

ACKNOWLEDGEMENT

We would like to express our sincere gratitude to Dr. Sudakarn Patamadilok, my independent study advisor, for her patience, guidance, supervision and invaluable advice. She was kind, helpful and supporting for the whole time until we completed this thesis.

We would like to thank to Miss Sompit Wongyam, Mrs. Wanida Pudpong, and Mrs. Wathinee Sripaebou for their helpful guidance and support.

We wish to thank the English teachers and the students at Bansrapleng School, Chalorad Rangsarit School and Winitsuksa School in Lopburi for their co-operation of providing the work of portfolios and answering the questionnaires.

Finally, we would like to thank those names not mentioned, but have greatly inspired and encouraged us until this independent study comes to a perfect end.



Burian	Ritkla
Isaree	Butsri
Nichapa	Patchareon
Saichon	Khuansaen
Sathinee	Kongseng

**Title : A STUDY OF USING PORTFOLIOS IN ENGLISH COURSES :
A CASE STUDY OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN LOPBURI
PROVINCE, THAILAND**

**Author : Buarian Ritkla, Isaree Butsri, Nichapa Patcharoen, Saichon Khuansaen,
Sathinee Kongseng**

Advisor : Dr.Sudakarn Patamadilok

Type of work : Independent Study (M.A. in English), Naresuan University, 2005

ABSTRACT

The purpose of the study is to study the assessment by using portfolio, analyzing the characteristics of portfolio and finding out the satisfactory of the learners on the use of portfolio. The subjects for this study were 150 high school learners, studying in the first semester in 2004 of three schools: Bansrapleng School, Chalorad Rangsarit School, and Winitsuksa School in Education Service Area Office in Lopburi Province. The study tools used were the student questionnaire, the teacher interview form, and portfolio worksheets. The data obtained were analyzed by using the mean and standard deviation. The findings of this study were as follows:

1. The structure of the portfolios of the three schools is at variance in some parts and other parts are the same.
2. The relationships of portfolio objectives, results and evaluators are different.
3. The criteria of assessing portfolios of the three schools are different because levels of assessment items are varied.
4. After grading the students' portfolios and letting them see their scores, most teachers approved their portfolio to develop their learner's abilities.
5. Most learners were appreciative of having assessment which applied portfolio and of developing their skill more effectively.

On the basis of this study, there should be more studies on the same topic in order to help teachers who are interested in using portfolios for assessing students' language skills. This could be achieved when the teachers have a chance in joining a seminar or gaining knowledge from textbooks or experts before using this approach in the class. Students should be aided to understand the objectives of using portfolios, the process of completing portfolios and the criterion of justifying each portfolio.



ชื่อเรื่อง : การศึกษาการใช้แฟ้มสะสมงานวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในระดับ
ช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดลพบุรี

ผู้ศึกษา : นางณิชาภา พัฒน์เจริญ, นางสาวบัวเวียน ฤทธิกล้า, นางสาวสาธินี กองแสง,
นางสาวสายชล ขวัญแสน และ นางอิสริย์ บุตรศรี

ที่ปรึกษา : ดร. สุดาภาบุญจันทร์ ปัทมดิลก

ประเภทนิพนธ์ : การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยนเรศวร 2548

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะของแฟ้มสะสมงานที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 150 คน ที่เรียนอยู่ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2547 จาก 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านสระเพลง โรงเรียนชลอราษฎร์รังสฤษดิ์ และโรงเรียนวินิตศึกษาลพบุรี ในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถามนักเรียน แบบสัมภาษณ์ครู และแฟ้มสะสมงาน ข้อมูลที่รวบรวมได้นั้น วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลของการวิจัยนั้นสรุปได้ดังนี้

1. โครงสร้างของแฟ้มสะสมงานของนักเรียนในแต่ละโรงเรียนนั้นมีบางส่วนที่เหมือนกัน และบางส่วนที่แตกต่างกัน
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ในแฟ้มสะสมงานและการประเมินผลของแต่ละโรงเรียนนั้นแตกต่างกัน ชิ้นงานที่พบมีบางชิ้นงานไม่ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด
3. เกณฑ์การประเมินของแต่ละโรงเรียนไม่เหมือนกัน บางชิ้นงานใช้เกณฑ์การประเมิน 4 ข้อ เช่น เนื้อหา ความสะอาด ความเรียบร้อย และการสะกดคำ เป็นต้น บางชิ้นงานใช้วิธีการประเมิน 5 ข้อ คือ ความถูกต้องของเนื้อหา, คำศัพท์ใหม่, ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสะอาดและสวยงาม
4. หลังจากการส่งงานและแจ้งให้นักเรียนทราบผลคะแนนของตนเองแล้ว ผู้สอนได้ปรับปรุงรูปแบบแฟ้มสะสมงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
5. ส่วนใหญ่ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการทำงานโดยใช้แฟ้มสะสมงานและสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตนเองได้

จากการศึกษาเรื่องนี้ พบว่าควรจะมีการวิจัยในเรื่องเดียวกันมากกว่านี้ เพื่อที่จะช่วยเหลือผู้สอนที่สนใจในการประเมินทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการใช้แฟ้มสะสมงาน ซึ่งจะสำเร็จลงได้ก็ต่อเมื่อครูมีโอกาสได้ร่วมสัมมนา หรือศึกษาความรู้จากตำราหรือผู้เชี่ยวชาญก่อนที่จะใช้วิธีนี้ในห้องเรียน นอกจากนี้นักเรียนควรจะได้รับ การอธิบายให้เข้าใจถึงจุดประสงค์ของการใช้แฟ้มสะสมงาน กระบวนการจัดทำและเกณฑ์ในการให้คะแนนแต่ละชิ้น

