 27.77 ทำสวน ร้อยละ 22.22 ค้าขาย ร้อยละ 3.70 และหาของป่า ร้อยละ 1.85

3. สภาพภาพของโรงเรียนสำรวจตระเวนชายแดน สังกัด กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 3 เกี่ยวกับอาคารสถานที่ ปรากฏว่า

3.1 โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด น้อยกว่า 10 ไร่ ร้อยละ 64.81 และ 10 ไร่ขึ้นไป ร้อยละ 65.19

3.2 โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นพื้นที่ราบระหว่างภูเขา ร้อยละ 64.81 เนินเขา ร้อยละ 20.37 และพื้นที่ราบ ร้อยละ 14.82

3.3 โรงเรียนมีอาคารเรียนไม่เพียงพอ ร้อยละ 51.85 และเพียงพอ ร้อยละ 48.15 ในกรณีไม่เพียงพอ มีโรงเรียนที่แก้ไขโดย ใช้อาคารอเนกประสงค์ ร้อยละ 35.18

4.7 สถานที่สำคัญในหมู่บ้านที่ตั้งโรงเรียน มีวัดร้อยละ 53.70 มีศาลาอเนกประสงค์ของหมู่บ้าน ร้อยละ 27.77 มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ร้อยละ 25.92 มีสถานีอนามัยประจำตำบล ร้อยละ 24.07 มีโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 11.11 มีฐานปฏิบัติการตำรวจตระเวนชายแดน ร้อยละ 5.55 และสำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร ร้อยละ 1.85

4.8 การรับบริการด้านสาธารณสุข ไม่มี ร้อยละ 24.44 มีไฟฟ้า ร้อยละ 35.18 มีประปา ร้อยละ 37.03 และมีโทรศัพท์ ร้อยละ 5.55

5. การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 3 รวม 4 ด้านได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

5.1 ปัญหาการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ด้านวิชาการ พบว่าโดยส่วนรวมครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อยกับไม่มีปัญหา เว้นแต่ในข้อ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ คู่มือครู แผนการสอน ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนประมาณเกือบครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 44.45) มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับมาก

5.2 ปัญหาการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ด้านธุรการ พบว่าโดยส่วนรวมครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อยกับไม่มีปัญหา เว้นแต่ในข้อ การขาดแคลนงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ที่ชำรุดทรุดโทรม ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนประมาณเกือบครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 46.30) มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับมาก และในข้อ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในด้านธุรการและการเงิน ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนประมาณสองในห้า (ร้อยละ 37.04) มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับมาก

5.3 ปัญหาการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ด้านบุคลากร พบว่าโดยส่วนรวมครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย

กับไม่มีปัญหา เว้นแต่ในข้อ ทรงเรียนไม่ได้ครุตามที่ต้องการเพราะไม่ได้มีส่วนในการคัดเลือก และความเพียงพอของครูในการปฏิบัติงาน ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนครั้งหนึ่ง (ร้อยละ 50.00) มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับมาก

5.4 ปัญหาการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า โดยส่วนรวมครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อยกับไม่มีปัญหา

6. การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 3 รวม 4 ด้านได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามตัวแปร

6.1 ตามการมีวุฒิทางวิชาชีพครู

6.1.1 ด้านวิชาการ พบว่า โดยส่วนรวมครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทั้งที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่คล้ายคลึงกัน เว้นแต่ในบางปัญหา เช่นในข้อ การขาดการกำกับดูแลให้ครูเตรียมการสอน จัดทำบันทึกการสอน ผู้ที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครูประมาณสองในสาม (ร้อยละ 63.89) มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย สำหรับผู้ที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูประมาณหนึ่งในสาม (ร้อยละ 33.33) มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับมาก

6.1.2 ด้านธุรการ พบว่า โดยส่วนรวมครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทั้งที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและมีวุฒิทางวิชาชีพครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่คล้ายคลึงกัน

6.1.3 ด้านบุคลากร พบว่า โดยส่วนรวมครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทั้งที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและมีวุฒิทางวิชาชีพครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่คล้ายคลึงกัน เว้นแต่ในบางปัญหาเช่น ในข้อความเพียงพอของครูในการปฏิบัติงาน ผู้ที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครูประมาณกว่าครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 55.56) มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับมาก สำหรับผู้ที่

มีวุฒิทางวิชาชีพครูประมาณเกือบครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 44.44) มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย

6.1.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า โดยส่วนรวมครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทั้งที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและมีวุฒิทางวิชาชีพครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่คล้ายคลึงกัน

6.2 ตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน

6.2.1 ด้านวิชาการ พบว่า โดยส่วนรวมครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทั้งที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปีและตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่คล้ายคลึงกัน เว้นแต่ในบางปัญหาเช่น ในข้อการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ คู่มือครู แผนการสอน ผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปีประมาณครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 51.43) มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับมาก สำหรับผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปประมาณสองในห้า (ร้อยละ 36.64) มีความคิดเห็นว่ามีปัญหา และในข้อ การขาดการกำกับดูแลให้ครูเตรียมการสอน จัดทำบันทึกการสอน ผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปีประมาณสามในห้า (ร้อยละ 62.86) มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย สำหรับผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปประมาณสองในห้า (ร้อยละ 36.84) มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับมาก

6.2.2 ด้านธุรการ พบว่า โดยส่วนรวมครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทั้งที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปีและตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่คล้ายคลึงกัน เว้นแต่ในบางปัญหาเช่นในข้อ ความเพียงพอของวัสดุครุภัณฑ์ที่ใช้ในโรงเรียน ผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปีประมาณสองในห้า (ร้อยละ 40.00) มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับมาก สำหรับผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปประมาณสองในห้า (ร้อยละ 36.84) มีความคิดเห็นว่ามีปัญหา

6.2.3 ด้านบุคลากร พบว่า โดยส่วนรวมครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวน

ชายแดน ทั้งที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปีและตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่คล้ายคลึงกัน เว้นแต่ในบางปัญหาเช่นในข้อ ความเพียงพอของครูในการปฏิบัติงานผู้ที่ มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปีประมาณสองในสาม (ร้อยละ 60.00) มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับมาก สำหรับผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปประมาณเกือบครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 47.37) มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย

6.2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า โดยส่วนรวม ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทั้งที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปีและตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่คล้ายคลึงกัน

อภิปรายผล

1. สภาพทั่วไป

1.1 สภาพครูและนักเรียน พบว่า ครูส่วนใหญ่เป็นครูตำรวจตระเวนชายแดน ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และมีที่พักอยู่ที่โรงเรียนหรือในหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ สำหรับนักเรียนนั้นส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยเดินทางมาโรงเรียนด้วยเท้าและมีปัญหาการเดินทางมากในฤดูฝน ซึ่งอาจเป็นไปได้ที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชนบทยากจนและมีสภาพการคมนาคมไม่สะดวก ประกอบกับบางโรงเรียนอาจตั้งอยู่ในบริเวณเชิงเขา การเดินทางไปโรงเรียนจึงต้องใช้การเดินเท้าและทำให้เกิดปัญหาในฤดูฝน

1.2 สภาพอาคารสถานที่ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีพื้นที่ตั้งแต่ 10 ไร่ขึ้นไป และตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นพื้นที่ราบระหว่างภูเขา อาคารเรียนส่วนใหญ่จะมีไม้เพียงพอและแก้ไข โดยใช้อาคารรถเข็นประสังข์และโรงอาหารทดแทนเป็นส่วนใหญ่ แหล่งน้ำสำหรับใช้อุปโภคบริโภค มีเพียงพอและสภาพดินในบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเหมาะสมกับการเกษตรกรรม ซึ่ง

อาจเป็นไปได้ที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชนบท จึงอาจ
สมบูรณ์ไปด้วยแหล่งน้ำและมีสภาพดินที่อุดมสมบูรณ์ แต่จากนโยบายของกองบัญชาการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่สั่งไม่มีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการสร้างอาคารถาวรของโรงเรียน
ประกอบกับการไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในด้านนี้อย่างเพียงพอจึงอาจเป็นเหตุให้
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีอาคารเรียนอาคารประกอบไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน

1.3 สภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ห่างจากอำเภอ
ระหว่าง 21-40 ก.ม. อยู่ห่างจากถนนหลักในหมู่บ้านน้อยกว่า 1 ก.ม. อยู่ห่างจากสถานี
อนามัยมากกว่า 2 ก.ม. ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ส่วนใหญ่มีจำนวนน้อยกว่า 60 ครัวเรือน
โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ใกล้ที่สุด ส่วนใหญ่อยู่ห่างจากโรงเรียนมากกว่า 5 ก.ม. และ
เส้นทางจากตัวอำเภอเข้าสู่โรงเรียนนั้นมีสภาพใช้การได้บางฤดู สถานที่สำคัญในหมู่บ้านที่
โรงเรียนตั้งอยู่ส่วนใหญ่เป็นวัด การรับบริการสาธารณสุขไปไกลส่วนใหญ่ไม่มี แต่ส่วนที่ได้รับการ
บริการมักจะเป็นไฟฟ้า ประปา ซึ่งอาจเป็นไปได้ที่ในชุมชนดังกล่าวเป็นชุมชนที่อยู่ในเขต
บริการชนบทของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค และประปาภูเขา สำหรับด้านโทรศัพทนั้น พบว่ามีเป็น
ส่วนน้อย ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ที่ชุมชนนั้น ๆ อยู่ในเขตบริการตามแผนขยายข่ายการสื่อสาร
ประเภทโทรศัพท์ในชนบทขององค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

2. สภาพปัญหาการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกรายด้านได้ดัง
นี้

2.1 ด้านวิชาการ พบว่า ส่วนใหญ่จะมีปัญหาในระดับน้อย คือเป็นปัญหาที่โรงเรียน
สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง กับไม่มีปัญหา ข้อที่เป็นปัญหามากคือ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ คู่มือ
ครู แผนการสอนทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอจาก
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

2.2 ด้านบุคลากร พบว่า ส่วนใหญ่จะมีปัญหาในระดับน้อย คือเป็นปัญหาที่โรงเรียน

สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง กับไม่มีปัญหา ข้อที่เป็นปัญหามากคือ ขาดงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดทรุดโทรม และ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในด้านธุรการและการเงิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณและขาดการสนับสนุนจากกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จึงทำให้โรงเรียนไม่สามารถที่จะซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ชำรุดให้เป็นอาคารถาวรได้ ประกอบกับวัตถุประสงค์ดั้งเดิมของการจัดตั้งโรงเรียนไม่เอื้อที่จะให้สร้างอาคารถาวรอีกประการหนึ่งด้วย

2.3 ด้านบุคลากร พบว่า ส่วนใหญ่จะมีปัญหาในระดับน้อย คือ เป็นปัญหาที่โรงเรียนสามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง กับไม่มีปัญหา ข้อที่เป็นปัญหามากคือ โรงเรียนไม่ได้ครูตามที่ต้องการ เพราะไม่ได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการมอบหมายหน้าที่ให้ครูไปปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนใด ๆ นั้น หน่วยงานต้นสังกัดจะเป็นผู้พิจารณา โดยที่ครูใหญ่ในแต่ละโรงเรียนไม่ได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือก และความเพียงพอของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มื่อน้อยนั้น อาจเป็นเพราะว่าข้าราชการตำรวจที่สมัครใจไปปฏิบัติหน้าที่ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีน้อย และอาจเป็นไปไม่ได้ที่หน่วยงานต้นสังกัดในระดับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนขาดแคลนกำลังพล จึงไม่สามารถที่จะเพิ่มอัตรากำลังในการปฏิบัติหน้าที่ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้มากขึ้นได้

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า ส่วนใหญ่จะมีปัญหาในระดับน้อย คือ เป็นปัญหาที่โรงเรียนสามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง กับไม่มีปัญหา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การที่ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่เป็นตำรวจตระเวนชายแดนส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานจึงเป็นลักษณะของการปฏิบัติการทางจิตวิทยา ซึ่งครูตำรวจตระเวนชายแดนได้รับการฝึกอบรมมาเป็นอย่างดีจึงทำให้มีความพร้อมในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประกอบกับการให้การอบรมสั่งสอนแก่เยาวชน ซึ่งเป็นลูกหลานของชาวบ้านในชุมชนนั้นเป็นการตั้งประโยชน์ทั้งเฉพาะหน้าและระยะยาวให้กับชุมชนนั้นๆ ดังนั้นปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงมีระดับน้อยหรือไม่มีเลย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอแนะข้อคิดเห็นจากการวิจัยดังนี้

1. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนควรมีมาตรการในการสรรหากำลังพลที่จะนำไปปฏิบัติหน้าที่ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
2. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนควรมีมาตรการในการบำรุงขวัญและกำลังใจกำลังพลที่จะนำไปปฏิบัติหน้าที่ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
3. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนควรมีมาตรการในการสนับสนุนงบประมาณและปัจจัยการบริหารต่าง ๆ ให้กับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อให้โรงเรียนจะได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้งหมดในกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
 2. ควรมีการวิจัยด้านขวัญและกำลังใจของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในแต่ละกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน
 3. ควรมีการวิจัยด้านการบริหารงบประมาณของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

4. ควรมีการวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้ แต่เพิ่มตัวแปรจากการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้าน เป็นการบริหารงานโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน โดยเพิ่มด้านกิจการนักเรียนและด้านอาคารสถานที่

