

เปรียบเทียบการจัดบริการแนะแนวอาชีพและผลการจัดบริการแนะแนวอาชีพ
ตามทัศนะของครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการทดลอง
การจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจรของกระทรวง
ศึกษาธิการและโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการทดลอง
ปีการศึกษา 2530



การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดบริการแนะแนวอาชีพและผลการจัดบริการ
แนะแนวอาชีพ เปรียบเทียบการจัดบริการแนะแนวอาชีพ และเปรียบเทียบผลการจัดบริการแนะ
อาชีพตามทัศนะของครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองและนอกโครงการทดลอง
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ
ทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจร ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 22 คน
และครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง จำนวน 20 คน รวม 42 คน

ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวอาชีพ ซึ่งแบ่ง
เป็น 4 ด้าน ด้านการสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านบริการสนเทศ เพื่อเตรียมตัวประกอบ
อาชีพ ด้านการให้คำปรึกษาด้านอาชีพและด้านการจัดวางตัวนักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพ
และแบบสอบถามเกี่ยวกับผลการจัดบริการแนะแนวอาชีพ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ความ
เข้าใจตนเองและอาชีพ ด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับอาชีพ ด้านทักษะทางอาชีพ และด้านเจตคติเกี่ยวกับ
อาชีพ รวมจำนวนข้อคำถาม 80 ข้อ และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบทัศนะของครูแนะแนว โดยใช้สถิติที (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของครูแนะแนวโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการทดลอง และครูแนะแนว
โรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง ส่วนใหญ่พบว่ามีความรู้การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
เคยเรียนวิชาแนะแนว เป็นวิชาหนึ่งในการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ครูแนะแนว
1-2 ปี และตำแหน่งปัจจุบัน เป็นครูสายวิชาการและรับผิดชอบงานแนะแนวควบคู่กับการสอน
2. การจัดบริการแนะแนวอาชีพตามทัศนะของครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า
ครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลอง มีทัศนะเฉลี่ยสูงสุดเกี่ยวกับการบริการสนเทศ
เพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพ ส่วนครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง มีทัศนะ
โดยเฉลี่ยสูงสุดเกี่ยวกับการบริการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ
3. ผลการจัดบริการแนะแนวอาชีพตามทัศนะของครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาใน
โครงการทดลอง โดยเฉลี่ยสูงสุดเกี่ยวกับเจตคติเกี่ยวกับอาชีพ ส่วนครูแนะแนวในโรงเรียนประถม
ศึกษานอกโครงการทดลอง มีทัศนะโดยเฉลี่ยสูงสุดเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจตนเองและอาชีพ

4. เปรียบเทียบการจัดบริการแนะแนวอาชีพ ตามทัศนะของครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองและโรงเรียนประถมศึกษาภายนอกโครงการทดลอง มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านบริการสนเทศ เพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพ

5. เปรียบเทียบผลการจัดบริการแนะแนวอาชีพ ตามทัศนะของครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองและโรงเรียนประถมศึกษาภายนอกโครงการทดลอง มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้าน เจตคติเกี่ยวกับอาชีพ



A COMPARATIVE STUDY OF THE MANAGEMENT AND THE EFFECTS OF CAREER
GUIDANCE SERVICES AS PERCEIVED BY THE GUIDANCE TEACHERS IN
THE PRIMARY SCHOOLS UNDER THE PILOT PROJECT FOR FULL-SCALE
MANAGEMENT OF THE SERVICES AND THOSE UNDER
THE NON-PILOT PROJECT OF THE MINISTRY
OF EDUCATION IN B.E. 2530



AN ABSTRACT
BY
SONTANA PANSRI

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

Phitsamulok

September 1988

This research was intended 1) to study the management of career guidance services and its effects 2) to compare the career guidance teachers' perception on the management of career guidance services and its effects in the primary schools under the pilot and non-pilot project. The sample used for this study consisted of 22 guidance teachers working in the primary schools under the pilot project for full-scale management of career guidance services of the Ministry of Education and 20 guidance teachers working in the schools under the non-pilot project.

Data were collected through the use of a questionnaire. One part was intended to explore the management of career guidance services in four areas, namely, the survey of personal data for each student, information service for career preparation, counseling services for career choices, placements of students for participation in career activities. The other part was designed to explore the effects of the management in four areas, namely understanding of self and career, career behaviors, skills for career, and attitudes toward careers. The questionnaire consisted of 80 items. Data analysis was done by arithmetic means and standard deviation, and t-test was used to test the hypothesis in the comparison of guidance teachers' opinions.

This research yielded the following results:

1. In exploring the profiles of guidance teachers in the schools for this study, it was found that most of the teachers possessed bachelors' degrees or equivalent, used to take a course in guidance in their undergraduate study, had experiences as guidance teachers for 1-2 years, and

currently worked as teachers on academic line, in charge of teaching as well as rendering guidance services.

2. As for the management of career guidance services, it was found that the guidance teachers in the primary schools under the pilot project had the highest mean of perception on information service for career preparation. However, the guidance teachers in the primary schools in the non-pilot project had the highest mean of perception on the career counseling service.

3. As for the study of the effects of career guidance services, it was found that the guidance teachers in the schools under the pilot project had the highest mean of perception on attitude toward career. However, the guidance teachers in the schools under the non-pilot project had the highest mean of perception on the understanding of self and career.

4. In comparison of the management of career guidance services, it was found that the perceptions by the teachers on information service for career preparation in both types of schools used for this study were significantly different.

5. In comparison of the effects of the management of career guidance services, it was found that the perceptions by the guidance teachers on attitudes toward career in both types of schools used for this study were significantly different.