การรับรู้ในบทบาทของตนเองของครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล ในจังหวัดพิษณุโลก

บทคัดย่อ

ของ

อุทัย สุภิรักษ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

วิชาเอกการบริหารการศึกษา

กุมภาพันธ์ 2535

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการรับรู้ในบทบาทของตนเองของครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล ในจังหวัดพิษณุโลก ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยบทบาทหน้าที่ของครูผู้ทำหน้าที่ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการระดับตำบล พ.ศ. 2528 ข้อ 4 โดยได้พิจารณาแบ่งแยกเนื้อหาของบทบาทหน้าที่ออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการรวบรวมและเสนอข้อมูล ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินการและประสานงาน ด้านการรายงานติดตามและประเมินผล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 86 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามประมาณค่า

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

การรับรู้ในบทบาทของตนเองของครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล ในจังหวัดพิษณุโลก ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการรวบรวมและเสนอข้อมูล ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินการและประสานงาน ด้านการรายงาน ติดตามและประเมินผล มีการรับรู้และความเข้าใจในบทบาทหน้าที่อยู่ในระดับชัดเจนพอสมควร โดยให้มีการรับรู้ในบทบาทของตนเองในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านการรวบรวมและเสนอข้อมูล มีความชัดเจนสูงสุดในการร่วมประชุมกับสภาตำบลเพื่อศึกษาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามแบบที่กำหนด กับการจัดเก็บข้อมูลในหมู่บ้าน ตำบลที่รับผิดชอบ ส่วนการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในหมู่บ้านอย่างละเอียดและครอบคลุมมีความชัดเจนต่ำสุด

2. ด้านการวางแผน มีความชัดเจนสูงสุดในการร่วมกับสภาตำบลและคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทจัดทำแผนกับจัดทำแผนโครงการชนบท

ของหมู่บ้าน ต่าบล ส่วนการประสานแผนและโครงการกับผู้แทนกระทรวงหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความชัดเจนต่ำสุด

3. ด้านการด่าเนินการและประสานงาน มีความชัดเจนสูงสุดในการด่าเนินการจัดและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ส่วนการประสานงานและการประชาสัมพันธ์มีความชัดเจนต่ำสุด

4. ด้านการรายงาน ติดตามและประเมินผล มีความชัดเจนสูงสุดในเรื่องบทบาทในการติดตามและประเมินผลการด่าเนินงานโครงการและกิจกรรมพัฒนาชนบทของต่าบล หมู่บ้าน ส่วนการรวบรวมปัญหาความต้องการที่ไม่ได้รับการสนับสนุนจากหมู่บ้านเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อการแก้ไขและให้ความสนับสนุนมีความชัดเจนอยู่ในล่าดับต่ำสุด

SELF-ROLE PERCEPTION OF THE TEACHERS IN THE WORKGROUP FOR TAMBON RURAL DEVELOPMENT OF PHITSANULOK

AN ABSTRACT

BY

UTAI SUPIRUK

Presented in partial fulfillment of the requirements

for the Master of Education Degree

in Educational Administration

at Naresuan University

February 1992

The purpose of this study was to explore the self - role perception of the teacher members of Tambol rural development workgroup in Phitsanulok as specified by the B.E. 2528 Ministry of Education regulation about the roles of the teachers as the ministry representatives. Four areas of the roles were brought into consideration : data collection and presentation, planning, operation and coordination, follow-up and evaluation.

The population used for this study consisted of 86 teacher members of the workgroup supporting Tambon rural development in Phitsanulok. The instrument used for collecting data was a 5-interval rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, arithmetic mean, and standard deviation.

The findings were as follows:

The teacher members of the workgroup supporting Tambon rural development in Phitsanulok perceived their roles considerably clearly in all four areas of the role activities. However, there appeared considerable variation in their perception, which could be summed up as follows:

1. As for collecting and presenting data, the self - role perception was clear to the large-extent was the activities on meeting with Tambol council members to use the forms for collecting data, to collect data in the villages

in charges. The least clear self-role perception was the activity on collecting data education concerning, religion, and culture in villages.

2. As for planning, the clearest self-role perception was on creating the rural development projects for villages in co-operation with the tambol council and workgroup for rural development support. The least clear self-role perception was planning coordination with the involved ministry representatives and government agencies.

3. As for operation and coordination, the clearest self-role perception was clear on operating and supporting development activities for community, schools, and religions institutions. The least clear was coordination and public relations.

4. As for follow-up and evaluation, the self-role perception was clear on the follow-up and evaluation of development projects and activities for Tambol and villages. However, the least clear self-role perception was collecting problems and needs unaddressed by villagers to propose to the committee for solutions.