

สรุป ภาระรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายก็คือ

1. เพื่อกำหนดรากเบื้องต้นของศักยภาพที่ต้องการให้กับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพตามที่นั่นของครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ในการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบกระบวนการของกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อกำหนดรากเบื้องต้นของศักยภาพที่ต้องการให้กับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา นอกโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบกระบวนการของกระทรวงศึกษาธิการ
3. เพื่อกำหนดการจัดบริการแนะแนวอาชีพตามที่นั่นของครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาในโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบกระบวนการของกระทรวงศึกษาธิการ
4. เพื่อกำหนดการจัดบริการแนะแนวอาชีพตามที่นั่นของครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษานอกโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบกระบวนการของกระทรวงศึกษาธิการ
5. เพื่อเปรียบเทียบการจัดบริการแนะแนวอาชีพตามที่นั่นของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบกระบวนการของกระทรวงศึกษาธิการกับ โรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง
6. เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดบริการแนะแนวอาชีพตามที่นั่นของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาในโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบกระบวนการของกระทรวงศึกษาธิการ กับโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ คือ ครูแนะแนวประจำโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ

ทดสอบการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบคร่าวๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 24 คน และครูแนะแนวประจำโรงเรียนประจำศึกษาสถานศึกษาในโครงการทดสอบที่มีสภาพคล้ายคลึงกันกับโรงเรียนในโครงการทดสอบ จำนวน 24 คน รวมทั้งสิ้น 48 คน

สมมติฐานในการวิจัย

1. การจัดบริการแนะแนวอาชีพตามที่ศึกษาของครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดสอบการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบคร่าวๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ กับโรงเรียนประจำศึกษาสถานศึกษาในโครงการทดสอบ แตกต่างกัน

2. ผลการจัดบริการแนะแนวอาชีพตามที่ศึกษาของครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดสอบการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบคร่าวๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ กับโรงเรียนประจำศึกษาสถานศึกษาในโครงการทดสอบ แตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าที่บัญชีสร้างขึ้นโดยศึกษาจากแบบที่ศึกษาและจัดการจัดบริการแนะแนวของกระทรวงศึกษาธิการ และอาชีพนำไปใช้จากสารบัญรากฐานอาชีวศึกษาข้อมูลข่ายและความเห็นของครูแนะแนวทางอาชีวศึกษาและนักเรียน ทดสอบใช้ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกค่าสถิติ t-test และเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่า 1.75 ขึ้นไป นำมาใช้เป็นแบบสอบถามในการวิจัย และแบบสอบถามมีความเชื่อมั่น ค่านี้

1. การจัดบริการแนะแนวอาชีพ

1.1 ค้านการสำรวจข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อการแนะนำอาชีพ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.60

1.2 ค้านการบริการสนับสนุน เพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89

1.3 ค้านการบริการให้คำปรึกษาอาชีพ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88

1.4 ค้านการจัดวางค้วนักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพ มีความเชื่อมั่น
เท่ากับ 0.84

2. ผลการจับวิเคราะห์แบบอาชีพ

- 2.1 ค้านความรู้ความเข้าใจคนเองและอาชีพ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.84
- 2.2 ค้านพฤติกรรมเกี่ยวกับอาชีพ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.78
- 2.3 ค้านทักษะทางอาชีพ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83
- 2.4 ค้านเจตคติเกี่ยวกับอาชีพ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้จัดทำ เนินการค้น

1. ผู้จัดขอหนังสือแนะนำตัวจากประธานคณะกรรมการบริษัทฯ เพื่อขอความร่วมมือ
เก็บข้อมูลในการวิจัย
2. ผู้จัดส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือนำตัวไปปั้งกลุ่มตัวอย่าง และขอความอนุญาตจากผู้ตอบ
แบบสอบถามให้ส่งแบบสอบถามกลับคืนภายในเวลาที่กำหนดไว้ใน 20 วัน
3. ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 42 ราย แยกเป็นกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนประถม
ศึกษาในโครงการทดลองการจับวิเคราะห์แบบอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการ
22 ราย คิดเป็นร้อยละ 91.66 กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง 20
ราย คิดเป็นร้อยละ 83.33

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยละเอียด
3. ข้อมูลที่เกี่ยวกับการจับวิเคราะห์แบบอาชีพและผลการจับวิเคราะห์แบบอาชีพของ
โรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองการจับวิเคราะห์แบบอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจรของ
กระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง ตามที่นับของครุภัณฑ์

วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและความแปรปรวน

4. ทดสอบความแตกต่างของการจัดบริการแบบแนวอาทีฟของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองการจัดบริการแบบแนวอาทีฟอย่างเป็นระบบคร่าวๆ ของกระทรวงศึกษาธิการกับโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง ตามทัศนะของครูแนะแนว โดยใช้การทดสอบค่าที (*t-test*)

5. ทดสอบความแตกต่างของการจัดบริการแบบแนวอาทีฟอย่างเป็นระบบคร่าวๆ ของกระทรวงศึกษาธิการกับโครงการทดลองการจัดบริการแบบแนวอาทีฟอย่างเป็นระบบคร่าวๆ ของกระทรวงศึกษาธิการกับโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง ตามทัศนะของครูแนะแนว โดยใช้การทดสอบค่าที (*t-test*)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถานภาพของผู้สอนแบบสังబัดดาม

ในการศึกษาสถานภาพของผู้สอนแบบสังబัดดาม จำนวน 42 คนนี้ โดยแยกเป็นครูแนะแนว ในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองและครูแนะแนวโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง ได้ดังนี้

1.1 ครูแนะแนวโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองและโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง มีผู้ทางการศึกษาระดับปฏิญญาตรีหรือเทียบเท่าร้อยละ 90.91 และ 90.00 ตามลำดับ รองลงมาผู้ทางการศึกษาสูงกว่าปฏิญญาตรีร้อยละ 9.09 และ 10.00 และไม่มีครูแนะแนวที่ไม่ผ่านการศึกษาทำภาระปฏิญญาตรี

1.2 ครูแนะแนวโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองและโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง เคยเรียนวิชาแนะแนว เป็นวิชาหนึ่งในการศึกษาระดับปฏิญญาตรี ร้อยละ 45.45 และร้อยละ 65.00 ตามลำดับ รองลงมาเคยได้รับการอบรมการจัดบริการแบบแนวและการจัดบริการแนะแนวอาทีฟ ร้อยละ 36.36 และร้อยละ 15.00 สำหรับครูแนะแนวที่ไม่เคยผ่านการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับวิชาการแนะแนว และครูแนะแนวที่เคยผ่านการศึกษาวิชาเอกอิทธิพลการแนะแนวในระดับปฏิญญาตรีหรือสูงกว่าปฏิญญาตรีมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 9.09 และร้อยละ 10.00

1.3 ครูแนะแนวโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองและครูแนะแนวโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง ทำหน้าที่ครูแนะแนว 1-2 ปี ร้อยละ 59.09 และร้อยละ 35.00

รองลงมาทำหน้าที่ครูแนะแนว 3-5 ปี ร้อยละ 36.36 และร้อยละ 20.00 ทำหน้าที่ครูแนะแนว 5 ปีขึ้นไป ร้อยละ 4.55 และร้อยละ 25.00 และทำหน้าที่ครูแนะแนวไม่ถึงปี ร้อยละ 0.00 และร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

1.4 ครูแนะแนวโรงเรียนประจำศึกษาในโครงการทดลองและครูแนะแนวโรงเรียนประจำศึกษานอกโครงการเป็นครุสานวิชาการและรับผิดชอบงานแนะแนวความคุ้มครองลูกนักเรียน
ร้อยละ 81.82 และร้อยละ 70.00 ตามลำดับ ทำงานแนะแนวและโครงการฯ ของโรงเรียน
ร้อยละ 9.09 และร้อยละ 30.00 ทำงานแนะแนวและงานธุรการ ร้อยละ 9.09 และร้อยละ 0.00 และไม่มีครูแนะแนวทำงานแนะแนวเพิ่มเวลา

1.5 ครูแนะแนวโรงเรียนประจำศึกษาในโครงการทดลองและครูแนะแนวโรงเรียนประจำศึกษานอกโครงการ อายุ 36 ปีขึ้นไป ร้อยละ 54.55 และร้อยละ 50.00 รองลงมาอายุ 31-35 ปี ร้อยละ 27.27 และร้อยละ 30.00 ตามลำดับ อายุ 26-30 ปี ร้อยละ 18.18 และร้อยละ 10.00 อายุ 20-25 ปี ร้อยละ 0.00 และร้อยละ 10.00

2. การจัดบริการแนะแนวอาชีพในโรงเรียนประจำศึกษา

ในการศึกษาสภาพการจัดบริการแนะแนวอาชีพตามที่ศึกษาของครูแนะแนวในโรงเรียนประจำศึกษาในโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบควบคุมฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนประจำศึกษานอกโครงการทดลอง ส្ថุปได้ค้นพบว่า

2.1 ค้านการสำรวจรวมข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อการแนะแนวอาชีพ พบว่า ครูแนะแนวในโรงเรียนประจำศึกษาในโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบควบคุมฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ มีพัฒนาเกี่ยวกับการสำรวจรวมข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อการแนะแนวอาชีพโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการจัดให้มีการสัมภาษณ์กับเรียนทุกคนและเก็บข้อมูลไว้ การตัวสำรวจรวมข้อมูลนักเรียนทุกคนโดยใช้แบบสอบถาม การจัดให้มีโครงการทำระเบียนสะสภของนักเรียนอยู่ในระดับมาก และการจัดทำบันทึกสุขภาพของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ครูแนะแนวในโรงเรียนประจำศึกษาที่อยู่นอกโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพ อย่างเป็นระบบควบคุมฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ มีพัฒนาเกี่ยวกับการสำรวจข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อการอาชีพ โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการจัดทำบันทึกสุขภาพของนักเรียนอยู่ใน

ระดับมาก

2.2 คุณการบริการสูง เนื่องจากเพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพ พนักงานครูแนะนำในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบกระบวนการของกระทรวงศึกษาธิการ มีพัฒนาเกี่ยวกับคุณการบริการสูง เพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพ โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นการจัดป้ายนี้ เกี่ยวกับอาชีพอุปกรณ์ในระดับมากที่สุด การจัดเสียงตามสายให้ความรู้ด้านอาชีพ การจัดห้องศึกษาเพื่อประโยชน์ทางการแนะแนวอาชีพ การจัดทำระเบียนบัญชีประสบความสำเร็จในอาชีพอุตสาหกรรม ให้แก่เด็กเรียนได้ศึกษาคุณค่าและการผลิตเอกสารขอสั่นสะท้านอาชีพแบบแพร่แคนก์เรียนและบัญชีปักกรอง ข้อเหล่านี้คุณแนะนำมีพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

คุณแนะนำในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบกระบวนการของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่พัฒนาเกี่ยวกับคุณการจัดบริการสูง เพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการจัดป้ายนี้เกี่ยวกับอาชีพ การล้างเสื่อในห้องเรียนฟังวิทยุหรือห้องน้ำเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพ แก่นักเรียน ไม่พัฒนาในระดับมาก การจัดห้องศึกษาเพื่อประโยชน์ทางการแนะแนวอาชีพ การจัดทำระเบียนบัญชีประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอุตสาหกรรม ให้แก่เด็กเรียนได้ศึกษาคุณค่าและการผลิตเอกสารสั่นสะท้านอาชีพแบบแพร่แคนก์เรียนและบัญชีปักกรอง ข้อเหล่านี้คุณแนะนำมีพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 คุณการบริการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ พนักงานครูแนะนำในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบกระบวนการของกระทรวงศึกษาธิการ มีพัฒนาเกี่ยวกับการบริการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการให้คำปรึกษาเป็นกุญแจ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเรียนทักษะในการเรียนและเลือกการเรียนทาง ๆ ที่เหมาะสมกับตนเอง ข้อเหล่านี้คุณแนะนำมีพัฒนาอยู่ในระดับมาก

คุณแนะนำในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบกระบวนการของกระทรวงศึกษาธิการ มีพัฒนาเกี่ยวกับการบริการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

2.4 คุณการจัดวางแผนการเรียนเข้ารวมกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพ พนักงานครูแนะนำในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบกระบวนการของกระทรวงศึกษาธิการ มีพัฒนาเกี่ยวกับคุณการจัดวางแผนการจัดวางแผนการเรียนเข้ารวมกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพ โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการจัดกิจกรรมเชิงรุกสนับสนุนให้เกี่ยวกับงานอาชีพหลายประเภท เพื่อให้เด็กเรียน

ให้มีโอกาส เลือกเข้าร่วมกิจกรรมในช่องทางใด้ การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการผลิตและทำหน่วย ผลงานของนักเรียน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกหัดทำงานในส่วนประกอบการค้าฯ (เช่น ในสหกรณ์โรงเรียน สหกรณ์หมุนเวียน ตลาดน้ำในโรงเรียน หรือตลาดน้ำในห้องติ่ม เป็นต้น) ขอ เหล่านครูแนะแนวมีพื้นฐานอยู่ในระดับมาก การจัดให้นักเรียนได้ทดลองเรียนหรือฝึกหัดประลองการ ทางอาชีพจากสถานประกอบการและแหล่งประกอบอาชีพต่าง ๆ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทดลอง เลือกอาชีพ และ/หรือโปรแกรมการเรียนทดสอบอาชีพหลังจบการศึกษาไปแล้ว การประสานงานกับ สถานประกอบการ หรือแหล่งประกอบอาชีพอื่นๆ ทาง ฯ เพื่อจัดงานให้นักเรียนทำหลังจบการศึกษา ไปแล้ว ขอเหล่านครูแนะแนวมีพื้นฐานอยู่ในระดับน้อย

3. ผลการจับธิกิจกรรมแนะแนวอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา

ในการศึกษาผลการจับธิกิจกรรมแนะแนวอาชีพตามพื้นฐานของครูแนะแนวในโรงเรียน ประถมศึกษาในโครงการทดลองการจับธิกิจกรรมแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง สรุปได้ดังนี้

3.1 ค้านความรู้ความเข้าใจตนเองและอาชีพ พนวาน ครูแนะแนวในโรงเรียนประถม ศึกษาในโครงการทดลองการจับธิกิจกรรมแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจตนเองและอาชีพ โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นนักเรียน สามารถวิเคราะห์ได้ว่าอาชีพใดเหมาะสมกับบุคคลนั้นๆ ประเภทใด นักเรียนออกคำแนะนำเองเหมาะสมลิมที่จะ ทำอาชีพอะไร นักเรียนสามารถอภิปรายหลักการทักษิณในการเลือกอาชีพให้อย่างถูกต้อง และนักเรียน สามารถวางแผนอาชีพในอนาคตได้ (เช่น หลังจบการศึกษาแล้วจะ去做什么) อยู่ในระดับ ปานกลาง

ครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลองการจับธิกิจกรรมแนะแนวอาชีพ อย่างเป็นระบบครบวงจร ของกระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นฐานเกี่ยวกับค้านความรู้ความเข้าใจตนเอง และอาชีพ มีพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ในค้าน เกี่ยวกับนักเรียนสามารถอภิปรายกิจกรรม "สิ่งให้ชอบ" และ "สิ่งไม่ชอบ" นักเรียนสามารถอภิปรายกิจกรรม "สิ่งให้ทำได้" และ "สิ่งให้ทำไม่ได้" นักเรียน สามารถอภิปรายชื่ออาชีพในสังคมให้ทราบอาชีพ นักเรียนสามารถอภิปรายด้วยจะจะเฉพาะของอาชีพที่ นักเรียนสนใจ มีพื้นฐานเกี่ยวกับค้านที่นักเรียนสามารถอภิปราย "คน เองมีความต้องการหรือมีความสามารถ

พิเศษในค้านใด" นักเรียนสามารถตีเคราะห์ให้เข้าใจว่าอาชีพใดเหมาะสมกับบุคคลประเภทใด นักเรียนบอกถึงหลักการศึกษาใน เลือกอาชีพให้อย่างถูกต้องและนักเรียนสามารถวางแผนอาชีพในอนาคตได้ (เช่น หลังจบการศึกษาแล้วอย่างท่างานอะไร) ขอเหล่านักศึกษาแนะนำแนวโน้มที่จะน่าอยู่ในระดับปานกลาง

3.2 ค้านพฤติกรรมเกี่ยวกับอาชีพ พนักงานครูแนะนำในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบครอบงำชร ของกระทรวงศึกษาธิการ มีทัศนะ เกี่ยวกับพฤติกรรมเกี่ยวกับอาชีพ โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นนักเรียนสนใจและทึ่นค้าที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโลกกว้างทางอาชีพ รวมกันเป็นล้วน ๆ นักเรียนสนใจ และสมัครเข้าทำงานพิเศษเพื่อหารายได้ในเวลาว่างหรือระหว่างมิภากาเรียน นักเรียนสนใจและฝึกหัดช่วยในการทดลองประกอบอาชีพอิสระ โดยเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนเข้าพบและขอรับคำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกโปรแกรมเรียนที่ดีที่สุด ในการคัดเลือกเข้าเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป นักเรียนเข้าพบและขอรับคำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพหลังจบการศึกษา ขอเหล่านครูแนะนำใหม่ที่แนะนำอยู่ในระดับยอด

ครูแนะนำในโรงเรียนประถมศึกษานอกໂທ งการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ นี้พัฒนาเกี่ยวกับค้นพบติกิริม เกี่ยวกับอาชีพ โดยส่วนใหญ่ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักเรียนสนใจและฝึกหัดในโครงการทดลองประกอบอาชีพ อีสระ โดยเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา นักเรียนเข้าพบและขอรับคำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพหลังจบการศึกษา ขอเหล่านักครูแนะนำ มีพัฒนาอยู่ในระดับน้อย

3.3 ค้านทักษะทางอาชีพ พนوا ศรุณเนวินโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ
ทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอุปกรณ์เป็นระบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการ มีหัวข้อ เกี่ยวกับ
ค้านทักษะทางอาชีพอุปกรณ์ในระดับมาก ในค้าน เกี่ยวกับนักเรียนให้มีสิ่งปฏิบัติจริงในการเรียนวิชาอาชีพและ
เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีวศึกษาความต้นแบบความสนใจ นักเรียนให้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับ
อาชีวศึกษา ๆ อย่างกว้างขวาง โดยօหติยอุปกรณ์การศึกษาทาง ๆ เช่น วิศวกรรมศาสตร์ สไลด์ ฯลฯ
นักเรียนสามารถทำงานที่เป็นเพื่อฐานทางอาชีพได้ นักเรียนให้มีสิ่งที่ทำการขายโดยการนับถือจริงในแหล่ง
ทาง ๆ (เช่น สหกรณ์โรงเรียน สหกรณ์เมืองน่าน ตลาดน้ำห้องถูน ฯลฯ) ขอเหล่านศรุณเนวินมีหัวข้อ^๑
อยู่ในระดับปานกลาง เกี่ยวกับนักเรียนให้เขียนชุมและล้มดังต่อไปนี้ ทาง กองกรง โดยกรง โภคการ เป็นชุม
สถานประกอบการหรือแหล่งประกอบอาชีพชั้นต่ำ ๆ นักเรียนให้เลือกหักษะโภคการที่สนใจ เลือกอาชีพ

และทดสอบความแย้งแผนการศึกษาทดลองอาชีพหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา ผลงานของนักเรียน เป็นที่น่าสนใจและยอมรับของบุคคลภายนอก นักเรียนได้ทำงานพิเศษเพื่อหารายได้ในเวลาว่างหรือระหว่างไปภาคเรียน ข้อเหล่านี้คือแนวโน้มที่ดีที่สุดในระดับน้อย เกี่ยวกับนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติศึกษาอาชีพในสถานประกอบการหรือแหล่งประกอบอาชีพอิสระ นักเรียนได้ทดลองประกอบอาชีพโดยการยืมทุนหมุนเวียนจากทางโรงเรียน ภายใต้การนิเทศของครู-อาจารย์

ครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบคร่าวๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นฐานเกี่ยวกับค้านทักษะทางอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง เกี่ยวกับนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในการเรียนวิชาอาชีพ และเข้าร่วมกิจกรรมลับเสิร์ฟอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ นักเรียนสามารถทำงานที่เป็นแขนงทางอาชีพ นักเรียนได้ฝึกหัดการขายโดยการปฏิบัติจริงในแหล่งท่องเที่ยว เช่น สถานที่โรงเรียน ตลาดน้ำท้องถิ่น สถานที่ท่องเที่ยว ฯลฯ ผลงานของนักเรียนเป็นที่น่าสนใจและยอมรับของบุคคลภายนอก นักเรียนได้ทำงานพิเศษเพื่อหารายได้ในระหว่างปีภาคเรียน ครูแนะแนววิธีที่ดีที่สุดอยู่ในระดับน้อย เกี่ยวกับนักเรียนได้เยี่ยมชมและสัมผัสอาชีพท่องเที่ยว โดยการเยี่ยมชมสถานประกอบการหรือแหล่งอาชีพท่องเที่ยว นักเรียนได้ฝึกหัดจะโดยการตัดสินใจเลือกอาชีพและทดลองวางแผนการศึกษาทดลองอาชีพหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา นักเรียนได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพท่องเที่ยว อย่างกว้างขวาง โดยอาศัยอุปกรณ์การศึกษาท่องเที่ยว เช่น วีดีโอ ภาพ yen ก์ สไลด์ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติศึกษาอาชีพในสถานประกอบการ หรือแหล่งประกอบอาชีพอิสระ และนักเรียนได้ทดลองประกอบอาชีพโดยการยืมทุนหมุนเวียนจากทางโรงเรียนภายใต้การนิเทศของครู-อาจารย์

3.4 ค้านเขตคิดเกี่ยวกับอาชีพ พนวา ครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบคร่าวๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นฐานเกี่ยวกับค้านเขตคิดคิดเกี่ยวกับอาชีพ โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นนักเรียนเน้นความสำคัญของการเป็นลูกน้อง เพื่อสะสมประสบการณ์และเงินทุนไปปันกว่าจะสามารถแยกไปตั้งกิจการตามลำพังได้ ครูแนะแนววิธีที่ดีที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง

ครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบคร่าวๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นฐานเกี่ยวกับค้านเขตคิดคิดเกี่ยวกับอาชีพ โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักเรียนมีความเชื่อไว้วางน่าทึ่งชนิดที่เป็นงานศูนย์ที่เป็นงานที่มีเกี่ยวกับ นักเรียนเห็นความสำคัญและประเมินภาระหนักของการทำงานทำให้หมดความคุณค่า นักเรียนมีความภูมิใจใน

งานและหน้าที่ให้รับน้อมหมาย ครุযະແນວມີຫັນຂອງຢູ່ໃນຮັດນຳມາກ

4. เปรີຍນເຫັນການຈົບວິກາຮແນວແນວອົບພົມທັນຂອງຄຽມແນວໂຮງເຮືນປະສົງການ
ໃນໂຄຮກາຮທດອງກາຮຈົບວິກາຮແນວແນວອົບພົມຍ່າງເປັນຮະນບຄຣນງຈາກຮ່ອງກະຮ່ວງສຶກນາທີກາກົນ
ໂຮງເຮືນປະສົງການອອກໂຄຮກາຮທດອງ

4.1 ດ້ວຍການສໍາວັຊຂໍ້ມູນນັກເຮືນເປັນຮາຍນຸ້ມືດລົດເພື່ອກາຮອົບພົມ ພນວ່າ ຫັນຂອງຄຽມ
ແນວໂຮງເຮືນປະສົງການໃນໂຄຮກາຮທດອງກາຮຈົບວິກາຮແນວແນວອົບພົມຍ່າງເປັນຮະນບຄຣນງຈາ
ຂອງຮ່ອງກະຮ່ວງສຶກນາທີກາກົນ ກົນໂຮງເຮືນປະສົງການອອກໂຄຮກາຮທດອງ ມີຫັນທີ່ເກີ່ວັນການກົບວິກາຮ
ແນວແນວອົບພົມທັນການສໍາວັຊຂໍ້ມູນນັກເຮືນເປັນຮາຍນຸ້ມືດລົດ ເພື່ອກາຮອົບພົມໃນທຸກຮາຍກາຮກິຈກະນົມ ແກ້ກາງ
ກັນຍ່າງໄມ້ມີນັບສໍາຄັນທາງສົດີ

4.2 ດ້ວຍການບົກລົງສົນເຫຼືດ ເພື່ອເກີ່ວັນທີ່ປະກອນອົບພົມ ພນວ່າ ຄຽມແນວໃນ
ໂຮງເຮືນປະສົງການໃນໂຄຮກາຮທດອງກາຮຈົບວິກາຮແນວແນວອົບພົມຍ່າງເປັນຮະນບຄຣນງຈາຂອງ
ຮ່ອງກະຮ່ວງສຶກນາທີກາກົນ ກົນໂຮງເຮືນປະສົງການອອກໂຄຮກາຮທດອງ ມີຫັນທີ່ເກີ່ວັນການກົບວິກາຮ
ສົນເຫຼືດ ເພື່ອເກີ່ວັນທີ່ປະກອນອົບພົມແກ້ກາງກັນຍ່າງມີນັບສໍາຄັນທາງສົດີທ່ານີ້ .05 ໃນດ້ວຍການຈັດ
ປັບປຸງໃຫ້ເກີ່ວັນທີ່ເກີ່ວັນທີ່ກັນອົບພົມ ທັນສໍາຄັນຫຼືຈົບໃຫ້ຮັກກາຮອົບພົມທ່າງ ຈັດໝາຍອົບພົມໃຫ້ນັກເຮືນໄດ້
ຕົນກວ່າແລະຈັດຮາຍກາຮໃຫ້ກວ່ານຸ້ການອົບພົມ ໂຄຍໃຫ້ອຸປະກອນກາຮສຶກນາ (ເນັ້ນ ວິດໂອ ລາພິນທີ່ ສໄລ໌
ຊາດ) ສ່ວນດ້ວຍ ທ່ານທາງກັນຍ່າງໄມ້ມີນັບສໍາຄັນທາງສົດີ

4.3 ດ້ວຍການບົກລົງກາຮໃຫ້ກຳປົກນາດ້ານອົບພົມ ພນວ່າ ຄຽມແນວໃນໂຮງເຮືນປະສົງ
ສຶກນາໃນໂຄຮກາຮທດອງກາຮຈົບວິກາຮແນວແນວອົບພົມຍ່າງເປັນຮະນບຄຣນງຈາ ຂອງຮ່ອງກະຮ່ວງສຶກນາ
ທີກາກົນ ກົນໂຮງເຮືນປະສົງການອອກໂຄຮກາຮທດອງ ມີຫັນທີ່ເກີ່ວັນການກົບວິກາຮແນວແນວອົບພົມທັນ
ບົກລົງກາຮໃຫ້ກຳປົກນາໃຫ້ທຸກຮາຍກາຮກິຈກະນົມ ແກ້ກາງກັນຍ່າງໄມ້ມີນັບສໍາຄັນທາງສົດີ

4.4 ດ້ວຍການຈັດກວ່າທັນນັກເຮືນເຂົ້າຮ່ວມໃນກິຈກະນົມເກີ່ວັນກັນອົບພົມ ພນວ່າ ຄຽມແນວ
ໃນໂຮງເຮືນປະສົງການໃນໂຄຮກາຮທດອງກາຮຈົບວິກາຮແນວແນວອົບພົມຍ່າງເປັນຮະນບຄຣນງຈາຂອງ
ຮ່ອງກະຮ່ວງສຶກນາທີກາກົນໂຮງເຮືນປະສົງການອອກໂຄຮກາຮທດອງ ມີຫັນທີ່ເກີ່ວັນກາຮຈັດກວ່າ
ນັກເຮືນເຂົ້າຮ່ວມກິຈກະນົມເກີ່ວັນກັນອົບພົມ ແກ້ກາງກັນຍ່າງມີນັບສໍາຄັນທາງສົດີທ່ານີ້ .05 ໃນດ້ວຍການ
ຈັດກຸ່ມສົນໃຈເກີ່ວັນກັນງານດ້ານອົບພົມທ່ານ ປະເທດ ເພື່ອໃຫ້ນັກເຮືນໄດ້ໂກລ ເລືອກເຂົ້າຮ່ວມການ
ກວ່ານຸ້ການໃຈແລະຈັດກິຈກະນົມທີ່ເກີ່ວັນກັນກາຮແນວອົບພົມ ແກ້ກາງກັນຍ່າງໄມ້ມີນັບສໍາຄັນທ່ານ
ກວ່ານຸ້ການໃຈແລະຈັດກິຈກະນົມທີ່ເກີ່ວັນກັນກາຮແນວອົບພົມ ແກ້ກາງກັນຍ່າງໄມ້ມີນັບສໍາຄັນທ່ານ

5. เปรียบเทียบผลการจัดบริการแนะแนวอาชีพตามที่ศูนย์ของครุณแนะนำในโรงเรียน ประณัคศ์ษาในโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการกับโรงเรียนประณัคศ์ษาอกโครงการทดลอง

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจตนเองอาชีพ พนักงานครุณแนะนำในโรงเรียน ประณัคศ์ษาในโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการด้านความรู้ความเข้าใจตนเองและอาชีพ แทบทั้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านนักเรียนสามารถอภิปรายข้อหาซึ่พิในสังคมให้ลายอาชีพ และนักเรียนสามารถตั้งจังหวะการตัดสินใจเลือกอาชีพโดยบางส่วนของ ผู้สอน ฯ แทบทั้งกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2 ด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับอาชีพ พนักงานครุณแนะนำในโรงเรียนประณัคศ์ษาในโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการกับโรงเรียนประณัคศ์ษาอกโครงการทดลอง มีทั้งนี้เกี่ยวกับผลการจัดบริการแนะแนวอาชีพ ด้าน พฤติกรรมเกี่ยวกับอาชีพ แทบทั้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพโรงเรียนจัดขึ้น นักเรียนฝึกปฏิบัติและฝึกหัดทางอาชีพด้วยความกระตือรือร้น นักเรียนได้สนใจด้านความรู้ด้านอาชีพเพื่อปรับเปลี่ยนอ่อนหอยอย่างเต็มความสุดยอด นักเรียนสนใจและให้ความสำคัญกับบริการสนับสนุนทางอาชีพ โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น นักเรียนสนใจและทันท่วงทีเข้าร่วมกิจกรรม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโลกกว้างทางอาชีพรวมกันเป็น ฯ นักเรียน กระตือรือร้นที่จะได้สำรวจและศึกษารายละเอียดของอาชีพทั่วไป โดยตรง เนื่อง เนื่องจาก โรงเรียน สถานประกอบการ และสัมมนาผู้ประกอบอาชีพทาง ฯ ผู้สอน ฯ แทบทั้งกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.3 ด้านทักษะทางอาชีพ พนักงานครุณแนะนำในโรงเรียนประณัคศ์ษาในโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการกับโรงเรียน ประณัคศ์ษาอกโครงการทดลอง มีทั้งนี้เกี่ยวกับผลการจัดบริการแนะแนวอาชีพพัฒนาทักษะทางอาชีพ แทบทั้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในการเรียนวิชาอาชีพ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพด้านความตั้นดัดและความสนใจ นักเรียนได้เขียนแบบประเมินและสัมภาษณ์อาชีพ ทั่วไป โดยตรง โดยการเขียนแบบประเมินสถานประกอบการหรือแหล่งประกอบอาชีพทั่วไป ฯ นักเรียนได้ฝึกทักษะในการตัดสินใจ เลือกประกอบอาชีพและทดสอบการวางแผนการศึกษาต่อศึกษาอาชีพหรือการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา นักเรียนได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทั่วไป ฯ อายุ ๕ กว่าขวบโดยอาศัย

อุปกรณ์การศึกษาทั่วไป เช่น วัสดุ ภาพพนท์ สไลด์ ฯลฯ นักเรียนสามารถทำงานที่เป็นพื้นฐานทางอาชีพได้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติค้านวิชาอาชีพในสถานประกอบการหรือแหล่งประกอบอาชีพอื่นๆ นักเรียนได้ทดลองประกอบอาชีพโดยการยึดมุ่งมุนน์เวียนจากโรงเรียน ภายใต้การนิเทศของครู-อาจารย์ นักเรียนได้ฝึกการขายโดยการปฏิบัติจริงในแหล่งทั่วไป เช่น ตลาดน้ำโรงเรียน ตลาดนัดห้องถัง สนธิสัญญาณ ฯลฯ และผลงานของนักเรียนที่เป็นพื้นฐานใจและยอมรับของผู้บริโภค ส่วนค้านักเรียนได้ทำงานพิเศษเพื่อหารายได้ในเวลาว่างหรือระหว่างภาคเรียนแทบทุกงานกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.4 ค้านเจตคติเกี่ยวข้องอาชีพ พม่า ครูแนะนำในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอุบัติ เป็นระบบควบรวมฯ ของกระทรวงศึกษาธิการกับโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง มีทั้งหมด ๔๕๐ แห่ง จัดการจัดบริการแนะแนวค้านเจตคติ เกี่ยวข้องอาชีพ แทบทุกงานกันอย่างมีนัยสำคัญทางสุกี้ทั่วโลก .05 ในทุกรายการ

อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งประจำไปตามจุดหมายที่ทำการวิจัย 4 ประเด็น คือ

1. การจัดบริการแนะแนวอาชีพ ตามที่ทั้งหมดของครูแนะนำในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองการจัดบริการแนะแนวอาชีพอุบัติ เป็นระบบควบรวมฯ ของกระทรวงศึกษาธิการกับโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง ซึ่งนำผลมาอภิปรายไปด้วย

1.1 ค้านการสำรวจรวมรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อการแนะแนวอาชีพ ครูแนะนำในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองและนอกโครงการทดลอง มีทั้งหมดอย่างการจัดการส่วนใหญ่ในระดับปานกลางเมื่อ่อน ๆ กัน ทั้งนี้ เพราะโรงเรียนประถมศึกษาเห็นความจำเป็นต้องห้องสำรวจรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นบริการที่ทำการรวมรายละเอียดทั่วไป ที่เกี่ยวกับนักเรียนทุกคน ก็ทั้ง บุตร วิธีทักษิณ (2524 : 45) ให้กล่าวถึงความจำเป็นในการศึกษารายละเอียดเกี่ยวนักเรียน จะช่วยให้ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา บุคคลของผู้ให้คำปรึกษาและรวมในเด็กนักเรียน ให้นำมาใช้เป็นประโยชน์ในการปกครอง การอบรม การเรียน การปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดหลักสูตร และการจัดกิจกรรมทั่วไป ให้

ผู้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ค้านการบริการสอนเหตุเพื่อเตรียมหัวประกอบอาชีพ พบว่า ครูแนะนำในโรงเรียนประณีตศึกษาในโครงการทดลองมีทัศนะถือว่ารายการกิจกรรมส่วนใหญ่ในระดับมาก แต่โรงเรียนประณีตศึกษานอกโครงการทดลองมีทัศนะโดยส่วนใหญ่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจจะเป็น เพราะโรงเรียนในโครงการทดลองเป็นโรงเรียนที่จะต้องเป็นผู้นำ เป็นแหล่งจิตวิทยากร เกี่ยวกับการแนะนำอาชีพอย่างเป็นระบบครอบคลุมไว้กับโรงเรียนอัน ฯ ท่อไป จึงทำให้โรงเรียนประณีตศึกษานอกโครงการทดลอง ซึ่ง ภารินทร์พัน จิตคง (2526 : 91-93) ได้ทำการศึกษาประเมินการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาในอนาคตที่การแนะนำจะต้องเน้นการแนะนำอาชีพมากกว่าความอื่น ๆ และจัดการให้การบริการสอนเหตุอย่างเป็นระบบ และ บุพงษา วิชิรศักดิ์คงคล (บุพงษา วิชิรศักดิ์คงคล. 2525 : 129 ; อ้างอิงมาจากการ Shertzer and Stone. 1966 : 269) ได้เน้นความสำคัญของการบริการสอนเหตุในโครงการแนะแนวของโรงเรียนค่ายเหตุผล 3 ประการคือ เป็นบริการที่สรุนสร่ายังผู้นักเรียนทุกคนในการเสริมสร้างให้เกิดความรู้ความคิดในการศึกษาหรือการเลือกอาชีพ รวมทั้งช่วยให้เกิดความเป็นเอกลักษณ์ สำหรับนักเรียนในการเข้าใจ ตนเอง รับผิดชอบต่อการที่ตัดสินใจของตนเองและทำให้นักเรียนมีการสำรวจตนเองและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของตนเองได้

1.3 ค้านการบริการให้คำปรึกษาค้านอาชีพ พบว่า ครูแนะนำในโรงเรียนประณีตศึกษาในโครงการทดลองและนอกโครงการทดลอง มีทัศนะถือรายการกิจกรรม ส่วนใหญ่ในระดับปานกลาง เมื่อมองกัน ทั้งนี้เพราะการบริการให้คำปรึกษาเป็นบริการที่สำคัญที่สุดของการแนะนำ โรงเรียนจำเป็นจะต้องกระทำอยู่แล้ว และโรงเรียนประณีตศึกษานั้นในสภาพความเป็นจริง มีครูแนะนำที่จะทำการแนะนำอย่างมาก ดังนั้นการจัดบริการในกรณีี้ยังปฏิริบบพอด้วย กัน แต่เมื่อพิจารณา เป็นรายขอแล้ว พบว่า ครูแนะนำในโรงเรียนประณีตศึกษาในโครงการทดลอง มีทัศนะเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาเป็นกุญแจ เพื่อกรุณ์ให้นักเรียนตัดสินใจเลือกวิชาเรียนและเลือกกิจกรรมค้าง ๆ ที่เหมาะสมกับตนเองอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าโรงเรียนในโครงการทดลองนั้น ศึกษานิเทศก์เชกการศึกษาและศึกษานิเทศก์จังหวัดเป็นผู้เลือกโรงเรียน โดยคัดเลือกจากเงื่อนไข ที่ไว้ให้เลือกจังหวัดที่เป็นที่ตั้งเชกการศึกษาและตัดเลือกจากโรงเรียนที่บุพนิหารดำเนินการอบรมล้มเหลว เรื่องการส่งเสริมงานแนะแนวในโรงเรียน จังหวัดโดยศึกษาและจัดการแบบร่วมมือ เมื่อปี 2527 (อ้างอิง ณัคทิรา. 2529 : 92) เมื่อบุพนิหารดำเนินการอบรมเกี่ยวกับการส่งเสริมงานแนะแนวใน

โรงเรียนมาแล้วก็ยังจะน่าความรู้นักวางแผนและกำหนดเป็นโครงการให้ครูแนะแนวไกด์ภูมิทิปใน โรงเรียนนักเรียน

1.4 ค้านการจัดห้องหัวนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพ พมวฯ ครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองและโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง มีทั้งหมด ท่อรายการกิจกรรม ส่วนใหญ่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า ครูแนะแนวในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทมีทั้งหมดในระดับมากของการจัดกิจกรรมให้นักเรียนໄດ້ฝึกหัดงานในสถานประกอบการทาง ๆ เช่น ในสหกรณ์โรงเรียน สหกรณ์หมุนเวียน ตลาดน้ำในโรงเรียนหรือตลาดน้ำในท้องถิ่น เป็นต้น ทั้งนี้เป็น เพราะโรงเรียนประถมศึกษานั้น ส่วนใหญ่จะมีการจัดตั้งสหกรณ์นักเรียนขึ้นภายในโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้มีการฝึกหัดทำงานในสหกรณ์และทักษะตรงกันในระดับน้อย เกี่ยวกับการจัดให้นักเรียนໄດ້ทดลองเรียนหรือศึกษาประสบการณ์ทางอาชีพจากสถานประกอบการและแหล่งประกอบอาชีพทาง ๆ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนໄດ້ทดลองเดือกด้านอาชีพ และ/หรือโปรแกรมการเรียน ที่อยู่ค้นอาชีพหลังจบการศึกษาไปแล้ว การประสานงานกับสถานประกอบการหรือแหล่งประกอบอาชีพ อิสระทาง ๆ เพื่อจัดทำงานให้นักเรียนทำหลังจบการศึกษาไปแล้ว ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสภาพแวดล้อมแหล่งชุมชนของโรงเรียนทาง ๆ นั้นๆ ประกอบอาชีพอิสระที่พ่อจะให้นักเรียนเข้าไปทดลองภูมิทิปงานได้ น้อย ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการและทำนา

2. ผลการจัดการแนะนำอาชีพตามทัศนะของครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองการจัดบริการแนะนำอาชีพอย่างเป็นระบบครอบคลุมของกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง ผลการวิจัยพบว่า

2.1 ค้านความรู้ความเข้าใจตนเองและอาชีพ พมวฯ ครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองและนอกโครงการทดลองมีทั้งหมดท่อรายการกิจกรรมส่วนใหญ่ในระดับมาก แต่เมื่อทั้งหมดในระดับปานกลางเกี่ยวกับนักเรียนสามารถกว้างขวางมาก็ได้ อาชีพโดยเนาะสมกับคนประเภทใด นักเรียนมองได้ภาพตนเองเนาะสมที่จะทำอาชีพอะไร นักเรียนสามารถมองถึงหลักการทัศนิจัยในการเลือกอาชีพโดยอย่างถูกต้อง และนักเรียนสามารถวางแผนอาชีพในอนาคตได้ ทั้งนี้ เพราะนักเรียนประถมศึกษาเป็นนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 6-10 ปี ซึ่ง วัชรี หรพย์ (วัชรี หรพย์ 2522 : 122 ; รายงานจาก Super. 1960 : 271-383) ได้นอกไว้ว่า เด็กอายุระหว่าง 4-10 ปี เป็นระยะที่เด็กคิดถึงเรื่องอาชีพ แต่เป็นด้านfantasy (Fantasy Substage) ทั้งนี้ ครูแนะแนววิจัยเห็นความสำคัญของกราฟฟิคในนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกอาชีพ การประกอบ

อาชีพตามช่วงวัยของเด็ก

2.2 หัวพัฒนาเรื่องวัยเด็กนักเรียน เกี่ยวกับอาชีพตามที่สนใจของครูและแนวโน้มในโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการทดลองตามรายการกิจกรรม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลอง บ่อมีลักษณะการบริการและกิจกรรมที่แตกต่างไปจากโรงเรียนที่อยู่นอกโครงการทดลอง แต่เกี่ยวกับนักเรียนเข้าพบและขอรับคำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพหลังจบการศึกษาอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระบบการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ไม่มีช่วงเวลาที่จะให้นักเรียนเข้าพบครูและอีกประการหนึ่ง คือครูแนะนำในระดับประถมศึกษาของทำหน้าที่หลายอย่าง ไม่มีเวลาที่จะให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ ก็จะเห็นได้จากการสังเคราะห์ในทำหน้าที่ในปัจจุบัน ครูแนะนำหัวห้องโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการและนอกโครงการเป็นครูสาขาวิชาการและรับผิดชอบงานแนะแนวความคุ้นเคยการสอน

2.3 หัวทักษะทางอาชีพตามที่สนใจของครูและแนวโน้มในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลอง พิจารณาตามรายการกิจกรรม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง แท้จริงโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการอยู่ในระดับปานกลางกันน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองบ่อมจะห่อใจหักษ์ให้กับนักเรียนมากกว่า เพื่อความแผนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในโครงการ เน้นให้มีหักษ์ทางอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อให้เป็นโรงเรียนญี่ปุ่นที่อยู่ในโรงเรียนแบบอาชีพ

2.4 หัวใจคือเรื่องวัยเด็กนักเรียนอาชีพตามที่สนใจของครูและแนวโน้มในโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการทดลอง เมื่อพิจารณาตามรายการกิจกรรม พบว่า อยู่ในระดับมาก แท้จริงโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการมีหักษ์ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้จะเป็นเพราะโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองซึ่งมีกิจกรรมทางอาชีพ ทั้งคือให้กับนักเรียนมากกว่า เช่น มีการเขียนวิทยากร ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพต่างๆ นำบรรยายให้ฟัง ให้นักเรียนได้ไปสัมผัสอาชีพต่างๆ อย่างหลากหลายมากกว่าโรงเรียนที่อยู่นอกโครงการ

3. เปรียบเทียบการจัดบริการแนะแนวอาชีพตามที่สนใจของครูและแนวโน้มในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองกับโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการ ซึ่งนำมาอภิปรายได้ดังนี้

3.1 หัวนักเรียนสำรวจความชื่นชอบนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า หัวนี้ของครูแนะนำในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองและนอกโครงการ โดยส่วนรวมพบว่า

แต่ก้าวขั้นตอนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสังคม และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็ไม่เพิ่มความแตกต่างของบ่า ยังไงนั้น สำคัญทางสังคมที่เข้ม เดียวกัน ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะการสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นวิธีการ หลักของการแนะนำในโรงเรียนประถมศึกษา ก็ที่ มะเก๊ะ เสนา (2529 : 84) กล่าวว่า การสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นวิธีการหลักของการแนะนำในโรงเรียนประถมศึกษาที่ จำเป็นจะห้องจัดให้เด็ก ซึ่งน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูแนะนำในโรงเรียนทั้ง 12 ประเภท มีพัฒนา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสังคม

3.2 ค้านการจัดบริการสนับสนุนเพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพ ตามที่คุณของครูแนะนำ ในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองกับโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง โดยส่วนรวม พบว่า แต่ก้าวขั้นตอนอย่างมีนัยสำคัญทางสังคมที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อมูลความแตกต่างคือ การจัด ป้ายนิเทศเดียวของนักเรียนชั้นปีก่อนวันอาทิตย์หรือจัดให้ครูสอนการอาชีวเพื่่าง ๆ จัดมุอาชีพให้นักเรียน ไปคนละ จัดรายการให้ความรู้คนอาชีว์โดยใช้ปุ่มกรองการศึกษาต่าง ๆ เช่น วิศวกรรมศาสตร์ สไตล์ ฯลฯ ทั้งนี้น่าจะเป็นพระโรงเรียนในโครงการให้จัดกิจกรรมดังกล่าวตามโครงการของกระทรวงศึกษาธิการและได้รับงบประมาณสนับสนุนเพื่อที่จะจัดกิจกรรมใหม่หากกว่าโรงเรียนเหล่านี้อยู่นอกโครงการ

3.3 ค้านบริการให้คำปรึกษาคนอาชีวภาพที่คุณของครูแนะนำในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองกับโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสังคมที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจ เป็นพระธรรมนูญการจัดการเรียน การสอนในระดับประถมศึกษาไม่มีช่วงเวลาทั่วไปที่จะให้นักเรียนเข้าพนเคราะห์แนะนำ และอีกประการหนึ่ง ครูแนะนำในระดับประถมศึกษาทองทำหน้าที่ดูแลอย่างไม่มีเวลาที่จะให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

3.4 ค้านการจัดกว้างทั่วไปเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเดี่ยวกับนักเรียนอาชีวภาพที่คุณของครูแนะนำในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองกับโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่าแต่ก้าวขั้นตอนอย่างมีนัยสำคัญทางสังคมที่ระดับ .05 ที่จัดกลุ่มนิสิต เกี่ยวกับงานอาชีวศึกษา ๆ ประเภท เพื่อให้นักเรียนใหม่โอดาสเลือกเข้าร่วมความสนใจของตน และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและจำหน่ายผลงานของนักเรียน ทั้งนี้อาจ เป็นพระโรงเรียน ประถมศึกษาในโครงการทดลองการจัดบริการแนะนำอาชีวภาพเป็นระบบครบวงจรให้รับน้ำทั้งโรงเรียนที่อยู่ในโครงการทั้งหมด 1 ครั้ง ให้มีบุคลากรจากกรมวิชาการ มาเขยุมน้ำที่ แต่โรงเรียนเหล่านี้อยู่นอกโครงการ ในมีผู้ที่กำหนดให้ทำจ้างยังไม่คงไปให้กิจกรรม ดังกล่าวให้แก่นักเรียนของตน

4. การเบรี่ยมเทียบผลการจัดโครงการแนวโน้มอาชีพตามที่ศูนย์ของครุศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองกับนอกโครงการทดลอง ซึ่งนำมาอภิปรายได้ดังนี้

4.1 ค่านความรู้ความเข้าใจตนเองและอาชีพตามที่ศึกษาของครูแนะแนวในโรงเรียน
ประเมินศักยภาพ ในโครงการทดลองกับโรงเรียนประถมศึกษานอกกรุงเทพฯ ของศูนย์ฯ ให้เป็นไปอย่างดี 05 เมื่อพิจารณารายข้อมูลว่า นักเรียน
ส่วนรวมพบว่า แทบทุกคนอย่างไม่มีปัญหาศักยภาพ สถิติที่ระบุกับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อมูลว่า นักเรียน
สามารถบอกรายละเอียดในสังคมได้หลายอาชีพ และนักเรียนบอกถึงภัยชนะการศึกษาในเดือนกันยายน
โดยมากทั้ง พฤติกรรม แทบทุกคนอย่างมีปัญหาศักยภาพ สถิติที่ระบุกับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการ
โรงเรียนประเมินศักยภาพในโครงการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพและรู้จักทัวเร่งได้มากกว่า
โรงเรียนที่อยู่นอกกรุงเทพฯ

4.2 ค้านพุทธิกรรมเกี่ยวกับอาชีพ ความทึบงงของครูแนะนำวิธีในโรงเรียนประถม
ศึกษาในโครงการทดลอง ปัจจุบันโรงเรียนประถมศึกษานอกโครงการทดลอง เมื่อพิจารณาโดยล้วนรวม
พูดกัน แทกหางกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสังคมที่ระบุ .05 เมื่อพิจารณารายขอพนักงาน แทกหางกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสังคมที่ระบุ .05 เกี่ยวกับนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพทาง
โรงเรียนจัดขึ้น นักเรียนฝึกปฏิบัติและฝึกทักษะทางวิชาอาชีพด้วยความกระตือรือร้น นักเรียนได้พยายาม
หาความรู้ด้านอาชีพที่ให้รับอนุญาตอย่างเต็มความสามารถ นักเรียนสนใจและให้ความสำคัญกับบริการ
สนับสนุนทางอาชีพโดยเข้าร่วมกิจกรรมทางโรงเรียนจัดขึ้น นักเรียนสนใจและตั้งใจที่จะร่วมอภิปราย
แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโลกกว้างของอาชีพ ร่วมกับเพื่อน ๆ และนักเรียน กระตือรือร้นที่จะ^{จัด}
ให้สำรวจและศึกษารายละเอียดของอาชีพทาง ๆ โดยตรง เช่น การเยี่ยมชม โรงงานสถานประกอบ-
การ และลักษณะประภูมิอาชีพทาง ๆ ทั้งนี้จะเป็นเพราะทางโรงเรียนที่อยู่ในโครงการให้กับ
กิจกรรมเกี่ยวกับการให้ข่าวสารทางอาชีพแก่นักเรียนเป็นอย่างที่ ชนมีผลให้นักเรียนมีพัฒนารูปแบบ

4.3 ก้านทักษะทางอาชีวกรรมที่關注ของครูแนะนำในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองและนักโครงการทดลอง เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า แทบทั้งกันออก ผู้นับถ้วน สำกัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในค่านักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในการเรียนวิชาอาชีพ และเข้าร่วมกิจกรรมสังสงาน อาชีวกรรมความตื้นและความสนใจ นักเรียนได้เบี่ยงเบนสมัยส่วนตัวเข้าพ่วง ๆ โดยตรง การเบี่ยงเบน สถานประกอบการหรือแหล่งประกอบอาชีพเท่านั้น นักเรียนได้ทึ่งใจรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทาง ๆ

อย่างกว้างขวาง โดยอาศัยอุปกรณ์การศึกษาทางฯ (เช่น วีดีโอดิสเพลย์ แล้ว) นักเรียนสามารถทำงานที่เป็นพื้นฐานทางอาชีพได้ โรงเรียนประณีตศึกษาอกโครงการทดลองจัดนักเรียน โรงเรียนประณีตศึกษาในโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสังคมที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็น เพราะโรงเรียนประณีตศึกษาอกโครงการ เกิดการทันท่วงในการแนะนำอาชีพ และเริ่มน่าสนใจมากใน นักเรียนเรียนรู้ทางอาชีพในกิจกรรมที่ใช้ประโยชน์ไม่มากนัก คืออาชีวแหล่งชุมชนในนักเรียนฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ นักเรียนได้ทดลองประกอบอาชีพโดยสรุปการยึดมุ่นเรียนจากโรงเรียนภายใต้ การนิเทศของครู-อาจารย์ นักเรียนได้ฝึกหัดการขายโดยการปฏิบัติจริงในแหล่งทางฯ (เช่น ห้องเรียน ตลาดน้ำท้องถิ่น สหกรณ์หมู่บ้าน ฯลฯ) ผลงานของนักเรียนเป็นที่น่าสนใจและยอมรับของผู้บริโภค โรงเรียนประณีตศึกษาในโครงการทดลองมีผลในรายการคัดเลือกเข้าทางกับโรงเรียนประณีตศึกษานอกโครงการ ที่มีความต้องการในแหล่งอาชีวศึกษา แต่อาจเป็น เพราะครูแนะนำในโรงเรียนประณีตศึกษาในโครงการทดลองมีปฏิบัติงานในค้านเจตคติเกี่ยวกับอาชีพ ตามโครงการให้มากกับประสบ ผลลัพธ์โรงเรียนประณีตศึกษาที่อยู่นอกโครงการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาการจัดบริการแนะแนวอาชีพในโรงเรียนประณีตศึกษา

1.1 เร่งรัดพัฒนางานแนะแนวอาชีพและขยายโครงการจัดบริการแนะแนวอาชีพ อย่างเป็นระบบควบคู่กันไปสู่โรงเรียนในระดับประณีตศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

1.2 พัฒนาสังเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนประณีตศึกษาได้พัฒนาการจัดบริการแนะแนวอาชีพเพื่อให้เกิดนักเรียนในระดับนี้ที่จะสามารถที่จะปรับตัวเองทั้งในด้าน ความสนใจและความต้องการ เพื่อวางแผนอาชีพในอนาคตให้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ความมีการศึกษาและประเมินผลการจัดบริการแนะแนวอาชีพในโรงเรียนประจำ
ศึกษาอย่างพอเพียง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

2.1 ความมีการวิจัยทำนองเดียวกันนี้ โดยใช้ประชากรห้องกลุ่มห้องชั้นทางกุญแจฯ
เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดบริการแนะแนวอาชีพในโรงเรียนประจำศึกษาโดยยังมีประเด็นที่ขาดหายไป

2.2 การวิจัยทำนองเดียวกันนี้ ควรใช้วิธีการทางสังคมนิยม บังเอิญ โดยการ
ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) หรือโดยการใช้ทดสอบ
(χ^2 -test) เป็นต้น

