

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านสถานภาพส่วนตัว ของผู้ตอบ

แบบสอบถาม โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ทางการวัดผล และประเมินผล และลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์กระบวนการสร้างแบบทดสอบโดยเสนอดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์กระบวนการสร้างแบบทดสอบโดยหาค่าร้อยละ
2. ผลการเปรียบเทียบกระบวนการสร้างแบบทดสอบของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน
3. ผลการเปรียบเทียบกระบวนการสร้างแบบทดสอบของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล
4. ผลการเปรียบเทียบกระบวนการสร้างแบบทดสอบของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาในการสร้างแบบทดสอบ โดยเสนอดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ปัญหาในการสร้างแบบทดสอบของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร โดยหาค่าตัวกลางเลขคณิต และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาแต่ละข้อ แล้วจัดระดับของปัญหา

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบรายข้อ  
ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร  
จำแนกตามประสบการณ์การสอน

3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบรายข้อ  
ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร  
จำแนกตามประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล

4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบรายข้อ  
ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร  
จำแนกตามลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล

5. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบ  
เป็นรายด้านของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
พิจิตร จำแนกตามประสบการณ์การสอน

6. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบ  
เป็นรายด้านของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
พิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล

7. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบ  
เป็นรายด้านของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
พิจิตร จำแนกตามลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ  
แบบสอบถาม รายละเอียดแสดงในตาราง 5 - 7

ตาราง 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

| ประสบการณ์ในการสอน  | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------|-------|--------|
| ต่ำกว่า 15 ปี       | 120   | 54.55  |
| ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป | 100   | 45.45  |
| รวม                 | 220   | 100.00 |

จากตาราง 5 แสดงว่ามีครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 15 ปี ร้อยละ 54.55 และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ร้อยละ 45.45

ตาราง 6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล

| ประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------------|-------|--------|
| มีประสบการณ์                      | 176   | 80.00  |
| ไม่มีประสบการณ์                   | 44    | 20.00  |
| รวม                               | 220   | 100.00 |

จากตาราง 6 แสดงว่ามีครูที่มีประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล ร้อยละ 80.00 และครูที่ไม่มีประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล ร้อยละ 20.00

ตาราง 7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล

| ลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| เรียนเป็นวิชาพื้นฐานบังคับ              | 141   | 80.11  |
| การอบรมหลักสูตรระยะสั้น                 | 35    | 19.89  |
| รวม                                     | 176   | 100.00 |

จากตาราง 7 แสดงว่ามีครูที่มีลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผลโดยเรียนเป็นวิชาพื้นฐานบังคับ ร้อยละ 80.11 และครูที่มีลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผลโดยอบรมหลักสูตรระยะสั้น ร้อยละ 19.89

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์กระบวนการสร้างแบบทดสอบของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร โดยเสนอดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์กระบวนการสร้างแบบทดสอบ

รายละเอียดแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติในกระบวนการสร้างแบบทดสอบ

| ข้อที่ | กระบวนการสร้างแบบทดสอบ  | จำนวน | ร้อยละ |
|--------|---|-------|--------|
|        | <u>ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ</u>                                    |       |        |
| 1      | มีการวางแผนการสร้างแบบทดสอบล่วงหน้า<br>ก่อนลงมือสร้างแบบทดสอบหรือไม่    |       |        |
|        | มีการวางแผนทุกครั้ง   | 88    | 40.00  |
|        | มีการวางแผนเป็นบางครั้ง   | 113   | 51.36  |
|        | ไม่มีการวางแผนเลย   | 19    | 8.64   |
| 2      | มีการสำรวจจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละ<br>กลุ่มประสบการณ์ก่อนออกข้อสอบ |       |        |
|        | สำรวจทุกครั้ง   | 190   | 86.36  |
|        | สำรวจเป็นบางครั้ง   | 30    | 13.64  |
|        | ไม่ได้สำรวจเลย  | 0     | 0.00   |
| 3      | ก่อนลงมือสร้างข้อสอบ ท่านได้เตรียมอะไร<br>เป็นอันดับแรก                 |       |        |
|        | เตรียมตารางวิเคราะห์หลักสูตร  | 117   | 53.18  |
|        | เตรียมหาแนวข้อสอบ   | 100   | 45.46  |
|        | เตรียมตารางสอบ  | 3     | 1.36   |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อที่ | กระบวนการสร้างแบบทดสอบ                               | จำนวน | ร้อยละ |
|--------|--|-------|--------|
| 4      | ก่อนออกข้อสอบท่านได้กำหนดอะไร เป็นอันดับแรก          |       |        |
|        | กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอบ                            | 104   | 47.27  |
|        | กำหนดเนื้อหาที่จะสอบ                                 | 106   | 48.18  |
|        | กำหนดจำนวนข้อสอบ                                     | 10    | 4.55   |
| 5      | ก่อนลงมือสร้างแบบทดสอบท่านศึกษาอะไร เป็นอันดับแรก    |       |        |
|        | วิธีการสร้างแบบทดสอบ                                 | 32    | 14.55  |
|        | คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี                            | 23    | 10.45  |
|        | จุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน                     | 165   | 75.00  |
| 6      | ท่านมีวิธีเลือกจุดประสงค์ที่นำมาสร้างแบบทดสอบอย่างไร |       |        |
|        | ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย         | 34    | 15.45  |
|        | ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย                    | 15    | 6.82   |
|        | และเน้นกระบวนการ                                     |       |        |
|        | ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย           | 171   | 77.73  |
|        | และเน้นกระบวนการ                                     |       |        |
| 7      | ท่านนำจุดประสงค์ที่จะมาสร้างแบบทดสอบมาจากไหน         |       |        |
|        | จาก บ.02 ทุกจุดประสงค์                               | 172   | 78.18  |
|        | จากจุดประสงค์ในบทเรียนที่สำคัญ                       | 26    | 11.82  |
|        | จาก บ.02 เฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ                     | 22    | 10.00  |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อที่ | กระบวนการสร้างแบบทดสอบ                  | จำนวน | ร้อยละ |
|--------|---|-------|--------|
|        | <u>ด้านการสร้างแบบทดสอบ</u>             |       |        |
| 8      | ท่านสร้างแบบทดสอบโดยยึดสิ่งใดเป็นหลัก   |       |        |
|        | ตารางวิเคราะห์หลักสูตร                  | 53    | 24.09  |
|        | แผนการสอนและคู่มือครู                   | 146   | 66.36  |
|        | หนังสือเรียน                            | 21    | 9.55   |
| 9      | ท่านสร้างแบบทดสอบเมื่อใด                |       |        |
|        | เมื่อกิจกรรมการเรียนการสอนสิ้นสุดลง     | 100   | 45.46  |
|        | แต่ละครั้ง                              |       |        |
|        | เมื่อสอนจบแต่ละบทเรียน                  | 106   | 48.18  |
|        | ก่อนถึงวันสอบ                           | 14    | 6.36   |
| 10     | ท่านมีวิธีเลือกชนิดของแบบทดสอบอย่างไร   |       |        |
|        | เลือกให้เหมาะกับจุดประสงค์การเรียนรู้   | 101   | 45.91  |
|        | เลือกให้เหมาะกับเนื้อหา                 | 45    | 20.45  |
|        | เลือกให้เหมาะกับกิจกรรมการเรียนการสอน   | 74    | 33.64  |
| 11     | การวิเคราะห์ข้อสอบท่านได้ปฏิบัติอย่างไร |       |        |
|        | วิเคราะห์ทุกครั้ง                       | 76    | 34.55  |
|        | วิเคราะห์บางครั้ง                       | 121   | 55.00  |
|        | ไม่มีการวิเคราะห์เลย                    | 23    | 10.45  |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อที่ | กระบวนการสร้างแบบทดสอบ  | จำนวน | ร้อยละ |
|--------|---|-------|--------|
| 12     | ในการสร้างแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ<br>ตัวเลือกที่เป็นตัวลวงส่วนมากได้มาอย่างไร                |       |        |
|        | ใช้คำตอบที่นักเรียนมักตอบผิด  | 86    | 39.09  |
|        | คิดขึ้นมาเอง  | 58    | 26.36  |
|        | คัดเลือกข้อความจากหนังสือเรียน  | 76    | 34.55  |
| 13     | แบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีการจัดเรียงอย่างไร  |       |        |
|        | เรียงจากข้อง่ายไปหายาก  | 72    | 32.73  |
|        | เรียงตามลำดับเนื้อหา  | 95    | 43.18  |
|        | เรียงตามจุดประสงค์ใน บ.02   | 53    | 24.09  |
| 14     | ท่านตรวจให้คะแนนแบบทดสอบอัตโนมัติอย่างไร  |       |        |
|        | ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้   | 168   | 76.36  |
|        | ให้คะแนนตามความเห็นสมควร  | 29    | 13.18  |
|        | ให้คะแนนโดยเทียบกับนักเรียนในชั้น   | 23    | 10.46  |
| 15     | ชนิดของแบบทดสอบที่ท่านสร้างขึ้นมีลักษณะ<br>อย่างไร (เช่น แบบเลือกตอบ แบบเติมคำ<br>แบบถูก-ผิด) |       |        |
|        | ใช้หลาย ๆ แบบปนกัน  | 172   | 78.18  |
|        | เลือกใช้เพียง 2 แบบเท่านั้น   | 23    | 10.46  |
|        | ใช้แบบใดแบบหนึ่งเพียงแบบเดียว   | 25    | 11.36  |



ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อที่ | กระบวนการสร้างแบบทดสอบ                                    | จำนวน | ร้อยละ |
|--------|---|-------|--------|
|        | <u>ด้านการบริหารการสอบ</u>                                |       |        |
| 16     | ก่อนถึงวันสอบท่านแจ้งอะไรให้นักเรียนทราบ<br>เป็นอันดับแรก |       |        |
|        | แจ้งเวลา และวิชาที่จะสอบ                                  | 9     | 4.09   |
|        | แจ้งวัน และวิชาที่จะสอบ                                   | 8     | 3.64   |
|        | แจ้งวัน เวลา และวิชาที่จะสอบ                              | 203   | 92.27  |
| 17     | ในการดำเนินการสอบท่านอธิบายอะไร<br>ให้นักเรียนทราบ        |       |        |
|        | อธิบายคำชี้แจง  | 180   | 81.82  |
|        | อธิบายข้อที่นักเรียนสงสัย                                 | 40    | 18.18  |
|        | อธิบายเฉพาะข้อที่ยากเท่านั้น                              | 0     | 0.00   |
| 18     | ระหว่างที่นักเรียนกำลังสอบท่านปฏิบัติตนอย่างไร            |       |        |
|        | นั่งดูนักเรียนตรงมุมใดมุมหนึ่งของห้อง                     | 162   | 73.64  |
|        | เดินตรวจดูนักเรียนทำข้อสอบตลอดเวลา                        | 53    | 24.09  |
|        | ปฏิบัติงานอื่น ๆ  | 5     | 2.27   |
| 19     | เมื่อพบนักเรียนทุจริตในการสอบท่านทำอย่างไร                |       |        |
|        | ลงโทษทันที  | 10    | 4.55   |
|        | ประกาศให้รู้ว่ามีผู้ทุจริตในการสอบทันที                   | 23    | 10.45  |
|        | เรียกมาตักเตือนหรือลงโทษภายหลัง                           | 187   | 85.00  |

## ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อที่ | กระบวนการสร้างแบบทดสอบ                                      | จำนวน | ร้อยละ |
|--------|---|-------|--------|
| 20     | เมื่อนักเรียนส่งกระดาษคำตอบท่านตรวจสอบ<br>อะไรเป็นอันดับแรก |       |        |
|        | ตรวจสอบการเขียนชื่อและเลขที่ของนักเรียน                     | 91    | 41.36  |
|        | ตรวจสอบการทำเครื่องหมายในกระดาษ<br>คำตอบ                    | 86    | 39.09  |
|        | ตรวจสอบจำนวนกระดาษคำตอบ                                     | 43    | 19.55  |
| 21     | ท่านให้ความสำคัญกับอะไรมากที่สุด                            |       |        |
|        | การพิมพ์ และการพิสูจน์อักษร                                 | 158   | 71.82  |
|        | การอัดสำเนา และการเย็บแบบทดสอบ                              | 29    | 13.18  |
|        | การเย็บ และการผนึกแบบทดสอบ                                  | 33    | 15.00  |
|        | <u>ด้านการนำผลการสอบไปใช้</u>                               |       |        |
| 22     | ท่านนำผลการสอบไปใช้ด้านใดมากที่สุด                          |       |        |
|        | ปรับปรุงการเรียนการสอน                                      | 181   | 82.27  |
|        | แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ  | 3     | 1.36   |
|        | ตัดสินผลการเรียน  | 36    | 16.37  |
| 23     | ท่านนำสิ่งใดมาเป็นแนวทางสำคัญในการสอน<br>ซ่อมเสริม          |       |        |
|        | ผลการสอบ  | 89    | 40.45  |
|        | ผลการสังเกตพฤติกรรม   | 39    | 17.73  |
|        | ผลการตรวจแบบฝึกหัด  | 92    | 41.82  |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อที่ | กระบวนการสร้างแบบทดสอบ                    | จำนวน | ร้อยละ |
|--------|---|-------|--------|
| 24     | ท่านนำผลการสอบไปวินิจฉัยอะไรเป็นอันดับแรก |       |        |
|        | ข้อบกพร่องของนักเรียน                     | 33    | 15.00  |
|        | ข้อบกพร่องของแบบทดสอบ                     | 33    | 15.00  |
| 25     | ท่านแจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบอย่างไร    |       |        |
|        | แจ้งทุกครั้งหลังการสอบ                    | 171   | 77.73  |
|        | แจ้งเมื่อจบภาคเรียนหนึ่ง ๆ                | 26    | 11.82  |
|        | แจ้งเป็นระยะ ๆ ในแต่ละภาคเรียน            | 23    | 10.45  |

จากตาราง 8 แสดงว่าครูมีกระบวนการสร้างแบบทดสอบ ดังนี้  
ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ

- มีการวางแผนการสร้างแบบทดสอบล่วงหน้าก่อนลงมือสร้างแบบทดสอบ มีการวางแผนทุกครั้ง ร้อยละ 40.00 มีการวางแผนเป็นบางครั้ง ร้อยละ 51.36 ไม่มีการวางแผนเลย ร้อยละ 8.64
- มีการสำรวจจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ก่อนออกข้อสอบ สำรวจทุกครั้ง ร้อยละ 86.36 สำรวจเป็นบางครั้ง ร้อยละ 13.64 ไม่ได้สำรวจเลย ร้อยละ 0.00
- ก่อนลงมือสร้างข้อสอบครูได้เตรียม ตารางวิเคราะห์หลักสูตร เป็นอันดับแรก ร้อยละ 53.18 เตรียมหาแนวข้อสอบเป็นอันดับแรก ร้อยละ 45.46 เตรียมตารางสอบเป็นอันดับแรก ร้อยละ 1.36

4. ก่อนออกข้อสอบครูได้กำหนด จุดมุ่งหมายของการสอบเป็นอันดับแรก ร้อยละ 47.27 กำหนดเนื้อหาที่จะสอบเป็นอันดับแรก ร้อยละ 48.18 กำหนด จำนวนข้อสอบเป็นอันดับแรก ร้อยละ 4.55

5. ก่อนลงมือสร้างแบบทดสอบครูศึกษา วิธีการสร้างแบบทดสอบ เป็นอันดับแรก ร้อยละ 14.55 ศึกษาคุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดีเป็นอันดับแรก ร้อยละ 10.45 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอันดับแรก ร้อยละ 75.00

6. ครูมีวิธีเลือกจุดประสงค์ที่นำมาสร้างแบบทดสอบโดย ครอบคลุมด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ร้อยละ 15.45 ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ ร้อยละ 6.82 ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ ร้อยละ 77.73

7. ครูนำจุดประสงค์ที่จะมาสร้างแบบทดสอบมาจาก บ.02 ทุกจุดประสงค์ ร้อยละ 78.18 จากจุดประสงค์ในบทเรียนที่สำคัญ ร้อยละ 11.82 จาก บ.02 เฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ ร้อยละ 10.00

#### ด้านการสร้างแบบทดสอบ

8. ครูสร้างแบบทดสอบโดย ยึดตารางวิเคราะห์หลักสูตรเป็นหลัก ร้อยละ 24.09 ยึดแผนการสอนและคู่มือครูเป็นหลัก ร้อยละ 66.36 ยึดหนังสือ เรียนเป็นหลัก ร้อยละ 9.55

9. ครูสร้างแบบทดสอบ เมื่อกิจกรรมการเรียนการสอนสิ้นสุดลง แต่ละครั้ง ร้อยละ 45.46 เมื่อสอนจบแต่ละบทเรียน ร้อยละ 48.18 ก่อนถึง วันสอบ ร้อยละ 6.36

10. ครูมีวิธีเลือกชนิดของแบบทดสอบ โดยเลือกให้เหมาะกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ ร้อยละ 45.91 เลือกให้เหมาะกับเนื้อหา ร้อยละ 20.45 เลือกให้ เหมาะกับกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 33.64

11. การวิเคราะห์ข้อสอบครูได้ วิเคราะห์ทุกครั้ง ร้อยละ 34.55 วิเคราะห์บางครั้ง ร้อยละ 55.00 ไม่มีการวิเคราะห์เลย ร้อยละ 10.45

12. งานการสรางแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ ตัวเลือกที่เป็นตัววง  
ส่วนมากไดมาโดย วิชาตอบที่นักเรียนมักตอบผิด ร้อยละ 39.09 คิดขึ้นมาเอง  
ร้อยละ 26.36 คัดเลือกข้อความจากหนังสือเรียน ร้อยละ 34.55

13. แบบทดสอบที่สรางขึ้นมีการจัดเรียง จากชองายไปทายาก ร้อยละ  
32.73 เรียงตามลำดับเนื้อหา ร้อยละ 43.18 เรียงตามจุดประสงคใน บ.02  
ร้อยละ 24.09

14. ครูตรวจใหคะแนนแบบทดสอบอัตนัยโดย ใหคะแนนตามเกณฑ์  
ที่กำหนดไว ร้อยละ 76.36 ใหคะแนนตามที่เห็นสมควร ร้อยละ 13.18 ให  
คะแนนโดยเทียบกับนักเรียนคนอื่น ร้อยละ 10.46

15. ชนิดของแบบทดสอบที่สรางขึ้น ใชหลาย ๆ แบบปนกัน ร้อยละ  
78.18 เลือกใชเพียง 2 แบบเท่านั้น ร้อยละ 10.46 ใชแบบใดแบบหนึ่งเพียง  
แบบเดียว ร้อยละ 11.36

#### ด้านการบริหารการสอน

16. กอนถึงวันสอบครูแจงให้นักเรียนทราบ เวลา และวิชาที่จะสอบ  
เป็นอันดับแรก ร้อยละ 4.09 แจงวัน และวิชาที่จะสอบเป็นอันดับแรก ร้อยละ  
3.64 แจงวัน เวลา และวิชาที่จะสอบให้นักเรียนทราบเป็นอันดับแรก ร้อยละ  
92.27

17. งานการดำเนินการสอบครู อธิบายคำชี้แจงให้นักเรียนทราบ  
ร้อยละ 81.82 อธิบายข้อที่นักเรียนสงสัยให้นักเรียนทราบ ร้อยละ 18.18  
อธิบายเฉพาะข้อที่ยากเท่านั้นให้นักเรียนทราบ ร้อยละ 0.00

18. ระหว่างที่นักเรียนกำลังสอบ ครูนั่งดูนักเรียนตรงมุมใดมุมหนึ่ง  
ของห้อง ร้อยละ 73.64 ครูเดินตรวจดูนักเรียนทำข้อสอบตลอดเวลา ร้อยละ  
24.09 ครูปฏิบัติงานอื่น ๆ ร้อยละ 2.27

19. เมื่อพบนักเรียนทุจริตในการสอบ ครูลงโทษทันที ร้อยละ 4.55  
ครูประกาศให้รู้ว่ามีผู้ทุจริตในการสอบทันที ร้อยละ 10.45 ครูเรียกมาตักเตือน  
หรือลงโทษภายหลัง ร้อยละ 85.00

20. เมื่อนักเรียนส่งกระดาษคำตอบ ครูตรวจสอบการเขียนชื่อ และเลขที่  
ของนักเรียนเป็นอันดับแรก ร้อยละ 41.36 ครูตรวจสอบการทำเครื่องหมาย  
กระดาษคำตอบเป็นอันดับแรก ร้อยละ 39.09 ครูตรวจสอบจำนวนกระดาษคำตอบ  
เป็นอันดับแรก ร้อยละ 19.55

21. ครูให้ความสำคัญกับการพิมพ์ และการพิสูจน์อักษรมากที่สุด ร้อยละ  
71.82 ครูให้ความสำคัญกับการจัดสำเนาและการเย็บแบบทดสอบมากที่สุด ร้อยละ  
13.18 ครูให้ความสำคัญกับการเย็บและการผนึกแบบทดสอบมากที่สุด ร้อยละ  
15.00

#### ด้านการนำผลการสอบไปใช้

22. ครูนำผลการสอบไปใช้ด้านปรับปรุงการเรียนการสอนมากที่สุด  
ร้อยละ 82.27 ครูนำผลการสอบไปใช้ด้านแจ้งให้ผู้ปกครองทราบมากที่สุด ร้อยละ  
1.36 ครูนำผลการสอบไปใช้ด้านตัดสินผลการเรียนมากที่สุด ร้อยละ 16.37

23. ครูนำผลการสอบมาเป็นแนวทางสำคัญในการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ  
40.45 ครูนำผลการสังเกตพฤติกรรมมาเป็นแนวทางสำคัญในการสอนซ่อมเสริม  
ร้อยละ 17.73 ครูนำผลการตรวจแบบฝึกหัดมาเป็นแนวทางสำคัญในการสอน  
ซ่อมเสริม ร้อยละ 41.82

24. ครูนำผลการสอบไปวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนเป็นอันดับแรก  
ร้อยละ 15.00 ครูนำผลการสอบไปวินิจฉัยข้อบกพร่องของแบบทดสอบเป็นอันดับแรก  
ร้อยละ 15.00 ครูนำผลการสอบไปวินิจฉัยข้อบกพร่องของการจัดการเรียนการสอน  
เป็นอันดับแรก ร้อยละ 70.00

25. ครูแจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบโดยแจ้งทุกครั้งหลังการสอบ  
ร้อยละ 77.73 ครูแจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบโดยแจ้งเมื่อจบภาคเรียนหนึ่ง ๆ  
ร้อยละ 11.82 ครูแจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบโดยแจ้งเป็นระยะ ๆ ในแต่ละ  
ภาคเรียน ร้อยละ 10.45

2. ผลการเปรียบเทียบกระบวนการสร้างแบบทดสอบของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน รายละเอียดแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบกระบวนการสร้างแบบทดสอบของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

| กระบวนการสร้างแบบทดสอบ        | ประสบการณ์ในการสอน |      |                     |      | t    |
|-------------------------------|--------------------|------|---------------------|------|------|
|                               | ต่ำกว่า 15 ปี      |      | ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป |      |      |
|                               | $\bar{X}$          | S.D  | $\bar{X}$           | S.D  |      |
| ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ | 16.33              | 1.77 | 16.06               | 1.73 | 1.15 |
| ด้านการสร้างแบบทดสอบ          | 18.45              | 2.27 | 18.25               | 2.33 | .64  |
| ด้านการบริหารการสอน           | 16.08              | 1.25 | 15.91               | 1.16 | 1.06 |
| ด้านการนำผลการสอบไปใช้        | 9.69               | 1.28 | 9.70                | 1.14 | -.05 |

จากตาราง 9 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 15 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีกระบวนการสร้างแบบทดสอบด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการสร้างแบบทดสอบ ด้านการบริหารการสอน และด้านการนำผลการสอบไปใช้ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบกระบวนการสร้างแบบทดสอบของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสพการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล รายละเอียดแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบกระบวนการสร้างแบบทดสอบของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสพการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล

| กระบวนการสร้างแบบทดสอบ        | ประสพการณ์ทางการวัดผล<br>และประเมินผล |      |                 |      | t     |
|-------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------|------|-------|
|                               | มีประสพการณ์                          |      | ไม่มีประสพการณ์ |      |       |
|                               | $\bar{X}$                             | S.D  | $\bar{X}$       | S.D  |       |
| ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ | 16.23                                 | 1.72 | 16.14           | 1.89 | .29   |
| ด้านการสร้างแบบทดสอบ          | 18.27                                 | 2.32 | 18.73           | 2.19 | -1.23 |
| ด้านการบริหารการสอบ           | 16.02                                 | 1.21 | 15.95           | 1.22 | .30   |
| ด้านการนำผลการสอบไปใช้        | 9.66                                  | 1.26 | 9.82            | 1.00 | -.86  |

จากตาราง 10 แสดงว่าครูที่มีประสพการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล กับครูที่ไม่มีประสพการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล มีกระบวนการสร้างแบบทดสอบด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการสร้างแบบทดสอบ ด้านการบริหารการสอบ และด้านการนำผลการสอบไปใช้ไม่แตกต่างกัน



4. ผลการเปรียบเทียบกระบวนการสร้างแบบทดสอบของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามลักษณะประสิทธิภาพทางการวัดผลและประเมินผล รายละเอียดแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบกระบวนการสร้างแบบทดสอบของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามลักษณะประสิทธิภาพทางการวัดผลและประเมินผล

| กระบวนการสร้างแบบทดสอบ        | ลักษณะประสิทธิภาพทางการวัดผล<br>และประเมินผล |      |                          |      | t     |
|-------------------------------|--|------|--------------------------|------|-------|
|                               | เรียนเป็นวิชา<br>วิชาพื้นฐานบังคับ           |      | อบรมหลักสูตร<br>ระยะสั้น |      |       |
|                               | $\bar{X}$                                    | S.D  | $\bar{X}$                | S.D  |       |
| ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ | 16.27  | 1.73 | 16.06                    | 1.70 | .66   |
| ด้านการสร้างแบบทดสอบ          | 18.22  | 2.29 | 18.46                    | 2.45 | -.52  |
| ด้านการบริหารการสอบ           | 16.05  | 1.20 | 15.89                    | 1.26 | .70   |
| ด้านการนำผลการสอบไปใช้        | 9.59   | 1.30 | 9.97                     | 1.07 | -1.81 |

จากตาราง 11 แสดงว่าครูที่มีลักษณะประสิทธิภาพทางการวัดผลและประเมินผลโดยเรียนเป็นวิชาพื้นฐานบังคับกับครูที่มีลักษณะประสิทธิภาพทางการวัดผลและประเมินผลโดยอบรมหลักสูตรระยะสั้น มีกระบวนการสร้างแบบทดสอบ ด้าน

การวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการสร้างแบบทดสอบ ด้านการบริหาร  
การสอบ และด้านการนำผลการสอบไปใช้ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาในการสร้างแบบทดสอบ โดยเสนอดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ปัญหาในการสร้างแบบทดสอบของครู  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร รายละเอียด  
แสดงในตาราง 12

ตาราง 12 แสดงค่าตัวกลาง เลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหา  
ในการสร้างแบบทดสอบของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

| ข้อที่                               | การสร้างแบบทดสอบ                             | $\bar{X}$ | S.D | ระดับปัญหา |
|--------------------------------------|--|-----------|-----|------------|
| <u>ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ</u> |  |           |     |            |
| 1                                    | การวางแผนการสร้างแบบทดสอบแต่ละครั้งไม่รัดกุม | 1.87      | .55 | ปานกลาง    |
| 2                                    | ขาดความรู้และทักษะในการวางแผนสร้างแบบทดสอบ   | 1.82      | .70 | ปานกลาง    |
| 3                                    | ขาดความรู้ในการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร   | 2.07      | .70 | ปานกลาง    |
| 4                                    | การเลือกชนิดของแบบทดสอบให้เหมาะสม            | 1.76      | .66 | ปานกลาง    |
| 5                                    | การกำหนดจำนวนข้อของแบบทดสอบ                  | 1.48      | .59 | น้อย       |
| 6                                    | การใช้ตารางวิเคราะห์หลักสูตร                 | 2.04      | .72 | ปานกลาง    |
| 7                                    | ขาดตำรา เอกสาร เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ     | 1.84      | .76 | ปานกลาง    |
|                                      | รวมเฉลี่ย                                    | 1.84      | .70 | ปานกลาง    |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ข้อที่                      | การสร้างแบบทดสอบ                             | $\bar{X}$ | S.D | ระดับปัญหา |
|-----------------------------|--|-----------|-----|------------|
| <u>ด้านการสร้างแบบทดสอบ</u> |  |           |     |            |
| 8                           | ออกข้อสอบไม่พอเหมาะกับเวลาที่กำหนด           | 1.40      | .50 | น้อย       |
| 9                           | ไม่สามารถเขียนตัวเลือกที่เป็นตัวลงได้เหมาะสม | 1.66      | .64 | น้อย       |
| 10                          | ขาดความรู้และทักษะในการสร้างแบบทดสอบ         | 1.69      | .65 | ปานกลาง    |
| <u>ด้านพุทธิพิสัย</u>       |  |           |     |            |
| 11                          | ขาดความรู้และทักษะในการสร้างแบบทดสอบ         | 1.78      | .64 | ปานกลาง    |
| <u>ด้านจิตพิสัย</u>         |  |           |     |            |
| 12                          | ขาดความรู้และทักษะในการสร้างแบบทดสอบ         | 1.66      | .65 | น้อย       |
| <u>ด้านทักษะพิสัย</u>       |  |           |     |            |
| 13                          | ขาดความรู้และทักษะในการสร้างแบบทดสอบ         | 1.82      | .69 | ปานกลาง    |
| <u>เน้นกระบวนการ</u>        |  |           |     |            |
| 14                          | ขาดความรู้เบื้องต้นในการสร้างแบบทดสอบ        | 1.60      | .60 | น้อย       |
| 15                          | ขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ        | 2.00      | .72 | ปานกลาง    |
| 16                          | ขาดงบประมาณในการวิเคราะห์ข้อสอบ              | 2.11      | .74 | ปานกลาง    |
| รวมเฉลี่ย                   |  | 1.75      | .68 | ปานกลาง    |
| <u>ด้านการบริหารการสอบ</u>  |  |           |     |            |
| 17                          | นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอบ            | 1.70      | .78 | ปานกลาง    |
| 18                          | นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการทำข้อสอบมาไม่ครบ   | 1.35      | .59 | น้อย       |
| 19                          | นักเรียนทุจริตในการสอบ                       | 1.11      | .33 | น้อย       |
| 20                          | ขาดวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำแบบทดสอบ          | 1.66      | .74 | น้อย       |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ข้อที่ | การสร้างแบบทดสอบ   | $\bar{X}$ | S.D | ระดับปัญหา |
|--------|--|-----------|-----|------------|
| 21     | นักเรียนไม่เข้าใจคำสั่งหรือคำชี้แจง                                | 1.36      | .52 | น้อย       |
| 22     | นักเรียนใช้เวลาไม่เหมาะสมในการทำแบบทดสอบ                           | 1.58      | .65 | น้อย       |
| 23     | ขาดเครื่องมือในการทดสอบภาคปฏิบัติ                                  | 1.74      | .74 | ปานกลาง    |
|        | รวมเฉลี่ย  | 1.50      | .67 | น้อย       |
|        | <u>ด้านการนำผลการสอบไปใช้</u>                                      |           |     |            |
| 24     | ใช้ผลการสอบไม่คุ้มกับที่ลงทุน                                      | 1.57      | .63 | น้อย       |
| 25     | ขาดการนำผลการสอบไปใช้ปรับปรุง<br>การเรียนการสอน                    | 1.66      | .69 | น้อย       |
| 26     | ขาดการรายงานความก้าวหน้าทางการเรียน<br>ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ | 1.34      | .58 | น้อย       |
| 27     | ขาดการวินิจฉัยหาข้อบกพร่องของนักเรียน                              | 1.63      | .66 | น้อย       |
| 28     | ขาดการนำผลการสอบไปเป็นแนวทาง<br>ในการสอนซ่อมเสริม                  | 1.52      | .65 | น้อย       |
| 29     | ขาดการนำผลการสอบไปใช้ในการจัดชั้นเรียน                             | 1.52      | .62 | น้อย       |
| 30     | ขาดการนำผลการสอบไปใช้ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน                        | 1.54      | .60 | น้อย       |
| 31     | ขาดการนำผลการสอบไปใช้ในด้านอื่นๆ                                   | 1.62      | .64 | น้อย       |
|        | รวมเฉลี่ย  | 1.55      | .45 | น้อย       |

จากตาราง 12 แสดงว่าปัญหาในการสร้างแบบทดสอบของครูโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร สรุปได้ดังนี้

ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ปรากฏว่าครูส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ใน  
ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ  
ปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นข้อ 5 การกำหนดจำนวนข้อของแบบทดสอบ  
( $\bar{X} = 1.48$ ) มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ด้านการสร้างแบบทดสอบ ปรากฏว่าครูส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับ  
ปานกลาง ( $\bar{X} = 1.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง  
เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นข้อ 8 ออกข้อสอบไม่พอเหมาะแก่เวลาที่กำหนด ( $\bar{X} = 1.40$ )  
ข้อ 9 ไม่สามารถเขียนตัวเลือกที่เป็นตัวลงได้เหมาะสม ( $\bar{X} = 1.66$ ) ข้อ 12  
ขาดความรู้และทักษะในการสร้างแบบทดสอบด้านทักษะพิสัย ( $\bar{X} = 1.66$ ) และ  
ข้อ 14 ขาดความรู้เบื้องต้นในการสร้างแบบทดสอบ ( $\bar{X} = 1.60$ ) มีปัญหาอยู่ใน  
ระดับน้อย

ด้านการบริหารการสอบ ปรากฏว่าครูส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย  
( $\bar{X} = 1.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่  
ยกเว้นข้อ 17 นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอบ ( $\bar{X} = 1.70$ ) และข้อ 23  
ขาดเครื่องมือในการทดสอบภาคปฏิบัติ ( $\bar{X} = 1.74$ ) มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการนำผลการสอบไปใช้ ปรากฏว่าครูส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย  
( $\bar{X} = 1.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบรายข้อ  
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร  
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน รายละเอียดแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบเป็นรายชื่อของครู  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร  
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

| ข้อที่                              | การสร้างแบบทดสอบ                                 | ประสบการณ์ในการสอน |     |                     |     | t     |
|-------------------------------------|--|--------------------|-----|---------------------|-----|-------|
|                                     |  | ต่ำกว่า 15 ปี      |     | ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป |     |       |
|                                     |  | $\bar{X}$          | S.D | $\bar{X}$           | S.D |       |
| <u>ด้านกรวางแผนการสร้างแบบทดสอบ</u> |  |                    |     |                     |     |       |
| 1                                   | การวางแผนการสร้างแบบทดสอบ<br>แต่ละครั้งไม่รัดกุม | 1.89               | .58 | 1.85                | .52 | .56   |
| 2                                   | ขาดความรู้และทักษะในการวางแผน<br>สร้างแบบทดสอบ   | 1.80               | .68 | 1.85                | .72 | -.53  |
| 3                                   | ขาดความรู้ในการสร้างตาราง<br>วิเคราะห์หลักสูตร   | 2.11               | .70 | 2.03                | .70 | .83   |
| 4                                   | การเลือกชนิดของแบบทดสอบให้เหมาะสม                | 1.71               | .67 | 1.81                | .65 | -1.15 |
| 5                                   | การกำหนดจำนวนข้อของแบบทดสอบ                      | 1.45               | .61 | 1.51                | .58 | -.75  |
| 6                                   | การใช้ตารางวิเคราะห์หลักสูตร                     | 2.03               | .71 | 2.05                | .74 | -.17  |
| 7                                   | ขาดตำรา เอกสาร เกี่ยวกับการสร้าง<br>แบบทดสอบ     | 1.80               | .76 | 1.89                | .76 | -.87  |

ตาราง 13 (ต่อ)

| ข้อที่ | การสร้างแบบทดสอบ                                       | ประสพการณ์ในการสอน |     |                     |     | t     |
|--------|--|--------------------|-----|---------------------|-----|-------|
|        |  | ต่ำกว่า 15 ปี      |     | ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป |     |       |
|        |  | $\bar{X}$          | S.D | $\bar{X}$           | S.D |       |
|        | <u>ด้านการสร้างแบบทดสอบ</u>                            |                    |     |                     |     |       |
| 8      | ออกข้อสอบไม่พอเหมาะกับเวลาที่กำหนด                     | 1.39               | .51 | 1.40                | .49 | -.12  |
| 9      | ไม่สามารถเขียนตัวเลือกที่เป็นตัวลง<br>ได้เหมาะสม       | 1.65               | .60 | 1.67                | .68 | -.23  |
| 10     | ขาดความรู้และทักษะในการสร้าง<br>แบบทดสอบด้านพุทธิพิสัย | 1.65               | .63 | 1.74                | .68 | -1.01 |
| 11     | ขาดความรู้และทักษะในการสร้าง<br>แบบทดสอบด้านจิตพิสัย   | 1.75               | .57 | 1.82                | .72 | -.79  |
| 12     | ขาดความรู้และทักษะในการสร้าง<br>แบบทดสอบด้านทักษะพิสัย | 1.67               | .60 | 1.66                | .71 | .07   |
| 13     | ขาดความรู้และทักษะในการสร้าง<br>แบบทดสอบเน้นกระบวนการ  | 1.80               | .67 | 1.84                | .71 | -.43  |
| 14     | ขาดความรู้เบื้องต้นในการสร้าง<br>แบบทดสอบ              | 1.57               | .59 | 1.63                | .61 | -.78  |
| 15     | ขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ                  | 1.98               | .69 | 2.02                | .75 | -.37  |
| 16     | ขาดงบประมาณในการวิเคราะห์ข้อสอบ                        | 2.11               | .71 | 2.10                | .77 | .08   |

ตาราง 13 (ต่อ)

| ข้อที่ | การสร้างแบบทดสอบ   | ประสบการณ์ในการสอน |     |                     |     | t     |
|--------|--|--------------------|-----|---------------------|-----|-------|
|        |  | ต่ำกว่า 15 ปี      |     | ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป |     |       |
|        |  | $\bar{X}$          | S.D | $\bar{X}$           | S.D |       |
|        | <u>ด้านการบริหารการสอน</u>   |                    |     |                     |     |       |
| 17     | นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอบ                                  | 1.70               | .78 | 1.69                | .79 | .09   |
| 18     | นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการทำข้อสอบ<br>มาไม่ครบ                     | 1.38               | .62 | 1.31                | .55 | .83   |
| 19     | นักเรียนทุจริตในการสอบ   | 1.13               | .33 | 1.09                | .32 | .79   |
| 20     | ขาดวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำแบบทดสอบ                                | 1.68               | .75 | 1.65                | .74 | .25   |
| 21     | นักเรียนไม่เข้าใจคำสั่งหรือคำชี้แจง                                | 1.38               | .52 | 1.34                | .52 | .50   |
| 22     | นักเรียนใช้เวลาไม่เหมาะสม<br>ในการทำแบบทดสอบ                       | 1.63               | .65 | 1.53                | .64 | 1.09  |
| 23     | ขาดเครื่องมือในการทดสอบภาคปฏิบัติ                                  | 1.78               | .73 | 1.69                | .76 | .84   |
|        | <u>ด้านการนำผลการสอบไปใช้</u>                                      |                    |     |                     |     |       |
| 24     | ใช้ผลการสอบไม่คุ้มกับที่ลงทุน                                      | 1.61               | .68 | 1.53                | .58 | .93   |
| 25     | ขาดการนำผลการสอบไปใช้ปรับปรุง<br>การเรียนการสอน                    | 1.67               | .70 | 1.66                | .69 | .07   |
| 26     | ขาดการรายงานความก้าวหน้าทาง<br>การเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ | 1.34               | .57 | 1.33                | .59 | .15   |
| 27     | ขาดการวินิจฉัยหาข้อบกพร่องของนักเรียน                              | 1.58               | .63 | 1.69                | .69 | -1.19 |



ตาราง 13 (ต่อ)

| ข้อที่ | การสร้างแบบทดสอบ                              | ประสพการณ์การสอน |     |                     |     | t   |
|--------|---|------------------|-----|---------------------|-----|-----|
|        |   | ต่ำกว่า 15 ปี    |     | ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป |     |     |
|        |   | $\bar{X}$        | S.D | $\bar{X}$           | S.D |     |
| 28     | ขาดการนำผลการสอบไปเป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริม | 1.53             | .66 | 1.52                | .64 | .06 |
| 29     | ขาดการนำผลการสอบไปใช้ในการจัดชั้นเรียน        | 1.53             | .62 | 1.52                | .63 | .06 |
| 30     | ขาดการนำผลการสอบไปใช้ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน   | 1.55             | .61 | 1.52                | .59 | .37 |
| 31     | ขาดการนำผลการสอบไปใช้ในการแนะแนว              | 1.63             | .66 | 1.61                | .62 | .17 |

จากตาราง 13 แสดงว่าครูที่มีประสพการณ์การสอนต่ำกว่า 15 ปีกับครูที่มีประสพการณ์การสอนตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีปัญหาในการสร้างแบบทดสอบ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการสร้างแบบทดสอบ ด้านการบริหารการสอน และด้านการนำผลการสอบไปใช้ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบรายชื่อ  
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนก  
ตามประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล รายละเอียดแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบรายชื่อของครู  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร  
จำแนกตามประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล

| ข้อที่                               | การสร้างแบบทดสอบ                                 | ประสบการณ์ทางการวัดผล<br>และประเมินผล |     |                      |     | t     |
|--------------------------------------|--|---------------------------------------|-----|----------------------|-----|-------|
|                                      |  | มีประสบการณ์                          |     | ไม่มีประ-<br>สพการณ์ |     |       |
|                                      |  | $\bar{X}$                             | S.D | $\bar{X}$            | S.D |       |
| <u>ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ</u> |  |                                       |     |                      |     |       |
| 1                                    | การวางแผนการสร้างแบบทดสอบ<br>แต่ละครั้งไม่รัดกุม | 1.88                                  | .53 | 1.86                 | .63 | .11   |
| 2                                    | ขาดความรู้และทักษะในการวางแผน<br>สร้างแบบทดสอบ   | 1.79                                  | .68 | 1.95                 | .75 | -1.33 |
| 3                                    | ขาดความรู้ในการสร้างตาราง<br>วิเคราะห์หลักสูตร   | 2.08                                  | .69 | 2.05                 | .75 | .28   |
| 4                                    | การเลือกชนิดของแบบทดสอบให้เหมาะสม                | 1.75                                  | .66 | 1.77                 | .68 | -.20  |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ข้อที่ | การสร้างแบบทดสอบ                                       | ประสบการณ์ทางการวัดผล<br>และประเมินผล |     |                      |     | t     |
|--------|--|---------------------------------------|-----|----------------------|-----|-------|
|        |  | มีประสบการณ์                          |     | ไม่มีประ-<br>สพการณ์ |     |       |
|        |  | $\bar{X}$                             | S.D | $\bar{X}$            | S.D |       |
| 5      | การกำหนดจำนวนข้อของแบบทดสอบ                            | 1.49                                  | .61 | 1.43                 | .55 | .60   |
| 6      | การใช้ตารางวิเคราะห์หลักสูตร                           | 2.04                                  | .73 | 2.05                 | .71 | -.05  |
| 7      | ขาดตำรา เอกสาร เกี่ยวกับการสร้าง<br>แบบทดสอบ           | 1.78                                  | .72 | 2.07                 | .87 | -1.99 |
|        | <u>ด้านการสร้างแบบทดสอบ</u>                            |                                       |     |                      |     |       |
| 8      | ออกข้อสอบไม่พอเหมาะกับเวลาที่กำหนด                     | 1.39                                  | .50 | 1.41                 | .50 | -.20  |
| 9      | ไม่สามารถเขียนตัวเลือกที่เป็นตัวलग<br>ได้เหมาะสม       | 1.66                                  | .64 | 1.66                 | .65 | .00   |
| 10     | ขาดความรู้และทักษะในการสร้าง<br>แบบทดสอบด้านพุทธิพิสัย | 1.69                                  | .64 | 1.70                 | .70 | -.15  |
| 11     | ขาดความรู้และทักษะในการสร้าง<br>แบบทดสอบด้านจิตพิสัย   | 1.76                                  | .63 | 1.86                 | .67 | -.92  |
| 12     | ขาดความรู้และทักษะในการสร้าง<br>แบบทดสอบด้านทักษะพิสัย | 1.64                                  | .64 | 1.77                 | .71 | -1.16 |
| 13     | ขาดความรู้และทักษะในการสร้าง<br>แบบทดสอบเน้นกระบวนการ  | 1.81                                  | .67 | 1.84                 | .75 | -.23  |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ข้อที่ | การสร้างแบบทดสอบ  | ประสบการณ์ทางการวัดผล<br>และประเมินผล |     |                      |     | t      |
|--------|---|---------------------------------------|-----|----------------------|-----|--------|
|        |   | มีประสบการณ์                          |     | ไม่มีประ-<br>สพการณ์ |     |        |
|        |   | $\bar{X}$                             | S.D | $\bar{X}$            | S.D |        |
| 14     | ขาดความรู้เบื้องต้นในการสร้าง<br>แบบทดสอบ                   | 1.56                                  | .58 | 1.75                 | .65 | -1.80  |
| 15     | ขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ                       | 1.97                                  | .73 | 2.11                 | .66 | -1.26  |
| 16     | ขาดงบประมาณในการวิเคราะห์ข้อสอบ<br>ด้านการบริหารการสอบ      | 2.07                                  | .75 | 2.25                 | .65 | -.08   |
| 17     | นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอบ                           | 1.69                                  | .78 | 1.70                 | .82 | -.08   |
| 18     | นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการทำข้อสอบ<br>มาไม่ครบ              | 1.34                                  | .57 | 1.39                 | .66 | -.47   |
| 19     | นักเรียนทุจริตในการสอบ                                      | 1.10                                  | .30 | 1.16                 | .43 | -.91   |
| 20     | ขาดวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำแบบทดสอบ                         | 1.64                                  | .74 | 1.75                 | .78 | -.83   |
| 21     | นักเรียนไม่เข้าใจคำสั่งหรือคำชี้แจง                         | 1.37                                  | .53 | 1.32                 | .47 | .63    |
| 22     | นักเรียนใช้เวลาไม่เหมาะสม<br>ในการทำแบบทดสอบ                | 1.53                                  | .61 | 1.77                 | .74 | -1.97  |
| 23     | ขาดเครื่องมือในการทดสอบภาคปฏิบัติ<br>ด้านการนำผลการสอบไปใช้ | 1.68                                  | .74 | 1.95                 | .71 | -2.25* |
| 24     | ใช้ผลการสอบไม่คุ้มกับที่ลงทุน                               | 1.54                                  | .61 | 1.70                 | .70 | -1.43  |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ข้อที่ | การสร้างแบบทดสอบ   | ประสบการณ์ทางการวัดผล<br>และประเมินผล |     |                      |     | t     |
|--------|--|---------------------------------------|-----|----------------------|-----|-------|
|        |  | มีประสบการณ์                          |     | ไม่มีประ-<br>สพการณ์ |     |       |
|        |  | $\bar{X}$                             | S.D | $\bar{X}$            | S.D |       |
| 25     | ขาดการนำผลการสอบไปใช้ปรับปรุง<br>การเรียนการสอน                    | 1.68                                  | .70 | 1.59                 | .66 | .81   |
| 26     | ขาดการรายงานความก้าวหน้าทาง<br>การเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ | 1.32                                  | .57 | 1.39                 | .62 | -.61  |
| 27     | ขาดการวินิจฉัยหาข้อบกพร่องของนักเรียน                              | 1.60                                  | .63 | 1.75                 | .75 | -1.20 |
| 28     | ขาดการนำผลการสอบไปเป็นแนวทาง<br>ในการสอนซ่อมเสริม                  | 1.51                                  | .64 | 1.59                 | .69 | -.74  |
| 29     | ขาดการนำผลการสอบไปใช้<br>ในการจัดชั้นเรียน                         | 1.51                                  | .62 | 1.57                 | .63 | -.54  |
| 30     | ขาดการนำผลการสอบไปใช้<br>ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน                    | 1.51                                  | .60 | 1.66                 | .61 | -1.50 |
| 31     | ขาดการนำผลการสอบไปใช้<br>ในด้านการแนะแนว                           | 1.61                                  | .64 | 1.66                 | .65 | -.47  |

$$*p < .05 \quad t(.05, 68) = 2.00$$

จากตาราง 14 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล กับครูที่ไม่มีประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล มีปัญหาในการสร้าง แบบทดสอบ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการสร้างแบบทดสอบ และด้านการนำผลการสอบไปใช้ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการบริหารการสอบพบว่ามีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 23 ขาดเครื่องมือในการทดสอบภาคปฏิบัติ ( $t = -2.25$ )

4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบรายข้อ ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล รายละเอียดแสดง ในตาราง 15



ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบรายข้อของครู  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร  
จำแนกตามลักษณะประสพการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล

| ข้อที่                               | การสร้างแบบทดสอบ                                 | ลักษณะประสพการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล |     |                           |     | t     |
|--------------------------------------|--|---|-----|---------------------------|-----|-------|
|                                      |  | เรียนเป็นวิชา                           |     | อบรมหลัก-<br>สูตรระยะสั้น |     |       |
|                                      |  | $\bar{X}$                               | S.D | $\bar{X}$                 | S.D |       |
| <u>ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ</u> |  |   |     |                           |     |       |
| 1                                    | การวางแผนการสร้างแบบทดสอบ<br>แต่ละครั้งไม่รัดกุม | 1.87                                    | .55 | 1.89                      | .47 | -.15  |
| 2                                    | ขาดความรู้และทักษะในการวางแผน<br>สร้างแบบทดสอบ   | 1.82                                    | .68 | 1.66                      | .68 | 1.28  |
| 3                                    | ขาดความรู้ในการสร้างตาราง<br>วิเคราะห์หลักสูตร   | 2.11                                    | .70 | 1.94                      | .64 | 1.39  |
| 4                                    | การเลือกชนิดของแบบทดสอบให้เหมาะสม                | 1.74                                    | .66 | 1.80                      | .63 | -.52  |
| 5                                    | การกำหนดจำนวนข้อของแบบทดสอบ                      | 1.48                                    | .61 | 1.54                      | .61 | -.59  |
| 6                                    | การใช้ตารางวิเคราะห์หลักสูตร                     | 2.06                                    | .72 | 1.94                      | .77 | .85   |
| 7                                    | ขาดตาราง เอกสาร เกี่ยวกับการสร้าง<br>แบบทดสอบ    | 1.75                                    | .73 | 1.91                      | .70 | -1.22 |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ข้อที่ | การสร้างแบบทดสอบ                                       | ลักษณะประสพการณ์ทาง<br>การวัดผลและประเมินผล |     |                           |     | t     |
|--------|--|---|-----|---------------------------|-----|-------|
|        |  | เขียนเป็นวิชา<br>พื้นฐานบังคับ              |     | อบรมหลัก-<br>สูตรระยะสั้น |     |       |
|        |  | $\bar{X}$                                   | S.D | $\bar{X}$                 | S.D |       |
|        | <u>ด้านการสร้างแบบทดสอบ</u>                            |   |     |                           |     |       |
| 8      | ออกข้อสอบไม่พอเหมาะกับเวลาที่กำหนด                     | 1.40  | .51 | 1.34                      | .48 | .67   |
| 9      | ไม่สามารถเขียนตัว เลือกที่เป็นตัวलग<br>ได้เหมาะสม      | 1.64  | .65 | 1.74                      | .61 | -.90  |
| 10     | ขาดความรู้และทักษะในการสร้าง<br>แบบทดสอบด้านพุทธิพิสัย | 1.70  | .65 | 1.66                      | .59 | .33   |
| 11     | ขาดความรู้และทักษะในการสร้าง<br>แบบทดสอบด้านจิตพิสัย   | 1.77  | .65 | 1.71                      | .57 | .53   |
| 12     | ขาดความรู้และทักษะในการสร้าง<br>แบบทดสอบด้านทักษะพิสัย | 1.65  | .65 | 1.60                      | .60 | .39   |
| 13     | ขาดความรู้และทักษะในการสร้าง<br>แบบทดสอบเน้นกระบวนการ  | 1.82  | .69 | 1.77                      | .60 | .44   |
| 14     | ขาดความรู้เบื้องต้นในการสร้าง<br>แบบทดสอบ              | 1.53  | .60 | 1.66                      | .48 | -1.30 |
| 15     | ขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ                  | 1.99  | .75 | 1.91                      | .66 | .56   |
| 16     | ขาดงบประมาณในการวิเคราะห์ข้อสอบ                        | 2.07  | .75 | 2.06                      | .77 | .10   |



ตาราง 15 (ต่อ)

| ข้อที่ | การสร้างแบบทดสอบ   | ลักษณะประสพการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล |     |                           |     | t     |
|--------|--|---|-----|---------------------------|-----|-------|
|        |  | เรียนเป็นวิชา                           |     | อบรมหลัก-<br>สูตรระยะสั้น |     |       |
|        |  | $\bar{X}$                               | S.D | $\bar{X}$                 | S.D |       |
|        | <u>ด้านการบริหารการสอบ</u>   |   |     |                           |     |       |
| 17     | นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอบ                                  | 1.72                                    | .77 | 1.60                      | .81 | .77   |
| 18     | นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการทำข้อสอบ<br>มาไม่ครบ                     | 1.35                                    | .60 | 1.26                      | .44 | 1.08  |
| 19     | นักเรียนทุจริตในการสอบ   | 1.09                                    | .29 | 1.11                      | .32 | -.37  |
| 20     | ขาดวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำแบบทดสอบ                                | 1.66                                    | .75 | 1.57                      | .66 | .69   |
| 21     | นักเรียนไม่เข้าใจคำสั่งหรือคำชี้แจง                                | 1.37                                    | .53 | 1.37                      | .55 | -.03  |
| 22     | นักเรียนใช้เวลาไม่เหมาะสม<br>ในการทำแบบทดสอบ                       | 1.52                                    | .63 | 1.57                      | .56 | -.43  |
| 23     | ขาดเครื่องมือในการทดสอบภาคปฏิบัติ                                  | 1.70                                    | .77 | 1.60                      | .60 | .84   |
|        | <u>ด้านการนำผลการสอบไปใช้</u>                                      |   |     |                           |     |       |
| 24     | ใช้ผลการสอบไม่คุ้มกับที่ลงทุน                                      | 1.55                                    | .61 | 1.49                      | .61 | .58   |
| 25     | ขาดการนำผลการสอบไปใช้ปรับปรุง<br>การเรียนการสอน                    | 1.73                                    | .73 | 1.49                      | .56 | 2.17* |
| 26     | ขาดการรายงานความก้าวหน้าทาง<br>การเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ | 1.36                                    | .60 | 1.17                      | .38 | 2.32* |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ข้อที่ | การสร้างแบบทดสอบ                              | ลักษณะประสพการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล |     |                       |     | t     |
|--------|---|---|-----|-----------------------|-----|-------|
|        |   | เรียนเป็นวิชาพื้นฐานบังคับ              |     | อบรมหลัก-สูตรระยะสั้น |     |       |
|        |   | $\bar{X}$                               | S.D | $\bar{X}$             | S.D |       |
| 27     | ขาดการวินิจฉัยหาข้อบกพร่องของนักเรียน         | 1.61                                    | .65 | 1.57                  | .56 | .35   |
| 28     | ขาดการนำผลการสอบไปเป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริม | 1.55                                    | .66 | 1.31                  | .53 | 2.27* |
| 29     | ขาดการนำผลการสอบไปใช้ในการจัดชั้นเรียน        | 1.55                                    | .64 | 1.37                  | .55 | 1.63  |
| 30     | ขาดการนำผลการสอบไปใช้ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน   | 1.52                                    | .59 | 1.46                  | .61 | .53   |
| 31     | ขาดการนำผลการสอบไปใช้ในการดำเนินการแนะแนว     | 1.64                                    | .67 | 1.49                  | .51 | 1.49  |

\* $p < .05$   $t(.05, 60) = 2.00$

จากตาราง 15 แสดงว่าครูที่มีลักษณะประสพการณ์ทางการวัดผลและประเมินผลโดยเรียนเป็นวิชาพื้นฐานบังคับกับครูที่มีลักษณะประสพการณ์ทางการวัดผลและประเมินผลโดยอบรมหลักสูตรระยะสั้น มีปัญหาในการสร้างแบบทดสอบ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการสร้าง

แบบทดสอบ และด้านการบริหารการสอบไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการนำผลการสอบไปใช้ พบว่ามีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 25 ขาดการนำผลการสอบไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ( $t = 2.17$ ) ข้อ 26 ขาดการรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ( $t = 2.32$ ) และในข้อ 28 ขาดการนำผลการสอบไปเป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริม ( $t = 2.27$ )

5. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบรายด้านของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน รายละเอียดแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบรายด้านของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

| การสร้างแบบทดสอบ              | ประสบการณ์ในการสอน |      |                     |      | t    |
|-------------------------------|--------------------|------|---------------------|------|------|
|                               | ต่ำกว่า 15 ปี      |      | ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป |      |      |
|                               | $\bar{X}$          | S.D  | $\bar{X}$           | S.D  |      |
| ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ | 12.79              | 2.74 | 12.99               | 2.67 | -.54 |
| ด้านการสร้างแบบทดสอบ          | 15.57              | 3.59 | 15.88               | 4.38 | -.57 |
| ด้านการบริหารการสอบ           | 10.65              | 2.78 | 10.30               | 2.75 | .94  |
| ด้านการนำผลการสอบไปใช้        | 12.43              | 3.62 | 12.38               | 3.58 | .09  |

จากตาราง 16 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 15 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีปัญหาในการสร้างแบบทดสอบ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านในด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการสร้างแบบทดสอบ ด้านการบริหารการสอบ และด้านการนำผลการสอบไปใช้ไม่แตกต่างกัน

6. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบเป็นรายด้านของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล รายละเอียดแสดงในตาราง 17

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบเป็นรายด้านของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล

| การสร้างแบบทดสอบ              | ประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล |      |                 |      | t     |
|-------------------------------|-----------------------------------|------|-----------------|------|-------|
|                               | มีประสบการณ์                      |      | ไม่มีประสบการณ์ |      |       |
|                               | $\bar{X}$                         | S.D  | $\bar{X}$       | S.D  |       |
| ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ | 12.81                             | 2.67 | 13.18           | 2.86 | - .79 |
| ด้านการสร้างแบบทดสอบ          | 15.55                             | 3.91 | 16.36           | 4.15 | -1.18 |
| ด้านการบริหารการสอบ           | 10.35                             | 2.70 | 11.05           | 2.96 | -1.41 |
| ด้านการนำผลการสอบไปใช้        | 12.28                             | 3.49 | 12.91           | 3.97 | - .96 |

จากตาราง 17 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล กับครูที่ไม่มีประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล มีปัญหาในการสร้าง แบบทดสอบ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านในด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการสร้างแบบทดสอบ ด้านการบริหารการสอบ และด้านการนำผลการสอบ ไปใช้ไม่แตกต่างกัน

7. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบเป็น รายด้านของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล รายละเอียดแสดง ในตาราง 18



ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบเป็นรายด้าน  
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดพิจิตร จำแนกตามลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผล  
และประเมินผล

| การสร้างแบบทดสอบ              | ลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผล<br>และประเมินผล |      |                          |      | t     |
|-------------------------------|---|------|--------------------------|------|-------|
|                               | เรียนเป็นวิชา<br>พื้นฐานบังคับ              |      | อบรมหลักสูตร<br>ระยะสั้น |      |       |
|                               | $\bar{X}$                                   | S.D  | $\bar{X}$                | S.D  |       |
| ด้านการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ | 12.84                                       | 2.71 | 12.69                    | 2.51 | .31   |
| ด้านการสร้างแบบทดสอบ          | 15.57                                       | 4.01 | 15.46                    | 3.53 | .16   |
| ด้านการบริหารการสอบ           | 10.42                                       | 2.76 | 10.09                    | 2.45 | .70   |
| ด้านการนำผลการสอบไปใช้        | 12.51                                       | 3.61 | 11.34                    | 2.82 | 2.07* |

$$*p < .05 \quad t(.05, 64) = 2.00$$

จากตาราง 18 แสดงว่าครูที่มีลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลและ  
ประเมินผลโดยเรียนเป็นวิชาพื้นฐานบังคับกับครูที่มีลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผล  
และประเมินผลโดยอบรมหลักสูตรระยะสั้น มีปัญหาในการสร้างแบบทดสอบ เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายด้านในด้านวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ด้านการสร้าง  
แบบทดสอบ และด้านการบริหารการสอบไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการนำ  
ผลการสอบไปใช้ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05