

กระบวนการและปัญหาในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดพิจิตร



เสนอต่อมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

กันยายน 2536

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษากระบวนการและปัญหาในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ปีการศึกษา 2535 จำนวน 456 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 228 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการสร้างแบบทดสอบ ด้านการบริหารการสอน และด้านการนำผลการสอบไปใช้ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวม 4 ด้าน เช่นเดียวกับตอนที่ 2

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าตัวกลางเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบแบบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. กระบวนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการสร้างแบบทดสอบ ด้านการบริหารการสอน และด้านการนำผลการสอบไปใช้ ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติได้ถูกต้อง

2. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีกระบวนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการสร้างแบบทดสอบ ด้านการบริหารการสอน และด้านการนำผลการสอบไปใช้ไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผลต่างกัน มีกระบวนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการสร้างแบบทดสอบ ด้านการบริหารการสอน และด้านการนำผลการสอบไปใช้ไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่มีลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผลต่างกัน มีกระบวนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการสร้างแบบทดสอบ ด้านการบริหารการสอน และด้านการนำผลการสอบไปใช้ ไม่แตกต่างกัน

5. ปัญหาในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ และด้านการสร้างแบบทดสอบ ครูส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการบริหารการสอน และด้านการนำผลการสอบไปใช้ ครูส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

6. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีปัญหาในการสร้างแบบทดสอบ ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการสร้างแบบทดสอบ ด้านการบริหารการสอน และด้านการนำผลการสอบไปใช้ไม่แตกต่างกัน

7. ครูที่มีประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผลต่างกัน มีปัญหาในการสร้างแบบทดสอบ ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการสร้างแบบทดสอบ ด้านการบริหารการสอน และด้านการนำผลการสอบไปใช้ไม่แตกต่างกัน

8. ครูที่มีลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผลต่างกัน มีปัญหาในการสร้างแบบทดสอบ ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการสร้างแบบทดสอบ และด้านการบริหารการสอนไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการนำผลการสอบไปใช้มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

PROCESS AND PROBLEMS IN ACHIEVEMENT TEST CONSTRUCTION OF THE
TEACHERS IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF
THE OFFICE OF PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION, PICHIT



AN ABSTRACT
BY
LAMCHUAN SUKKHUM

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education Degree
in Educational Measurement
at Naresuan University

September 1993

The purpose of this study was to examine the process and problems in achievement test construction of grade two teachers in primary schools under the Jurisdiction of the Office of Provincial Primary Education, Pichit.

The population consisted of 456 teachers teaching in the primary schools under the Jurisdiction of the Office of Provincial Primary Education, Pichit during the academic year of 1992. The samples were 228 teachers drawn by simple random sampling technique.

Research Instruments were the questionnaire for collecting personal data of the teachers divided into three parts. The First part was a questionnaire asking personal background information. The Second part was a questionnaire asking the process in achievement test construction. There were four aspects in the questionnaire : the planning in achievement test construction, the constructing in achievement test, the administering in achievement test and the utilizing achievement test. The Third part was a questionnaire asking the problems in achievement test construction. There were four aspects as in part two.

The statistics used were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The findings were as follows.

1. The process in achievement test construction in planning, constructing, administering and utilizing the test was performed correctly by most teachers.

2. There was no significant difference in the process in achievement test construction in planning, constructing, administering and utilizing the test among teachers with different teaching experience background.

3. There was no significant difference in the process in achievement test construction in planning, constructing, administering and utilizing the test among teachers with and without evaluation experience background.

4. There was no significant difference in the process in achievement test construction in planning, constructing, administering and utilizing the test among teachers with different evaluation experience characteristic background.

5. The problems in achievement test construction were rated medium in planning and constructing the achievement test and low in administering and utilizing the achievement test.

6. There was no significant difference in the problems in achievement test construction in every aspect among the teachers with different teaching experience background.

7. There was no significant difference in the problems in achievement test construction in every aspect among the teachers with and without evaluation experience background.

8. There was no significant difference in the problems in achievement test construction in every aspect except utility the test. There was statistical difference at the .05 level of significance in the problems concerning the utilization of the achievement test.